

# FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

## 2013 SCHOOL ACCOUNTABILITY SYSTEM

### **WHEN DOES THE NEW SCHOOL ACCOUNTABILITY SYSTEM GO INTO EFFECT?**

Immediately.

### **HOW DOES THE NEW SYSTEM DIFFER FROM THE OLD ONE?**

Under the previous accountability system, Texas schools were rated Exemplary, Recognized, Academically Acceptable, or Academically Unacceptable, depending largely on their TAKS scores. Now schools will be rated Met Standard or Improvement Required depending on a number of factors including test scores, graduation rates, improvement over time, etc. There is also a Met Alternative Standard for charter schools and alternative education campuses.

### **WHY DID THE TEA CHANGE THE RATING SYSTEM?**

The new system is more comprehensive in that it takes into account more factors than the previous system. For example, it addresses diversity of student population, size of school, number of economically disadvantaged students, etc. The new system is based on overall performance rather than lowest performing scores.

### **HOW DOES THE TEXAS EDUCATION AGENCY (TEA) DETERMINE WHICH SCHOOLS ARE RANKED MET STANDARD?**

Campuses with students in Grade 9 or above must meet targets on four indexes for which they have 2013 performance data: Student Achievement, Student Progress, Closing Performance Gaps, and Postsecondary Readiness. Campuses with students in Grade 8 or below must meet targets on all the indexes for which they have 2013 performance data except Postsecondary Readiness.

### **WHERE DOES THE STATE OF TEXAS ASSESSMENTS OF ACADEMIC READINESS (STAAR) TEST FIT INTO ALL THIS?**

The first index, Student Achievement, is based on a combination of STAAR, End-of-Course (EOC) assessments, and the Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) (Grade 11 only) test results from 2013.

### **HOW IS STUDENT PROGRESS EVALUATED?**

Ten student groups are evaluated based on reading, math, and writing scores for available grades. These 10 groups are composed of seven race/ethnic groups, students with disabilities, English language learners, and all students. One point credit is given for each percentage of students at the Met Growth level and two point credits are given for each percentage of students at the Exceeded Growth level.

### **IS THE NEW SYSTEM SET IN STONE?**

No, 2013 is considered a transition year. This year's ratings will stand alone because the new system cannot be fully implemented this year. Accountability advisory groups will reconvene in fall 2013 to finalize recommendations for 2014 and beyond, along with target scores for 2014-2016.

### **WHAT ARE DISTINCTION DESIGNATIONS?**

Campuses that receive an accountability rating of Met Standard are eligible for distinction designations. In 2013, campus distinction designations will be awarded to schools in the top 25 percent as far as student progress and to those who achieve academic excellence in reading/English language arts and mathematics. These designations will be based on campus performance in relation to a comparison group of campuses.

### **WHAT ARE THE INTENDED OUTCOMES OF THE NEW SYSTEM?**

There are three goals of the new accountability system: to make sure that students are prepared for life after high school, regardless of whether they are going to college, into the work force, into job training, or the military; to ensure the progress of all students toward achieving advanced academic achievement; and to close achievement gaps among the various student groups.

# PREGUNTAS FRECUENTES

## SISTEMA DE RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE 2013

### **¿CUÁNDO ENTRA EN VIGOR EL NUEVO SISTEMA DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR?**

Inmediatamente.

### **¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN EL NUEVO SISTEMA Y EL ANTERIOR?**

Bajo el sistema de responsabilidad previo, las escuelas de Texas recibían clasificaciones de Ejemplar, Reconocida, Académicamente Aceptable o Académicamente No Aceptable, dependiendo de los resultados obtenidos en las pruebas TAKS. Ahora, las escuelas se clasificarán como Cumple con la Norma o Debe mejorar, dependiendo de un número de factores que incluyen las puntuaciones de las pruebas, las tasas de graduación, la mejoría lograda con el tiempo, etc. También hay una clasificación Cumple con la Norma Alternativa para escuelas charter y escuelas de educación alternativa.

### **¿POR QUÉ TEA CAMBIÓ EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN?**

El nuevo sistema es más integral en cuanto a que se consideran más factores que con el sistema previo. Por ejemplo, el nuevo sistema tiene en cuenta la diversidad de la población estudiantil, el tamaño de la escuela, el número de estudiantes económicamente desfavorecidos, etc. En lugar de basarse en las puntuaciones de rendimiento más bajas, el nuevo sistema se basa en el rendimiento general.

### **¿CÓMO DETERMINA LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA) QUÉ ESCUELAS RECIBEN LA CLASIFICACIÓN CUMPLE CON LA NORMA?**

Las escuelas que tienen alumnos de noveno grado en adelante deben cumplir con los objetivos de cuatro índices para los cuales cuentan con datos de rendimiento del año 2013: Rendimiento estudiantil, Progreso Estudiantil, Eliminación de disparidades en el rendimiento y Preparación para después de la preparatoria. Las escuelas con alumnos de octavo grado para abajo deben cumplir con los objetivos de todos los índices para los cuales cuentan con datos de rendimiento del año 2013 excepto Preparación para después de la preparatoria.

### **¿QUÉ FUNCIÓN CUMPLEN LAS EVALUACIONES DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS (STAAR) EN ESTE PLAN?**

El primer índice, Rendimiento estudiantil, se basa en una combinación de los resultados obtenidos en el año 2013 en las pruebas STAAR, en las evaluaciones de Fin de Curso (EOC), y en las pruebas de Evaluación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TAKS) (Grado 11 solamente).

### **¿DE QUÉ MANERA SE EVALÚA EL PROGRESO ESTUDIANTIL?**

Con base en las puntuaciones obtenidas en lectura, matemáticas y escritura, en los grados para los que estén disponibles, el progreso estudiantil se determina evaluando a los estudiantes en diez agrupaciones: todos los estudiantes, los estudiantes con discapacidades, los que están aprendiendo inglés, y siete grupos de diferentes razas o etnias. Se otorga un punto por cada porcentaje de estudiantes que hayan alcanzado el nivel Crecimiento cumplido, y dos puntos por cada porcentaje de estudiantes que hayan logrado el nivel Crecimiento excedido.

### **¿ESTE NUEVO SISTEMA ES DEFINITIVO?**

No, 2013 se considera un año de transición. Las clasificaciones de este año serán únicas porque no es posible implementar el nuevo sistema en su totalidad este año. En el otoño de 2013 se volverán a reunir los grupos de evaluación del sistema de responsabilidad para finalizar las recomendaciones para 2013 y más allá, y fijar objetivos para las puntuaciones de 2014 a 2016.

### **¿QUÉ SON DESIGNACIONES DE DISTINCIÓN?**

Las escuelas designadas con la clasificación Cumple con la Norma son elegibles para recibir designaciones de distinción. En 2013, se otorgarán designaciones de distinción a aquellas escuelas que se hayan colocado entre el 25 por ciento superior en cuanto al progreso de sus alumnos; y a aquellas que alcancen la excelencia académica en lectura/lenguaje y matemáticas. Estas designaciones se basan en el rendimiento de la escuela en relación a un grupo comparativo de escuelas.

### **¿QUÉ RESULTADOS SE ESPERAN DEL NUEVO SISTEMA?**

Se han fijado tres objetivos para el nuevo sistema de responsabilidad: asegurar que los estudiantes estén preparados para la vida después de la preparatoria, más allá de que asistan a la universidad o se integren directamente en el mercado laboral, en cursos de capacitación o en las fuerzas armadas; asegurar el progreso de todos los estudiantes hacia un nivel de rendimiento académico avanzado; y cerrar las brechas de rendimiento que existen entre los diferentes grupos de estudiantes.