

**Distrito Escolar Independiente de Houston**

**188 Kennedy Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Visión

Nuestra visión es brindar oportunidades equitativas dentro de un entorno de aprendizaje seguro que desarrolle estudiantes alfabetizados digitales y globales de por vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos|

John F. Kennedy es una escuela de Título I ubicada aproximadamente a siete millas del centro de Houston y se encuentra en medio de Independence Heights. Kennedy es una escuela de vecindario que actualmente atiende a 511 estudiantes de prekínder a 5.º grado. Esta es una disminución en la inscripción en comparación con los últimos 3 a 5 años antes de la COVID, cuando la inscripción fue entre 689 a 900. Esta disminución comenzó durante y después de la pandemia. De los estudiantes actualmente matriculados, el 77 % son hispanos, el 21 % son afroamericanos y el 2 % son caucásicos/de varias razas. Aproximadamente el 92 % de nuestra población se considera económicamente desfavorecida. Nuestra población escolar está compuesta por 6 % de Educación Especial, 2 % de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y 45 % de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL).

Problemas de prácticas en los que se identifican las necesidades demográficas.

**Problema de prácticas 1:** Identificación de Educación especial (Special Education, SPED) (es decir, LD, dislexia) **Causa principal:** Los maestros no están reconociendo la incapacidad del estudiante para cumplir con las expectativas del nivel de grado, carecen de documentación y están retrasando el proceso de derivación.

## Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Con base en nuestros datos actuales, todavía es necesario continuar buscando habilidades de alfabetización en todas las áreas de contenido, con la iniciativa Alfabetización por 3 del Distrito Escolar Independiente de Houston (Houston Independant School District, HISD). Existe la necesidad de una intervención en Matemáticas y Ciencias en todos los niveles de grado. Los maestros deben usar datos para impulsar la instrucción individualizada para todos los estudiantes en varios niveles. Estamos capacitando a los maestros principales en todos los niveles de grado y contenido para brindar oportunidades para que los maestros participen en Desarrollo Personal (Personal Development, PD) individualizado. Los maestros líderes capacitarán a otros maestros para usar diferentes herramientas de datos, incluidos registros acumulativos, A4E Dashboard, OnTrack y Renaissance 360. Los maestros de Educación Especial colaborarán con los maestros del aula para brindar apoyo a los estudiantes y planificar la instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales. Los maestros con bloques de cursos de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) seguirán los minutos requeridos de instrucción y todos los maestros usarán instrucción contextualizada. La intervención se utilizará para cerrar las brechas de aprendizaje de Lectura de kínder a 5.º grado.

Problemas de prácticas que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de prácticas 1:** Nivel de rigor en la instrucción **Causa Raíz:** Se necesita un nivel más alto de instrucción rigurosa en todos los grados.

**Problema de prácticas 2:** Estudiantes de SPED que no alcanzan las metas de crecimiento. **Causa principal:** Los maestros no están siguiendo de manera efectiva y consistente el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) del estudiante.

# Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Datos de las reuniones del(de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y del TELPAS alternativo

# Metas de la Junta:

**Meta de la Junta 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

**Meta 1:** Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por STAAR incrementará en 10 %, de 71 % a 81 %, en todos los grupos de estudiantes.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas.

**Objetivo medible 1:** Al menos el 70 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> obtendrán una puntuación igual o superior en las evaluaciones distritales de Lectura y Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA).

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluaciones del distrito

**Metas de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se seguirá el bloque de alfabetización como se espera en las expectativas de instrucción de Kennedy Elementary School (Kennedy Elementary School, KES) y se seguirán las guías curriculares del HISD; además, se facilitará instrucción en grupos pequeños e intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Se capacitará a los maestros y se implementará el programa Really Great Reading del distrito a través de los componentes clave: fonética/estudio de palabras. Además de guiar la lectura, la instrucción en grupos pequeños, la lectura sostenida, las lecciones de lectura en voz alta y la instrucción de escritura.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** El estudiante mostrará un crecimiento continuo, al menos un 10 % después de cada evaluación en el área de alfabetización y comprensión.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Se brindará apoyo a los maestros y retroalimentación sobre prácticas efectivas. Se proporcionará desarrollo profesional y soporte para navegar y ejecutar estrategias tales como boletos de salida, girar y hablar, preguntas de pensamiento de orden superior (higher order thinking, HOT), entre otras prácticas efectivas. Los maestros recibirán capacitación/actualizaciones según sea necesario en Really Great Reading y sobre técnicas efectivas para la Instrucción de Lectura Guiada. Los maestros y el maestro especialista colaborarán semanalmente durante la planificación colaborativa para desarrollar planes de lectura guiada en grupos pequeños. Los líderes brindarán a los maestros capacitación específica basada en la implementación de la instrucción de Nivel I. Los maestros y los líderes de instrucción revisarán los datos de los estudiantes mensualmente para realizar los cambios necesarios en los grupos de intervención y los planes de instrucción de Nivel II y III.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Ren 360 Comienzo de año (Beginning of Year, BOY), mitad de año (Middle of Year, MOY), PM y fin de año (End of Year, EOY) se utilizarán como filtro de intervención y rastreador de datos.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** El estudiante mostrará un crecimiento continuo, al menos un 15 % después de cada evaluación en el área de lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Se proporcionará apoyo y comentarios a los maestros a través de charlas de datos y planificación de instrucción.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará el desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura que se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento del alfabeto, la decodificación, la fluidez y la comprensión.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento continuo, al menos 2-3 niveles de lectura después de cada evaluación de registro continuo.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los maestros y los líderes de instrucción crearán lecciones que se enfocan en el estudio de palabras, la fluidez y la comprensión. La práctica repetida se realizará mensualmente, el maestro especialista modelará estrategias para los maestros y los maestros practicarán. Los líderes de instrucción sostendrán conversaciones estructuradas de entrenamiento con los maestros y planificarán los próximos pasos para la instrucción en función de la desagregación de los datos de rendimiento de los estudiantes, incluidos los boletos de salida y las tareas en clase. Se brindará apoyo y comentarios a los maestros a través de la revisión de las evaluaciones posteriores de los datos del registro en ejecución, las conversaciones de datos y la planificación de la instrucción. Se implementará el desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura y Really Great Reading (RGR) que se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral, el conocimiento del alfabeto, la decodificación, la fluidez y la comprensión. Los estudiantes participarán en la instrucción explícita de los sonidos y su ortografía. Se podrá acceder a una variedad de herramientas de instrucción sistemática de fonética para permitir a los estudiantes hacer la conexión entre las habilidades de decodificación, reconocimiento de palabras, lectura y ortografía.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El 85 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 2.<sup>o</sup> grado se desempeñaron en el nivel de Cumple según lo medido por la evaluación de palabras de alta frecuencia al final del año escolar 21-22. Los estudiantes participarán en la instrucción explícita de los sonidos y su ortografía. Se podrá acceder a una variedad de herramientas de instrucción sistemática de fonética para permitir a los estudiantes hacer la conexión entre las habilidades de decodificación, reconocimiento de palabras, lectura y ortografía.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** El 85 % de los estudiantes cumplen con los requisitos de aprobación de la evaluación de palabras de uso frecuente (high frequency words, HFW).

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administración.

**Medidas de acción:** Durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los Líderes de Instrucción y los maestros crearán planes de lecciones que aborden la instrucción efectiva de Estudio de Palabras. Los maestros incluirán actividades de palabras de alta frecuencia durante el bloque de lectura guiada. Los maestros usarán el mensaje de la mañana constantemente para presentar nuevo vocabulario y revisar palabras de alta frecuencia en contexto. Los líderes de instrucción supervisarán el bloque de alfabetización para determinar la calidad de la instrucción de estudio de palabras y brindarán a los maestros capacitación y apoyo adicional según sea necesario.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1: MATEMÁTICAS** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que se desempeñan a nivel de grado o superior, según lo medido por la prueba de Matemáticas de la STAAR, aumentará en 10 puntos porcentuales del 66 % al 76 % en todos los grupos de estudiantes.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas.

**Objetivo medible 1:** Al menos el 65 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> obtendrán una puntuación igual o superior en las evaluaciones distritales de Matemáticas.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluaciones del distrito

**Metas de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se seguirá el Modelo de Matemáticas 5E como se espera en las Expectativas de Instrucción de KES y se seguirán las guías curriculares de HISD; además, se proporcionará instrucción en grupos pequeños e intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Se implementarán prácticas educativas efectivas y sistemáticas basadas en investigaciones en Matemáticas de kínder a 3.<sup>er</sup> grado que se puedan usar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver problemas y una base sólida de fluidez y sentido numéricos.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** El estudiante mostrará un crecimiento continuo, al menos un 15 % después de cada evaluación en el área de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Se facilitará apoyo a los maestros y comentarios sobre prácticas efectivas, desarrollo profesional sobre fluidez computacional, creación de capacidad de contenido y planificación de lecciones efectivas, recursos HUB, guías curriculares del HISD, planos, Lead4ward y apoyo para navegar y ejecutar estrategias como/uso de Imagine Math, experiencias matemáticas (mundo real), manipulativos, boletos de salida, enriquecimiento, aprendizaje basado en proyectos, desarrollo del sentido numérico, debates numéricos, instrucción explícita, vocabulario académico, grupos pequeños e intervención. Los maestros asistirán a capacitaciones del distrito y del plantel para la fluidez numérica, la resolución de problemas y el desarrollo del vocabulario académico de Matemáticas. Los maestros y los líderes del campus desglosarán los datos de Matemáticas para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes y los grupos de estudiantes para la instrucción en grupos pequeños. Se monitoreará el progreso de los estudiantes cada dos semanas y los resultados se usarán para cambiar los grupos de intervención y el enfoque de la instrucción. Los estudiantes de Nivel II y III usarán Imagine Math diariamente para obtener tiempo adicional y apoyo con la instrucción de Matemáticas.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

## Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los grados 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> Renaissance 360 utilizarán BOY, MOY, PM y EOY para monitorear el aprendizaje de todos los estudiantes. Se usará Imagine Math en todo el campus como apoyo. Aprendizaje de los estudiantes. Se utilizarán las prácticas de instrucción en el plan de estudios/guías de planificación de HISD para guiar, mantener el ritmo y apoyar a los maestros en consecuencia para la entrega de lecciones y el desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento continuo, al menos un 25 % después de cada período de control de Renaissance 360 en el área de matemáticas. Además, el crecimiento será evidente en los informes de datos de Imagine Math.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, administradores.

**Medidas de acción:** Los salones de clases han sido equipados con IPADS, Chromebooks y/o computadoras de escritorio para uso de los estudiantes con el fin de utilizar Renaissance e Imagine Math. Durante las reuniones quincenales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los líderes del campus y los maestros utilizarán las Guías de Instrucción de Matemáticas de HISD para planificar las próximas lecciones. Los líderes del campus brindarán a los maestros capacitación que apoye la alineación de los planes de lecciones y la entrega de contenido. Los estudiantes usarán instrucción práctica (manipulativos) diariamente para apoyar el dominio de los conceptos que se cubren. Los maestros utilizarán los informes de aprendizaje estudiantil Renaissance 360 para determinar las habilidades deficitarias y ajustar la instrucción según sea necesario.

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Renaissance 360 de 3.º a 5.º grado utilizará BOY, MOY, PM y EOY para monitorear el aprendizaje de todos los estudiantes. Se usará Imagine Math en todo el campus para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizarán las prácticas de instrucción en el plan de estudios/guías de planificación de HISD para guiar, mantener el ritmo y apoyar a los maestros en consecuencia para la entrega de lecciones y el desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento continuo, al menos de un 25 % después de cada período de control de Renaissance 360 en el área de Matemáticas. Además, el crecimiento será evidente en los informes de datos de Imagine Math.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Los salones de clases han sido equipados con IPADS, Chromebooks y/o computadoras de escritorio para uso de los estudiantes con el fin de utilizar Renaissance e Imagine Math. Durante las reuniones quincenales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los líderes del campus y los maestros utilizarán las Guías de Instrucción de Matemáticas de HISD para planificar las próximas lecciones. Los líderes del campus brindarán a los maestros capacitación que apoye la alineación de los planes de lecciones y la entrega de contenido. Los estudiantes usarán instrucción práctica (manipulativos) diariamente para apoyar el dominio de los conceptos que se cubren. Los maestros utilizarán los informes de aprendizaje estudiantil Renaissance 360 para determinar las habilidades deficitarias y ajustar la instrucción según sea necesario.

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1: PROGRESO ESCOLAR** El porcentaje de crecimiento del rendimiento estudiantil medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 10 puntos porcentuales del 70 % al 80 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas.

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que aumentan su nivel de grado a Cumple o Domina según lo medido por STAAR deberá aumentar en al menos 10 puntos porcentuales (Cumple del 38 % al 48 % y Domina del 20 % al 30 %).

**Fuentes de evaluación de datos:** STAAR

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros brindarán instrucción efectiva de Nivel I o apoyo personalizado a través de instrucción de Nivel II/III a través de grupos pequeños y/o bloque de intervención.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento continuo a través de puntos de datos: boletos de salida, evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** El administrador supervisará la instrucción de Nivel I/II/III y brindará capacitación y comentarios inmediatos y efectivos. Los maestros planificarán y prepararán reflexionando, creciendo e implementando una instrucción efectiva.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los requisitos y necesidades de los estudiantes de GT se diferenciarán mediante el uso de Renzulli y proyectos.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Data-Renzulli y proyectos

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** Los maestros brindarán apoyo adicional después de la escuela para permitir tiempo para práctica adicional, exploración y finalización de proyectos.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán desarrollo profesional para continuar creciendo y apoyar mejor el crecimiento académico de los estudiantes.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el cumplimiento de metas estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros y administradores

**Medidas de acción:** El administrador realiza recorridos semanales utilizando Getting Better Faster (GBF), alcance y secuencia para brindar orientación y comentarios inmediatos a los maestros. Se realizarán sesiones de PD y apoyo a través de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) quincenales y reuniones de profesores en las áreas de: Se implementará la instrucción contextualizada, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), creación de evaluación formativa, excavaciones de datos para evaluar los datos de los estudiantes y grupos pequeños/intervenciones, etc., boletos de salida, planificación (Véalo, Nómbralo, Hágalo), estrategias como: girar y hablar, estrategia Preguntar, Indicar, enunciados para completar, Compartir, Evaluar (Question, Signal, Stems, Share, Assess, QSSSA).

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 4:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de Educación Especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones de Lectura 3 a 8 de la STAAR e Inglés I y II de la STAAR de final del curso (End of Course, EOC), aumentará.

**Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS** El rendimiento general de los estudiantes se está viendo afectado. Se necesita crecimiento en los diferentes indicadores; sin embargo, se necesita un enfoque específico en nuestros estudiantes afroamericanos.

**Prioridades estratégicas:**

Se expandirán las oportunidades educativas; se transformará el alcance académico; se aumentará la eficiencia organizacional.

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes afroamericanos mostrarán un crecimiento de al menos un 5 % en las áreas de Lectura y Matemáticas de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup>, incluida la Ciencia de 5.<sup>o</sup> grado.

**Fuentes de evaluación de datos:** evaluación formativa digital (Digital Formative Assessment, DFA), TEA provisional, STAAR

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes participarán en el uso de la práctica de herramientas digitales, instrucción en grupos pequeños, intervención y tutorías.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán el progreso como se evidencia a través de los datos de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, jefe de SPED y administradores (incluido el apoyo del trabajador estudiantil, tutor, maestro de intervención)

**Medidas de acción:** PD docente, apoyo y retroalimentación, monitoreo y participación en conversaciones de datos. (con maestros de educación general y Presidente de SPED)

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros brindarán una instrucción efectiva de Nivel I basada en el apoyo y el crecimiento del entrenamiento y la retroalimentación, los recorridos y las observaciones, y la aplicación del aprendizaje del PD al que asistieron.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros mostrarán el progreso como se evidencia a través de la herramienta del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-Tess). Los estudiantes mostrarán el progreso como se evidencia a través de los datos de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, director de Educación Especial y administración

**Medidas de acción:** Se realizarán sesiones de PD docente, apoyo y retroalimentación, monitoreo y participación en conversaciones de datos. (con maestros de educación general, maestros de SPED y presidente de SPED)

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros asistirán a PD para aumentar la efectividad en la entrega de instrucción y conocimiento en su(s) área(s) de contenido.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros mostrarán el progreso como se evidencia a través de la herramienta del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-Tess). Los estudiantes mostrarán el progreso como se evidencia a través de los datos de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, director de Educación Especial y administración

**Medidas de acción:** PD de antes del servicio, HISD, Vontoure Learning, día de servicio docente, PD específico del campus/departamento/capacitación/modelado/entrenamiento y retroalimentación, colaboración docente, mentor/aprendiz

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

## Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 1:** ASISTENCIA Para fines del período 22-23, tendremos una tasa de asistencia diaria promedio del 97 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliará las oportunidades educativas; se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes; se transformará el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Asistencia diaria al campus del 97 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** informes de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros enviarán la asistencia preliminar antes de la hora de asistencia oficial. El personal de recepción junto con Communities In Schools (CIS) y WRS hacen llamadas para verificar el estado de los estudiantes (salud, seguridad y bienestar). Los maestros pueden apoyar contactando o comunicándose con los padres a través del dojo de clase.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Disuadir a los padres de mantener a los estudiantes sanos en casa debido a las llamadas diarias del personal de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, administradores, registrador, CIS y WRS.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Se harán llamadas telefónicas diarias. 2. Educar a los padres sobre la importancia de tener estudiantes sanos en la escuela todos los días y a tiempo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Informes de asistencia/informe de asistencia de 6 semanas y celebraciones

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Se identificará la causa raíz del ausentismo/tardanzas/salida temprana crónica; campus 6 semanas celebraciones/incentivos

**Personal responsable de la supervisión:** SIRS, administrador, CIS, WRS, consejero

**Medidas de acción:** WRS/CIS, Consejero, SIRS, Admin basarán las decisiones de asistencia a partir del contacto realizado por teléfono/visita domiciliaria con respecto a las conferencias/contratos de asistencia de los padres necesarios, garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes. WRS/CIS proporcionará cualquier apoyo/programa/referencia a las familias que lo necesiten.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los SIR de Kennedy enviarán cartas de recordatorio de asistencia (después de 3 ausencias) y llevarán a cabo reuniones de padres (contratos) (después de 3 a 5 ausencias), visitas domiciliarias (después de la 5.<sup>a</sup> ausencia/reunión de contrato de asistencia), apoyo/recursos proporcionados si es necesario por CIS y/o Especialistas en envoltura.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la asistencia diaria de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** SIR y personal de recepción, director, CIS, WRS, consejero, maestros

**Medidas de acción:** Para estudiantes que tienen 2 o más ausencias consecutivas o para estudiantes que tienen múltiples ausencias, se llevará a cabo una reunión con los padres. Se discutirá la importancia de asistir a la escuela todos los días y se desarrollará un plan de asistencia para el estudiante. Se llevará a cabo un seguimiento de la asistencia del estudiante con una reunión de seguimiento y/o una visita al hogar.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA Con la implementación diaria en todo el campus de la conciencia del aprendizaje socioemocional y las actividades para el comportamiento de autorregulación, las medidas disciplinarias de los estudiantes fuera de la escuela/dentro de la escuela resultarán en cero al final del año escolar.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** 100 % de los maestros participando en actividades diarias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) e implementando CHAMPS.

**Fuentes de evaluación de datos:** evidente a través de recorridos y observaciones en todo el campus junto con cero derivaciones disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Maestros capacitados en la utilización e implementación de CHAMPS. Supervisión constante y retroalimentación sobre la utilización de las actividades de CHAMPS y SEL.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Se mantendrá las derivaciones disciplinarias por debajo de 2 incidentes, evidencia de que se cumplieron las necesidades de SEL de los estudiantes y el uso evidente de estrategias CHAMPS en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, coordinación de administración-disciplina, consejero, CIS/WRS, personal de apoyo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Se supervisará la evidencia de las estrategias CHAMPS que se utilizan e implementarán en todo el campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los miembros del personal implementarán estrategias establecidas/recomendadas por el enlace de SEL/especialista en SEL de ESO2 para construir relaciones con los estudiantes y mejorar/evitar conductas disruptivas.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes seguirán las expectativas de conducta del campus y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, enlace de SEL, consejero, coordinación de administración y disciplina, CIS y WRS.

**Medidas de acción:** Se describirán los procedimientos para el sistema de referencia de disciplina estudiantil en el campus para maestros. Se revisará el formulario de referencia disciplinaria del estudiante del campus. Se asegurará de que todos los miembros del personal estén capacitados en los procedimientos de disciplina del campus.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % de nuestros maestros implementarán prácticas SEL para desarrollar un sistema de gestión de disciplina consistente.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** El establecimiento de sistemas de gestión de disciplina consistentes garantizará que los estudiantes estén al tanto de las expectativas establecidas.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, consejero, enlace de SEL, coordinación de administración y disciplina, CIS, WRS

**Medidas de acción:** Los maestros recibirán capacitación de SEL durante las PLC, verificaciones con el enlace de SEL, el coordinador de disciplina, el CIS y el consejero sobre el comportamiento de los estudiantes.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Concientización sobre la violencia/seguridad a través de presentaciones estudiantiles y programas para reducir a cero la cantidad de referencias a la oficina que involucran comportamientos denunciados de acoso escolar en todos los niveles de grado.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** Se sensibilizará al 100 % de los estudiantes en el área de prevención de violencia y seguridad.

**Fuentes de evaluación de datos:** informes mensuales de derivaciones disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar presentaciones, programas, junto con la participación de la comunidad para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Una comunidad positiva de SEL de los estudiantes de KES, la prevención de la violencia, la salud y las necesidades de conciencia de seguridad que se están satisfaciendo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, administración, CIS, WRS, consejero y personal de apoyo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Asociación del programa DARE (auxiliar) 2. Asociación de exploradores (auxiliar)</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se darán clases de educación contra el acoso escolar para que los estudiantes aumenten el conocimiento sobre las estrategias de resolución de conflictos.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Se proporcionará la información a los padres y estudiantes para aumentar el conocimiento sobre las estrategias de resolución de conflictos.

**Personal responsable de la supervisión:** consejero, CIS, WRS, FACE

**Medidas de acción:** Participación en la semana del Listón Rojo, lecciones de SEL del consejero, lecciones de CIS, celebración/promoción del Día contra el acoso escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán PD/información/estrategias de nuestro Consejero, CIS, WRS y/o Enlace SEL sobre la implementación de estrategias SEL, entrenamiento y comentarios sobre la construcción de relaciones con los estudiantes.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los profesores tendrán las herramientas para desescalar situaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, consejero, CIS, WRS, coordinación de administración y disciplina

**Medidas de acción:** Los maestros recibirán PD proporcionado por el equipo SEL mencionado anteriormente y continuarán recibiendo capacitación y comentarios sobre cómo desarrollar relaciones positivas con los estudiantes y tener a los padres como socios. El departamento de Participación Familiar y Comunitaria (Office of Family and Community Engagement, FACE) participará a través de Café con el director para desarrollar la capacidad y el conocimiento en los padres sobre las asociaciones entre maestros y padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL Para fines del período 22-23, al menos el 75 % de nuestros estudiantes de educación especial lograrán el crecimiento de un año.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas; se transformará el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de educación especial mostrarán al menos un 5 % de crecimiento en el área de Lectura y Matemáticas.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluaciones del distrito, STAAR, recursos digitales

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participarán en el uso de herramientas digitales y los maestros impartirán instrucción especialmente diseñada en función de las metas y objetivos del educación interprofesional (Interprofessional Education, IPE) del estudiante.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán el progreso como se evidencia a través de los datos de evaluación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, director de Educación Especial y administración</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Se realizarán sesiones de PD docente, apoyo y retroalimentación, monitoreo y participación en conversaciones de datos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El jefe de SPED y el enlace de IAT proporcionarán PD sobre la documentación y el proceso de derivación, los planes de servicio y los modelos. El equipo capacitará a los maestros sobre la interpretación de los IEP de los estudiantes, el proceso de evaluación, las modificaciones y las adaptaciones.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Esto asegurará que los maestros utilicen las adaptaciones adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros, presidente de SPED, enlace de IAT, administrador

**Medidas de acción:** El jefe de SPED colaborará con el enlace y el administrador de IAT para proporcionar PD sobre el proceso de derivación, los planes de servicio y los modelos de IAT. El jefe de SPED discutirá y capacitará a los maestros sobre la interpretación de los IEP de los estudiantes y la implementación de adaptaciones y modificaciones en el salón de clases. El equipo de liderazgo, junto con el jefe de SPED, revisará el modelo de coenseñanza y los requisitos y expectativas del programa. El coordinador de pruebas del campus y el equipo de aceleración capacitarán a los maestros sobre la utilización de los apoyos designados durante el año escolar en preparación para su uso en las evaluaciones.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes recibirán instrucción individualizada basada tanto en su nivel de lectura como en sus IEP. Se proporcionará enseñanza en grupos pequeños. El Departamento de SPED trabajará con los estudiantes como estrategias de extracción/empuje.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Esto asegurará que todos los estudiantes reciban instrucción individualizada con adaptaciones apropiadas de su instrucción diaria.

**Personal responsable de la supervisión:** jefe de SPED, maestros, intervencionista, administrador

**Medidas de acción:** El Departamento de SPED proporcionará a los maestros una copia de los IEP de sus estudiantes para individualizar la instrucción. Además, los maestros utilizarán el nivel/datos de lectura de sus alumnos para determinar las tareas de grupos pequeños y las estrategias de intervención.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: estudiantes de inglés (English Learner, EL), económicamente en desventaja, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Objetivo medible 1:** Para el EOY del año escolar 22-23, aumentaremos la escucha, el habla, la lectura y la escritura en un 10 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** Monitoreo ELD, TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El desarrollo profesional en las áreas de instrucción contextualizada se centrará en los 7 pasos de las aulas interactivas ricas en lenguaje, así como en la construcción de conversaciones académicas. Aumentará el desempeño de los estudiantes EL en las áreas de Comprensión auditiva, Expresión oral, Lectura y Escritura.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes practicarán escuchar, hablar, leer y escribir.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de la iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI), administrador, maestros.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Se realizará desarrollo profesional/PLC en las siguientes áreas: 1. Vocabulario académico 2. Redacción de objetivos lingüísticos amigables para los estudiantes 3. Estrategias visuales y de vocabulario 4. Conversaciones estructuradas 5. QSSSA Conversaciones académicas 6. Estrategias de resúmenes enmarcados 7. Construyendo estrategias de escritura académica</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes que generalmente no son recomendados para las pruebas de GT serán examinados y pueden calificar para los servicios de GT.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los estudiantes dotados y talentosos identificados.

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de GT, administración, maestros

**Medidas de acción:** Se alentará a todos los maestros a recomendar estudiantes en su salón de clases para las pruebas GT.

**Título I:**

2.5

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes con dislexia desarrollarán la conciencia fonémica a través de la instrucción sistemática. Los estudiantes demostraran un año de crecimiento.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con dislexia desarrollarán la conciencia fonémica a través de la instrucción sistemática. Los estudiantes demostraran un año de crecimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** especialista en dislexia, presidente de SPED, equipo administrativo

**Medidas de acción:** Se logrará que el 100 % de los estudiantes identificados con dislexia reciban estrategias de instrucción basadas en su necesidad/nivel, fonética, palabras de uso frecuente y/o habilidades de comprensión a través del aprendizaje constante en persona.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD 100 % de comunicación bidireccional con todas las familias a través de llamadas, Kennedy dojo, marquesina escolar y correo/volantes/cartas escolares.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliará las oportunidades educativas; se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes; se transformará el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Mejorará la comunicación entre los padres y la comunidad y el conocimiento de los eventos, programas, académicos, necesidades e iniciativas escolares.

**Fuentes de evaluación de datos:** Se aumentará la participación y conocimiento de los padres y la comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se usarán comités, reuniones, correos, redes sociales, dojo para comunicar información, fechas, apoyo necesario para lograr objetivos académicos y de compromiso/comunidad.</p> <p><b>Resultado / Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres y la comunidad estarán informados y se involucrarán en ser parte de los estudiantes que mantienen un crecimiento y éxito académico saludable.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, administradores, CIS, WRS, padres y comunidad</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Informe del Programa DARE 2. Informe del programa Scouts 3. Informar de Intervenciones en marcha 4. Contacto diario e información sobre la asistencia 5. Actas del comité Comité de Toma de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC) en el sitio web 6. Sitio web 7 actualizado. Publicaciones informativas a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres bimensuales, dojo Kennedy y de clase, marquesina, cartas/volantes</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentará la participación de la familia y la comunidad mediante la coordinación de eventos comunitarios, noches familiares y oportunidades de voluntariado que den como resultado que al menos el 95 % de los padres se sientan satisfechos con la participación de la familia y la comunidad.

**Resultado / Impacto esperado de la estrategia:** Se usarán las reuniones y eventos escolares para permitir oportunidades para educar a los padres. Los padres estarán informados y comprometidos a ser parte del crecimiento y éxito académico de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** director, coordinador de Título I, CIS, WRS, equipo administrativo

**Medidas de acción:** 1. Noches familiares 2. Reuniones entre padres y maestros 3. Actas del SDMC en el sitio web 4. Sitio web 5 actualizado. Publicaciones informativas a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres bimensuales, Kennedy y dojo de clase, marquesina, cartas/volantes 6. Eventos educativos/informativos coordinados por CIS, WRS, y el consejero

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS:** El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de la vacunación, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), diabetes tipo 2 (1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), evaluación de la columna vertebral (6.<sup>o</sup> y 9.<sup>o</sup> grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del desfibrilador externo automático (Automated External Defibrillator, AED).

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes; se transformará el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Una enfermera escolar registrada completará los requisitos de MONITOREO DE LA VACUNACIÓN, el ingreso de datos y los informes estatales para el 22 de octubre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** ingreso de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Dorothy Kampf Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 519. Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 2:** Una enfermera escolar registrada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA de los grados prekínder, kínder, 1, 3, 5 y 7 para el 10 de diciembre de 2022 o antes. La fecha estimada de finalización de Kennedy es el 1/abr/23 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Dorothy Kampf Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 380 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 3:** Una enfermera escolar registrada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA AUDICIÓN de los grados prekínder, kínder, 1, 3, 5 y 7 para el 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Dorothy Kampf Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 380 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 4:** Una enfermera escolar registrada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 de los grados prekínder 1, 3, 5 y 7 para el 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Dorothy Kampf Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 380 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 5:** Una enfermera escolar registrada o un evaluador completará el EXAMEN DE COLUMNA de los grados 6 y 9 para el jueves, 2 de febrero de 2023 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por NOMBRE Y CARGO: N/A Número estimado de estudiantes que serán evaluados: 0 / N/D Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 6:** LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 7:** Se realizarán VERIFICACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE AED (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Fuentes de evaluación de datos:** Se realizarán VERIFICACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE AED para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de la escuela primaria [Elementary School, ES], la escuela intermedia [Middle School, MS] y de kínder a grado 8) el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:**

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** La enfermera planificará y preparará información sobre educación para la salud y prevención de enfermedades para compartir con los padres durante los eventos familiares de otoño/primavera.

**Fuentes de evaluación de datos:** comunicación con los padres, exámenes de salud de los estudiantes

**Objetivo medible 2:** El maestro de Educación Física (Physical Education, PE) brindará lecciones nutricionales a los estudiantes y compartirá información con los padres durante los eventos familiares de otoño/primavera.

**Fuentes de evaluación de datos:** redes sociales del campus y comunicación con los padres, exámenes de salud para estudiantes

**Objetivo medible 3:** El 100 % de los estudiantes participarán diariamente en instrucción estructurada de educación física.

**Fuentes de evaluación de datos:** Fitness Gram

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 9:** OTROS NO CUMPLIDO (Si aplica)

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Claudia Suarez	Maestro bilingüe	Ley de reducción de tamaño de clase	100
Iris Zapata	Maestro bilingüe	Ley de reducción de tamaño de clase	100 %
Vacante	Maestro especialista (Matemáticas)		100 %