

Distrito Escolar Independiente de Houston

130 Condit Elementary School

Plan de Mejora del Campus escolar 2022- 2023



Growing Tomorrow's Leaders Today

Declaración de la misión

El objetivo de Condit es desarrollar líderes globales integrales (contribuyentes) que sean autosuficientes (independientes) y puedan trabajar en equipo (interdependientes). Con este fin, Condit implementa la filosofía *Leader in Me* y las prácticas restaurativas para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro en el que los estudiantes son desafiados y empoderados por un plan de estudios integrado de alto nivel que invita a la reflexión y que aborda las necesidades del estudiante en todos los aspectos: físico, mental, social-emocional y espiritual: cuerpo, cerebro, corazón y alma.

Visión

Cultivando hoy a los líderes del mañana.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Al J. Condit Elementary, ubicada en la ciudad de Bellaire, tiene una matrícula de aproximadamente 735 estudiantes desde prekínder hasta quinto grado. Es una escuela diversa tanto en etnicidad como en estatus socioeconómico. Condit tiene una matrícula zonal que incluye 8 % afroamericanos, 20 % asiáticos, 33 % hispanos, 33 % blancos y 6 % de dos o más etnias. El treinta y siete por ciento de los estudiantes de Condit califican para el almuerzo gratis o a precio reducido, el 26 % son estudiantes del idioma inglés y el 28 % son estudiantes dotados y talentosos. En cuanto a las tendencias, los datos demográficos de la escuela se han mantenido constantes durante los últimos 3 años. La escuela ofrece un programa comunitario Vanguard para estudiantes GT que presta servicios a estudiantes entre 1.º y 5.º grado. La escuela ofrece a los niños del vecindario una sólida base educativa en Lectura, Escritura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias con un plan de estudios exigente. Cada estudiante asiste a clases de enriquecimiento en Arte, Música, Tecnología/STEAM, biblioteca y Educación Física. La terapia del habla está disponible para estudiantes calificados. Condit presta servicios a estudiantes de educación especial a través de Speech, Resource, clases PSI y una clase de inclusión SLC/TREK. El 12 % de la población estudiantil recibe servicios de educación especial.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Condit tiene una Organización de padres y maestros (*Parent and Teacher Organization*, PTO) activa y una comunidad diversa e involucrada. En Condit, el voluntariado de los padres y su apoyo se centra directamente en el aula. La PTO de Condit apoya y financia programas académicos que incluyen lectura acelerada, actuaciones de enriquecimiento cultural, ciencias prácticas complementarias de STEM, instrucción de escritura, suscripciones a planes de estudio basados en la Web, materiales de biblioteca y actualizaciones de la tecnología del campus.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Los hablantes nativos de español en el programa bilingüe no están logrando el éxito en STAAR al mismo ritmo que sus compañeros de habla inglesa. **Causa principal:** No se brindan prácticas de instrucción apropiadas para los estudiantes que necesitan contenido adicional y/o apoyo lingüístico.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Si miramos los datos completos de los últimos tres años (2018, 2019, 2021), los estudiantes de Condit han obtenido puntajes consistentemente muy por encima de los promedios estatales y del distrito en las evaluaciones de referencia de criterio de fin de año, a saber, la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). En el último año calificado por el estado, Condit obtuvo una calificación de responsabilidad A, la cual ha incluido la obtención de distinciones académicas en cinco de las seis áreas de elegibilidad: Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Matemáticas

Logro académico en Ciencias

25 % superior Crecimiento académico comparativo, Preparación postsecundaria. Después de un año sin actividades presenciales en la primavera de 2020 debido a la pandemia y sin participar en STAAR, el año siguiente, con una combinación de aprendizaje virtual y presencial en 2021 arrojó resultados muy diferentes. Los puntajes se redujeron, en promedio, 10 puntos porcentuales en todos los ámbitos en términos de índices de aprobación. La única excepción notable fue la lectura de tercer grado, que se mantuvo al nivel de años anteriores. Al profundizar en los datos de STAAR de 2022, se destacan algunas piezas; desde una perspectiva de crecimiento, las evaluaciones de inglés generalmente lograron un crecimiento acelerado o esperado a una tasa más alta que las evaluaciones de español. En comparación con los puntajes de STAAR de 2021, hubo un aumento positivo, en todas las evaluaciones, en la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes en el nivel de desempeño Cerca (del nivel de grado) y Domina (el nivel de grado). Con respecto a las calificaciones de las evaluaciones que no son STAAR de prekínder a 2.º, el progreso en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas Renaissance 360 en 2021-2022 se vio una mejora desde la mitad del año (*Mid of year*, MOY) hasta el final del año (*End of year*, EOY). Al observar los puntajes de la evaluación universal (Renaissance 360) de Condit de los estudiantes de segundo grado, hubo una mejora en el puntaje de los estudiantes del Nivel 1 en la evaluación de fin de año a diferencia de los estudiantes del Nivel 3.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Si bien los puntajes de STAAR se mantuvieron por encima de los promedios estatales y del distrito, y hubo un aumento generalizado en las tasas de aprobación en todas las evaluaciones, los puntajes no alcanzaron los datos de desempeño histórico de las escuelas. El modelo de instrucción de Condit, que se basa en la instrucción en grupos pequeños y en la creación de rutinas de trabajo independientes, construye conjuntos de habilidades de hábitos de trabajo y contenido en todos los estudiantes.

Problema de práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los estudiantes obtienen calificaciones más altas en la evaluación de Lectura STAAR que en la evaluación de Matemáticas STAAR. **Causa principal:** Hay una mayor fidelidad a las rutinas/estructuras de clase en Lectura que en Matemáticas y una alineación más estrecha con el bloque de Lectura del distrito que con el bloque de Matemáticas del distrito.

Problema de práctica 2: En 2.º grado, hubo una mejora en el puntaje de los estudiantes del Nivel 1 en la evaluación de fin de año pero no en el puntaje de los estudiantes del Nivel 3. **Causa principal:** Las prácticas y rutinas educativas no están dirigidas a los estudiantes de 2.º grado con dificultades.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Condit Elementary es una escuela *Leader in Me*, que defiende el potencial de liderazgo en todos los estudiantes y pone énfasis en desarrollar el liderazgo y la voluntad de estos así como sus conocimientos académicos. Junto con este programa, Condit ha seguido creciendo, durante los últimos cuatro años, como un campus que usa prácticas restaurativas en el aula y en el campus. Ha habido un cambio de acciones punitivas a prácticas restaurativas donde la pregunta no es ‘cuál es tu castigo’, sino ‘cómo corregiremos esta situación’. Como escuela comunitaria, prestamos servicio a las familias de nuestra área inmediata. Aproximadamente, el ochenta y uno por ciento de los estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District*, HISD) en nuestra zona de asistencia están inscritos en Condit. Condit es una escuela primaria integral que recibe a los estudiantes en casi todos los programas que ofrece el distrito, incluidos los estudiantes con las clasificaciones Dotados y Talentosos, Dislexia, Inglés como segundo idioma y tres programas diferentes de educación especial. Independientemente del programa al que pertenezca un estudiante, cuenta con el apoyo de instrucciones estructuradas y un plan de estudios riguroso. En el aula, Condit emplea un modelo de taller de Lectura, Artes del lenguaje y Matemáticas que incluye los sellos distintivos de instrucción guiada en grupo completo, en grupos pequeños e individual. Fuera del horario escolar, Condit tiene un próspero programa de competencias académicas de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) que está abierto a todos los estudiantes. Las competencias de UIL ofrecen la oportunidad para que los estudiantes compitan y se destaquen en las áreas académicas que les apasionan. Hay una serie de oportunidades de liderazgo instructivo para los miembros del personal, que incluyen servir como líder de equipo de nivel de grado, servir como líder del plan de estudios del campus, ser parte del comité Lighthouse (Faro) y/o servir en el comité de toma de decisiones compartida. Dentro de cada equipo de acción de *Leader in Me*, hay oportunidades de liderazgo para que todos los miembros del personal presidan comités y organicen eventos para todo el campus.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El programa de Condit está basado en las fortalezas. Toma las fortalezas de los adultos del campus y construye fortalezas en los estudiantes. La filosofía *Leader in Me* sustenta las prácticas y rutinas del campus y proporciona una filosofía de liderazgo y una lente a través de la cual trabajamos en el campus.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Históricamente, ha habido una dependencia excesiva de los gráficos con clip y los motivadores extrínsecos para controlar el comportamiento de los estudiantes. **Causa principal:** Las estrategias de desarrollo comunitario y autorregulación de nivel 1 no se utilizan sistemáticamente en el aula.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 estuvo aproximadamente un 1.5 % por debajo del promedio en Condit para todas las poblaciones estudiantiles. Esto se debió, en gran parte, a los protocolos de COVID-19 y a la renuencia de muchos padres a participar en el aprendizaje virtual durante la cuarentena. Este año, el campus da la bienvenida a nueve nuevos miembros del personal (2 maestros de educación especial, 4 maestros principales, 2 asistentes de enseñanza y 1 especialista integral) de un personal de 63 empleados de tiempo completo. Como campus que cree en el apoyo integral tanto para los estudiantes como para el personal, a cada maestro nuevo se le asigna un mentor alineado con el programa del distrito, y a cada miembro nuevo del personal con experiencia se le asigna un colega del campus para apoyar su transición. Cada año, Condit les pide a los padres, estudiantes y personal que participen en una Evaluación de resultados medibles (*Measureable Results Assessment*, MRA) que brinda al campus información sobre las actitudes y comportamientos del personal y los estudiantes. Como se puede ver en el apéndice titulado Datos de la evaluación de resultados medibles de la primavera de 2022 de Condit Elementary, en el área de liderazgo, la puntuación más alta fue en el área de Asociaciones entre la escuela y las familias con una puntuación de 85 sobre 100, donde los maestros sienten que la mayoría de las familias y cuidadores de los estudiantes participan en el aprendizaje de sus hijos, aunque Participación de la familia obtuvo una puntuación de 71 sobre 100, donde los cuidadores de los estudiantes están satisfechos con la forma en que la escuela los incluye en el aprendizaje de sus hijos a través de oportunidades inclusivas, comunicación y apoyo para el aprendizaje en el hogar. En el área de Cultura la puntuación más alta fue en Voz del personal con un 87 sobre 100. Esta área incluye al personal que cree que está impactando positivamente a otros a través de un trabajo significativo y que se le brindan valiosas oportunidades para desarrollarse y crecer en su función, así como para usar su voz y elección en las decisiones que son importantes para ellos. La puntuación más baja en esta área fue Relaciones de confianza, con una puntuación de 70 sobre 100. Esta área incluye a los estudiantes que tienen una relación de alta confianza con al menos un maestro con el que se sienten cómodos y con el que pueden conectarse. En el área de Conocimientos académicos la puntuación más alta fue en Metas Escolares, con una puntuación de 80 sobre 100. Esta área incluye maestros que están motivados por las metas de la escuela y ven un papel significativo para sí mismos en la creación y el logro de esas metas. La puntuación más baja en esta área fue Metas de los estudiantes con 71 sobre 100. Esta área incluye estudiantes que confían en su capacidad para establecer y alcanzar sus metas.

Puntos fuertes de las percepciones

Los datos sugieren que el personal se siente empoderado y eficaz en sus funciones en Condit. El área de Entorno con personal de apoyo estuvo entre las mejor calificadas. Después de los años de la pandemia, la percepción del personal jugará un papel importante en el trabajo que continuaremos haciendo en el campus. Este es el primer año de la encuesta desde que se realineó, por lo que no hay datos de comparación de años anteriores, y estos son, en su mayoría, de los años 70. Estos puntajes nos colocan, en general, en 'satisfactorio' con solo unos pocos puntajes en la calificación de 'efectivo'.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Los maestros y los padres no coinciden sobre cómo se ve el apoyo en el hogar. **Causa principal:** La forma en que los padres pueden ayudar a sus hijos en el hogar no está claramente articulada.

Problema de práctica 2: Existe una desconexión entre la forma en que los maestros interactúan y usan las metas escolares y la forma en que los estudiantes interactúan con sus metas. **Causa principal:** Las conversaciones y las prácticas en torno al establecimiento de metas son diferentes a nivel escolar y a nivel del aula.

Evaluación integral de las necesidades – Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder-3
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiantes
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de él en Lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: En la evaluación Renaissance 360 de fin de año (EOY) en Lectura, habrá una disminución del 75 % en el número de estudiantes de segundo grado de Nivel 3, según lo determinado por la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año (BOY).

Prioridades estratégicas:

Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes de nivel 3 de segundo grado, según lo determinado por la evaluación Renaissance 360 de comienzo del año (BOY) en Lectura, completarán 30 horas de Imagine Language and Literacy antes del 5 de mayo de 2023.

Fuentes de evaluación de datos: Informes sobre el uso de Imagine Language & Literacy.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Lectura/Artes del lenguaje crearán tiempo en su horario diario y/o horario de intervención para acceder a Imagine Literacy and Learning.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al progresar a través de lecciones individuales, los estudiantes recibirán práctica adicional y la instrucción necesaria y terminarán el año superando el Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se identificará el tiempo de intervención en el horario maestro y se garantizará que todos los estudiantes de Nivel 3 puedan acceder a los dispositivos. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el tiempo de intervención. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El informe de uso de Imagine Literacy and Learning se revisará mensualmente en las reuniones de análisis de datos de las PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al comprender el uso actual, los maestros enfocarán mejor sus esfuerzos y planificarán su tiempo para lograr la meta de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Alison Heath, maestra especialista y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se revisará la fecha de comienzo de año para determinar los niveles de los estudiantes. 2. Se confirmará la disponibilidad de la tecnología apropiada en el aula. 3. Se confirmará que el tiempo de tecnología esté planificado en horarios diarios/semanales. 4. Se revisarán los datos en las PLC al menos una vez al mes.

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se incluirá el uso de Imagine Learning y Literacy en la sección de seguimiento de datos de las carpetas de liderazgo estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al seguir su progreso, los estudiantes participarán en el proceso de alcanzar su meta. Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista y maestros principales. Plan de acción: 1. Se determinarán los objetivos después de Ren360 de comienzo de año. 2. Se proporcionarán hojas de seguimiento de datos para carpetas de liderazgo estudiantil. 3. Se realizarán actualizaciones, al menos mensualmente. Título I: 2.5

Objetivo medible 2: Todos los estudiantes en 2.º grado completarán todas las unidades de fonética en el programa de fonética coordinado Really Great Reading antes del 19 de mayo de 2023.

Fuentes de evaluación de datos: Registros anecdóticos de maestros, trabajo de estudiantes, planes de lecciones de maestros; hay 33 unidades en 2.º grado.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes en kínder a 2.º grado serán instruidos con el uso regular del programa sistemático de conocimiento fonético, Really Great Reading. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una sólida formación en conocimiento fonético, fonética y fluidez para convertirse en mejores lectores. Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Katie Kirbo, maestra de intervención. Plan de acción: 1. Se garantizará el acceso de los maestros a todos los materiales didácticos. 2. Los maestros tendrán acceso a las capacitaciones requeridas antes de implementar el programa. 3. Se supervisará de progreso durante las PLC y se realizará una planificación educativa. 4. Se ajustará el ritmo según sea necesario para completar todo el programa durante el año escolar. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada maestro tendrá un conjunto completo de materiales de clase y acceso constante a herramientas en línea para la instrucción de fonética Really Great Reading. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuando los maestros tienen todos los materiales y acceso a estos, el programa se puede implementar con total fidelidad. Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Katie Kirbo, maestra de intervención. Plan de acción: 1. Cada aula tendrá la cantidad adecuada de estudiantes. 2. Se garantizará que el HISD haya proporcionado la cantidad correcta de materiales. 3. Se supervisará el acceso y se recopilarán las dificultades durante las reuniones quincenales de la PLC. Título I: 2.4.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de apoyo educativo proporcionará comentarios a cada maestro de 2.º grado durante su bloque de instrucción de fonética Really Great Reading. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar comentarios específicos, las prácticas de los maestros mejorarán en esta área de instrucción. Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista. Plan de acción: 1. El equipo de apoyo educativo planificará las visitas según los horarios de los maestros. 2. Los maestros recibirán comentarios y orientación sobre la enseñanza de la fonética. 3. El equipo de apoyo educativo se reunirá para garantizar que se normalicen los comentarios y el entrenamiento. Título I: 2.4.

Objetivo medible 3: En la evaluación Renaissance 360 de fin de año, habrá una disminución del 10 % en el número de estudiantes de segundo grado de Nivel 1, según lo determinado por la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año.

Fuentes de evaluación de datos: Informes Renaissance 360 de comienzo y fin de año.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Lectura/Artes del lenguaje crearán tiempo en su horario diario para acceder a Imagine Language and Literacy.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al progresar a través de caminos individuales, los estudiantes continuarán creciendo y permanecerán en el Nivel 1 en la evaluación de fin de año. Mantener el nivel superior asegurará que los estudiantes no regresen al Nivel 2 o al Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Los maestros principales supervisan el uso, Lenette Pruetz, maestra especialista, supervisa los informes de Renaissance 360.

Plan de acción: 1. Se identificará el tiempo de intervención en el horario maestro y se garantizará que todos los estudiantes de Nivel 1 puedan acceder a los dispositivos. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el tiempo de intervención. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes leerán los 'libros correctos' de acuerdo con sus datos individuales de estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al garantizar que los estudiantes lean a su nivel de lectura individual, continuarán creciendo como lectores.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Lenette Pruetz, maestra especialista y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se completará la evaluación BRR o DRA durante el período de comienzo de año. 2. Se garantizará el acceso de los estudiantes a libros de su nivel. 3. Se supervisará y ajustará durante todo el año, además de los períodos de mitad de año y fin de año.

Título I:

2.4.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de Lectura/Artes del lenguaje crearán tiempo y rotación en su bloque de lectura para armar grupos pequeños específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al servir a los estudiantes con sus compañeros académicos, la instrucción en grupos pequeños se centrará en habilidades específicas en cada nivel de lectura. Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Lenette Pruetz, maestra especialista y maestros principales. Plan de acción: 1. Se completará la evaluación BRR o DRA durante el período de comienzo de año. 2. Se garantizará que el bloque de lectura incluya rotaciones para cada grupo de nivel de habilidad. 3. Se supervisará y ajustará durante todo el año, a medida que cambian los niveles de lectura.

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de él en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan en el nivel de grado o superior en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR, aumentará del 72 % al 82 % para la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes de 3.^{er} grado de Nivel 2 y Nivel 3, según lo determinado por la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año, completarán 30 lecciones de Imagine Math.

Fuentes de evaluación de datos: Informes de uso de Imagine Math, informe de Renaissance 360.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas crearán tiempo en su horario diario y/o horario de intervención para acceder a Imagine Math.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al progresar a través de lecciones individuales, los estudiantes recibirán práctica adicional y la instrucción necesaria y terminarán el año superando el Nivel 2 y 3.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se identificará el tiempo de intervención en el horario maestro y se garantizará que todos los estudiantes de Nivel 3 puedan acceder a los dispositivos. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el tiempo de intervención. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se garantizará que todas las aulas de Matemáticas de 3.^{er} grado tengan acceso al conjunto de Chromebooks de la clase para acceder al software de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El acceso de rutina a las herramientas necesarias significará que se puede acceder a Imagine Math en cualquier momento durante el día de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se determinará la cantidad de dispositivos necesarios para cada aula. 2. Se asignará la cantidad correcta de dispositivos/carritos a los maestros apropiados. 3. Se garantizará la actualización periódica de los dispositivos.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El informe de uso de Imagine Math se revisará mensualmente en las reuniones de análisis de datos de las PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al comprender el uso actual, los maestros enfocarán mejor sus esfuerzos y planificarán su tiempo para lograr la meta de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Lenette Pruetz, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se revisará la fecha de comienzo de año para determinar los niveles de los estudiantes. 2. Se confirmará la disponibilidad de la tecnología apropiada en el aula. 3. Se confirmará que el tiempo de tecnología esté planificado en horarios diarios/semanales. 4. Se revisarán los datos en las PLC al menos una vez al mes.

Objetivo medible 2: En la evaluación Renaissance 360 de fin de año en Matemáticas, habrá un aumento del 10 % en el número de estudiantes de tercer grado de Nivel 1, según lo determinado por la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año.

Fuentes de evaluación de datos: Informes Renaissance 360 de comienzo y fin de año.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas crearán tiempo en su horario diario y/o horario de intervención para acceder a Imagine Math.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al progresar a través de caminos individuales, los estudiantes continuarán creciendo y permanecerán en el Nivel 1 en la evaluación de fin de año. Mantener el nivel superior asegurará que los estudiantes no regresen al Nivel 2 o al Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Los maestros principales supervisan el uso, Lenette Pruetz, maestra especialista, supervisa los informes de Renaissance 360.

Plan de acción: 1. Se identificará el tiempo de intervención en el horario maestro y se garantizará que todos los estudiantes de Nivel puedan acceder a los dispositivos. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el tiempo de intervención. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas crearán tiempo y rotación en su bloque de lectura para armar grupos pequeños específicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al servir a los estudiantes con sus compañeros académicos, la instrucción en grupos pequeños se centrará en habilidades específicas en cada nivel de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Lenette Pruetz, maestra especialista y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se completará la evaluación Renaissance 360 durante el período de comienzo de año. 2. Se garantizará que el bloque de Matemáticas incluya rotaciones para cada grupo de nivel de habilidad. 3. Se supervisará y ajustará durante todo el año, a medida que cambian los niveles de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La instrucción de Matemáticas seguirá el bloque de Matemáticas 5E del HISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al asignar el tiempo adecuado a cada aspecto del modelo de instrucción 5E, los estudiantes dedicarán la cantidad de tiempo adecuada a cada aspecto del ciclo de lecciones y aumentarán los logros.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Dan Greenberg, director y maestros principales.

Plan de acción: 1. Durante el período de formación, profundizar con los maestros de Matemáticas en el modelo 5E utilizando los materiales del plan de estudios del HISD. 2. Los entrenadores de instrucción brindan retroalimentación sobre los planes/bloques de lecciones de los maestros. 3. Se brindará asesoramiento y comentarios continuos durante el año escolar sobre el uso del modelo de instrucción 5E.

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un Nivel 3 en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año en Matemáticas recibirán intervención específica en grupos pequeños y dos veces por semana.

Fuentes de evaluación de datos: Informe Renaissance 360 de comienzo de año, registros de intervención de grupos pequeños.

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La evaluación Renaissance 360 de comienzo de año se completará, para todos los estudiantes, antes del viernes 16 de septiembre de 2022.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al asegurarnos de que todos los estudiantes completen la evaluación, tendremos información actualizada para tomar decisiones de instrucción para todos ellos.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Fio Brito, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se proporcionará información del período de evaluación a todos los maestros en formación. 2. Se garantizará que los dispositivos estén disponibles y actualizados para realizar evaluaciones durante el período de comienzo de año. 3. Se supervisarán los informes durante el período de comienzo de año.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se creará un período/horario de intervención para todo el grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se creará un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se garantizará que la intervención no interfiera con otros servicios especializados (educación especial, 504, dislexia, etc.). 3. Se garantizará que la intervención no interfiera con las partes requeridas del día (enriquecimiento, almuerzo, recreo).

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se asignará personal apropiado para proporcionar instrucción acelerada en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se garantizará la creación de un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se desagregarán los datos de comienzo de año de Renaissance 360 para identificar a los estudiantes para los grupos de intervención. 3. Se programará un horario de intervención para pequeños grupos de estudiantes. 4. Se proporcionará intervención y seguimiento de actas. 5. Se supervisará el progreso usando evaluaciones formativas y sumativas. 6. Se ajustarán los grupos y el contenido para responder a los datos de evaluación y las necesidades de los estudiantes.

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 4.º grado con puntajes que cumplen con el estándar de nivel de grado en Matemáticas de STAAR 2023 aumentará del 64 % al 75 %.

Prioridades estratégicas:
Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes de 4.º grado de Nivel 2 y Nivel 3, según lo determinado por la evaluación de Matemáticas Renaissance 360 de comienzo de año, completarán 30 lecciones de Imagine Math.

Fuentes de evaluación de datos: Informes de uso de Imagine Math, informe de Renaissance 360.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas crearán tiempo en su horario diario y/o horario de intervención para acceder a Imagine Math.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La investigación sobre el programa muestra que los estudiantes que trabajan en contenido de nivel de grado o superior muestran el mayor crecimiento; al usar este programa a nivel, con fidelidad, esperamos ver una tasa de aprobación más alta en STAAR en el estándar de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales para rutinas diarias que permitan el uso del programa. Lenette Pruetz, maestra especialista que realiza el seguimiento de los datos.

Plan de acción: 1. Se identificará tiempo en cada horario de clase y se garantizará la disponibilidad de los dispositivos para todos los estudiantes. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el horario de clase. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El informe de uso de Imagine Math se revisará mensualmente en las reuniones de análisis de datos de las PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al comprender el uso actual, los maestros enfocarán mejor sus esfuerzos y planificarán su tiempo para lograr la meta de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Alison Heath, maestra especialista y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se revisará la fecha de comienzo de año para determinar los niveles de los estudiantes. 2. Se confirmará la disponibilidad de la tecnología apropiada en el aula. 3. Se confirmará que el tiempo de tecnología esté planificado en horarios diarios/semanales. 4. Se revisarán los datos en las PLC al menos una vez al mes.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se incluirá el uso de Imagine Math en la sección de seguimiento de datos de las carpetas de liderazgo estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al seguir su progreso, los estudiantes participarán en el proceso de alcanzar su meta.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se determinarán los objetivos después de 360 de comienzo de año. 2. Se proporcionarán hojas de seguimiento de datos para carpetas de liderazgo estudiantil. 3. Se realizarán actualizaciones, al menos mensualmente.

Objetivo medible 2: Todos los estudiantes de 4.º grado que se identifique que requieren intervención de Nivel 2/Nivel 3 en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año recibirán 60/90 minutos de intervención específica.

Fuentes de evaluación de datos: Ren 360 de comienzo de año, Ren 360 de mitad de año y datos sobre el progreso.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se creará un período/horario de intervención para todo el grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se creará un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se garantizará que la intervención no interfiera con otros servicios especializados (educación especial, 504, dislexia, etc.). 3. Se garantizará que la intervención no interfiera con las partes requeridas del día (enriquecimiento, almuerzo, recreo).

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará a los maestros datos y materiales sobre el desempeño de los estudiantes para realizar intervenciones en clase y/o durante el período de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la instrucción adecuada y pasarán al estado de Nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, decana y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se identificarán los estudiantes de Nivel 2 a comienzo de año. 2. Se revisarán los materiales de intervención con los maestros principales. 3. Se revisarán los datos de control del progreso durante la PLC. 4. Se realizarán ajustes según sea necesario.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se asignará personal apropiado para proporcionar instrucción acelerada en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se garantizará la creación de un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se desagregarán los datos de comienzo de año de Renaissance 360 para identificar a los estudiantes para los grupos de intervención. 3. Se programará un horario de intervención para pequeños grupos de estudiantes. 4. Se proporcionará intervención y seguimiento de actas. 5. Se supervisará el progreso usando evaluaciones formativas y sumativas. 6. Se ajustarán los grupos y el contenido para responder a los datos de evaluación y las necesidades de los estudiantes.

Objetivo medible 3: Todos los estudiantes de 4.º grado que no tuvieron éxito en STAAR 3 Matemáticas recibirán 30 horas de instrucción acelerada antes del 28 de abril de 2023.

Fuentes de evaluación de datos: Documentación de instrucción acelerada y registros de intervención.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se crearán grupos de instrucción acelerada, se asignará personal a cada grupo y se proporcionarán materiales para la intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al recibir instrucción acelerada adicional, más estudiantes tendrán éxito en STAAR 4 Matemáticas en el estándar de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, decana y maestros de intervención del campus.

Plan de acción: 1. Se identificará a los estudiantes que no tuvieron éxito en STAAR 3 Matemáticas. 2. Se realizarán reuniones de ALC. 3. Se crearán grupos del tamaño adecuado. 4. Se creará un horario de intervención para garantizar que el personal esté disponible durante el período de intervención del nivel de grado. 5. Se identificarán los materiales que se utilizarán para la instrucción acelerada y se capacitará al personal de intervención. 6. Impartiremos una enseñanza acelerada. 7. Se supervisará el progreso para medir la efectividad.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se capacitará a todo el personal que brindará instrucción acelerada sobre la herramienta de recopilación de datos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento preciso garantizará que los estudiantes reciban crédito por su tiempo de instrucción acelerada.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra especialista, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se revisarán los materiales enviados por el distrito así como las tarjetas de tareas para la entrada de datos. 2. Se proporcionará capacitación docente. 3. Se supervisará la entrada de datos.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se revisará mensualmente el informe de seguimiento de instrucción acelerada en las reuniones de análisis de datos de las PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al supervisar las horas proporcionadas, el campus se asegurará de que se proporcione el tiempo necesario para la instrucción acelerada.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Fio Brito, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se revisarán los datos ingresados en el registro de instrucción acelerada del distrito. 2. Se revisarán los datos en las PLC al menos una vez al mes. 3. Se asignará personal adicional, tiempo de tutoría, si/cuando sea necesario.

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y que leen a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de 3-8 de STAAR y en las evaluaciones de Inglés I y II de final de curso de STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen al nivel del grado o por encima de él, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel del grado en las evaluaciones de Lectura de STAAR aumentará del 44 % al 60 % en 2023.

Prioridades estratégicas:
Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes de educación especial utilizarán sus apoyos designados apropiados en todas las evaluaciones en línea, en sus clases de educación general.

Fuentes de evaluación de datos: Renaissance 360, evaluación de nivel de distrito, Lectura STAAR 2023.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se garantizará que todos los estudiantes de educación especial tengan acceso a los dispositivos apropiados (Chromebooks) para las evaluaciones en línea.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Lacey Grimm, coordinadora de evaluaciones, Adriana Gentry, presidenta de educación especial.

Plan de acción: 1. Se determinará la cantidad de dispositivos necesarios en cada aula de educación especial. 2. Se asignará la cantidad correcta de dispositivos/carritos a los maestros apropiados. 3. Se garantizará la actualización periódica de los dispositivos.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial practicarán cómo utilizar sus apoyos designados apropiados en todas las evaluaciones en línea en sus clases de educación general.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Lacey Grimm, coordinadora de evaluaciones, Adriana Gentry, presidenta de educación especial.

Plan de acción: 1. Se identificarán los apoyos designados apropiados en función de la documentación del IEP y ARD. 2. Se crearán soportes y se asignarán en línea. 3. Se practicará el uso de apoyos con los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas. 4. Se evaluará la competencia de los estudiantes.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial practicarán cómo utilizar sus apoyos designados apropiados en todas las evaluaciones en línea en sus clases de educación especial.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Adriana Gentry, presidenta de educación especial.

Plan de acción: 1. Se identificarán los apoyos designados apropiados en función de la documentación del IEP y ARD. 2. Se crearán soportes y se asignarán en línea. 3. Se practicará el uso de apoyos con los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas. 4. Se evaluará la competencia de los estudiantes y se intervendrá si es necesario. 5. Se comunicarán las áreas de crecimiento a los padres y se brindará apoyo para la práctica en el hogar, cuando corresponda.

Objetivo medible 2: Todos los estudiantes de educación especial que no tuvieron éxito en Lectura STAAR 2022 recibirán instrucción acelerada, en función de su ARD, antes del 14 de abril de 2022.

Fuentes de evaluación de datos: Registros de tutorías de instrucción acelerada.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se crearán grupos de instrucción acelerada, se asignará personal a cada grupo y se proporcionarán materiales para la intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al recibir instrucción acelerada adicional, más estudiantes tendrán éxito en STAAR de Lectura en el estándar de desempeño Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, decana y maestros de intervención del campus.

Plan de acción: 1. Se identificará a los estudiantes de educación especial que no tuvieron éxito en STAAR de Lectura y se convocará a reuniones de ALC. 2. Se crearán grupos del tamaño adecuado. 3. Se creará un horario de intervención para garantizar que el personal esté disponible durante el período de intervención del nivel de grado. 4. Se identificarán los materiales que se utilizarán para la instrucción acelerada y se capacitará al personal de intervención. 5. Impartiremos una enseñanza acelerada. 6. Se supervisará el progreso para medir la efectividad.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se capacitará a todo el personal de educación especial que brindará instrucción acelerada sobre la herramienta de recopilación de datos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento preciso garantizará que los estudiantes reciban crédito por su tiempo de instrucción acelerada.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra especialista, Alison Heath, maestra especialista y maestros de educación especial.

Plan de acción: 1. Se revisarán los materiales enviados por el distrito así como las tarjetas de tareas para la entrada de datos. 2. Se proporcionará capacitación docente. 3. Se supervisará la entrada de datos.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a todo el personal de educación especial sobre las pautas del distrito en torno a los procesos ARD específicos del Proyecto de Ley 4545 de la Cámara y sobre el diseño de la instrucción acelerada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al seguir las pautas del distrito en esta área específica, garantizaremos el cumplimiento adecuado.

Personal responsable de la supervisión: Alison Heath, maestra especialista, Kelsey Rupley, maestra de intervención y maestros de educación especial.

Plan de acción: 1. Se capacitará al personal de educación especial en los procesos de ARD específicos a HB4545. 2. Se realizarán ARD para todos los estudiantes de educación especial que necesitan instrucción acelerada. 3. Se supervisarán las horas proporcionadas.

Objetivo medible 3: Todos los estudiantes de educación especial de Nivel 3 en los grados 3-5, según lo determinado por la evaluación de Lectura Renaissance 360 de comienzo de año, completarán 30 lecciones de Imagine Language and Literacy antes del 5 de mayo de 2023.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación Renaissance 360 de comienzo de año y registros de uso de Imagine Language y Literacy.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de educación general colaborarán con los maestros de educación especial para crear tiempo en su horario diario para acceder a los programas de Imagine Learning.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al progresar a través de lecciones individuales, los estudiantes de educación especial recibirán la práctica adicional de nivel de grado necesaria y terminarán el año superando el Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se identificará el tiempo de intervención en el horario maestro y se garantizará que todos los estudiantes de Nivel 3 puedan acceder a los dispositivos. 2. Se creará un horario de rotación para trabajar con grupos pequeños y hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente durante el tiempo de intervención. 3. Se realizará el seguimiento de los estudiantes a comienzo de año, mitad de año y en los períodos de seguimiento del progreso. 4. Se garantizará la disponibilidad de los apoyos designados para los estudiantes apropiados.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El informe de uso de Imagine Literacy and Learning se revisará mensualmente en las reuniones de análisis de datos de las PLC y durante las sesiones de planificación de instrucción de educación especial en cada ciclo de calificaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al comprender el uso actual, los maestros enfocarán mejor sus esfuerzos y planificarán su tiempo para lograr la meta de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Alison Heath, maestra especialista y maestros de educación especial.

Plan de acción: 1. Se revisará la fecha de comienzo de año para determinar los niveles de los estudiantes. 2. Se confirmará la disponibilidad de la tecnología apropiada en el aula. 3. Se confirmará que el tiempo de tecnología esté planificado en horarios diarios/semanales. 4. Se revisarán los datos en las PLC al menos mensualmente y en la planificación de instrucción trimestralmente con el personal de educación especial.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se incluirá el uso de Imagine Learning y Literacy en la sección de seguimiento de datos de las carpetas de liderazgo estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al seguir su progreso, los estudiantes participarán en el proceso de alcanzar su meta. Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, maestros principales y maestros de educación especial. Plan de acción: :1. Se determinarán los objetivos después de 360 de comienzo de año. 2. Se proporcionarán hojas de seguimiento de datos para carpetas de liderazgo estudiantil. 3. Se realizarán actualizaciones, al menos mensualmente.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: La tasa de asistencia en Condit aumentará del 95.3 % en 2020-2021 al 97 % en 2022-2023.

Prioridades estratégicas:

Agregar oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Se contactará a diario a todas las familias de los estudiantes ausentes.

Fuentes de evaluación de datos: Informe de PowerSchool, registro de comunicación con los padres y PurpleSense.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El secretario de asistencia llevará un informe de asistencia diaria y coordinará con el equipo (empleados y especialista integral) para comunicarse con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia mejorará, la comunicación será más directa entre la escuela y los padres y se eliminarán todas las barreras para asistir a la escuela. Personal responsable de la supervisión: Ines Hernandez, secretaria de SIRS, Sarahi Elias, secretaria, Marbeline Sanchez, especialista integral. Plan de acción: 1. Se identificará el informe de PowerSchool que se llevará a diario. 2. Se garantizará que la información para los padres sea correcta y actual. 3. Se identificará el mejor lugar para la documentación (hoja de cálculo de Google). 4. Se controlará el progreso. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los informes de asistencia se revisarán en la reunión semanal de servicios integrales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia mejorará, la información se compartirá entre el especialista integral, la enfermera, el consejero y el administrador.

Personal responsable de la supervisión: Marbeline Sanchez, especialista integral, Christy Nieto, consejera, Lauren Hall, enfermera, Dan Greenberg, director.

Plan de acción: 1. Se identificará a los estudiantes que necesitan intervención adicional en torno a la asistencia. 2. Se proporcionará información adicional del equipo. 3. Se crearán planes de acción, según sea necesario.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los miembros del personal documentarán las inquietudes de asistencia en el Formulario de Asistente Estudiantil (*Student Assistant Form*, SAF)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se recopilará la documentación relativa a problemas de asistencia y todos los miembros del personal podrán compartir información.

Personal responsable de la supervisión: Marbeline Sanchez, especialista integral, Ines Hernandez, secretaria de SIRS.

Plan de acción: 1. Se capacitará a todo el personal sobre cómo completar un SAF. 2. Se revisarán los SAF en la reunión semanal del equipo de apoyo.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: El informe final de disciplina del campus de 2021-2022 indicará una tasa de suspensión fuera de la escuela de menos del 1 % y una tasa de suspensión dentro en la escuela de menos del 5 %.

Prioridades estratégicas:

Agregar oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Los 32 maestros principales implementarán un 'espacio seguro' apropiado para la edad en el aula para que los estudiantes practiquen estrategias de autorregulación y respiración consciente, una parte importante de las prácticas de comportamiento de Nivel 1.

Fuentes de evaluación de datos: Observaciones y recorridos del aula.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se capacitará al personal sobre los diferentes apoyos del comportamiento, incluidos círculos restaurativos y respiración consciente, durante el período de formación en agosto y durante todo el año en las sesiones de aprendizaje del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán las habilidades para autorregularse, lo que ayudará a una menor cantidad de derivaciones a la Dirección. Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera, Kesley Rupley, maestra de intervención. Plan de acción: 1. Se capacitará a los docentes y se reunirán los materiales necesarios. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas en torno a las estrategias de autorregulación del aula. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán materiales del ‘espacio seguro’ de disciplina consciente al personal, incluidos los compañeros de sentimientos y elementos visuales para la resolución de problemas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se autorregularán mejor cuando estén en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera, Kesley Rupley, maestra de intervención.

Plan de acción: 1. Se capacitará a los docentes y se reunirán los materiales necesarios. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas en torno a las estrategias de autorregulación del aula.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se alinearán las prácticas de clase de *Leader in Me* del campus con los pasos de autorregulación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se alinearán las prácticas actuales del campus con el nuevo aprendizaje en torno a las rutinas de comportamiento de Nivel 1 en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera, Kesley Rupley, maestra de intervención.

Plan de acción: 1. Se proporcionará capacitación a los maestros, incluida la carpeta de alineación. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: En la evaluación de resultados medibles *Leader in Me* de la primavera de 2023, el 90 % de los estudiantes indicarán que creen que las personas de la escuela se preocupan por ellos y los entienden, e indicarán su sentido de pertenencia.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Las 32 aulas principales tendrán círculos de construcción comunitaria al menos dos veces por semana para construir un sentido de comunidad y realizar prácticas restaurativas.

Fuentes de evaluación de datos: Recorridos en el aula y administración.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se capacitará al personal sobre los diferentes apoyos del comportamiento, incluidos círculos para construir un sentido de comunidad y respiración consciente, durante el período de formación en agosto y durante todo el año en las sesiones de aprendizaje del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia y comunidad con sus compañeros de clase y el campus. Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera. Plan de acción: 1. Se capacitará a los docentes y se reunirán los materiales necesarios. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas en torno a las estrategias de construcción del sentido de comunidad del aula. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán materiales del ‘espacio seguro’ de disciplina consciente al personal, incluidos los compañeros de sentimientos y elementos visuales para la resolución de problemas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se autorregularán mejor cuando estén en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera, Kesley Rupley, maestra de intervención.

Plan de acción: 1. Se capacitará a los docentes y se reunirán los materiales necesarios. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas en torno a las estrategias de autorregulación del aula.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se alinearán las prácticas de clase de *Leader in Me* del campus con los pasos de autorregulación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se alinearán las prácticas actuales del campus con el nuevo aprendizaje en torno a las rutinas de comportamiento de Nivel 1 en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera, Kesley Rupley, maestra de intervención.

Plan de acción: 1. Se proporcionará capacitación a los maestros, incluida la carpeta de alineación. 2. Se proporcionarán comentarios durante los recorridos en clase. 3. Se visitará durante el aprendizaje del personal para desarrollar un conjunto de habilidades y compartir las mejores prácticas.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: En las evaluaciones de Matemáticas STAAR de 2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial con una puntuación de Cumple con la expectativa del nivel de grado aumentará 10 puntos porcentuales, del 31 % al 41 %.

Prioridades estratégicas:
Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de educación especial practicarán cómo utilizar sus apoyos designados apropiados en las evaluaciones provisionales de la TEA y en las evaluaciones en línea en las clases de educación general.

Fuentes de evaluación de datos: Datos de las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de educación general y educación especial colaborarán para practicar cómo utilizar los apoyos designados en el sistema de evaluación en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR. Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Lacey Grimm, subdirectora y coordinadora de evaluaciones, Adriana Gentry, presidenta de educación especial, Lindsey Andress, maestra de educación especial y BJ Hilton, maestra de educación especial. Plan de acción: 1. Se identificarán los apoyos designados apropiados en función de la documentación del IEP y ARD. 2. Se crearán soportes y se asignarán en línea. 3. Se practicará el uso de apoyos con los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas. 4. Se evaluará la competencia de los estudiantes. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se garantizará que todos los estudiantes de educación especial tengan acceso a los dispositivos apropiados (Chromebooks) para las evaluaciones en línea.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Lacey Grimm, coordinadora de evaluaciones, Adriana Gentry, presidenta de educación especial.

Plan de acción: 1. Se determinará la cantidad de dispositivos necesarios en cada aula de educación especial. 2. Se asignará la cantidad correcta de dispositivos/carritos a los maestros apropiados. 3. Se garantizará la actualización periódica de los dispositivos.

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de educación especial practicarán cómo utilizar sus apoyos designados apropiados en todas las evaluaciones en línea en sus clases de educación general.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con sus apoyos apropiados designados, se sentirán seguros al usarlos en las evaluaciones y, en última instancia, obtendrán una puntuación más alta en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Lenette Pruetz, maestra especialista, Lacey Grimm, coordinadora de evaluaciones, Adriana Gentry, presidenta de educación especial.

Plan de acción: 1. Se identificarán los apoyos designados apropiados en función de la documentación del IEP y ARD. 2. Se crearán soportes y se asignarán en línea. 3. Se practicará el uso de apoyos con los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas. 4. Se evaluará la competencia de los estudiantes.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: En las evaluaciones de Matemáticas STAAR de 2023, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que no aprobaron disminuirá del 12 % al 5 %.

Prioridades estratégicas:
Agregar oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Los estudiantes que se identifique que requieren intervención de Nivel 2/Nivel 3 en la evaluación Renaissance 360 de comienzo de año recibirán 60/90 minutos de intervención específica cada semana.

Fuentes de evaluación de datos: Registros de intervención del maestro y datos del programa de intervención.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará un período/horario de intervención para todo el grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023. Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista. Plan de acción: 1. Se creará un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se garantizará que la intervención no interfiera con otros servicios especializados (educación especial, 504, dislexia, etc.). 3. Se garantizará que la intervención no interfiera con las partes requeridas del día (enriquecimiento, almuerzo, recreo).

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará a los maestros datos y materiales sobre el desempeño de los estudiantes para realizar intervenciones en clase y/o durante el período de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la instrucción adecuada y pasarán al estado de Nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, decana y maestros principales.

Plan de acción: 1. Se identificará los estudiantes de Nivel 2 a comienzo de año. 2. Se revisarán los materiales de intervención con los maestros principales. 3. Se revisarán los datos de control del progreso durante la PLC. 4. Se realizarán ajustes según sea necesario.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se asignará personal apropiado para proporcionar instrucción acelerada en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que abordará áreas específicas con deficiencias y tendrán éxito en Matemáticas STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Fio Brito, maestra de intervención, Alison Heath, maestra especialista.

Plan de acción: 1. Se garantizará la creación de un programa maestro que incluya un período de intervención para todo el grado. 2. Se desagregarán los datos de comienzo de año de Renaissance 360 para identificar a los estudiantes para los grupos de intervención. 3. Se programará un horario de intervención para pequeños grupos de estudiantes. 4. Se proporcionará intervención y seguimiento de actas. 5. Se supervisará el progreso usando evaluaciones formativas y sumativas. 6. Se ajustarán los grupos y el contenido para responder a los datos de evaluación y las necesidades de los estudiantes.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: En la evaluación de resultados medibles *Leader in Me* de la primavera de 2023, el 90 % de los cuidadores encuestados indicarán que están satisfechos con la forma en que la escuela los incluye en el aprendizaje de sus hijos a través de oportunidades inclusivas, comunicación y apoyo para el aprendizaje en el hogar.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Se ofrecerá un mínimo de 12 actividades para la participación de los padres durante el año escolar 2022- 2023.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación de resultados medibles de la primavera de 2022 y hojas de registro de padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se garantizará la traducción al español para los padres en todas las reuniones de PTO, Idioma Dual, Título 1 y servicios integrales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se eliminarán todas las barreras para la participación de los estudiantes en la escuela y mejorará la asistencia y el desempeño académico, específicamente entre las familias de habla hispana. Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, consejera escolar, Marbeline Sanchez, especialista integral. Plan de acción: 1. Habrá traductores al español en todas las reuniones de padres. 2. Se garantizará que los padres conozcan las vías para mantener la asistencia. 3. Se enviará el Formulario de Asistencia Estudiantil (SAF) a los padres, estudiantes y personal. 4. Se supervisarán los resultados del SAF y se responderá dentro de las 24 horas. 5. Se realizarán reuniones semanales como equipo de apoyo estudiantil con el maestro integral, consejero, enfermera y director para colaborar y alinear necesidades/recursos. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán al menos 3 actividades específicas de participación de los padres en idioma dual durante el año escolar 2022-2023, con el fin de que los padres participen en el apoyo a sus hijos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará una asistencia más sólida a los eventos del campus y mejorará la comunicación con las familias de los estudiantes de idioma dual. Personal responsable de la supervisión: Christy Nieto, coordinadora de Idioma Dual. Plan de acción: 1. Se creará un comité de padres y maestros de Idioma Dual. 2. Se planificarán eventos. 3. Se publicitarán y llevarán a cabo.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se coordinará la comunicación con la PTO para que los eventos de participación se informen a través de las PTO y Class Dojo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se enviarán comunicaciones en diferentes idiomas a los padres de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Dan Greenberg, director, Lenette Pruetz, maestra especialista. Plan de acción: 1. Se compartirá la publicación de los eventos del campus con el vicepresidente de comunicación interna/externa de la PTO.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder-8.º) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes de Condit completarán la evaluación de Fitnessgram, que incluye la capacidad aeróbica y la fuerza muscular.

Fuentes de evaluación de datos: Documentos de grabación de Fitnessgram.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a Educación Física cada semana como parte de su rotación de enriquecimiento y participarán en ejercicios y juegos que desarrollan la capacidad aeróbica y la fuerza muscular. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al participar en juegos que aumentan la capacidad, los estudiantes aumentarán su puntaje en la evaluación Fitnessgram y aprenderán hábitos saludables. Personal responsable de la supervisión: Bill Johnson, entrenador de educación física. Plan de acción: 1. Se programará la evaluación Fitnessgram. 2. Se alinearán las lecciones diarias con las habilidades. 3. Se reabastecerán los materiales para la evaluación según sea necesario

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se organizará un evento de acondicionamiento físico con amigos para que las familias hagan ejercicio juntas y desarrollen hábitos saludables.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se fomentará la actividad regular fuera de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Dan Greenberg, director, Bill Johnson, entrenador de educación física.
--

Plan de acción: 1. Se programará el evento de manera coordinada con la PTO y el especialista integral del campus. 2. Se informará a las familias
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se organizará el evento Yoga en familia.
--

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán hábitos saludables y se expondrá a las familias a diferentes tipos de actividad física.

Personal responsable de la supervisión: Dan Greenberg, director, equipo <i>Lider en Me Lighthouse</i>.
--

Plan de acción: 1. Se programará el evento de manera coordinada con la PTO y el especialista integral del campus. 2. Se informará a las familias
--

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTRAS NO CUMPLIDAS (Si corresponde)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Allison Feinstein	Maestra de intervención	Título 1	.5
Leslie Sutin	Maestra de intervención	Título 1	.5