

Distrito Escolar Independiente de Houston

127 Woodson Elementary School

Plan de Mejora del Campus escolar 2022- 2023

Calificación en responsabilidad educativa: No calificado



Enunciado de la misión

La Academia de Liderazgo Carter G. Woodson empleará un riguroso programa académico con altas expectativas para cultivar el desarrollo holístico de todos los estudiantes.

Visión

La Academia de Liderazgo Carter G. Woodson desarrollará líderes que utilizarán su conocimiento académico para servir como un catalizador para el cambio en la sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos|

Woodson Leadership Academy es una escuela de vecindario que atiende a estudiantes en las comunidades de Sunnyside y South Acres dentro del Distrito Escolar Independiente de Houston. Ha sido apodado cariñosamente el "Baby Pride of Sunnyside". Durante el año escolar 2021-2022, Woodson atendió a 565 estudiantes que asistían desde prekínder hasta 5.º grado. Con una alta tasa de movilidad, la escuela experimenta una gran fluctuación en la inscripción y membresía de los estudiantes. Ha habido una tendencia a la baja en la inscripción desde 2019-2020, especialmente en prekínder y grados intermedios (4.º – 5.º). Sin embargo, nuestros niveles de 1.º a 3.º grado han visto una gran cantidad de estudiantes creando clases de gran tamaño. Woodson ahora está compitiendo con otras escuelas dentro del distrito y con escuelas chárter que han establecido programas para la primera infancia o se han instalado cerca del campus. Esta tendencia continúa un impacto en la tendencia a la baja de la matrícula y contribuye a la no continuación de la matrícula de los estudiantes. La inscripción se ha nivelado en o cerca de 600-645 estudiantes en los últimos 3 años. Después de COVID, nuestros números son muy bajos para comenzar el año escolar 2022-2023 en comparación con la era anterior a COVID. Dado que hay una gran dispersión de familias debido a la pospandemia, una preocupación que tenemos es que muchas de nuestras familias se han mudado fuera de la zona escolar una vez más, lo que afecta nuestra inscripción.

La distribución étnica de Woodson es: 87 % afroamericanos 11 % hispanos, 1 % blancos, 1 % asiáticos/isleños del Pacífico y 0 % de estudiantes multiraciales. El 98 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos. El seis por ciento de nuestros estudiantes son aprendices de inglés, el tres por ciento son académicos bilingües y el tres por ciento son académicos de inglés como segundo idioma (ESL). . Tenemos una tasa de movilidad del 19 % y el 48 % de nuestros estudiantes están clasificados como en riesgo. El nueve por ciento de nuestros estudiantes no tienen hogar y el uno por ciento está identificado como cuidados de acogida. El doce por ciento de nuestros estudiantes tienen discapacidades y son atendidos por servicios de educación especial con el 2 por ciento de la población programada para recibir intervención disléxica. Actualmente el 1 % de los estudiantes pertenecen al programa Dotados y Talentosos. Debido a que Woodson es 100% un campus de Título I para toda la escuela, todo nuestro alumnado recibe desayuno y almuerzo gratis.

Para el año escolar 2022 - 2023, el 72 % del personal es nuevo en el campus. Al final del último año escolar, seis maestros se transfirieron a otras escuelas dentro del distrito, nueve miembros del personal aceptaron empleo en un distrito vecino y tres miembros del personal abandonaron la profesión. La retención de maestros y personal había sido constante durante los últimos tres años. Sin

embargo, la pandemia creó un desafío para retener al personal en el campus, en el distrito y en la profesión. Tenemos aproximadamente cuarenta y siete empleados del personal de instrucción, sin contar el personal docente provisto con nuestra colaboración de Head Start. El noventa y dos por ciento son afroamericanos, el seis por ciento son hispanos y el dos por ciento son blancos. Tenemos tres maestros de 1.º año escolar 2022-2023. La mayoría de nuestro personal tiene entre dos a cinco años de experiencia en la enseñanza.

Grado	Recuento de inscripciones
Prekínder	92
Kínder	66
1.º grado	84
2.º grado	94
3.º grado	79
4.º grado	52
5.º grado	55
Total	522

Etnia	Porcentaje	Recuento
Afroamericanos	85%	446
Hispanos	13%	68
otra	2%	8

Fortalezas de los datos demográficos

Durante los últimos años, Woodson ha tenido la oportunidad de adquirir un personal docente y no docente más diverso. El personal es más consciente de la diversidad cultural del cuerpo estudiantil al satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, este año estamos experimentando una gran deficiencia en el género de los estudiantes, lo que significa que tenemos más niños que niñas en todos los grados.

Problemas en la práctica en los que se identifican las necesidades de las necesidades demográficas

Problemas de la práctica 1: Aunque la escuela inscribe a un número suficiente de alumnos en nuestras clases de primaria (Prekínder - grado 3.º 2.º), la escuela experimenta una copiosa disminución en la matrícula de estudiantes en los grados intermedios (Gr. 4.º - 5.º). **Causa fundamental:** Aumentar el número de escuelas chárter competidoras que se establecen al lado de la escuela.

Problemas de la práctica 2: Retener al personal docente y no docente crea una continuación inestable del alto y riguroso nivel de enseñanza y aprendizaje que se ofrece en el plantel. **Causa fundamental:** Después de desarrollar la capacidad, el personal a menudo se traslada a otras escuelas de HISD o se va para buscar empleo en distritos vecinos. A menudo citan que las expectativas son demasiado altas.

Problemas de la práctica 3: Los números de inscripción y la tasa de asistencia son más bajos de lo proyectado. La tasa de asistencia para el año escolar 2021- 2022 es de 87 %. **Causa fundamental:** La pandemia posterior a COVID19 disminuyó el nivel de participación de los padres, la importancia de la asistencia a la escuela, la propiedad de los estudiantes y la motivación de los estudiantes. Los estudiantes se han acostumbrado a estar en casa con la asistencia a la escuela como una prioridad baja.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Woodson recibió una calificación D o NR basada en el Sistema de Responsabilidad Educativa de Texas. Si bien aumentamos en el área de rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas, no logramos mostrar suficiente crecimiento en matemáticas ni cerrar las brechas con los subgrupos identificados.

Responsabilidad Descripción general	Tasa de responsabilidad educativa 2021- 2022		
	Puntaje del componente	Escala	Grado
	Metas	Calificaciones	
Dominio 1 Rendimiento estudiantil	33	58	D
Dominio 2A Crecimiento académico	69	70	C
Dominio 2B Rendimiento relativo	33	63	D
Dominio 3 Cierre de brechas	34	64	D
Calificación general		68	D

Tema	Meta de 2022			Resultados de 2022		
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Lectura	65%	34%	25%	68%	40%	14%
Matemáticas	66%	31%	23%	56%	28%	9%
Ciencias	60%	35%	23%	33%	11%	7%
Total	66%	33%	24%	58%	31%	11%
Escala de calificaciones	41-Componente - Escala 70			33-Componente- Escala 58		

Fortalezas del aprendizaje de las estudiantes

Más atendida Instrucción en grupos pequeños e intervenciones de Power Hour planificadas estratégicamente para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento del estudiante que promueve el éxito del estudiante. El programa de lectura está mostrando ganancias tanto en el crecimiento estudiantil como en el rendimiento estudiantil. Los porcentajes de Lectura de Cumplimiento y Dominio se han duplicado.

Matemáticas	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3.º grado	61%	32%	13%
4.º grado	67%	40%	20%
5.º grado	67%	35%	17%

Problemas en la práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problemas de la práctica 1: Nuestros eruditos primarios, especialmente del 1.º grado, están programados para tener desafíos en la lectura según los datos de Ren 360 y HFW. **Causa fundamental:** Docentes novatos con gran rotación a mitad de año

Problemas de la práctica 2: Los resultados de matemáticas aumentan mínimamente en todas las calificaciones de las pruebas STAAR (4.º grado y 5.º) hacia el crecimiento estudiantil. **Causa fundamental:** El personal de instrucción carece de la capacidad para desagregar los datos para planificar y brindar una primera instrucción efectiva, instrucción en grupos pequeños e intervenciones para impactar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Problemas de la práctica 3: 90 % de nuestros estudiantes del 5.º grado no cumplen con los estándares de la evaluación de Ciencias STAAR. **Causa fundamental:** Debido a un cambio inesperado en el personal, se encargó a un maestro que impartiera instrucción en Matemáticas y Ciencias con capacidad y experiencia limitadas en la enseñanza de las Ciencias.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El equipo de liderazgo instructivo incluye: el director, 5 maestros especialistas y 1 coordinador IB. Cada miembro ha sido asignado para servir como administradores de nivel de grado, así como especialistas en contenido. Las clases de prekínder y kínder son todas independientes, mientras que los grados 1.º a 5.º están divididos en departamentos.

En Woodson, contamos con un talentoso grupo de educadores. Sin embargo, 67 % del equipo es maestros nuevos entre 0 y dos años de experiencia. Entonces, tenemos un enfoque de campus en el desarrollo de capacidades en contenido y pedagogía. Utilizaremos el apoyo del distrito y del campus para asegurar que nuestro personal (tanto docente como no docente) mejore su pedagogía y la enseñanza que imparte a nuestros niños. Otro gran enfoque nuestro ha sido trabajar en los aspectos sociales y emocionales de nuestros estudiantes.

Durante el año escolar 2021-2022, el nuevo director tuvo 26 años de experiencia en educación y 8 de esos años fueron en administración. Se observaron grandes mejoras en nuestros estudiantes en todos los niveles. La cultura de excelencia dirigió las operaciones con una sólida formación en instrucción en el nivel primario y secundario. Además, el distrito asignó un Especialista en desarrollo docente para matemáticas y ciencias, así como un Especialista en instrucción basada en datos, que será responsable de todos los aspectos de la evaluación y gestión de datos de los estudiantes, así como un monitor adecuado para la implementación de RTI.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

La Academia de Liderazgo Woodson se compromete a desarrollar a todas las partes interesadas en tres áreas: relaciones, capacidad y programas. Estamos alineando procesos y procedimientos en todo el campus en las áreas académicas y socioemocionales. El personal está comprometido a asegurarse de tener todas las herramientas en su caja de herramientas para asegurar que sus estudiantes crezcan y

mejoren. Nuestros especialistas en maestros sirven en todos los niveles de grado. Hacen una combinación de apoyo con planificación, entrenamiento, modelado y comentarios sobre sus niveles de grado, así como sobre el contenido. Continúan creciendo a medida que los dos asisten al desarrollo del personal que los ayuda a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro objetivo es brindar apoyo a nuestros maestros con prácticas educativas, entrenamiento e intervenciones estudiantiles. Los maestros reciben apoyo semanal a través de PLC, ciclos de entrenamiento, observaciones, retroalimentación, modelado y debriefing. Los maestros mensuales están invitados a asistir a laboratorios de aprendizaje para invertir en su capacidad.

A nuestros nuevos maestros nuevos en educación se les asigna un mentor y a nuestros maestros nuevos en el campus se les asigna un maestro compañero para ayudar y apoyar. El mentor principal supervisa su relación y apoyo mientras actúa como enlace con la administración.

Los líderes del campus y los especialistas en contenido pasarán el 80 % de su jornada laboral participando en la coenseñanza, la observación y la retroalimentación, y modelando para desarrollar la capacidad.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problemas de la práctica 1: Aunque la escuela inscribe a un número suficiente de alumnos en nuestras clases de primaria (Prekínder - grado 3.º 2.º), la escuela experimenta una copiosa disminución en la matrícula de estudiantes en los grados intermedios (Gr. 4.º - 5.º). **Causa fundamental:** Aumentar el número de escuelas chárter competidoras que se establecen al lado de la escuela.

Problemas de la práctica 2: Retener al personal docente y no docente crea una continuación inestable del alto y riguroso nivel de enseñanza y aprendizaje que se ofrece en el plantel. **Causa fundamental:** Después de desarrollar la capacidad, el personal a menudo se traslada a otras escuelas de HISD o se va para buscar empleo en distritos vecinos. A menudo citan que las expectativas son demasiado altas.

Problemas de la práctica 3: Nuestros eruditos primarios, especialmente del 1.º grado, están programados para tener desafíos en la lectura según los datos de Ren 360 y HFW. **Causa fundamental:** Docentes novatos con gran rotación a mitad de año

Percepciones

Resumen de las percepciones

La cultura y el clima de Woodson se habían visto afectados negativamente por su historia pasada con TEA. La escuela fue calificada como una de las peores escuelas de HISD y estaba programada para cerrar. La participación familiar es baja, sin embargo, los eventos como Meet the Teacher, Open House, Parent Conferences son atendidos por padres dedicados limitados.

Los resultados del clima mostraron un resultado bajo en comparación con el distrito escolar para la comunicación. La escuela ha adoptado una variedad de medios de comunicación como Class Dojo, boletines del campus, boletines de nivel de grado y avisos.

Los maestros que se quedaron en Woodson a lo largo de los años creen que los estudiantes que viven en la pobreza tienen derecho al mismo acceso y equidad que todos los demás estudiantes de la ciudad, el estado y la nación.

Percepciones de fortalezas

Debido al creciente progreso de los estudiantes en el área de crecimiento académico y de comportamiento de los estudiantes, el plantel ha visto un aumento de nuevos padres que inscriben a sus hijos en Woodson.

Problemas en la práctica en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Problemas de la práctica 1: Aunque la escuela está experimentando un aumento en la membresía estudiantil, una pequeña cantidad de nuevas familias han expresado desconfianza, como lo indican las encuestas de clima completadas por los padres y miembros de la comunidad. **Causa fundamental:** Los estudiantes y los padres imitan los puntos de vista de los miembros que no pertenecen a la comunidad con interacciones o tratos limitados con el campus. A menudo, las opiniones expresadas son plagios de comentarios de Internet y opiniones de años anteriores durante la era de mejora requerida del campus.

Problemas de la práctica 2: Retener al personal docente y no docente crea una continuación inestable del alto y riguroso nivel de enseñanza y aprendizaje que se ofrece en el plantel. **Causa fundamental:** Después de desarrollar la capacidad, el personal a menudo se traslada a otras escuelas de HISD o se va para buscar empleo en distritos vecinos. A menudo citan que las expectativas son demasiado altas.

Problemas de la práctica 3: Los números de inscripción y la tasa de asistencia son más bajos de lo proyectado. La tasa de asistencia para el año escolar 2021- 2022 es de 87 %. **Causa fundamental:** La pandemia posterior a COVID19 disminuyó el nivel de participación de los padres, la importancia de la asistencia a la escuela, la propiedad de los estudiantes y la motivación de los estudiantes. Los estudiantes se han acostumbrado a estar en casa con la asistencia a la escuela como una prioridad baja.

Evaluación integral de las necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3.º del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial y no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo y no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad y otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Para junio del 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplan o estén por encima del nivel de grado en Lectura como mide el nivel de cumple con las expectativas en la prueba de Lectura STAAR va a incrementar 8 % de los resultados del 32 % del 2022 al 40 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 aumentarán en al menos uno o dos niveles de lectura para fin de año, según lo medido por Running Records.

Fuentes de evaluación de datos: Monitoreo de progreso, puntos de referencia de registros en ejecución y evaluaciones provisionales

Meta relacionada con el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Usando una serie de puntos de datos, el equipo de liderazgo del campus en colaboración con los maestros de ELA agrupará a los estudiantes para brindar instrucción individualizada basada en las necesidades y deficiencias académicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con base en el empleo de las mejores prácticas de instrucción, los estudiantes recibirán instrucción e intervención adecuadas con

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo del campus, intervencionista de Lectura del campus

Medidas de acción: 1 - Organice sesiones semanales de planificación de contenido para desarrollar la capacidad de los maestros en estrategias de lectura efectivas para saber cómo agrupar la instrucción en grupos pequeños. 2. Semanalmente, los maestros y los especialistas en contenido analizarán los datos de manera constante y desarrollarán lecciones/planes de acción en grupos pequeños. 3. - CLT y los especialistas en contenido brindarán desarrollo del personal de lectura guiada durante las PLC. Los objetivos del PD son fortalecer las habilidades de los maestros que imparten lecciones de lectura guiada; durante las PLC, brinde oportunidades para hacer At Bat y obtenga comentarios sobre cómo aumentar los resultados de los estudiantes.

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros desarrollará una planificación eficaz de las lecciones mediante el uso de las guías curriculares, los recursos del distrito y las guías de campo Lead4ward de HISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con la ejecución de planes de lecciones detallados y efectivos, los estudiantes dominarán los conceptos y las habilidades necesarias para tener éxito en las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Director Equipo de liderazgo del campus (CLT) Intervencionista de lectura Maestros de ELA

Medidas de acción: 1. CLT facilitará oportunidades de PD para desarrollar capacidades en la planificación y entrega de lecciones efectivas. 2. El campus organizará sesiones semanales de planificación de contenido y reuniones de PLC para colaborar en qué enseñar y cómo enseñar para lograr un mayor dominio o resultado de los estudiantes. 3. CLT revisará todos los planes de lecciones semanalmente y proporcionará comentarios.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % de los maestros de ELA brindarán intervenciones de lectura adaptadas para satisfacer las deficiencias académicas de los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán el nivel de lectura al abordar las habilidades previas que no cumplieron con los requisitos previos del nivel de grado anterior.

Personal responsable de la supervisión: Director Equipo de liderazgo del campus (CLT) Intervencionista de lectura Maestros de ELA

Medidas de acción: 1. Proporcione capacitación continua sobre fuentes de datos como OnTrack y Renaissance. 2. Colaborar con los maestros para identificar estrategias de instrucción y recursos para las intervenciones.

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de rendimiento Cumple en la evaluación de Matemáticas STAAR aumentará un 5 %, del 31 % en los resultados de 2022 al 36 % en los resultados de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: Según la evaluación EOY Renaissance Math, todos los estudiantes aumentarán un nivel de grado.

Fuentes de evaluación de datos: Monitoreo del progreso de Renaissance Evaluaciones comparativas de Renaissance Rastreadores de datos semanales en el aula

Meta relacionada con el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de todos los maestros de matemáticas (K-5.º) recibirán capacitación sobre cómo desarrollar planes de lecciones efectivos que resulten en un mejor dominio de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán demostrar dominio con una tasa de aprobación del 75 % en todos los objetivos TEKS enseñados.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en Matemáticas del campus y maestros de Matemáticas

Medidas de acción: 1. Organizar capacitaciones en el Modelo de Liberación Gradual modificado. 2. Proporcione oportunidades para que los maestros participen en turnos al bate sobre qué enseñar y cómo.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específica:**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100% de todos los maestros de Matemáticas colaborarán con los especialistas del campus y del distrito para utilizar una variedad de fuentes de datos para guiar la instrucción y la intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán los datos para brindar instrucción e intervención a los estudiantes de Nivel II y Nivel III, lo que resultará en un mejor rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CLT), Profesores de Matemáticas, DDIS del campus

Medidas de acción: 1. Brindar capacitación (inicial y continua) sobre las diversas fuentes de datos utilizadas por el campus y el distrito para recopilar datos de los estudiantes. 2. Brindar capacitación y debates sobre datos de oportunidades sobre cómo realizar un análisis más profundo de los datos para mejorar la instrucción y la intervención. 3. Colaborar con los maestros para monitorear y ajustar la instrucción en función de los datos recopilados.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Estrategia de apoyo específica:**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % del equipo de liderazgo del campus y los maestros realizarán intervenciones específicas para abordar las deficiencias académicas de los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción personalizada para cerrar las brechas de aprendizaje y lograr un crecimiento académico que esté al nivel del grado o por encima de él.

Personal responsable de la supervisión: Director Especialistas en Matemáticas del plantel Equipo de enriquecimiento del plantel Enlace DDIS IAT

Medidas de acción: 1. Brindar oportunidades de capacitación y colaboración para agrupar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III para recibir una intervención individualizada. 2. Crear un horario maestro que permita un tiempo de intervención estructurado durante el día de instrucción. 3. Organizar reuniones semanales para planificar intervenciones (quién, qué, por qué y cómo)

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- Estrategia de apoyo específica:

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

Meta 1: Para fines de mayo de 2023, el porcentaje de afroamericanos que cumplan con el estándar de nivel de grado o superior aumentará del 29 % al 34 % en las evaluaciones sumativas de Matemáticas de STAAR.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: El porcentaje de académicos afroamericanos que cumplen con el estándar de rendición de cuentas "Enfoques" en la evaluación de lectura STAAR aumentará en un 15 %.

Fuentes de evaluación de datos: evaluación STAAR evaluaciones de lectura del distrito.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El personal de instrucción y el equipo de apoyo de instrucción proporcionarán Matemáticas específicas. intervenciones basadas en las necesidades individuales e implementarán un plan de aprendizaje acelerado para alcanzar las metas de todos los subgrupos. Tutorías después de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Woodson experimentará un aumento en el porcentaje de todos los subgrupos que alcancen el nivel de rendimiento "Cumple" en las evaluaciones de Matemáticas STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Directora Especialista en contenido de matemáticas Maestros intervencionistas Especialista en DDI

Medidas de acción: El personal completará una capacitación mensual centrada en las intervenciones y participará en presentaciones de datos para monitorear el progreso de los estudiantes.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específica:**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal de instrucción y el equipo de apoyo recibirán capacitación sobre los recursos de intervención disponibles a través del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar y utilizar disponible para desarrollar la capacidad de los estudiantes para abordar las necesidades académicas.

Personal responsable de la supervisión: Directora Especialista en contenido de Matemáticas Maestros intervencionistas Especialista en DDI

Medidas de acción: El personal completará la capacitación IAT mensual enfocada en las intervenciones y participará en presentaciones de datos para monitorear el progreso de los estudiantes.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas del campus y el personal realizarán laboratorios de aprendizaje mensuales para desarrollar la capacidad de los maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en Matemáticas en un nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Directora Especialista en contenido de Matemáticas Maestros intervencionistas Especialista en DDI

Medidas de acción: El 100 % del personal de enseñanza de Matemáticas y el equipo de apoyo recibirá apoyo intensivo en el salón de clases a través de entrenamiento individualizado del equipo administrativo y los jefes de departamento. Los líderes escolares y el personal del distrito brindarán capacitación en las mejores prácticas de Matemáticas para aumentar el rendimiento en Lectura.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3.º-8.º de Lectura y STAAR EOC Inglés I y II, aumentará.

Meta 1: Para fines de mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de Lectura de educación especial aumentará del 41 % al 46 % en Cumple con el estándar de nivel de grado o superior en las evaluaciones de lectura acumulativa STAAR.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo mensurable 1: El 80 % de todos los estudiantes que reciben servicios de lectura de educación especial aumentarán un nivel de grado en lectura según lo medido por los resultados de Renaissance EOY.

Fuentes de evaluación de datos: Los estudiantes de Sped en todos los niveles de grado mejorarán sus niveles de lectura y cumplirán con sus metas individualizadas del IEP.

Meta relacionada con el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros que atienden a los estudiantes de SPED estarán familiarizados y abordarán las metas del IEP.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán con éxito sus metas del IEP y mejorarán sus habilidades de lectura en un nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director Presidente de SPED Especialista en ELA del campus Administrador de SpED del campus Maestros

Medidas de acción: 1. Brindar capacitación a todo el personal de instrucción sobre la logística del IEP (objetivos, adaptaciones, documentación) 2.

Proporcionar a todos los maestros una copia de la documentación del IEP de los estudiantes 3. Demostrar cómo documentar correctamente para los académicos de SpED.

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán estrategias de instrucción apropiadas para abordar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al emplear estrategias de instrucción adecuadas, los estudiantes podrán demostrar el dominio de las habilidades necesarias para estar al nivel del grado o por encima del mismo en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director Presidente de SPED Especialista en ELA del campus Administrador de SpED del campus Maestros

Medidas de acción: 1. Capacite a los maestros sobre cómo identificar las estrategias apropiadas, la lección del plan eficaz y utilizar Goalbook.

Título I:

2.4 y 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- Estrategia de apoyo específica:

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % de todos los maestros colaboran con el presidente del campus de Educación Especial y los maestros de recursos, así como con los especialistas del distrito para utilizar una variedad de fuentes de datos para guiar la instrucción y la intervención para los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con base en el empleo de las mejores prácticas de instrucción, los estudiantes recibirán instrucción e intervención adecuadas.

Personal responsable de la supervisión: Director CLT Maestros Campus DDIS Especialista en educación

Medidas de acción: 1. Brindar capacitación (inicial y continua) sobre las diversas fuentes de datos utilizadas por el campus y el distrito para recopilar datos de los estudiantes. 2. Brindar capacitación y debates sobre datos de oportunidades sobre cómo realizar un análisis más profundo de los datos para mejorar la instrucción y la intervención. 3. Colaborar con los maestros para monitorear y ajustar la instrucción en función de los datos recopilados.

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA Para junio de 2022, Woodson aumentará la tasa de asistencia general de los estudiantes del 87,6 del año anterior al 95 % y reducirá en un 50 % la cantidad de estudiantes que faltan 10 o más días durante el año escolar.

Objetivo mensurable 1: Según los datos del 22-23 SY EOY, Woodson también aumentará la asistencia diaria de todos los estudiantes en un 30 %.

Fuentes de evaluación de datos: Informes de asistencia semanales Informes de asistencia mensuales Datos A4E Cartas de ausentismo

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de asistencia del campus promoverá la asistencia diaria proporcionando incentivos y recompensas tanto para los estudiantes como para los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela por ciclos de calificación (6 semanas)

Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en enseñanza del campus y maestros

Medidas de acción: 1. Organice una rifa para los padres cuyos hijos tengan asistencia perfecta. 2. Organice fiestas de baile para los estudiantes que tengan asistencia perfecta. 3. Se proporcionarán incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El Equipo de Asistencia del Campus comunicará la importancia de la asistencia diaria a la escuela utilizando una gran cantidad de métodos de comunicación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres ayudarán a promover la asistencia diaria de los estudiantes al comprender cómo impacta el aprendizaje diario de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Asistente administrativo del equipo de asistencia del campus principal

Medidas de acción: 1. Publicar mensualmente en ClassDojo. 2. Incorporar en el boletín de nivel de grado 3. Enviar a casa folletos quincenales sobre asistencia y puntualidad 4. Enviar cartas de ausentismo cada 3 semanas con informes de progreso y boletas de calificaciones por exceso de ausencias. 5. Organizar reuniones y eventos para padres cada dos meses.

Título I:

2.4, 2.6 y 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA Según los datos de EOY, Woodson disminuirá el número de suspensiones fuera de la escuela en un 10 % y el número de suspensiones dentro de la escuela en un 5 %, especialmente entre los infractores reincidentes.

Objetivo medible 1: El campus disminuirá la cantidad de tiempo de instrucción perdido debido a la disciplina o redirección por parte del maestro para toda la clase.

Fuentes de evaluación de datos: Referencias disciplinarias Encuestas de maestros Formularios de inquietudes de los padres

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus promoverá la comunicación de los padres entre el maestro y los padres con respecto a las expectativas académicas y de comportamiento y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Construir una relación de colaboración entre los maestros y los padres que evitará problemas de disciplina y aumentará el tiempo de instrucción de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Informe mensual de disciplina Referencias de disciplina</p> <p>Medidas de acción: 1. Requerir que todos los maestros hagan un contacto inicial con los padres para presentarse y explicar las expectativas de comportamiento. 2. Organizar una Casa Abierta para que los maestros brinden comunicación verbal y escrita sobre las expectativas de comportamiento. 3. Requerir registros de padres por ciclo de informe que describa las comunicaciones con los padres con respecto a las preocupaciones o el progreso académico o de comportamiento.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El campus utilizará estrategias SEL para abordar de manera proactiva las preocupaciones sobre comportamientos o necesidades mentales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal del campus abordarán las necesidades de los estudiantes antes de que los estudiantes participen en actos o comportamientos que pongan en peligro el aprendizaje propio y de los demás.

Personal responsable de la supervisión: Director Equipo de Liderazgo del Plantel Enlace SEL Trabajador Social Maestros

Medidas de acción: 1. Capacitar a CLT y Trabajadores Sociales en estrategias efectivas de SEL. 2. Organizar reuniones mensuales (reuniones de profesores) para presentar o revisar estrategias SEL, como círculos restaurativos.

Título I:

2.5

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Los datos de EOY para el SY 22-23 mostrarán una disminución del 10 % en el número de infracciones disciplinarias relacionadas con la intimidación y el combate mutuo.

Objetivo medible 1: Según las encuestas de padres y estudiantes de EOY, el 100 % de las partes interesadas verán a Woodson como un entorno seguro, libre de intimidación y violencia.

Fuentes de evaluación de datos: Encuestas para padres, encuestas para estudiantes, encuestas para maestros

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El trabajador social del campus organizará sesiones grupales de nivel de grado y de estudiantes para abordar de manera proactiva temas preocupantes para estudiantes y padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Equipar a los estudiantes con las herramientas para gestionar y manejar adecuadamente los sentimientos, comportamientos y acciones perturbadores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Trabajador social Administradores de nivel de grado Maestros</p> <p>Medidas de acción: 1. encuestar a los maestros y estudiantes para identificar las principales preocupaciones de comportamiento. 2. organizar o programar profesionales para llevar a cabo una asamblea general por nivel de grado 3. revisar el programa maestro para identificar el momento apropiado para organizar sesiones que no interfieran con el tiempo de clase</p> <p>Título I: 2.5 y 2.6</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Organizar reuniones para comunicar a los padres cómo ayudar a hacer del campus un entorno seguro y acogedor para todas las partes interesadas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Solicitar la ayuda de los padres para crear un ambiente seguro para todos los estudiantes y servir como modelos a seguir, especialmente durante la llegada y la salida.

Personal responsable de la supervisión: Director Equipo de Liderazgo del Campus Trabajador Social Especialista en Wrap Around

Medidas de acción: 1. Organizar reuniones seguras mensuales para que todas las partes interesadas participen y den su opinión. 2. Enviar comunicaciones a casa a los padres para crear un entorno escolar seguro. 3. Enviar a casa folletos e información sobre el acoso escolar, sus efectos y la prevención.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crear un ambiente escolar seguro y de apoyo (p. ej., expectativas de comportamiento en toda la escuela, programas de ambiente escolar solícitos, intervenciones y apoyos positivos, y servicios psicológicos y de asesoramiento)

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará del 51 % Enfoques en todas las evaluaciones STAAR del 55 %,

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes con discapacidades demostrarán un crecimiento basado en su Plan de Educación Individual (IEP) y evaluaciones basadas en el distrito/estado.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluaciones del campus y del distrito Evaluaciones STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de educación especial y de materias básicas participarán en reuniones mensuales para discutir las metas del IEP, las adaptaciones y las estrategias de instrucción apropiadas para promover el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en educación especial mostrarán progreso en todas las metas del IEP y demostrarán al menos un progreso de nivel de grado en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo del campus, presidente de educación especial</p> <p>Medidas de acción: CLT y el presidente de educación especial organizarán reuniones mensuales para analizar las mejores prácticas de instrucción y los apoyos designados para estudiantes con discapacidades.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, disléxicos, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Para fines de junio de 2023, el subgrupo en 3.º a 5.º grado aumentará del 58 % en el Dominio 1 al 70 % en la evaluación sumativa. Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, disléxicos, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: 60 % de los estudiantes de inglés mostrarán al menos un nivel de progreso en los dominios de escritura de la evaluación TELPAS

Fuentes de evaluación de datos: Datos de TELPAS: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán ELPS de manera efectiva con fidelidad en todas las áreas de contenido de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estrategias para desarrollar la capacidad de los maestros en las mejores prácticas para los estudiantes de inglés y aumentar los niveles de los estudiantes en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, entrenadores de instrucción protegida, equipo administrativo</p> <p>Medidas de acción: Los maestros recibirán comentarios específicos y personalizados sobre las estrategias de Instrucción protegida por parte del Entrenador de Instrucción protegida y participarán en el desarrollo profesional en las mejores prácticas. Los estudiantes de inglés desarrollarán la capacidad de los maestros y aumentarán los niveles de los estudiantes en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Woodson Leadership Academy aumentará el porcentaje de padres que participan en eventos escolares en un 20 % durante el ciclo escolar 22-23.

Objetivo medible 1: El 50 % de todos los padres participarán activamente en eventos escolares, conferencias de padres y maestros y la Asociación de padres y maestros.

Fuentes de evaluación de datos: Encuestas para padres Registros de membresía de PTO

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 50 % de los padres participarán en las discusiones de datos de los estudiantes con el personal de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán la oportunidad de reunirse con el personal de la escuela para recibir datos de los estudiantes que influyan en lo académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes escolares (equipo de administración) y maestros</p> <p>Medidas de acción: La escuela programará y organizará reuniones mensuales con los padres para discutir estrategias de instrucción para trabajar con los estudiantes en casa.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1 y 4.2</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunizaciones, exámenes de la vista (grados prekínder, kínder, 1.º 3.º, 5.º y 7.º), exámenes de audición (grados prekínder, kínder, 1.º 3.º, 5.º y 7.º), diabetes tipo 2 (grados 1.º 3.º, 5.º y 7.º), evaluación de la columna vertebral (grados 6.º y 9.º), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Objetivo mensurable 1: El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el 28 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera del campus programará un autobús de inmunización móvil para visitar el campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes y padres tendrán la oportunidad de obtener vacunas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, enfermería.</p> <p>Medidas de acción: La enfermera Gay coordinará las fechas y horas con el Departamento de Salud del Condado de Harris para las vacunas.</p>

Objetivo mensurable 2: El EXAMEN DE LA VISTA en los grados prekínder, kínder, 1.º 3.º, 5.º y 7.º) será completado por una enfermera escolar certificada o un examinador el 19 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de todos los estudiantes en los grados prekínder, kínder, 1.º 3.º y 5.º se someterán a un examen de la vista realizado por la enfermera y recomendado para los servicios necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que tengan dificultades de la vista recibirán los servicios correctivos que contribuirán al éxito académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera Gay</p> <p>Medidas de acción: La enfermera solicitará a los estudiantes de enfermería que ayuden a completar todas las evaluaciones en el campus y programar una visita al optometrista para anteojos.</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo mensurable 3: La PRUEBA DE AUDICIÓN en los grados prekínder, kínder, 1.º 3.º, 5.º y 7.º será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 19 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de todos los estudiantes en los grados prekínder, kínder, 1.º 3.º y 5.º se someterán a un examen de audición realizado por la enfermera y recomendado para los servicios necesarios.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que experimentan dificultades auditivas recibirán los servicios correctivos que contribuirán al éxito académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, enfermería

Medidas de acción: La enfermera solicitará a los estudiantes de enfermería que ayuden a completar todas las evaluaciones en el campus y brindarán una recomendación a los médicos de oído, nariz y garganta para los servicios adicionales necesarios.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo mensurable 4: La PRUEBA DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o un examinador el 19 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El 100 % de todos los estudiantes en los grados 1.º, 3.º y 5.º se someterán a una prueba de detección de diabetes tipo 2 realizada por la enfermera y recomendada para los servicios necesarios.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que hayan sido diagnosticados con diabetes tipo 2 recibirán las recomendaciones de servicios correctivos y prácticas que contribuirán a su salud general y éxito académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, enfermería

Medidas de acción: La enfermera completará todas las evaluaciones en el campus y brindará una recomendación a los padres sobre los servicios locales, los médicos y las mejores prácticas para controlar la diabetes tipo 2.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y K-8.º) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres. .

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes y padres recibirán notificaciones de los programas y servicios relacionados con la salud que se ofrecen en la escuela y en la comunidad.

Fuentes de evaluación de datos: Púrpora, referencias de enfermeras y encuesta de clima.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la escuela trabajará con organizaciones locales, estatales y nacionales para desarrollar un plan de comunicación para distribuir información a los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermería, director</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS SIN CUMPLIR (Ciencias) El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplan o estén por encima del nivel de grado en Lectura como mide el nivel de cumple con las expectativas en la prueba de Lectura STAAR va a incrementar 8 % de los resultados del 32 % del 2022 al 11 %.

Objetivo mensurable 1: El 100 % de todos los maestros de matemáticas y ciencias utilizarán un modelo de lanzamiento gradual modificado para promover el aprendizaje de los estudiantes de

Fuentes de evaluación de datos: Evaluación provisional del distrito Observaciones de T-Tess Evaluaciones acumulativas del campus Rastreadores de datos semanales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 100 % de los maestros estarán entrenados en el modelo de liberación gradual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Utilizando el lanzamiento gradual modificado junto con el modelo 5 E para promover el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque centrado en el estudiante.</p>

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Crystal Johnigan	Maestra	Título I	100%
Latonia Alexander	Maestra especialista	Título I	100%
Tonia Johnson	Maestra, generación de reducción de tamaño de clase	Título I	100