

# Notificación para los padres sobre la calificación federal

2/24/23

Estimado padre de familia:

Laurenzo ECC le envía esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo en el cumplimiento de obligaciones establecidas por la ley federal Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA) aprobada en 2015.

Los informes federales sobre el estado, el distrito y su escuela se encuentran en las siguientes páginas web:

- Informe sobre TEA, haga clic [AQUÍ](#).
- Informe sobre el distrito, haga clic [AQUÍ](#).
- Informe sobre la escuela, haga clic en:  
[https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?\\_service=marykay&\\_program=perfrept.perfmast.sas&\\_debug=0&\\_fr\\_c=yes&ccyy=2022&lev=C&id=101912357&prgopt=2019%2Ffrc%2Freport\\_card.sas](https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&_program=perfrept.perfmast.sas&_debug=0&_fr_c=yes&ccyy=2022&lev=C&id=101912357&prgopt=2019%2Ffrc%2Freport_card.sas)

Esta es la información incluida en los informes de calificación:

## Parte (i): Descripción general del sistema de rendición de cuentas del estado de Texas

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determina que es necesario incluir en cada uno de los subgrupos de estudiantes para uso en el sistema de rendición de cuentas;
- (II) las metas y medidas a largo plazo para el progreso interino de todos los estudiantes y de cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar de forma coherente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar de forma coherente todas las escuelas públicas del Estado. Incluye:
  - (aa) el peso específico de los indicadores de la diferenciación;
  - (bb) la metodología que aplica el Estado para diferenciar a todas esas escuelas;
  - (cc) la metodología que aplica el Estado al establecer que una escuela es de bajo rendimiento constante en relación con cualquier subgrupo de estudiantes; y
  - (dd) la metodología que aplica el Estado para establecer si una escuela necesita apoyo y mejora integrales;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas estatales que el Estado ha identificado como necesitadas de apoyo y mejora integrales o implementación de planes específicos de apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, entre ellos el periodo establecido, en años.

## Parte (ii): Logro Estudiantil por nivel de Competencia

Esta sección contiene información sobre el logro académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas, lectura y ELA (lenguaje y literatura en inglés) y ciencias por grado escolar y nivel de competencia en el ciclo escolar 2021–22. Estos resultados abarcan a todos los alumnos evaluados, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas.

## Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección contiene información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura y ELA (lenguaje y literatura en inglés) en las escuelas primarias públicas y en escuelas secundarias o preparatorias sin tasa de graduación del ciclo escolar 2021-22. Estos resultados abarcan a todos los alumnos evaluados, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas.

# Notificación para los padres sobre la calificación federal

## **Parte (iii) (II): Tasa de graduación**

Esta sección contiene información sobre las tasas de graduación de la preparatoria de la Generación 2021.

## **Parte (iv): Dominio del idioma inglés**

Esta sección contiene información sobre el número y el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que logran el dominio del inglés según datos de 2022 del Sistema Estatal de Texas de Evaluación del Dominio del Inglés (TELPAS).

## **Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS)**

Esta sección contiene información sobre la calidad de la escuela o el éxito estudiantil, que es la Preparación para la Universidad, Carreras Técnicas y Servicio Militar (CCMR) en las escuelas preparatorias, y la tasa de rendimiento promedio en los tres niveles de desempeño en STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si eran parte del subconjunto designado en la rendición de cuentas, en las primarias, secundarias y preparatorias sin tasa de graduación.

## **Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas**

Esta sección contiene información sobre el progreso de todos y cada uno de los grupos de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo y objetivos provisionales de desempeño académico en STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes aprendices de inglés.

## **Parte (vii): Participación en STAAR**

Esta sección muestra el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en STAAR de matemáticas, lectura y ELA y ciencias.

## **Parte (viii): Datos de derechos civiles**

Parte (viii)(I) Esta sección contiene información de las encuestas del Recopilación de Datos de Derechos Civiles (CRDC) de 2017-18, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, e incluye cifras de suspensiones escolares, expulsiones, arrestos relacionados con la escuela, derivaciones a las autoridades, ausentismo crónico (ausencias justificadas e injustificadas) e incidentes violentos, como abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección contiene información de las encuestas de CRDC de 2017-18, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito de postsecundaria mientras estudian en la preparatoria.

## **Parte (ix): Datos de calidad de los maestros**

Esta sección contiene información sobre las credenciales profesionales de los maestros, e incluye datos desglosados por escuela en función del nivel de pobreza (bajo o alto), sobre el número y el porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no están enseñando la materia o campo para el cual están certificados o licenciados.

## **Parte (x): Gasto por alumno**

Esta sección contiene información sobre los gastos por alumno de fondos federales, estatales y locales, como gastos de personal y otros, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y escuela, en el año fiscal anterior.

*Se actualizará antes del 30 de junio de 2023.*

## **Notificación para los padres sobre la calificación federal**

### **Parte (xi): Participación en STAAR Alternativo 2**

Esta sección contiene información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que presentan STAAR Alternativo 2, por grado y materia para el ciclo escolar 2021-22.

### **Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP)**

Esta sección contiene resultados sobre las evaluaciones académicas estatales de lectura y matemáticas de 4.º y 8.º grado de la NAEP de 2022, en comparación con el promedio nacional de esos resultados.

### **Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria**

Esta sección contiene la tasa de inscripción del grupo de estudiantes graduados de la preparatoria del ciclo 2019-20 en clases del ciclo académico de postsecundaria 2020-21 en (I) una institución pública de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

### **Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo crónico**

Esta sección contiene información sobre ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes de K-12 inscritos en la escuela por un mínimo de 10 días y ausentes un 10% de los días de clases, o más, durante el ciclo escolar 2020-21.

En el caso de tener dificultades para ver la información en el sitio web, puede obtener copias impresas de los informes en oficinas del distrito y de las escuelas. Si tiene alguna pregunta sobre la información, comuníquese con Sarah Tovar, Title 1 Coordinator.

Se puede acceder a los enlaces en el volante en el sitio web del campus en la sección Título 1.

Atentamente,

Janet Benavides, Principal

## Parent Notification – Federal Report Card

2/24/23

Dear Parent:

Laurenzo ECC is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available by visiting the following locations:

- For the TEA Level report, click [HERE](#).
- For the District-Level report, click [HERE](#).
- For the Campus-Level report:  
[https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?\\_service=marykay&\\_program=perf rept.perfmast.sas&\\_debug=0&\\_fc=yes&\\_ccyy=2022&\\_lev=C&\\_id=101912357&\\_prgopt=2019%2Ffrc%2Freport\\_card.sas](https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&_program=perf rept.perfmast.sas&_debug=0&_fc=yes&_ccyy=2022&_lev=C&_id=101912357&_prgopt=2019%2Ffrc%2Freport_card.sas) .

Information on these report cards includes:

### Part (i): General Description of the Texas State Accountability System

(I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;

(II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;

(III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;

(IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—

(aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;

(bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;

(cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and

(dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;

(V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;

(VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established.

### Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level

This section provides information on student achievement on the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) performance for mathematics, reading/ELA, and science by grade level and proficiency level for the 2021-22 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

### Part (iii)(I): Academic Growth

This section provides information on students' academic growth for mathematics and reading/ELA for public elementary schools and secondary schools without a graduation rate, for the 2021-22 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

### Part (iii)(II): Graduation Rate

This section provides information on high school graduation rates for the class of 2021.

## Parent Notification – Federal Report Card

### **Part (iv): English Language Proficiency**

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency based on the 2022 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) data.

### **Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)**

This section provides information on school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

### **Part (vi): Goal Meeting Status**

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency.

### **Part (vii): STAAR Participation**

This section provides the percentage of students assessed and not assessed on STAAR for mathematics, reading/ELA, and science.

### **Part (viii): Civil Rights Data**

Part (viii)(I): The section provides information from the 2017-18 Civil Right Data Collection (CRDC) surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on measures of school quality, climate, and safety, including counts of in-school suspensions, out-of-school suspensions, expulsions, school related arrests, referrals to law enforcement, chronic absenteeism (including both excused and unexcused absences), incidences of violence, including bullying and harassment.

Part (viii)(II): This section provides information from the 2017-18 Civil Right Data Collection (CRDC) surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on the number of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

### **Part (ix): Teacher Quality Data**

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

### **Part (x): Per-pupil Expenditure**

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

*To be updated by June 30th, 2023.*

### **Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation**

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject for the 2021-22 school year.

## **Parent Notification – Federal Report Card**

### **Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)**

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the 2022 National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

### **Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education**

This section provides information on the cohort rate at which students who graduated from high school in the 2019-20 school year enrolled in the 2020-21 academic year in (I) programs of public postsecondary education in Texas; (II) programs of private postsecondary education in Texas; and (III) programs of postsecondary education outside Texas.

### **Part (xiv): Additional Information – Chronic Absenteeism**

This section provides information on the Chronic Absenteeism per EDFacts definition: percent of unduplicated number of K – 12 students enrolled in a school for at least 10 days and absent for 10% or more days during the 2020-21 school year.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact Sarah Tovar, Title 1 Coordinator.

Links included on the flyer may be accessed on the campus website under the Title 1 section.

Sincerely,

Janet Benavides, Principal