

Distrito Escolar Independiente de Houston

338 Ortiz Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Designaciones de distinción:

Logro académico en Matemáticas

Logro académico en Ciencias

25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Misión

A cada estudiante se le proporcionará un enfoque equilibrado para el aprendizaje con énfasis en el aprendizaje-servicio y las artes. La escuela Ortiz brindará la oportunidad para que todos los estudiantes participen en artes escénicas y visuales, dominen un segundo idioma y experimenten el servicio en beneficio de su comunidad.

Visión

En la escuela intermedia Ortiz Middle School, se empodera a los estudiantes con las habilidades y experiencias equitativas para desarrollarse como individuos que se defiendan a sí mismos y a sus comunidades.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Daniel Ortiz Jr. Middle School abrió sus puertas en el otoño de 2002, y estamos emocionados de celebrar nuestro vigésimo aniversario en el próximo mes de octubre. Como escuela imán o escuela de enfoque especializado en las artes escénicas y visuales, ofrecemos una amplia gama de clases: banda, batería, orquesta, coro, piano, ballet folclórico, mariachi, danza, artes teatrales y artes visuales. Cada programa está nivelado para satisfacer las necesidades de nuestros talentosos estudiantes. Las actuaciones de los estudiantes se llevan a cabo durante todo el año, incluidos los conciertos de invierno, el programa Historia Negra, la Noche Latina y los conciertos, obras de teatro y exhibiciones de baile de fin de año. Nuestros estudiantes de artes visuales ayudan a crear los accesorios y la escenografía para la mayoría de las representaciones. La mayoría de las funciones se llevan a cabo en nuestro auditorio que tiene capacidad para 400 personas. El auditorio también incluye camerinos y un área de almacenamiento de utilería. Ortiz Middle School también es una escuela mundial de Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*); ofrecemos a los estudiantes experiencias de aprendizaje con una perspectiva global, y les inculcamos el deseo de desarrollar una mentalidad internacional como guardianes del planeta y de convertirse en estudiantes que aprenden de por vida. Como campus IB, todos nuestros estudiantes toman clases de Diseño (proporcionado a través de nuestras clases de tecnología), una clase de artes escénicas o visuales y un curso de adquisición de idiomas (español o francés) cada año del programa. El servicio comunitario es una gran parte de la cultura escolar IB. Nuestros estudiantes participan en proyectos de servicio comunitario en toda la escuela de modo que estén preparados para el desarrollo y finalización de su propio proyecto de servicio comunitario en el 8.º grado.

Actualmente atendemos los siguientes grupos de estudiantes:

- Aproximadamente 850 estudiantes
- 70 % en riesgo, 98.8 % económicamente desfavorecidos, 100 % de Título I
- 51 % dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*), 10 % educación especial, 14 % dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*)
- % estudiantes inmigrantes, % estudiantes migrantes
- 81 % hispanos, 15 % afroamericanos, 1 % asiáticos, 2 % blancos

Tendencias de asistencia al campus

Puntos fuertes de los datos demográficos

Ortiz Middle School es una escuela de vecindario integral/de enfoque especializado que tiene algo para todos: IB, Bellas Artes, actividades extracurriculares y Escuelas de aprendizaje con innovación de Verizon (*Verizon Innovative Learning Schools, VILS*). Como tal, tenemos un campus muy

diverso no solo en población, sino también en talentos, fortalezas e intereses. Esta diversidad de población, objetivos y perspectivas ayuda a fomentar un entorno inclusivo para todos.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de práctica 1: El porcentaje de asistencia hasta la fecha para el año escolar 21-22 fue del 90.12 %. La asistencia tiene un impacto directo en los resultados de los estudiantes y las finanzas de la escuela. **Causa principal:** Falta de sistemas de asistencia consistentes y un empleado de asistencia para ayudar a controlar la asistencia del campus junto con el equipo administrativo

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes pudieron demostrar crecimiento como se demostró en el Dominio II Crecimiento académico (89/100 B) y el Dominio III Cierre de brechas (94 % de los objetivos se cumplieron para el "Estado de crecimiento").
- Como plantel, nuestros estudiantes bilingües emergentes cumplieron con el indicador del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) para el Dominio III.
- En comparación con los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 20-21, todas las pruebas de materias de la STAAR demostraron aumentos en los niveles Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. En general, hubo un aumento del 16 % de estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Cerca del nivel de grado", un 14 % de estudiantes que obtuvieron "Cumple con el nivel de grado" y un 9 % de los estudiantes que obtuvieron "Domina el nivel de grado".
- Como campus, obtuvimos 5 de las 7 distinciones estatales en Matemáticas, Ciencias, Comparativo del 25 % superior en crecimiento académico, Preparación postsecundaria y Comparativo del 25 % superior en el Cierre de brechas

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Como campus, a nuestros estudiantes les faltaba demostrar un dominio sólido del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) para calificar como "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado" en la STAAR. En los datos de responsabilidad educativa de nuestro campus, el Dominio I Rendimiento estudiantil fue el único dominio calificado con una C, y en el Dominio III Cierre de brechas, solo se cumplió el 38 % de los objetivos para el Logro académico (puntajes de Cumple/Domina el nivel de grado en lectura y matemáticas). **Causa principal:** Los estudiantes todavía sufren académica, social y emocionalmente por la interrupción de los métodos de aprendizaje tradicionales debido a la COVID-19. La enseñanza acelerada y las intervenciones ayudaron a los estudiantes a ponerse al día para mostrar crecimiento, pero no para sobresalir.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Enseñanza: En la escuela Ortiz Middle School, el enfoque instructivo se centra en la enseñanza equitativa e inclusiva. Esto incluye implementar prácticas efectivas que involucran la integración de nuestros estudiantes de población especial en las aulas de educación general tanto como sea posible. Las prácticas comunes que se observan en el campus son enseñanza contextualizada para nuestros estudiantes bilingües emergentes, clases básicas impartidas conjuntamente para nuestros estudiantes de educación especial y aprendizaje basado en proyectos para nuestros estudiantes GT y del programa Vanguard. Incorporamos plataformas técnicas e innovadoras para mejorar el acceso de los estudiantes al aprendizaje equitativo mediante nuevas herramientas, programas y recursos. Por último, como campus de VILS (Escuela de aprendizaje con innovación de Verizon), nos esforzamos por incorporar la tecnología en las aulas de manera significativa e influyente para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Contamos con un entrenador de tecnología educativa cuyo principal enfoque es desarrollar la capacidad de nuestros maestros y brindar un aprendizaje profesional relevante y oportuno.
- Curricular: Nuestros maestros están capacitados para brindarles a nuestros estudiantes lecciones de perspectiva global a través del marco del Bachillerato Internacional. A través de Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), creamos lecciones altamente efectivas alineadas con los estándares estatales usando el Planificador de unidades del programa de años intermedios (*Middle Years Programme, MYP*) para asegurar el éxito de todos nuestros estudiantes. Los datos se utilizan para seguir el progreso de los estudiantes y crear un plan de intervención que satisfaga las necesidades de los estudiantes.
- Programación: Este año escolar, hemos incorporado tiempo para las intervenciones HB4545 y respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*) durante el día de enseñanza a través de Eagle Time. Diariamente, los estudiantes asistirán a intervención para lectura, matemáticas, ciencias, apoyo para la adquisición del lenguaje o enriquecimiento en base a sus datos de la STAAR y del TELPAS más recientes. Cada nivel de grado también tiene su propio interventor de lectura, para poder brindar a los estudiantes apoyo adicional en una clase con una proporción menor de estudiantes por maestro que en sus clases habituales de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*).
- Al ser un campus "imán" para las Artes Escénicas y Visuales, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de clases vocacionales como banda, mariachi, danza, orquesta, ballet folclore, coro, piano, teatro y arte. Esto nos permite exponer a nuestros estudiantes a múltiples oportunidades de aprendizaje que pueden fomentar su pasión por las artes. Nuestros maestros altamente calificados involucran a nuestros estudiantes durante todo el día, y luego muestran sus talentos dentro de la comunidad. Nuestro extenso programa de atletismo brinda las habilidades cinestésicas y la disciplina necesarias para incorporar el espíritu deportivo y la participación comunitaria.
- Personal: Ortiz Middle School busca maestros altamente efectivos, con pasión por la educación y un deseo de por vida de desarrollar sus propias habilidades de enseñanza. Los maestros tienen un sentido de urgencia con respecto al bienestar social y emocional de todos los estudiantes, además de brindar una enseñanza atractiva dentro del aula. Los maestros reciben entrenamiento de instrucción y aprendizaje profesional para mejorar las habilidades y las mejores prácticas mientras promueven el crecimiento profesional general. En Ortiz, se promueve un sentido de familia entre todo el personal y los estudiantes, para ayudar a retener al personal altamente eficaz y desarrollar la capacidad de todos.
- Organización y administración: La escuela Ortiz Middle School está estructurada en torno al concepto de liderazgo instructivo. Todos los líderes de enseñanza son expertos en la materia de su contenido y brindan experiencia y habilidades expertas para desarrollar a todo el personal y los estudiantes. La cultura del campus promueve la capacidad de ser un aprendiz de por vida.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

La escuela Ortiz Middle School es un campus "trifecta" que tiene algo para todos: brindamos marcos atractivos y centrados en la comunidad como una escuela Mundial de Bachillerato Internacional; nuestro campus es un campus "imán" para las artes escénicas y visuales que recluta talento en toda la ciudad; y también somos una escuela de aprendizaje con innovación de Verizon, que brinda la tecnología y el plan de estudios equitativos necesarios para el éxito general de nuestros estudiantes.

Problemas de práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Retención y contratación de maestros altamente calificados, particularmente para programación especializada (es decir, centro de aprendizaje estructurado, Mariachi) **Causa principal:** Grupos de solicitantes limitados, falta de certificaciones, otros distritos/programas/campos ofrecen salarios y beneficios más competitivos

Percepciones

Resumen de las percepciones

Ortiz Middle School ha creado una cultura en la que "nos mantenemos positivos, trabajamos duro y hacemos que suceda" y el orgullo escolar es fuerte a través de nuestro sistema de cohortes (UH, TSU, Rice), bellas artes, atletismo y otras actividades extracurriculares estudiantiles. Nuestro campus se enorgullece de establecer relaciones sólidas y positivas entre todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes/el personal y los padres/líderes de la comunidad. Contamos con varios sistemas que ayudan a promover el espíritu escolar y la participación tanto de los padres como de la comunidad. Estos eventos incluyen café con el director, noches de padres, sesiones informativas integrales y otros temas/información en los que la comunidad expresa interés. Como resultado, la escuela Ortiz Middle School fue calificada como Escuela con Certificación Dorada por el programa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) de Houston ISD para el año escolar 2021-2022. Este año escolar, estamos trabajando para obtener la certificación Platino. También es nuestra meta supervisar atentamente la asistencia y participación en clase de los estudiantes. Cuando los estudiantes no asisten a sus clases o no participan en ellas, existen sistemas para intervenir con el estudiante y sus familias para mejorar sus resultados individuales y cumplir con la meta de asistencia del 94 % en el campus.

Debido a la percepción negativa de las escuelas públicas (la falta de estructura percibida, el rigor y la calidad de la programación), estamos perdiendo a muchos de nuestros estudiantes por las escuelas chárter, otros programas "imán" y los distritos escolares vecinos, como Pasadena y Pearland ISD. Nuestra misión es continuar creando sistemas de campus sólidos para la seguridad y la enseñanza, fortalecer las relaciones entre el campus y la comunidad, y refinar nuestras prácticas de reclutamiento para atraer a nuestros estudiantes de regreso al campus. Para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los socios, etc., aprovechamos todas las plataformas de comunicación disponibles, como School Messenger, las redes sociales y el sitio web del campus.

Puntos fuertes de las percepciones

Como campus, nuestros puntos fuertes incluyen la diversidad de la programación que ofrecemos a los estudiantes, como el programa de Bachillerato Internacional, cursos de Bellas Artes y actividades extracurriculares; nuestro compromiso de desarrollar sistemas y procesos sostenibles para mantener una misión, visión y cultura sólidas; y prácticas reflexivas como líderes de enseñanza para determinar dónde nuestro campus debe continuar desarrollándose para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, y que tengamos resultados estudiantiles positivos medidos por datos cuantitativos y cualitativos.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Ortiz Middle School está experimentando una disminución en las inscripciones. **Causa principal:** La escuela Ortiz Middle School está perdiendo estudiantes a favor de otras escuelas especializadas, escuelas chárter y otros programas alternativos del HISD que tienen una mejor percepción pública debido a las clasificaciones estatales y el mercadeo.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de examen de la evaluación STAAR
- Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación y permanencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en internet desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de desempeño estudiantil según la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos del índice anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción entre maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de reuniones del cuerpo docente y departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas para la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de este en lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Después de la administración de la STAAR de primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes en todos los niveles de grado con una puntuación de "Cumple" en ELA/Lectura de la STAAR aumentará del 40 % al 48 % en comparación con la administración de la STAAR de primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Para mayo de 2023, los datos de examen Renaissance Universal 360 en Lectura demostrarán una disminución del 20 % de los estudiantes que necesitan intervención de Nivel II y Nivel III.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360

Objetivo cuantificable 2: Para marzo de 2023, los datos provisionales de la STAAR de ELA/Lectura reflejarán al menos el 75 % de los estudiantes con puntajes de Cerca del nivel de grado, el 50 % de los estudiantes con puntaje de Cumple y el 30 % de los estudiantes con puntaje de Domina el nivel en todos los grados.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos provisionales de la STAAR, informes de OnTrack, datos de evaluación del campus, informes Renaissance 360, informes Summit K12

Objetivo cuantificable 3: Para mayo de 2023, la cantidad de estudiantes con puntajes "Avanzado" y "Avanzado alto" en el TELPAS aumentará en un 15 %, y la cantidad de estudiantes que saldrán del programa LEP aumentará en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del TELPAS, datos de Renaissance, datos de evaluación del campus, informes Summit K12, evidencia anecdótica de la adquisición del idioma inglés a través de la revisión de muestras de escritura de los estudiantes y actividades de clase intencionales destinadas a evaluar las habilidades del lenguaje oral.

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de este en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Después de la administración de la STAAR de primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes en todos los niveles de grado con una puntuación de "Cumple" en Matemáticas de la STAAR aumentará del 34 % al 40 % en comparación con la administración de la STAAR de primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Para mayo de 2023, los datos del examen Renaissance Universal 360 en Matemáticas demostrarán una disminución del 20 % de los estudiantes que necesitan intervención de Nivel II y Nivel III.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360

Objetivo cuantificable 2: Para marzo de 2023, los datos provisionales de la STAAR de Matemáticas reflejarán al menos el 75 % de estudiantes en Matemáticas 6, Matemáticas 7 y Matemáticas 8 con puntajes de Cerca, el 40 % de estudiantes con puntajes de Cumple y el 20 % de estudiantes con puntajes de Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos provisionales de la STAAR, informes de OnTrack, datos de evaluación del campus, datos de CarnegieMath, informes de Carnegie Learning MATHia, informes de Renaissance 360, comentarios de entrenadores de instrucción de Carnegie

Objetivo cuantificable 3: Para marzo de 2023, los datos provisionales de EOC de Álgebra I de la STAAR reflejarán al menos el 100 % de los estudiantes en Álgebra I con puntajes de Cerca, el 100% de los estudiantes con puntajes de Cumple y el 100% de los estudiantes con puntajes de Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos provisionales de la STAAR, informes de OnTrack, datos de evaluación del campus, datos de CarnegieMath, informes de Carnegie Learning MATHia, informes de Renaissance 360, comentarios de entrenadores de instrucción de Carnegie

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % de los estudiantes de 8.º grado serán aceptados en al menos un programa de escuela secundaria "imán" e identificarán cómo su programa los ayudará a cumplir con su indicador de CCMR.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Para fines de enero de 2023, el 100 % de los estudiantes de 8.º grado completarán los módulos de Naviance para apoyar las metas del distrito para la preparación universitaria y profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de finalización de Naviance

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El asesor de Project Explore se reunirá con los estudiantes semanalmente durante el Eagle Time para completar los módulos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de 8.º grado participarán en completar los módulos.

Personal responsable de la supervisión: Asesor de Project Explore, administrador de 8.º grado, consejero

Medidas de acción: 1. Reunirse con el asesor de Project Explore. 2. Crear una línea de tiempo para completar los módulos. 3. Asesor de cronograma para reunirse con los estudiantes.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 2: Para abril de 2023, el 100 % de los estudiantes de 8.º grado se postularán, y al menos el 65 % serán aceptados en, al menos, un programa de escuela secundaria de enfoque especializado de su elección.

Fuentes de datos de la evaluación: Evidencia de solicitudes presentadas por fase I y II.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán presentaciones sobre los diferentes programas que brindan las escuelas secundarias para ayudarlos a conectarse con el que creen que los ayudará a tener éxito en la escuela secundaria y recibir asistencia para completar el proceso de solicitud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que se inscriban en la escuela secundaria para el otoño de 2023 y continúen su educación.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Magnet, Equipo de liderazgo, consejero, asesor de exploración de proyectos

Medidas de acción: 1) Proporcionar a los estudiantes presentaciones e información. 2) Acercarse a las familias para apoyar el proceso. 3) Proporcionar laboratorios abiertos por la noche para apoyar con la aplicación del enfoque especializado.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo cuantificable 3: Para mayo de 2023, el 100 % de los estudiantes de 8.º grado sabrán a qué escuela secundaria asistirán y qué programación ofrecerán en consonancia con la CCMR.

Fuentes de datos de la evaluación: Respuestas de la encuesta de estudiantes, certificado de finalización de la asamblea de preparación de HS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes aprenderán los componentes básicos de CCMR (es decir, obtener una certificación, aprobar un examen de AP, obtener un título de asociado) y cómo se relaciona con el programa de su elección y los requisitos de graduación de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán la escuela secundaria con conocimiento previo de los requisitos de graduación de la escuela secundaria y las oportunidades disponibles para ellos a través de su programa especializado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Magnet (anteriormente entrenador de graduación de escuela secundaria), director (anteriormente administrador de escuela secundaria que trabajó de cerca con CCMR), administrador de 8.º grado, consejero</p> <p>Medidas de acción: 1) Hacer que los estudiantes presenten su solicitud para los programas "imán" y realicen un seguimiento del estado de su solicitud 2) Proporcionar a los estudiantes una asamblea de preparación de escuela secundaria con explicaciones fáciles de entender sobre un plan personal de graduación (<i>Personal Graduation Plan</i>, PGP) y qué es un indicador de CCMR y sus beneficios 3) Hacer que los estudiantes completen una encuesta para indicar a qué escuela secundaria van a asistir y anotar lo que pueden esperar ganar en términos de CCMR</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial para leer a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 en Lectura y STAAR de Inglés I y II de final de curso (EOC).

Meta 1: Después de la administración de la STAAR de primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en todos los niveles de grado con una puntuación de "Cumple" en ELA/Lectura de la STAAR aumentará del 37 % al 45 % en comparación con la administración de la STAAR de primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Para mayo de 2023, los datos de examen Renaissance Universal 360 en Lectura demostrarán una disminución del 20 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que necesitan intervención de Nivel II y Nivel III.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Renaissance 360

Objetivo cuantificable 2: Para marzo de 2023, los datos de la STAAR provisional de ELA/Lectura reflejarán al menos el 65 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial con un puntaje de Cerca, el 45 % de los estudiantes con una puntuación de Cumple y el 15 % de los estudiantes con un puntaje de Domina en todos los grados, en comparación con la STAAR de los datos de primavera de 2022 (54 % Cerca, 37 % Cumple, 14 % Domina para educación especial actual en todos los niveles de grado para ELA/Lectura)

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de datos provisionales de la STAAR, informes de OnTrack, datos de evaluación del campus, informes Renaissance 360

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Para fines del año lectivo 2022-2023, la asistencia del campus hasta la fecha aumentará del 90.12 % al 94 % en comparación con el año lectivo 2021-2022.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentando la eficiencia organizacional

Objetivo cuantificable 1: Para fines del año lectivo 2022-2023, la asistencia del campus hasta la fecha aumentará del 90.12 % al 94 % en comparación con el año lectivo 2021-2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de PowerSchool, informes de asistencia A4E

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se colaborará con los administradores de nivel de grado y el secretario de asistencia para garantizar que haya sistemas claros para abordar a los estudiantes que tienen 3 ausencias injustificadas en una o más clases, a fin de que el campus pueda desarrollar un plan de intervención personal para esos estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia estatales, mejorarán el rendimiento académico y mejorarán la tasa de asistencia general del año hasta ahora para el campus.

Personal responsable de la supervisión: Asistente de asistencia, empleados de nivel de grado, equipo de liderazgo, especialista integral, consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 2: Cada estudiante que tenga más de 3 ausencias injustificadas durante el promedio de asistencia diaria (*Average Daily Attendance*, ADA) deberá tener una conferencia con los padres (en persona, virtual, por teléfono) para un plan de intervención personalizado.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de PowerSchool, informes de asistencia A4E

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se colaborará con el empleado de asistencia, los empleados de nivel de grado y el administrador de nivel de grado para programar, realizar y documentar conferencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres/tutores ayudarán a los estudiantes a mejorar su asistencia y la tasa de asistencia general del año hasta la fecha para el campus.

Personal responsable de la supervisión: Asistente de asistencia, empleados de nivel de grado, equipo de liderazgo, especialista integral, consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo cuantificable 3: Los estudiantes no tendrán 5 o más ausencias injustificadas por semestre en una sola clase.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de PowerSchool, informes de asistencia A4E

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se colaborará con los administradores de nivel de grado y el secretario de asistencia para garantizar que haya sistemas claros para abordar a los estudiantes que tienen 4 ausencias injustificadas en una o más clases, a fin de que el campus pueda desarrollar un plan de intervención personal para esos estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia estatales, mejorarán el rendimiento académico y mejorarán la tasa de asistencia general del año hasta ahora para el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de asistencia, empleados de nivel de grado, equipo de liderazgo, especialista integral, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Para fines del año escolar 2022-2023, la cantidad de incidentes disciplinarios del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS) disminuirá de 223 incidentes durante el año escolar 21-22 a 200 incidentes disciplinarios (aproximadamente una disminución del 10 %).

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentando la eficiencia organizacional

Objetivo cuantificable 1: Para fines del año escolar 2022-2023, la cantidad de incidentes disciplinarios de PEIMS disminuirá de 223 incidentes durante el año escolar 21-22 a 200 incidentes disciplinarios (aproximadamente una disminución del 10 %).

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de A4E y PowerSchool para supervisar el progreso y datos sobre comportamiento.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros utilizarán intervenciones escalonadas para abordar el comportamiento de los estudiantes y el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) desarrollado por el comité de cultura del campus durante todo el año escolar, todos los lunes durante Eagle Time.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de incidentes disciplinarios y mejorarán las habilidades sociales y de afrontamiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejero, Comité de cultura del campus (dirigido por maestros)

Medidas de acción: - Proporcionar desarrollo profesional para el personal sobre SEL y prácticas restaurativas - Rondas de instrucción SEL para supervisar la implementación durante Eagle Time. - Entrenamiento de instrucción proporcionado por líderes y maestros de práctica eficaz (camino profesional). - Plan de estudios SEL y asesoramiento individual/grupal en Eagles Nest (suspensión en la escuela). - Los administradores y consejeros de nivel de grado implementarán círculos restaurativos para abordar y prevenir conflictos interpersonales estudiantiles.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de incidentes del Código 41 (pelea mutua) de PEIMS se reducirá de 27 durante el año escolar 21-22 a 20 incidentes del Código 41 (aproximadamente una disminución del 25 %).

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentando la eficiencia organizacional

Objetivo cuantificable 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de incidentes del Código 41 (pelea mutua) de PEIMS se reducirá de 27 durante el año escolar 21-22 a 20 incidentes del Código 41 (aproximadamente una disminución del 25 %).

Fuentes de datos de la evaluación: Número de eventos policiales para informes de Ortiz MS, A4E y PowerSchool para supervisar el progreso y datos sobre comportamiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en prácticas restaurativas mientras estén en suspensión en la escuela (<i>in-school suspension</i>, ISS) y al regresar al campus después de suspensión fuera de la escuela (<i>out-school suspension</i>, OSS) para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el comportamiento y desarrollar un plan de acción para el cambio de comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de incidentes disciplinarios y mejorarán las habilidades sociales y de afrontamiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejero y miembros del personal de ISS</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Los maestros mantendrán datos estudiantiles precisos en EasyIEP para el 100 % de los estudiantes de educación especial, 504 e IAT para garantizar que los estudiantes brinden servicios con fidelidad.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, aumentando la eficiencia organizacional, cultivando el talento del equipo de HISD

Objetivo cuantificable 1: Los maestros mantendrán datos estudiantiles precisos en EasyIEP para el 100 % de los estudiantes de educación especial, 504 e IAT para garantizar que los estudiantes brinden servicios con fidelidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes EasyIEP, datos de PowerSchool IAT, informes de cumplimiento del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo a los maestros auxiliares y maestros autónomos de habilidades para la vida con el ingreso de datos para EasyIEP y asegurarse de que los maestros cumplan al 100 %. Los maestros registrarán el seguimiento del progreso y actualizarán las metas semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial continuarán cumpliendo todos los objetivos en el Dominio III Cerrar las brechas, como durante la administración de la STAAR 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del departamento de educación especial, director, presidente del departamento de educación especial, administrador de IAT</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Para fines del año escolar 2022-2023, al menos el 40 % de los estudiantes bilingües emergentes se reclasificarán en un nivel de competencia para disminuir la cantidad de EB a largo plazo en el programa de ESL.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, TELPAS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán PLC durante todo el año escolar para implementar estrategias de instrucción contextualizada, en todas las materias básicas, utilizando las rutinas de alfabetización de HISD</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las capacidades de los maestros para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes bilingües emergentes para impactar positivamente su adquisición del idioma según lo medido por el TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC), entrenador de Intervención a los estudiantes (<i>Student Intervention</i>, SI), equipo de liderazgo</p> <p>Medidas de acción: - Llevar a cabo PLC, realizar capacitación rutinaria de alfabetización en Get to Know Me, escribir los objetivos lingüísticos - Realizar caminatas de calibración enfocándose en estrategias de SI. - Identificar maestros que necesitan apoyo adicional del entrenador de SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo cuantificable 2: Después de la administración de la STAAR de primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes identificados como Dotados y talentosos con puntajes de "Domina" aumentará en un 8 % en todas las pruebas de las asignaturas de la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, GEP de estudiantes individuales, Renzulli, Renaissance 360, datos de evaluación del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaborar con el coordinador de GT para garantizar que todos los estudiantes identificados como GT estén en todas las clases básicas de programa de años intermedios (<i>Middle Years Programme, MYP</i>)/Vanguard, especialmente en las áreas evaluadas por la STAAR. Los maestros tendrán la certificación de GT e implementarán estrategias de diferenciación alineadas con la Dimensión 2.4 de T-TESS para garantizar que los estudiantes estén siendo motivados adecuadamente</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como dotados y talentosos con puntajes de "Domina" en todas las pruebas de asignaturas de la STAAR en un 8 % y preparar a los estudiantes para el rigor de los cursos de AP/IB/crédito dual de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, maestros de áreas de contenido, liderazgo del campus</p> <p>Medidas de acción: Asegurarse de que todos los maestros de GT estén debidamente capacitados en enseñanza diferenciada para brindar lecciones rigurosas a los estudiantes GT, usar estrategias de SEL para motivar adecuadamente a los estudiantes GT para que continúen sobresaliendo, e implementar el plan de estudios del distrito (es decir, Matemáticas de Carnegie) con fidelidad para desafiar y supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo cuantificable 3: Para el final del año escolar 2022-2023, todos los estudiantes que reciban servicios de apoyo para dislexia aumentarán al menos un nivel en su meta y control de progreso.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de las metas del estudiante en el Programa educativo de emergencia para inmigrantes (*Emergency Immigrant Educational Program, EIEP*).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Requerir que los maestros con dislexia asistan a Desarrollo profesional durante todo el año escolar para garantizar que los estudiantes reciban enseñanza diferenciada que garantice que los estudiantes muestren crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para atender a los estudiantes con dislexia a fin de mostrar un crecimiento mensurable por estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de educación especial, presidente del Departamento de educación especial, equipo de liderazgo

Medidas de acción: Realizar observaciones de los maestros durante el apoyo a la dislexia y brindar orientación según sea necesario.

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: Para el final del año escolar 2022-2023, la cantidad de padres/tutores que asistan a las reuniones y eventos del campus, como Noche para conocer a los maestros, Noche de puertas abiertas, Café con el director y Título I, aumentará en un 10 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Ampliar el tráfico en línea de la escuela Ortiz Middle School (por ejemplo, número de seguidores, clics en publicaciones, comentarios, etc.) en las plataformas de redes sociales, como Facebook y Twitter, para interactuar aún más con los padres, estudiantes y miembros de la comunidad en un 20 %

Fuentes de datos de la evaluación: Comentarios de los padres y la comunidad; "información"/estadísticas en Facebook y Twitter; mayor participación en eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se actualizará regularmente el sitio web de la escuela y las redes sociales con novedades del distrito y del campus, e información relevante del campus en inglés y en español para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias (por ejemplo, próximos eventos y actuaciones, distribución de alimentos/suministros, SAF, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias y las comunidades recibirán actualizaciones periódicas sobre los eventos y noticias del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector con acceso a cuentas de redes sociales</p> <p>Medidas de acción: El director y el subdirector continuarán publicando contenido de calidad regularmente en las cuentas de redes sociales del campus y alinearán este contenido con el del sitio web del campus y las llamadas de School Messenger, y continuarán alentando a las familias a seguir las cuentas para obtener actualizaciones.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo cuantificable 2: Aumentará en un 10 % la cantidad de padres/tutores que asisten a las reuniones y eventos del campus, como Noche para conocer a los maestros, Noche de puertas abiertas, Café con el director y Título I,

Fuentes de datos de la evaluación: Comentarios de los padres y la comunidad, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegúrese de que los padres y las familias estén al tanto de los próximos eventos del campus a través de School Messenger y las redes sociales, y que puedan asistir en los horarios programados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de padres/tutores que participen activamente en el campus con el personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus, coordinador de Título I</p> <p>Medidas de acción: Actualizar la información demográfica del estudiante para tener la información de contacto más reciente; publicitar las cuentas de redes sociales del campus siempre que sea posible para aumentar la cantidad de seguidores y ampliar la audiencia; comunicarse con las familias que han bloqueado el número de teléfono del campus según los informes de School Messenger a través de diferentes métodos (por ejemplo, visitas domiciliarias) y solicitar información actualizada; proporcionar incentivos para la asistencia (por ejemplo, distribución de alimentos, cena, rifas, etc.)</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: La escuela Ortiz Middle School cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunas, el examen de la vista (grado 7), el examen de audición (grado 7), diabetes tipo 2 (grado 7), el examen de la columna vertebral (grado 6), la administración de medicamentos y comprobaciones de mantenimiento de AED.

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: La escuela Ortiz Middle School cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunas, el examen de la vista (grado 7), el examen de audición (grado 7), diabetes tipo 2 (grado 7), el examen de la columna vertebral (grado 6), la administración de medicamentos y comprobaciones de mantenimiento de AED.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado/presentado por la enfermera del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los exámenes de salud, la introducción de datos y los requisitos de información del estado serán completados por una enfermera escolar certificada de acuerdo con los plazos del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará atención preventiva a los estudiantes para garantizar su salud y su bienestar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera Hedrick, Equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y K-8) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Ortiz Middle School aumentará la conciencia del programa de salud en el campus a través de Educación Física o actividades extracurriculares para el año escolar 2022-2023.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus incorporará unidades IB en todas las clases de Educación Física que se centrarán en la nutrición, la salud y la prevención de enfermedades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los estudiantes sobre nutrición, salud y prevención de enfermedades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores de Educación Física, coordinador de IB, evaluador de instructores de educación física</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En colaboración con el Banco de alimentos de Houston, Ortiz Middle School proporcionará a los estudiantes y sus familias alimentos saludables y gratuitos cada dos semanas durante el año escolar 2022-2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos y sus familias para promover la salud y el bienestar

Personal responsable de la supervisión: Especialista integral, consejero, equipo de liderazgo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS QUE NO FUERON CUMPLIDOS (Si aplica): Después de la administración de la STAAR de primavera de 2023, el porcentaje de estudiantes de 8.º grado con una puntuación de "Cumple" en Historia de los EE. UU. en la STAAR aumentará del 18 % al 30 % en comparación con la administración de la STAAR de primavera de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo cuantificable 1: Los maestros de Historia de EE. UU. utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar e impulsar la enseñanza, además de utilizar el diseño inverso para el aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Análisis de las muestras de escritura de los estudiantes y el trabajo de los estudiantes en las PLC, boletos de salida, datos de evaluación formativa, revisiones y observaciones.

Objetivo cuantificable 2: Los maestros de Historia de EE. UU. crearán e implementarán capturas de datos diarias alineadas con la STAAR para medir el dominio de TEKS de los estudiantes y ajustar la instrucción y los grupos de intervención en consecuencia.

Fuentes de datos de la evaluación: Análisis de las muestras de escritura de los estudiantes y el trabajo de los estudiantes en las PLC, boletos de salida, datos de evaluación formativa, revisiones y observaciones.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alba Lopez	Maestra de Matemáticas	Título I	
Maria Mata	Maestra de Matemáticas	Título I	