Plan de acción para el año escolar 23-24

|  |  |
| --- | --- |
| **Instalaciones** | Texas Connections Academy |
| **Director(a)** | Darla Gardner, Candice Ayala y Lorin Watkins |
| **Grados que se ofrecen** | 3.º a 12.º grado |
| **Inscripción** | 8205 |

1

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE UNO** | **Acción clave** *(indique brevemente la meta u objetivo específico).*  Las tasas totales de aprobación de Texas Connections Academy @Houston alcanzarán o superarán el 90 % en todos los cursos. |
| **Indicadores de éxito** *(resultados mensurables que describen el éxito).*   * Tasa de aprobación del contenido principal del 90 % * Tasa total de aprobación de todas las escuelas del 90 % |
| **Acciones específicas: líderes escolares** *(¿qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr*  *el objetivo?)*   * Los líderes escolares colaborarán con los jefes de departamento, los líderes de PLC y los PLC para garantizar que los profesores utilicen las 4 preguntas de un PLC que están ayudando a impulsar resultados positivos para los estudiantes. * Los líderes escolares monitorearán a los maestros que supervisan para garantizar que las intervenciones educativas ocurran durante cada ciclo de instrucción. * Los líderes escolares monitorearán el progreso de los datos agregados y a nivel de los estudiantes para brindar apoyo educativo según sea necesario. |
| **Acciones específicas: personal** *(¿qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los líderes escolares, los jefes de departamento y los PLC utilizarán sus paneles de datos para realizar un seguimiento de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, reunir grupos pequeños, desarrollar LiveLessons e impulsar medidas de instrucción que respalden resultados positivos del aprendizaje de los estudiantes.      * Los maestros revisarán continuamente los datos de progreso de sus estudiantes para ajustar sus técnicas de instrucción, desarrollar contenido brecha y garantizar la alineación con los TEK. * Los maestros desarrollarán intervenciones (en grupos pequeños e individuales) para los estudiantes que no demuestren dominio durante el ciclo de lección. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE DOS** | **Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).**  La tasa de graduación de Texas Connections Academy @Houston superará el 85 % para la promoción de 2024. |
| **Indicadores de éxito** *(resultados mensurables que describen el éxito).*   * ​Tasas de aprobación para personas mayores * ​Acumulación de créditos fuera del cohorte * ​Seguimiento de la lista arcoíris/Informe de Power BI |
| **Acciones específicas: líderes escolares** *(¿qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr*  *el objetivo?)*   * Los líderes escolares participarán en mesas redondas de consejeros para realizar un seguimiento del progreso de TODOS los estudiantes del último año. * Los líderes escolares se reunirán semanalmente para monitorear el progreso de los estudiantes del último año que necesitan ayuda. * Los líderes escolares organizarán: Save a Senior Credit Recovery en diciembre y abril. |
| **Acciones específicas: }personal** (¿qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)   * Los profesores de aula monitorearán el progreso de las personas mayores mensualmente. * Los Strand AP se reunirán dos veces al mes para revisar los EAP de último año con los maestros que supervisan. * Los maestros de contenido brindarán apoyo para la recuperación de créditos de Save a Senior. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE TRES** | **Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).**  El 90 % de la promoción de 2024 se graduará con un indicador CCMR. |
| **Indicadores de éxito** *(resultados mensurables que describen el éxito).*   * Incremento en el número de estudiantes que están matriculados/completan College Bridge * Incremento en el número de estudiantes que toman exámenes de ingreso a la universidad * Alcance dirigido a grupos de estudiantes específicos, quienes históricamente no han participado en programas de éxito postsecundaria. |
| **Acciones específicas: líderes escolares** *(¿qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr*  *el objetivo?)*   * Programación estratégica en College Bridge para TODOS los estudiantes del último año, que no han demostrado éxito en un programa de planificación postsecundaria. * Programación estratégica en College Bridge para TODOS los jóvenes, que no han demostrado éxito en un programa de planificación postsecundaria. * Uso ampliado de Schmoop para la preparación del examen de ingreso a la universidad * Incorpore las pruebas TSIA en el curso de preparación universitaria |
| **Acciones específicas: personal** *(¿qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Contratar profesores de ELA / matemáticas de College Bridge * Utilizar el curso College Bridge desarrollado por TEA * Desarrollar e incorporar recursos y herramientas de planificación postsecundaria individualizados dentro del curso de preparación universitaria. * Ampliar la disponibilidad y frecuencia de las pruebas SAT y AP a nivel regional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE CUATRO** | **Acción clave (indique brevemente la meta u objetivo específico).**  Texas Connections Academy @ Houston mejorará el puntaje de matemáticas STAAR / EOC en un 8 % durante el año escolar 2023 – 2024. |
| **Indicadores de éxito** *(resultados mensurables que describen el éxito).*   * Datos / crecimiento de las pruebas NWEA MAP * Datos de evaluación de Cambium * Datos de evaluación del COE |
| **Acciones específicas: líderes escolares** *(¿qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr*  *el objetivo?)*   * Los líderes escolares desarrollarán e implementarán un modelo RTI basado en el dominio de habilidades. * Los líderes escolares implementarán un modelo de intervención, utilizando intervencionistas para dirigirse a grupos de estudiantes basándose en el dominio de las habilidades y los datos de evaluación. * Los líderes escolares utilizarán el sistema de evaluación TCAH para monitorear el progreso de los datos, evaluar estrategias de instrucción y proporcionar a los maestros la retroalimentación para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. * Los líderes escolares comprarán SISP para respaldar las necesidades educativas del nivel 2: Progress Learning, Reading Plus y Shmoop. |
| **Acciones específicas: personal** *(¿qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros participarán activamente en el modelo RTI, incluidos: verificar comprensión de obstáculos educativos clave, brindar una sólida intervención educativa de nivel uno y remitir a los estudiantes paraNivel 2 soporte según sea necesario. * Los intervencionistas proporcionarán apoyo educativo adicional a diario, con base en el dominio de habilidades específicas del contenido y datos de evaluación de los estudiantes. * Los profesores participarán en el desarrollo profesional para garantizar que TCAH esté utilizando las mejores prácticas de instrucción durante todo el ciclo de instrucción.      * TCAH implementará un modelo HB 1416 que abarca a TODOS los maestros, incluidos los maestros especializados (SPED, 504 y EB) para abordar brechas de instrucción específicas para los estudiantes con dificultades. * Los maestros e intervencionistas utilizarán y monitorearán el progreso de los SISP para garantizar que se aborden las brechas de instrucción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE CINCO *(opcional)*** | **Acción clave** *(indique brevemente la meta u objetivo específico).*  La tasa de retiro de Texas Connections Academy será inferior al 18 %. |
| **Indicadores de éxito** *(resultados mensurables que describen el éxito).*   * ​Disminución del número de PEA que resultan en retiro. * La tarifa diaria de WD disminuirá. |
| **Acciones específicas: líderes escolares** *(¿qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr*  *el objetivo?)*   * Los administradores serán parte del proceso del PAE desde su inicio. * Los consejeros participarán en el proceso del PAE. * Los líderes escolares monitorearán el progreso de los datos por división, rama y maestro de aula. |
| **Acciones específicas: personal** *(¿qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los maestros de aula tendrán una conversación individualizada con posibles familias que se retiran para discutir los motivos del retiro y su posible resolución. * Los entrenadores de graduación y maestros asesores continuarán sus esfuerzos de divulgación para proporcionar apoyo académico extendido a estudiantes fuera del grupo para apoyar su objetivo de graduación. |