

Distrito Escolar Independiente de Houston

310 Houston Math Science Technology Center High School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) o del examen estadounidense de admisión para la enseñanza terciaria (American College Testing, ACT)
- Examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas de la junta

Meta de la junta 1: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Todos los dominios tienen una correlación directa con el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR). Para las administraciones de reevaluación de final de curso (End of Course, EOC) de diciembre y mayo, habrá un aumento del 10 % en la STAAR de Inglés I, un aumento del 5 % en nuestros estudiantes en Cumple con el nivel de grado y un aumento del 4 % en nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. Los puntajes de aprobación de Inglés II, como lo demuestran los resultados de las pruebas, tendrían un aumento del 7 % en nuestra aprobación general, un aumento del 5 % en nuestros estudiantes en Cumple con el nivel de grado y un aumento del 4 % en nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. Nuestra aprobación general en la STAAR de Inglés I e Inglés II será del 67 % o superior.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje general de aprobación en la STAAR de Inglés I tendrá un aumento del 10 %. El porcentaje general de aprobación en la STAAR de Inglés II será del 67 % o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de evaluaciones comunes, planes de reenseñanza para el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)/objetivos de aprendizaje particulares con boletos Do-Nows y de salida alineados con los objetivos con la puntuación más baja y calendarios de ritmo reelaborados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en PLC semanales. En estos días, los maestros se reunirán para analizar datos y completar el plan de acción de datos que incluye un calendario de ritmo revisado y planes de lecciones. Los maestros también participarán en el protocolo de ajuste de lecciones para recibir retroalimentación específica para mejorar su práctica de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar tendencias de datos y crear planes de intervención efectivos para abordar las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director Diego Linares, Griselda Gonzalez, directora adjunta, Cheetara Young, especialista en enseñanza, Margaret Licea, especialista en enseñanza, y especialista en enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction Specialist, DDIS)

Pasos de acción: *Los maestros realinearán su próximo calendario de enseñanza al analizar los datos de las evaluaciones formativas. *Se planificarán intervenciones significativas y oportunidades de reenseñanza para los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % en las evaluaciones. *Se planificará la evaluación común basada en el campus del próximo ciclo al asegurarse de incluir TEKS que no se dominaron en la evaluación anterior. *Se planificarán múltiples controles de comprensión para supervisar la comprensión de los estudiantes de TEKS de bajo puntaje.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 2: Los maestros implementarán un plan de alfabetización en todo el campus que incluya un trabajo de escritura semanal en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, observaciones en el aula, recorridos de aprendizaje y agendas de desarrollo profesional (Professional Development, PD)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes escribirán sobre todos los contenidos semanalmente. Los estudiantes recibirán iniciadores de oraciones, marcos de párrafos y una rúbrica fácil de entender.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes practicarán continuamente estrategias de escritura en todas sus clases. Los estudiantes podrán recordar formatos de escritura, lluvia de ideas y estrategias organizativas, al mismo tiempo que aumentarán sus habilidades de alfabetización.

Personal responsable de la supervisión: Diego Linares, director, Griselda Gonzalez, directora adjunta, Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Margaret Licea y Cheetara Young, especialistas en enseñanza

Pasos de acción: *Los maestros incorporarán una respuesta creada semanalmente en su lección mediante el uso de la estrategia ACES. *El especialista en contenido de enseñanza se reunirá con los maestros para brindar retroalimentación y apoyo sobre la implementación de la respuesta elaborada durante las PLC. *El primer trabajo de escritura vencerá la semana del 29 de agosto de 2022.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica:

Objetivo medible 3: Se seleccionará a los estudiantes para la matrícula en el curso de intervención en función de los resultados de la STAAR de años anteriores.

Fuentes de datos de evaluación: Calendarios de ritmo de intervención, datos de mitad de año, datos de fin de año, datos simulados de la STAAR y datos de estudiantes que vuelven a tomar la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones en inglés a los estudiantes seleccionados que volverán a tomar la prueba. Las intervenciones se centrarán en las habilidades y el conocimiento altamente evaluados por los grupos de TEKS de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán una inmensa cantidad de intervenciones diarias. Mostrarán crecimiento en todas las evaluaciones formativas del campus, así como en los exámenes en inglés de la STAAR de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Griselda Gonzalez, directora adjunta, Alexandra Gray, intervencionista, Cheetara Young, Margaret Licea, especialistas en enseñanza y maestros del Departamento de Inglés

Pasos de acción: *Se proporcionarán intervenciones en inglés todos los días a los estudiantes que vuelven a tomar la prueba a partir del 22 de agosto de 2022. Las intervenciones estarán a cargo de la intervencionista de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Alexandra Gray-Vance.

*La intervencionista analizará los datos de puntajes de la STAAR anteriores para determinar los objetivos y las habilidades necesarias para la clase. *La Sra. Gray-Vance también obtendrá los informes de la STAAR de cada uno de sus estudiantes y extraerá los datos de sus puntajes para que pueda enfocar sus lecciones en las necesidades de sus estudiantes. *Habrá evaluaciones semanales para determinar el plan de reenseñanza para la semana siguiente.

*La intervencionista utilizará tablas de distribución de frecuencia Lead4Ward para guiar su enseñanza. *Las especialistas en enseñanza, Cheetara Young y Margaret Licea, se registrarán cada tres semanas para ayudar a analizar los datos de la evaluación.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El Dominio 1, logro estudiantil, y el Dominio 2a, progreso escolar, tienen correlaciones directas con el desempeño en la STAAR de Matemáticas. Para las administraciones de reevaluación de EOC de diciembre y mayo, habrá un aumento del 10 % en nuestros puntajes generales de aprobación en la STAAR de Álgebra 1, un aumento del 4 % en nuestros estudiantes en Cumple con el nivel de grado y un aumento del 5 % en nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. Nuestra aprobación general en la STAAR de Álgebra 1 será del 67 % o superior. Al menos el 18 % de nuestros estudiantes obtendrán un puntaje al nivel de Cumple con el nivel de grado, y el 10 % de nuestros estudiantes obtendrán un puntaje al nivel de Domina el nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Habrá un aumento del 10 % en nuestros puntajes generales de aprobación en la STAAR de Álgebra 1, un aumento del 5 % en nuestros estudiantes en Cumple con el nivel de grado y un aumento del 3 % en nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. Nuestra aprobación general en la STAAR de Álgebra 1 será del 57% o superior. Al menos el 18 % de nuestros estudiantes obtendrán un puntaje al nivel de Cumple con el nivel de grado, y el 10 % de nuestros estudiantes obtendrán un puntaje al nivel de Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de evaluaciones formativas comunes, planes de reenseñanza para TEKS/objetivos de aprendizaje particulares con boletos Do-Nows y de salida alineados con los objetivos con la puntuación más baja y calendarios de ritmo reelaborados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en PLC semanales. En estos días, los maestros se reunirán para analizar datos y completar el plan de acción de datos que incluye un calendario de ritmo revisado y planes de lecciones. Los maestros también participarán en el protocolo de ajuste de lecciones para recibir retroalimentación específica para mejorar su práctica de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar tendencias de datos y crear planes de intervención efectivos para abordar las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Diego Linares, director, Griselda Gonzalez, directora adjunta, Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Michael Hines, subdirector, Kiah Hauser, especialista en enseñanza y DDIS

Pasos de acción: *Los maestros realinearán su próximo calendario de enseñanza al analizar los datos de las evaluaciones formativas para reelaborar su calendario de ritmo. *Se planificarán intervenciones significativas y oportunidades de reenseñanza para los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % en las evaluaciones. *Se planificará la evaluación común basada en el campus del próximo ciclo al asegurarse de incluir TEKS que no se dominaron en la evaluación anterior. *Se planificarán múltiples controles de comprensión para supervisar la comprensión de los estudiantes de TEKS de bajo puntaje.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Objetivo medible 2: Se utilizarán datos formativos para evaluar regularmente el nivel de dominio de los estudiantes para tomar decisiones de enseñanza informadas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, boletos de salida diarios, observaciones en el aula y recorridos de aprendizaje

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se seleccionará a los estudiantes para la intervención a través de la enseñanza en grupos pequeños mediante el uso de datos de evaluación formativa y diarios en clase. Las intervenciones se centrarán en habilidades y conceptos de alto impacto, como se muestra en la distribución de frecuencia de Lead4ward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza en grupos pequeños aumentará el rendimiento de los estudiantes al brindar oportunidades para una enseñanza flexible y diferenciada.

Personal responsable de la supervisión: Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Michael Hines, subdirector, y Kiah Hauser, especialista en enseñanza

Pasos de acción: *Se proporcionará enseñanza en grupos pequeños en clase a estudiantes específicos. El maestro y el com maestro llevarán a cabo grupos pequeños en cada clase de Matemáticas. *La especialista en enseñanza, Kiah Hauser, se registrará semanalmente para ayudar a identificar TEKS prioritarios y analizar los datos de las evaluaciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Objetivo medible 3: Se seleccionará a los estudiantes para la matrícula en el curso de intervención en función de los resultados de la STAAR de años anteriores y los puntajes bajos de Renaissance.

Fuentes de datos de evaluación: Calendarios de ritmo de intervención, datos de mitad de año, datos de fin de año, datos simulados de la STAAR, datos de estudiantes que vuelven a tomar la STAAR y datos de Renaissance

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones de Álgebra 1 tres veces a la semana a los estudiantes que vuelvan a tomar la prueba y a los estudiantes con puntajes bajos de Renaissance. Las intervenciones se centrarán en las habilidades y el conocimiento altamente evaluados por los grupos de TEKS de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán una inmensa cantidad de intervenciones diariamente. Mostrarán progreso en todas las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Kiah Hauser, especialista en enseñanza, y maestros del Departamento de Matemáticas

Pasos de acción: *Se proporcionarán intervenciones en Matemáticas todos los días a los estudiantes que vuelven a tomar la prueba a partir del lunes, 29 de agosto de 2022. *El intervencionista analizará los datos de puntajes de la STAAR anteriores para determinar los objetivos y las habilidades necesarias para la clase, que son específicos para los estudiantes matriculados antes del 1 de septiembre de 2022. *Las intervenciones utilizarán gráficos de distribución de frecuencia de Lead4Ward para guiar la enseñanza. *La especialista en enseñanza, Kiah Hauser, se registrará cada tres semanas para ayudar a analizar los datos de las evaluaciones. *Los niveles serán los siguientes: estudiantes de primer año que no aprobaron el EOC de 8.º grado, estudiantes que nunca se han evaluado y estudiantes de bajo desempeño (estudiantes que obtuvieron menos de 3600 en su última STAAR de EOC de Matemáticas). *También se implementarán medidas correctivas en estas intervenciones diarias que se enfocarán en nuestros estudiantes que necesitan una intervención urgente en función de sus puntajes de Renaissance 360.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen al menos uno de los criterios de CCMR aprobados por el estado para determinar la preparación postsecundaria, al menos un aumento del 8 % en la calificación del criterio de CCMR del campus de 2022 a la de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes de CCMR que alcancen el umbral para aprobar un examen de colocación avanzada (Advanced Placement, AP)/Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) de preparación para la universidad aumentará del 21 % al 33 % para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de pruebas de AP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes matriculados en clases de AP se registrarán y recibirán la preparación para el examen necesaria para tener éxito en sus respectivas pruebas de AP a través de sus clases de AP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprobarán con éxito sus exámenes de AP.

Personal responsable de la supervisión: Angela Crowley, administradora de cumplimiento, Michael Hines, coordinador de AP, maestros de AP e IS que apoyan a esos maestros

Pasos de acción: *Se supervisará el progreso de los estudiantes. *Se hará un seguimiento con los maestros con respecto a los éxitos, desafíos y otros apoyos que se necesiten. *Se facilitará la inscripción de todos los estudiantes para las pruebas de AP. *Se comunicará con los estudiantes que puedan estar interesados en tomar el examen de idioma español de AP pero que no están en la clase.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes de CCMR que alcancen el umbral para obtener certificaciones de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) basadas en la industria aumentará del 14 % al 26 % para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones de finalización de CTE

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes en las clases de CTE recibirán la capacitación y la preparación adecuadas necesarias para tomar y aprobar las pruebas de certificación basadas en la industria de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes completarán con éxito las certificaciones de CTE.

Personal responsable de la supervisión: Ada Rivera, subdirectora, Angela Crowley, administradora de cumplimiento, y maestros de CTE

Pasos de acción: *Se identificarán estudiantes matriculados en clases de CTE. *Se asegurará que los maestros y estudiantes tengan los recursos necesarios para prepararse y aprobar sus respectivos exámenes de certificación. *Se facilitará el registro y las pruebas según corresponda.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo medible 3: El porcentaje de estudiantes de CCMR que alcancen el umbral para completar cursos de doble crédito aumentará del 17 % al 29 % para agosto de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización de cursos de doble crédito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizará un seguimiento de los estudiantes de doble crédito y se asegurará que estén recibiendo el apoyo necesario para aprobar las clases de doble crédito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprobarán sus clases de doble crédito y obtendrán créditos universitarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Griselda Gonzalez, directora adjunta, Angela Crowley, administradora de cumplimiento y maestros de doble crédito</p> <p>Pasos de acción: *Se identificará a los estudiantes matriculados en clases de crédito doble. *Se asegurará que los maestros y estudiantes cuenten con los recursos necesarios para aprobar dichas clases. *Se supervisará el progreso de los estudiantes y se recibirán intervenciones según sea necesario. *Se hará que los maestros usen el sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes con dificultades. *Se trabajará con Houston Community College (HCC) para tutoriales para estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Meta de la junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II.

Meta 1: CIERRE DE LAS BRECHAS: Los estudiantes de educación especial aumentarán en los datos generales de la STAAR de EOC del 35 % de Cerca del nivel de grado al 45 % de Cerca del nivel de grado, del 18 % de Cumple con el nivel de grado al 20 % de Cumple con el nivel de grado y del 10 % de Domina el nivel de grado al 20 % de Domina el nivel de grado.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Los estudiantes que no participaron o no cumplieron con el estándar para la STAAR de EOC en la primavera de 2022 participarán en enseñanza acelerada dirigida a áreas de contenido evaluadas específicas durante su periodo de clase de intervención.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas y sumativas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para abordar los déficits en Lectura y Matemáticas durante el periodo de clase de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades para tomar exámenes y tendrán un mayor conocimiento en el área de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en enseñanza

Pasos de acción: Se revisarán los datos para determinar qué estudiantes requieren intervenciones intensivas en las áreas básicas. *Se proporcionará enseñanza en grupos pequeños en clase a estudiantes específicos. El maestro y el comaeastro llevarán a cabo grupos pequeños en cada clase. *La especialista en enseñanza, Elizabeth Stengler, se registrará semanalmente para ayudar a identificar TEKS prioritarios y analizar los datos de las evaluaciones.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Objetivo medible 2: El administrador de casos de educación especia supervisará de cerca a los estudiantes que no participaron o no cumplieron con el estándar para la STAAR de EOC en la primavera de 2022 para garantizar calificaciones aprobatorias y asistencia en enseñanza acelerada. Los administradores de casos realizarán la supervisión al menos una vez cada dos semanas y documentarán en Easy IEP.

Fuentes de datos de evaluación: Power School para supervisar las calificaciones y la asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores de casos recibirán capacitación para escribir metas de aprendizaje efectivo y cómo supervisar el progreso en Easy IEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores de casos serán más efectivos al establecer metas apropiadas y documentar regularmente el progreso de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento y maestro especialista

Pasos de acción: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional para que los administradores de casos adquieran más conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes de educación especial. * Se implementarán rastreadores para registrar las calificaciones y la asistencia de los estudiantes

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA Aumentará la tasa de asistencia diaria promedio anual del 84.5 % (año escolar 2021-2022) al 92 % (año escolar 2022-2023).

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Aumentar las oportunidades de capacitación para el personal de dos veces por semestre a tres veces por semestre para mejorar las estrategias, la comunicación y las habilidades para ayudar a aumentar la asistencia

Fuentes de datos de evaluación: Disminuir del 30 % al 20 % el número de estudiantes colocados en contratos de asistencia por semestre

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal de apoyo de asistencia (administradores/trabajadores sociales de estudiantes en riesgo, trabajadores sociales de asistencia) en colaboración con nuestros equipos de AP/empleados de nivel de grado harán llamadas telefónicas diarias a los padres/tutores cuando los estudiantes no asistan a la escuela. Toda la documentación se rastreará en un documento de Google para comunicar los esfuerzos con todas las partes interesadas del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizará la intervención temprana para reducir el ausentismo.

Personal responsable de la supervisión: Administradora de estudiantes en riesgo, Allegra Scott, Jonathan Davis, trabajador social, trabajadores de casos de asistencia, especialistas integrales, secretarios de nivel de grado y subdirectores de nivel de grado

Pasos de acción: 1. La administradora del programa de estudiantes en riesgo generará una lista de estudiantes en observación para que los trabajadores de casos de asistencia/empleados de nivel de grado se comuniquen con ellos. 2. Los trabajadores de casos de asistencia/secretarios de nivel de grado se comunicarán con los estudiantes en observación y evaluarán las causas de la falta de asistencia de los estudiantes. 3. Los trabajadores de casos de asistencia/secretarios de nivel de grado resolverán las causas y pasarán a los estudiantes a las AP de nivel de grado para la intervención. 4. Los trabajadores de casos de asistencia/administrador de estudiantes en riesgo/trabajador social/AP de nivel de grado programarán conferencias de padres y estudiantes para encontrar soluciones (es decir, contratos de asistencia) a los problemas de asistencia. 5. Se ingresarán notas en el sistema de seguimiento. 6. Los trabajadores de casos de asistencia/administrador de estudiantes en riesgo/trabajador social/AP de nivel de grado supervisarán el progreso de los estudiantes.

Objetivo medible 2: Aumentará la asistencia general de 84.5 % a 94 %.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión con los estudiantes que están marcados como ausentes, envío de correos electrónicos a los maestros, llamadas telefónicas diarias, información para los padres y conferencias con los padres y los estudiantes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A los estudiantes identificados con ausentismo crónico se les enviarán cartas de ausentismo a casa. Se colocará a los estudiantes en contratos de asistencia y tendrán visitas domiciliarias realizadas por el personal de apoyo de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones exitosas con estudiantes crónicamente ausentes aumentarán la asistencia diaria promedio.

Personal responsable de la supervisión: Allegra Scott, administradora del programa de estudiantes en riesgo, Jonathan Davis, trabajador social, trabajadores de casos de asistencia, especialistas integrales, secretarios de nivel de grado y subdirectores de nivel de grado

Pasos de acción: 1. Se identificará a los estudiantes con ausentismo crónico mediante informes de ausentismo de PowerSchool por parte de la administradora del programa de estudiantes en riesgo/trabajadores sociales/trabajadores de casos de asistencia. 2. Se colocará a los estudiantes identificados con ausentismo crónico en contratos de asistencia. 3. Se realizarán visitas a las casas de los estudiantes. 4. Se enviarán cartas de ausentismo a las casas de los estudiantes con ausentismo crónico continuo.

Objetivo medible 3: Se proporcionarán incentivos 2 veces por semestre a los estudiantes para promover la asistencia perfecta.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la asistencia perfecta del 10 % al 30 % para todos los niveles de grado

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta cada semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones e incentivos de comportamiento positivo aumentarán la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Sarah Padilla, administradora del programa de estudiantes en riesgo/trabajadora social, Jonathan Davis, trabajador social, trabajadores de casos de asistencia y especialista integral

Pasos de acción: 1. Se realizará un informe de asistencia perfecta. 2. Se darán incentivos a los estudiantes en una celebración.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Para junio de 2023, la cantidad total de suspensiones fuera de la escuela se reducirá en un 10 % en comparación con los datos de suspensiones fuera de la escuela durante el año escolar 2018-2019 (el último año escolar regular completo).

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Las AP usarán el formulario/cuestionario de calma con el 100 % de los estudiantes cuando se comuniquen con ellos con respecto a problemas de disciplina.

Fuentes de datos de evaluación: Formulario de calma y archivo de disciplina de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El estudiante debe completar el formulario de calma antes de la conferencia de disciplina y usar esa información para determinar una resolución razonable y justa del problema disciplinario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará a todos los involucrados una imagen clara del evento y se obtendrá un resultado/resolución justo y positivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los subdirectores, Dra. Linares y Sra. Gonzalez</p> <p>Pasos de acción: Cuando se lleve a un estudiante a una oficina de AP, se le darán cinco minutos para completar el formulario. El AP revisará las respuestas del formulario del estudiante y luego se reunirá con el estudiante. La resolución se documentará en el formulario después de la conferencia.</p>

Objetivo medible 2: Todos los subdirectores utilizarán prácticas restaurativas para reducir o prevenir los problemas de disciplina de los estudiantes a medida que surjan.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de finalización del círculo restaurativo y archivos de disciplina de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán círculos restaurativos para resolver problemas de conflictos estudiantiles y llegar a un acuerdo seguro y neutral para todas las partes involucradas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la cantidad de infracciones disciplinarias de nivel 3 y 4 en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los subdirectores, consejeros y equipo de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL)</p> <p>Pasos de acción: Cuando surja un conflicto entre los estudiantes, los respectivos AP, consejeros y miembros del equipo de SEL establecerán, facilitarán y documentarán un círculo restaurativo para llegar a una resolución justa acordada por todas las partes involucradas.</p>

Objetivo medible 3: Todos los subdirectores utilizarán la justicia restaurativa el 100 % del tiempo para abordar los eventos disciplinarios que hayan ocurrido.

Fuentes de datos de evaluación: Archivos de disciplina estudiantil y datos de disciplina del campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará la justicia restaurativa para abordar los eventos disciplinarios que ya han ocurrido y evitar que vuelvan a ocurrir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la cantidad de infracciones repetidas por parte de los estudiantes en un esfuerzo por reducir la cantidad de veces que se interrumpen los días de enseñanza de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todos los subdirectores, consejeros y equipo de SEL

Pasos de acción: Después de que haya ocurrido un evento de conflicto, los AP respectivos, consejeros y miembros del equipo de SEL establecerán, facilitarán y documentarán un círculo de justicia restaurativa para llegar a una resolución justa acordada por todas las partes involucradas para evitar más conflictos o que estos vuelvan a ocurrir.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Ofrecer el programa de consejería Education First a los estudiantes que tengan una infracción de nivel 4 con respecto a la posesión o estar bajo la influencia de sustancias ilegales en el campus

Fuentes de datos de evaluación: Archivos de disciplina del campus y datos de reuniones de Education First

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cuando un estudiante esté en posesión o bajo la influencia de sustancias ilegales en el campus, el AP respectivo coordinará con el Departamento de Disciplina del distrito y el equipo de Education First para brindar la orientación y asistencia necesarias al estudiante y su familia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la recurrencia de un estudiante bajo la influencia o en posesión de sustancias ilegales en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los subdirectores, Sra. González, equipo de Education First, Sr. Gavito y Sra. Lisa Perez</p> <p>Pasos de acción: Después de que se haya encontrado que un estudiante está bajo la influencia o en posesión de una sustancia ilegal en el campus, el AP presentará la documentación necesaria para que el estudiante ingrese al programa Education First y seguirá supervisando la finalización de dicho programa por parte del estudiante.</p>

Objetivo medible 2: Capacitar a todos los estudiantes para usar y navegar de manera efectiva por el programa See Something Say Something

Fuentes de datos de evaluación: Datos de finalización de capacitación de estudiantes e informes de incidentes del equipo de See Something Say Something

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al comienzo del año escolar, todos los estudiantes completarán un curso de capacitación que los familiarizará con el sitio web/APP del programa See Something Say Something.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará al personal sobre situaciones que son una amenaza para la seguridad del campus antes de que ocurran en un esfuerzo por prevenir eventos que puedan poner en peligro la integridad de la seguridad escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Sra. Meindl, enlace de SEL, todos los subdirectores, Dra. Linares, Sra. Gonzalez y oficiales del campus</p> <p>Pasos de acción: Cuando se envíe una alerta al campus, el equipo de seguridad del campus responderá de acuerdo con la situación potencial.</p>

Objetivo medible 3: Actualizar la capacitación para que todos los miembros del personal respondan adecuadamente a las situaciones cuando reciban una alerta del equipo de supervisión de See Something Say Something

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes del equipo de See Something Say Something

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se mantendrá actualizado a todo el personal involucrado en la seguridad del campus sobre todas las nuevas actualizaciones del sistema de alerta y respuesta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá un grupo de miembros del personal que estén capacitados y sean capaces de responder de manera efectiva y eficiente a las situaciones cuando se les alerte.

Personal responsable de la supervisión: Sra. Rawlings, enlace de SEL y equipo de seguridad del campus

Pasos de acción: Se completarán todas las capacitaciones actualizadas lo antes posible y se mantendrá la actualización con los cambios del sistema.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Prioridades estratégicas:

Transformar el alcance académico

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Objetivo medible 1: Los estudiantes de educación especial aumentarán en los datos generales de la STAAR de EOC del 35 % de Cerca del nivel de grado al 45 % de Cerca del nivel de grado, del 18 % de Cumple con el nivel de grado al 20 % de Cumple con el nivel de grado y del 10 % de Domina el nivel de grado al 20 % de Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: OnTrack, PLC de datos, reenseñanza de planes de lecciones enfocados en TEKS/objetivos particulares, formularios de enseñanza basados en datos y STAAR de EOC

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los comaestros de educación especial participarán en la enseñanza basada en datos para rastrear los datos de los estudiantes, identificar conceptos erróneos y crear planes e intervenciones de reenseñanza para los estudiantes en sus clases. Los maestros de educación especial planificarán y crearán adaptaciones y modificaciones apropiadas en la clase para garantizar que los estudiantes estén encaminados hacia el logro de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año escolar 22-23, habrá un cierre de 10 % de la brecha de rendimiento observada para los estudiantes de educación especial en comparación con sus compañeros de educación general.

Personal responsable de la supervisión: Griselda Gonzalez, directora adjunta, Elizabeth Stengler, maestro especialista en educación especial, R. Nuber, N. Bell, J. Sheffield, presidentes del Departamento de Educación Especial, subdirectores y comaestros de educación especial

Pasos de acción: *Los comaestros de educación especial participarán en la enseñanza basada en datos. *Los comaestros rastrearán los datos de los estudiantes e identificarán conceptos erróneos. *Los comaestros crearán planes de reenseñanza e intervenciones para los estudiantes en sus clases. *Los comaestros organizarán enseñanza en grupos pequeños para estudiantes identificados por datos. *El subdirector, el subdirector de educación especial, los especialistas en enseñanza y los evaluadores supervisarán el proceso.

Objetivo medible 2: Easy IEP se utilizará para documentar la asistencia, el progreso y la participación de los estudiantes para garantizar el cumplimiento federal y estatal. Los presidentes del Departamento de Educación Especial supervisarán de cerca la administración adecuada de los casos de los estudiantes mediante la celebración de reuniones quincenales con los administradores de casos.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de estudiantes del administrador de casos, informes del rastreador de progreso, comprobaciones del administrador de casos y planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores de casos serán responsables de hacer un seguimiento de cada estudiante en su carga de casos un mínimo de dos veces por semana para revisar la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y otras áreas de preocupación. Los estudiantes deberán firmar que se llevó a cabo una reunión, y toda la documentación se recopilará y presentará al equipo administrativo cada semana. Los presidentes de los departamentos realizarán controles regulares con la administración para garantizar el cumplimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año escolar 22-23, habrá un cierre de 10 % de la brecha de rendimiento observada para los estudiantes de educación especial en comparación con sus compañeros de educación general.

Personal responsable de la supervisión: Diego Linares, director, subdirector, maestro especialista en educación especial, presidentes del Departamento de Educación Especial y comaeestros

Pasos de acción: *Los administradores de casos serán responsables de hacer un seguimiento de cada estudiante en su carga de casos un mínimo de dos veces por semana para revisar la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y otras áreas de preocupación. *Los estudiantes deberán firmar que se llevó a cabo una reunión, y toda la documentación se recopilará. *La documentación se presentará al equipo administrativo cada semana. *Los presidentes de departamentos y el especialista en enseñanza de educación especial se asegurarán de que los administradores de casos cumplan. *Los informes de seguimiento del progreso se enviarán a casa cada seis semanas.

Objetivo medible 3: Se programará a todos los estudiantes con dislexia con planes de servicios bajo educación especial o 504 en intervenciones para recibir 180 minutos por semana de enseñanza en vivo o se supervisarán para intervenciones según sea necesario.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Ren 360, verificaciones de dominio, informes de supervisión del progreso de dislexia, planes de lecciones y certificaciones de capacitación

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes se agruparán por capacidad en grupos de seis a ocho para recibir enseñanza en vivo de los intervencionistas del campus. Los intervencionistas recibirán capacitación del distrito en Reading by Design.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año escolar 22-23, habrá un cierre de 10 % de la brecha de rendimiento observada para los estudiantes de educación especial en comparación con sus compañeros de educación general.

Personal responsable de la supervisión: Griselda Gonzalez, directora adjunta, Elizabeth Stengler, maestra especialista en educación especial, Robin Nuber, Nicholas Bell, Jeremy Sheffield, presidentes del Departamento de Educación Especial, Tara Wheeler, intervencionista de Lectura y dislexia, y personal de dislexia del distrito

Pasos de acción: *Se identificará a los estudiantes con dislexia: educación especial y 504. *Se revisarán los planes de servicio para garantizar el soporte adecuado. *Dentro del horario maestro, se asegurará que los estudiantes reciban 180 minutos de lecciones en vivo por semana. *Se asegurará que los maestros asistan a las capacitaciones necesarias. *El equipo de detección de dislexia en varios puntos observará los datos de los estudiantes y supervisará el progreso.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes bilingües emergentes (EB), económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Aumentará el desempeño en la STAAR al nivel de "Cumple con el nivel de grado" de nuestras poblaciones especiales en un 10 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Todos los estudiantes bilingües emergentes principiantes, intermedios y avanzados participarán en Summit K-12 por un total de 60 minutos por semana.

Fuentes de datos de evaluación: Nuestros maestros de estudiantes de inglés (English Learners, EL) utilizarán la aplicación tecnológica de Summit K-12 tres días a la semana durante un mínimo de 20 minutos para involucrar a los estudiantes en actividades de adquisición del idioma y brindarles una práctica del TELPAS auténtica.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nuestros maestros de estudiantes bilingües emergentes utilizarán la aplicación tecnológica de Summit K-12 tres días a la semana durante un mínimo de 20 minutos para involucrar a los estudiantes en actividades de adquisición del idioma y brindarles una práctica del TELPAS auténtica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán práctica en las habilidades de escuchar y hablar del TELPAS, lo que dará como resultado una mejora de las habilidades, familiarización con el formato de prueba del TELPAS y mejores puntajes en el TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza. Michelle Wagner, subdirectora, y las maestras Yurixi Rojas, Samantha Maldonado, Kristianma Drum Bento, Amy Hulshizer y Elizabeth Van Auken

Pasos de acción: *Los maestros incorporarán Summit K-12 en sus lecciones semanales durante 20 minutos, tres días a la semana. *Los maestros ejecutarán informes de uso y progreso semanalmente para brindar la retroalimentación necesaria a los estudiantes que no cumplen con los 60 minutos por semana. *Como un equipo bilingüe emergente, los maestros y la administración revisarán los informes de uso y progreso durante las PLC y harán cambios según sea necesario.

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 2: Todas las clases para estudiantes principiantes e intermedios recibirán apoyo de nuestro especialista en enseñanza bilingüe emergente.

Fuentes de datos de evaluación: Título III

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nuestro especialista en enseñanza EB brindará apoyo en clase y durante las PLC a los maestros al proporcionar estrategias bilingües emergentes efectivas, ayudar con el seguimiento y la compilación de datos y facilitar la planificación de lecciones basadas en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con el mayor apoyo de enseñanza, los maestros podrán brindar apoyo personalizado y diferenciado a los estudiantes EB en todos los niveles, lo que resultará en el avance de los niveles del TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Michelle Wagner, subdirectora, Linda Cardenas, especialista en enseñanza de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y las maestras Yurixi Rojas, Samantha Maldonado, Elizabeth Van Auken, Amy Hulshizer y Kristianna Drum Bento

Pasos de acción: El especialista en enseñanza EB asistirá a las PLC de EB para brindar apoyo en la planificación y en las aulas de EB para proporcionar retroalimentación de observación y sugerencias sobre el uso de estrategias. Los maestros y administradores harán un seguimiento de las evaluaciones formativas de EB para determinar las medidas de progreso y las áreas de deficiencia. Los equipos de enseñanza de EB incorporarán análisis de datos y retroalimentación de observación en el plan de estudios.

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Los estudiantes recién llegados asistirán a las intervenciones del laboratorio de Lectura y recibirán apoyo de un mentor para recién llegados y un entrenador de adquisición del idioma.

Fuentes de datos de evaluación: Personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recién llegados recibirán adquisición del idioma de forma individual y en grupos pequeños y apoyo de enseñanza a través de nuestro entrenador de laboratorio de Lectura, entrenador de adquisición del idioma y mentor para recién llegados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo personalizado de lenguaje y enseñanza en grupos pequeños ayudará a mejorar los niveles de Lexile de inglés y el dominio objetivo en los estudiantes EB principiantes e intermedios, lo que resultará en un avance de los puntajes del TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maria Gonzales Rojas, decana de enseñanza, Michelle Wagner, subdirectora, Margaret Morris, maestra del laboratorio de Lectura, y Linda Cardenas, especialista en enseñanza EB

Pasos de acción: Se sacará a los estudiantes principiantes e intermedios de las clases electivas para recibir enseñanza de laboratorio de Lectura. Los estudiantes recién llegados recibirán servicios del mentor de recién llegados. Los estudiantes principiantes e intermedios recibirán apoyo lingüístico en clase por parte del entrenador de adquisición del idioma.

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD: La participación de los padres está directamente relacionada con la participación de los estudiantes. Al final del año escolar 22-23, habrá un aumento del 5 % en la cantidad de asociaciones comunitarias o padres que asisten a eventos patrocinados por el campus y un aumento en la cantidad de participación familiar y comunitaria para apoyar las iniciativas de nuestro campus.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: A través de una asociación con el Banco de Alimentos de Houston, albergaremos una despensa de alimentos tradicional en el campus para apoyar a los estudiantes, las familias y la comunidad con inseguridad alimentaria.

Fuentes de datos de evaluación: Listas del Banco de Alimentos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Al utilizar una asociación con el Banco de Alimentos de Houston y los servicios de alimentos del distrito escolar independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD), Sam Houston MSTC será un centro de distribución de alimentos. Esto aumentará la seguridad alimentaria de los estudiantes y las familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad alimentaria de las familias de nuestra comunidad, lo que permitirá que los estudiantes y las familias puedan concentrarse mejor en la educación.

Personal responsable de la supervisión: Dr. Diego Linares, director, Griselda Gonzalez, directora adjunta, Angela Crowley, coordinadora del Título I, Hermelinda Cazares, representante de participación de los padres, presidente de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) y voluntarios

Pasos de acción: *Se promoverá la despensa de alimentos abierta para los estudiantes, las familias y la comunidad de Houston MSTC a través de los medios de comunicación del campus. *Las escuelas de patrones de incorporación compartirán los detalles del sitio de distribución de Houston MSTC con sus comunidades. *Los miembros responsables del personal establecerán bancos de teléfonos para responder a las preguntas de los miembros de la comunidad sobre la distribución de alimentos.

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mediante el uso de los resultados de la encuesta del programa Choices de los estudiantes sobre conductas de riesgo, nuestro equipo de consejería del campus y los servicios integrales trabajarán para organizar asociaciones comunitarias para brindar los servicios necesarios a nuestros estudiantes y familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindarán recursos y servicios a nuestros estudiantes, familias y comunidades para que haya un mayor enfoque en la educación.

Personal responsable de la supervisión: Dr. Diego Linares, director, Ashley Charles, especialista en apoyo estudiantil, equipo de consejería del campus y especialistas integrales

Pasos de acción: *Se utilizará la clínica Burbank Memorial Hermann para brindar servicios de salud. *Se conectará efectivamente a los estudiantes con los servicios necesarios al involucrar a las familias durante las reuniones virtuales de Café con el director y al personal durante el desarrollo profesional para comprender mejor las necesidades de los estudiantes. *Se pondrá en práctica el SEL: resolución de conflictos a través de prácticas restaurativas mediante la implementación de círculos restaurativos.

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Objetivo medible 2: Con la ayuda de nuestro representante de participación de los padres, organizaremos eventos para aumentar la participación de los padres y la comunidad, como Back to School Bash, jornada de puertas abiertas, Noches de preparación universitaria y profesional para padres, Holiday Posada y reuniones de Café con el director.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de las reuniones y los eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán eventos, redes sociales y otras herramientas para involucrar a los padres para que tengan acceso a maestros, personal y programas especiales disponibles para ellos y sus estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor acceso al cuerpo docente/personal de la escuela, recursos e información sobre noticias y eventos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dr. Diego Linares, director, Griselda Gonzalez, directora adjunta, Angela Crowley, coordinadora del Título I, Hermelinda Cazares, representante de participación de los padres, presidente de la PTO y voluntarios</p> <p>Pasos de acción: *Aumentará la presencia en redes sociales. *Se conectará a los padres con varios distritos y otros recursos. *Se supervisarán las redes sociales y se enviará información relevante a los padres.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunizaciones, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), evaluación de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento de desfibriladores externos automáticos (Automated External Defibrillators, AED).

Prioridades estratégicas:

Se garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: SUPERVISIÓN DE INMUNIZACIÓN: una enfermera escolar certificado completará la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que se evaluará: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El registrador y el secretario de registros trabajarán en colaboración con la enfermera escolar y la secretaria de la clínica para facilitar el cumplimiento de las vacunas de los estudiantes según los estatutos de Texas (<https://www.dshs.texas.gov/immunize/school/school-requirements.aspx>).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizará la intervención temprana para reducir las infracciones de inmunización.

Personal responsable de la supervisión: Marcia Norris, registradora, Maria Berrios, secretaria de registros y personal administrativo relacionado con el registro/matrícula, enfermera Babb, Sra. Yanez, secretaria de enfermería

Pasos de acción: 1. La registradora/secretaria de registros proporcionará copias a la enfermera escolar/secretaria de la clínica de todos los registros de vacunación presentados por los padres para la matrícula. 2. Para los estudiantes que se matriculen fuera del distrito escolar independiente de Houston, la registradora/secretaria de registros incluirá automáticamente la solicitud del registro de vacunas del distrito escolar anterior como parte de la solicitud de registros y proporcionará una copia del registro de vacunas a la enfermera escolar/secretaria de la clínica después de recibirlo. 3. La registradora/secretaria de registros identificará para la enfermera escolar/secretaria de la clínica las nuevas matrículas diarias. 4. Durante las nuevas matrículas, si el tiempo lo permite, la enfermera escolar o la secretaria de la clínica estarán disponibles para revisar el estado de vacunación actual de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La enfermera escolar y la secretaria de la clínica trabajarán en colaboración con los padres/tutores para facilitar el cumplimiento de las vacunas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se llevará a cabo la intervención continua para reducir la falta de vacunación de los estudiantes actualmente matriculados.

Personal responsable de la supervisión: Joy Babb, RN, enfermera escolar, e Yvonne Rodriguez Yanez, secretaria de la clínica

Pasos de acción: 1. La enfermera escolar y la secretaria de la clínica utilizarán la tabla del Departamento de Servicios de Salud del Estado (Department of State Health Services, DSHS) y los requisitos mínimos de vacunas estatales de Texas para estudiantes de kínder a 12.º grado de 2022-2023 para determinar los requisitos de vacunación para los estudiantes matriculados. 2. La secretaria de la clínica utilizará el informe de infracciones de inmunización de Health Office Anywhere para determinar los estudiantes con infracciones. 3. La secretaria de la clínica utilizará el ImmTrac2 del Departamento de Salud del estado de Texas (<https://immtrac.dshs.texas.gov/TXPRD/portaInfoManager.do>) para buscar los registros de vacunación de los estudiantes con infracciones para obtener información actualizada e ingresar información en Health Office Anywhere. 4. La secretaria de la clínica notificará a los padres por teléfono y correo de USPS sobre el incumplimiento de los requisitos de vacunación del estado de Texas por parte de los estudiantes y documentará las fechas y horas de comunicación por estudiante. 5. Durante las visitas críticas a la clínica, los padres/tutores y los estudiantes recibirán información sobre la disponibilidad de atención médica gratuita, incluidas vacunas y transporte de la escuela a la clínica gratuita, la clínica Escolar Memorial Hermann en Burbank Middle School, y de regreso. 6. La enfermera escolar y la secretaria de la clínica ingresarán en el registro de salud electrónico del distrito escolar las fechas de vacunación de los registros de vacunas en copia impresa recibidos y los que se encuentran en ImmTrac. 7. Se harán dos contactos, llamada telefónica/carta, con los padres para solicitarles que proporcionen el registro de vacunación actual o para llevar a sus hijos a recibir las vacunas faltantes. Se informará a los padres y al estudiante acerca de los recursos gratuitos de inmunización a través de la clínica de la escuela Memorial Hermann si no pueden pagar la tarifa de vacunación nominal permitida por el estado de Texas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal administrativo intervendrá para excluir a los estudiantes que continúen sin cumplir con los requisitos de inmunización de acuerdo con el estatuto del Estado de Texas, <http://www.theotx.org/wp-content/uploads/2018/05/Texas-Immunization-Requirements.pdf> (por ejemplo, "el estudiante no está en cumplimiento y la escuela excluirá al estudiante de la asistencia escolar hasta que se administre la dosis requerida").

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizará la intervención final para minimizar el riesgo de transmisión de enfermedades transmisibles prevenibles a la población estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Griselda Gonzalez, directora adjunta, Ada Rivera, decana de estudiantes, Glenn Ryan, decano de estudiantes, Jesus Solis, decano de estudiantes, Jaime Moretti, decano de estudiantes, Bryan White, decano de estudiantes, Michelle Wagner, decana de enseñanza, Danielle Williams, decana de estudiantes, Michael Hines, decano de estudiantes, y cualquier nuevo administrador de nivel de grado

Pasos de acción: 1. La enfermera escolar/secretaria de la clínica proporcionará a los administradores de nivel de grado los nombres de los estudiantes que aún no cumplen con las vacunas obligatorias del estado de Texas después de dos intentos de contacto con el padre/tutor. 2. El administrador de nivel de grado se reunirá con el estudiante y se comunicará con los padres para colaborar en el plan para el cumplimiento del estudiante con el estatuto del estado de Texas con respecto a las vacunas dentro de dos días. 3. El administrador de nivel de grado se comunicará con la enfermera de la escuela/secretaria de la clínica cuando se reúna con el estudiante y se dé la fecha límite para el cumplimiento. 4. La enfermera de la escuela/secretaria de la clínica hará un seguimiento con los administradores de nivel de grado para los estudiantes que continúan sin cumplir con las vacunas una semana después de que se notifique al administrador de nivel de grado. 5. Los administradores de nivel de grado excluirán a los estudiantes de la escuela para darles a los padres tiempo para vacunar a sus hijos y proporcionar una copia de las vacunas actuales a la enfermera escolar o a la secretaria de la clínica de acuerdo con el estatuto del estado de Texas con respecto al cumplimiento de las vacunas en la escuela (<https://www.dshs.texas.gov/immunize/docs/school/E11-13255.doc>).

Objetivo medible 2: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado en diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna No hay evaluaciones obligatorias de nivel de grado en las escuelas secundarias.

Objetivo medible 3: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado en diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna No hay evaluaciones obligatorias de nivel de grado en las escuelas secundarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Pasos de acción: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p>

Objetivo medible 4: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado en diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna No hay evaluaciones obligatorias de nivel de grado en las escuelas secundarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p> <p>Pasos de acción: No aplicable a escuelas secundarias (p. ej., prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado).</p>

Objetivo medible 5: Una enfermera escolar certificada o un evaluador completará el EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 6.º y 9.º grado en febrero de 2023 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna No hay evaluaciones obligatorias de nivel de grado en las escuelas secundarias.

Objetivo medible 6: LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, se realizará por parte de una enfermera escolar certificada, un asistente de atención diabética sin licencia u otra persona designada por el director de la escuela para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud y bienestar, documentación en Health Office Anywhere, formulario de administración de medicamentos y formulario de tratamiento para diabéticos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera de la escuela, el asistente de atención de diabetes sin licencia (Unlicensed Diabetes Care Assistant, UDCA), la secretaria de la clínica y cualquier miembro del personal que administre medicamentos documentarán los medicamentos recetados por un médico para que se administren durante el horario escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán medicamentos según lo prescrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Joy Babb</p> <p>Pasos de acción: El director de la escuela identificará a las personas de respaldo. El curso de UDCA en línea estará disponible para el personal que es o quiere ser un enfermero de respaldo de la escuela. La enfermera escolar estará disponible para capacitar al personal (es decir, maestros, administradores, oficinistas, asistentes de maestros, etc.) con respecto a los medicamentos programados, según sea necesario, y de emergencia y los planes para la diabetes.</p>

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO de AED para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en reanimación cardiopulmonar (Cardiopulmonary Resuscitation, CPR)/AED: Joy Babb, RN, y suplente Yvonne Yanez, secretaria de la clínica Número de AED en el campus: 15 Se entregan copias de cada lista de verificación mensual de AED completada hasta la fecha a los servicios médicos y de salud durante la verificación de fin de año.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán controles mensuales de mantenimiento de AED.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los AED funcionarán en caso de emergencia.

Personal responsable de la supervisión: Joy Babb (durante el periodo del contrato)

Pasos de acción: Se revisarán los AED en busca de almohadillas y baterías caducadas.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 8: OTRAS NO CUMPLIDOS (CIENCIAS) El logro académico tiene una correlación directa con el desempeño de los estudiantes en los EOC de la STAAR. Para la nueva prueba de diciembre y las administraciones de EOC de mayo, habrá un aumento del 8 % en los puntajes de aprobación de la STAAR de Biología, como lo demuestran los resultados. Estos aumentos incluirán el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de Cerca del nivel de grado del 8 %, Cumple con el nivel de grado del 5 % y Domina el nivel de grado del 4 % en la STAAR de Biología, así como el número de estudiantes que cumplen con el estándar.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: La aprobación general de los estudiantes para la STAAR de Biología aumentará del 64 % al 72 % o más en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación formativa común, datos de evaluación sumativa, planes de reenseñanza para TEKS/objetivos de bajo rendimiento con boletos Do-Nows y de salida alineados con los objetivos identificados y calendarios de ritmo reelaborados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en PLC semanales basadas en datos. En estos días, los maestros de Biología pasarán 40 minutos trabajando en uno o más de los siguientes aspectos: análisis de datos, planes de reenseñanza, planificación de intervenciones, ejercicios de repetición, planificación de lecciones y creación de recursos. También realinearán los próximos calendarios de enseñanza al observar la distribución de frecuencia de TEKS de Lead4ward y los datos de evaluación formativa del campus. Finalmente, implementarán la planificación inversa mediante la creación de evaluaciones formativas comunes de los próximos ciclos antes de que se planifiquen las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de Biología identificarán tendencias mediante el uso de fuentes de datos de evaluación, crearán planes de intervención efectivos para abordar las brechas de aprendizaje y actividades de extensión para desafiar a los estudiantes de alto rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Diego Linares, director, Maria Rojas Gonzales, decana de enseñanza, Glenn Ryan, subdirector, y Chinelo Ugwa, especialista en enseñanza

Pasos de acción: - Los maestros realinearán la próxima enseñanza para incluir días de repaso mediante el análisis de datos de evaluaciones formativas. - Se planificarán intervenciones significativas y oportunidades de reenseñanza para los estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo de la meta establecida en las evaluaciones formativas. - Se planificará la evaluación común basada en el campus del próximo ciclo, asegurándose de incluir TEKS que no se dominaron en la evaluación anterior. - Se planificarán múltiples comprobaciones de comprensión para supervisar la comprensión de los estudiantes de los objetivos de las lecciones. - Se usarán ejercicios de repetición en las próximas lecciones para identificar partes de las lecciones para mejorar antes de que se enseñen.

Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

Objetivo medible 2: La brecha de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y sus compañeros se reducirá del 35 % al 28 % o menos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación formativa común, datos de evaluación sumativa, datos de evaluación del distrito y datos de fin de semestre

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se seleccionará a los estudiantes de educación especial para la intervención a través de la enseñanza en grupos pequeños mediante el uso de datos de evaluación formativa. Las intervenciones se centrarán en habilidades y conceptos de alto impacto, como se muestra en la distribución de frecuencia de Lead4ward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y sus compañeros se reducirán a través de intervenciones de estudiantes de educación especial en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Maria Rojas Gonzales, decana de enseñanza, Glenn Ryan, subdirector, Chinelo Ugwa, especialista en enseñanza, Holli Gwaltney, maestra de Biología de educación especial, y Jonathan Dightman, comaestro de Biología

Pasos de acción: - Se proporcionará enseñanza en grupos pequeños de Biología en clase a estudiantes específicos de educación especial, que comenzará después de la primera evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA). Las intervenciones en grupos pequeños estarán a cargo de la maestra de Biología, la Sra. Gwaltney y el comaestro de Biología, el Sr. Dightman. - La Sra. Gwaltney y el Sr. Dightman analizarán los datos de los estudiantes de las evaluaciones formativas para determinar los objetivos y las habilidades necesarias en las que los estudiantes se desempeñaron mal. - La Sra. Gwaltney volverá a evaluar a los estudiantes al final de cada tema para verificar su progreso y dominio. - La especialista en enseñanza, Chinelo Ugwa, se registrará todas las semanas para ayudar a identificar TEKS prioritarios y analizar los datos de las evaluaciones.

Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

Objetivo medible 3: Se seleccionará a los estudiantes que vuelvan a tomar la STAAR de Biología para la inscripción en la intervención de revisión de la STAAR de Biología para disminuir la cantidad de estudiantes que vuelvan a tomar la STAAR de Biología en un 5 % en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas de revisión de la STAAR, datos de comienzo de año, datos de fin de año y datos de la STAAR simulados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se seleccionará a los estudiantes para la intervención de revisión de la STAAR de Biología para recibir enseñanza de Biología en preparación para la STAAR de Biología de EOC. La enseñanza se centrará en dos componentes clave: 1. Grupos de TEKS evaluados con mayor frecuencia basados en el gráfico de distribución de frecuencia de Lead4ward. 2. Enseñanza individualizada para estudiantes mediante el uso de su boleta de calificaciones de EOC de Biología extraída de A4E. El especialista en enseñanza de Ciencias proporcionará recursos esenciales a la intervencionista de revisión de la STAAR de Biología, la Sra. Perez, y también la guiará en la planificación de enseñanza de alto impacto para las clases de revisión de la STAAR de Biología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que vuelva a tomar la STAAR de Biología recibirán enseñanza específica de Biología. Demostrarán progreso en las evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maria Rojas Gonzales, decana de enseñanza, Glenn Ryan, subdirector, Chinelo Ugwa, especialista en enseñanza, y Marisol Perez, intervencionista de Ciencias

Pasos de acción: - Se proporcionarán intervenciones de Biología a los estudiantes que vuelvan a tomar la STAAR de Biología específicos a partir del 17 de octubre de 2022. Las intervenciones estarán a cargo de Marisol Perez. - La intervencionista analizará los datos anteriores de la STAAR para determinar los objetivos y las habilidades necesarias para estudiantes específicos inscritos en el programa antes para el 10 de octubre de 2022. - La Sra. Perez analizará el informe de la STAAR de cada estudiante para enfocar sus lecciones en torno a las necesidades de los estudiantes. - Habrá evaluaciones quincenales para determinar el dominio de los estudiantes y el plan de enseñanza diseñado en base al análisis de datos. - La especialista en enseñanza, Chinelo Ugwa, se registrará semanalmente para ayudar en el análisis de datos.

Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 9: STAAR de Historia de los EE. UU. de EOC: El logro académico tiene una correlación directa con el desempeño de los estudiantes en los EOC de la STAAR. Para la nueva prueba de diciembre y las administraciones de EOC de mayo, habrá un aumento del 8 % en los puntajes de aprobación de la STAAR de Historia de EE. UU., como lo demuestran los resultados del 85 % de aprobación. Estos aumentos incluirán el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de Cerca del nivel de grado del 8 %, Cumple con el nivel de grado del 5 % y Domina el nivel de grado del 4 % en la STAAR de Historia de EE. UU., así como el número de estudiantes que cumplen con el estándar.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Se seleccionará a los estudiantes que vuelva a tomar la STAAR de Historia de EE. UU. para participar en la intervención de tutoría para disminuir la cantidad de estudiantes que vuelvan a tomar la STAAR de Historia de EE. UU. en un 5 % en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas de revisión de la STAAR, datos de comienzo de año, datos de fin de año y datos de la STAAR simulados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se seleccionará a los estudiantes para la intervención de revisión de la STAAR de Historia de EE. UU. para recibir enseñanza de Historia de EE. UU. en preparación para la STAAR de Historia de EE. UU. La enseñanza se centrará en dos componentes clave: 1. Grupos de TEKS evaluados con mayor frecuencia basados en el gráfico de distribución de frecuencia de Lead4ward. 2. Enseñanza individualizada para estudiantes mediante el uso de su boleta de calificaciones de EOC de Historia de EE. UU. extraída de A4E. Los administradores del Departamento de Historia proporcionarán recursos esenciales al maestro de tutoría de la STAAR de Historia de EE. UU. para guiar la planificación hacia una enseñanza de alto impacto para la tutoría de la STAAR de Historia de EE. UU.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que vuelva a tomar la STAAR de Historia de EE. UU. recibirán enseñanza específica de Historia de EE. UU. Demostrarán progreso en las evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del Departamento de Historia, especialista en enseñanza, Maria Rojas Gonzales, decana de enseñanza

Pasos de acción: - Se proporcionarán maestros de intervenciones de historia de EE. UU. a los estudiantes que vuelvan a tomar la STAAR de Historia de EE. UU. específicos a partir del 17 de octubre de 2022. . - Los maestros analizarán los datos anteriores de la STAAR para determinar los objetivos y las habilidades necesarias para estudiantes específicos inscritos en el programa antes para el 10 de octubre de 2022. - Los maestros analizarán el informe de la STAAR de cada estudiante para enfocar sus lecciones en torno a las necesidades de los estudiantes. - Habrá evaluaciones quincenales para determinar el dominio de los estudiantes y el plan de enseñanza diseñado en base al análisis de datos. - Los administradores de departamentos se registrarán semanalmente para ayudar en el análisis de datos.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ada Gogova	Maestra de reducción de tamaño de clase		1
Ashley Charles	Maestra especialista		1
Cesar Nieto	Maestro de intervención		1
Eduardo Hernandez	Maestro de intervención		1
Hermelinda Cazares	Representante de participación de los padres		1
Holli Gwaltney	Maestra de intervención		1
Miles Aceves-Lewis	Maestro de reducción de tamaño de clase		1
Shabina Mitchell	Maestra de reducción de tamaño de clase		1
Yurixi Rojas	Maestra de reducción de tamaño de clase		1

