

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**220 Pleasantville Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022--2023**

**Calificación en responsabilidad educativa: A**

**Designaciones de distinción:**

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Matemáticas

25 % superior: Crecimiento académico comparativo

En el 25 por ciento más alto: Comparativo Cerrar las brechas

Preparación postsecundaria



# **Declaración de la misión**

En Pleasantville Elementary School existimos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor donde cada niño tenga la misma oportunidad de desarrollar un amor por el aprendizaje y experimentar el éxito. Nuestra misión es inspirar y apoyar a los estudiantes para que alcancen sus metas a través de experiencias educativas de alta calidad. Los estudiantes tienen altas expectativas para impulsarlos a su máximo potencial académico, social, mental y físico.

## **Visión**

Trabajando juntos para construir una cultura positiva de altas expectativas con un enfoque en el rendimiento estudiantil. Alcanzaremos esta visión a través de la excelencia, la eficacia y el empoderamiento.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

El vecindario de Pleasantville se estableció oficialmente en 1948. La comunidad atrajo a una ola de residentes afroamericanos ya que se convirtió en una de las primeras áreas donde legalmente podían poseer una casa. Los residentes se involucraron mucho con su comunidad, formando Pleasantville Civic Club League y Garden Club, entre muchas otras organizaciones comunitarias que mejoraron continuamente el área. Aunque las restricciones de la escritura limitaban el área de Pleasantville únicamente a fines residenciales, la falta de zonificación en Houston permitió la invasión de edificios industriales en las proximidades del vecindario. Las empresas industriales aceleraron esta invasión después de la finalización de la construcción de la carretera I-610 que delimita el límite este de la zona residencial. El aumento resultante en el tráfico de la carretera atrajo más establecimientos industriales y varias plantas químicas.

Pleasantville Elementary School, un campus de inscripción abierta de prekínder a 5.º grado, fue construida en diciembre de 1955. Nuestra inscripción de 2021 - 2022 fue de 270 estudiantes con un tamaño promedio de clase de 18. La matrícula total ha variado, con un aumento o disminución de unos 20 estudiantes en los últimos 3 años. Nuestra demografía étnica incluye 44 % hispano, 53 % afroamericano, menos del 1 % blanco y dos o más razas. El 52 % de los estudiantes son varones y el 48 %, mujeres. El 21 % de los estudiantes se identifican como estudiantes del idioma inglés, el 11 % como educación especial, el 1 % como superdotados y talentosos y el 5 % recibe servicios para la dislexia.

En Pleasantville, el 96 % de nuestros estudiantes están clasificados como económicamente desfavorecidos, lo que se ha mantenido constante durante varios años. La tasa promedio de asistencia era del 96.8 % antes de la pandemia de COVID-19. La asistencia media diaria disminuyó al 90.2 % durante el curso escolar 2020-2021. Para el año 2021-2022, la ADA aumentó ligeramente al 91.2 %. De los 316 estudiantes de Houston ISD que viven en nuestra zona de asistencia escolar, el 30 % está inscrito en otros campus de Houston ISD. De los 95 transferidos, el 84 % son hispanos, mientras que solo el 14 % son afroamericanos. Además, se estima que 55 estudiantes adicionales en la zona de Pleasantville están actualmente inscritos en otros distritos y escuelas chárter como KIPP e International Leadership of Texas. El año escolar 2021-2022 vio la apertura de un campus de IDEA Public Charter School dentro de un radio de 5 millas de nuestro campus. La movilidad vio un aumento de 12 % a 32 % en el año escolar 2021-2022. La tasa de retención aumentó un 1 % en 21-22. 60 % de nuestros estudiantes están codificados en riesgo; sin embargo, hay un bajo porcentaje de referencias disciplinarias. La tasa de suspensión ha aumentado a 1.2 % el año pasado.

Los programas especiales incluyen inglés como segundo idioma (ESL), Dotados y talentosos (GT) y el programa extracurricular 21st Century con jardinería, juegos y más. Nuestros programas de educación especial incluyen apoyo conductual, servicios de dislexia, terapia del habla y apoyo de inclusión.

Los padres y miembros del personal de Pleasantville están comprometidos a preparar a nuestros estudiantes para el futuro proporcionando una cultura que abarque la preparación universitaria y profesional, así como el aprendizaje socioemocional.

#### Fortalezas de los datos demográficos

Las fortalezas demográficas incluyen el bajo número de referencias disciplinarias y prácticas de exclusión. Además, aunque nuestra inscripción no está en el nivel deseado, nos proporciona clases de tamaño reducido que permiten mayores niveles de apoyo estudiantil individualizado. Además, la baja tasa de rotación de maestros permite relaciones familiares sólidas y apoyo y compromiso constante de la comunidad. La pandemia obligó al cuerpo docente a crecer e innovar en formas que antes no se les habían ocurrido. Finalmente, también hemos aumentado el porcentaje de maestros que tienen certificación de ESL para garantizar que apoyen efectivamente el crecimiento de la adquisición del idioma de nuestros estudiantes.

#### Problemas de práctica que identifican las necesidades de las necesidades demográficas

**Problema de práctica 1:** El 46 % de la población hispana dividida en zonas de la escuela primaria Pleasantville se transfiere a otras escuelas de HISD, lo que provoca una gran cantidad de estudiantes matriculados y, por lo tanto, escasez de presupuesto. **Causa fundamental:** Los padres de habla hispana tienen una percepción negativa de las actitudes y el comportamiento del campus con respecto al servicio al cliente y la traducción de idiomas para la información y las reuniones de los padres.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Consultar el Anexo titulado Datos de rendimiento estudiantil para ver gráficos y tablas.

En general, Pleasantville Elementary School muestra un rendimiento y crecimiento estudiantil significativamente mejorado durante el año escolar 21-22 en todas las pruebas STAAR. Todavía hay un rendimiento ligeramente más alto en Lectura que en Matemáticas en STAAR en todos los grados. La misma tendencia se puede observar en las evaluaciones formativas distritales. El 70 % de todas las pruebas, frente al 56 % de las pruebas, alcanzaron el nivel de Se acerca, y el 43 %, frente al 20 %, cumplieron con el estándar del nivel de grado en todas las materias de STAAR. El 56 % de los estudiantes lograron el nivel Cumple en STAAR de Lectura en comparación con el 41 % en Matemáticas. Los estudiantes de kínder a 2.º grado mostraron un mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes en CIRCLE, Clasificador universal de Ren360 e Imagine Learning Benchmarks. Además, el 80 % y el 68 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño requerido en la evaluación de palabras de alta frecuencia en 2.º y 1.º grado al final del año, respectivamente. La brecha de rendimiento en STAAR entre nuestros estudiantes hispanos y afroamericanos se cerró el año pasado en lectura, pero aún existe en matemáticas y ciencias con estudiantes hispanos que superan a los estudiantes afroamericanos, especialmente en 3.º grado. Los estudiantes de Pleasantville ES cumplieron con todos menos 2 objetivos del Dominio 3, incluido el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes de SPED y EB. También aumentamos el progreso de TELPAS al 60 % el año pasado para aumentar nuestro rendimiento en el Dominio 3.

En términos de crecimiento, el 92 % de los puntos de crecimiento posibles se obtuvieron en las pruebas STAAR de Matemáticas y Lectura. Aunque hay un rendimiento académico más alto relacionado con la lectura para el año escolar 2021 - 2022, el crecimiento académico en matemáticas STAAR alcanzó el 95 % de los puntos posibles obtenidos en comparación con el 89 % en lectura STAAR.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de Pleasantville ES estuvieron cerca de alcanzar las metas establecidas al comienzo del año escolar anterior. Los puntos fuertes incluyen una gran mejora en el rendimiento de Matemáticas en comparación incluso con el rendimiento previo a la pandemia, especialmente en el nivel de Cumple. Además, casi el 60 % de los estudiantes se desempeñaron en el nivel Cumple en Lectura STAAR. Si bien nuestro desempeño en Ciencias está rezagado con respecto a Lectura y Matemáticas, hubo un aumento del 40 % en el desempeño de los estudiantes en el nivel de Se acerca.

Problemas de práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** Rendimiento históricamente más bajo en Matemáticas en las pruebas STAAR en comparación con Lectura en todos los niveles de grado **Causa fundamental:** El desarrollo profesional y la intervención se han centrado en la instrucción de lectura con poco enfoque en las mejores prácticas o intervención para la instrucción de matemáticas en todos los niveles de grado.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Pleasantville Elementary ha tenido una rotación más alta de lo habitual durante el último año escolar. Nuestros procesos de reclutamiento y contratación involucran un equipo de contratación que desarrolla un perfil de candidato para las vacantes que se producen. El equipo de contratación incluye el equipo de administración y maestros asociados para el puesto disponible. Los candidatos son entrevistados con una rúbrica de preguntas diseñadas por el campus seleccionadas por y para el equipo de contratación. El liderazgo de nuestro campus se desarrolla a través de reuniones del equipo de administración y liderazgo, desarrollo profesional basado en roles proporcionado por el distrito y calibraciones de evaluación con el personal del distrito y nuestro oficial de apoyo escolar. Aunque nuestro equipo es pequeño, los roles están claramente definidos y las expectativas se revisan a través de conferencias de establecimiento de objetivos a principios de año.

El desarrollo de un plan de mejoramiento enfocado comenzó en el semestre de primavera cuando revisamos las metas de mejoramiento escolar 21-22 y el progreso en esas metas. Los equipos de maestros de nivel de grado y el equipo administrativo identificaron crecimientos y brillos en la instrucción, lo que funcionó bien y lo que necesitaba mejorar con respecto a los elementos que identificamos. Revisamos los datos de evaluación de fin de año y los resultados preliminares de STAAR para comenzar a elaborar nuestras metas de mejoramiento escolar 22-23, objetivos medibles y pasos de acción como equipo escolar. Al desarrollar las metas, determinamos qué instrumentos se usarían para medir el progreso, incluidos los evaluadores del distrito, las evaluaciones formativas creadas por el distrito y el campus. Una vez que nuestros equipos del campus determinaron las metas, el equipo administrativo, con el apoyo de SSO, creó un plan de desarrollo profesional que nos impulsaría hacia nuestras metas, particularmente en nuestra área de alta necesidad, y nos prepararía para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes.

Seguimos implementando el Sistema de Comportamiento Positivo CHAMPS de Escuelas Civiles y Seguras para garantizar un sistema de gestión del salón de clases en todo el campus para proporcionar un entorno de aprendizaje ordenado, atractivo, motivador y más eficaz. Además, recibimos fondos para el programa 21st Century Afterschool que permite el enriquecimiento de los estudiantes y tiempo adicional de tutoría.

Continuaremos brindando a los estudiantes acceso constante a oportunidades de aprendizaje combinado. Los estudiantes se involucrarán con Canvas y varias herramientas de aprendizaje digital para apoyar las necesidades de aprendizaje y múltiples modalidades de aprendizaje. Nuestro representante de IT implementará conjuntos de dispositivos de clase para los maestros durante entornos de aprendizaje directo y en grupos pequeños.

Instructivamente, alineamos nuestra instrucción con los TEKS utilizando documentos del plan de estudios del distrito, como el alcance y la secuencia, el calendario de ritmo y las guías de planificación de unidades. Además, utilizamos documentos de Lead4Ward, como las guías de campo, la distribución de frecuencia y el lanzamiento de IQ para planificar las prioridades de instrucción. El horario maestro 22-23 está diseñado estratégicamente para proteger el tiempo de PLC semanalmente, permitir la planificación del equipo y las reuniones del equipo de asistencia de intervención, y proporcionar tiempo suficiente para múltiples oportunidades de intervención durante el día escolar.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El desarrollo de una cultura PLC emergente, especialmente en torno a la instrucción basada en datos y la planificación de la instrucción. Este año, el proceso utilizado para revisar los datos en equipos y diseñar metas fue especialmente valioso para el campus a medida que comenzamos a crecer en la planificación estratégica de la instrucción. La implementación efectiva de tecnología para apoyar la instrucción de los estudiantes también fue un área de orgullo del campus el año pasado.

Problemas de práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de práctica 1:** Distintos problemas de desempeño académico y manejo del salón de clases en todos los grados y áreas de contenido **Causa fundamental:** Falta de desarrollo profesional consistente en todo el campus, gestión del aula y sistemas de instrucción

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Históricamente, nuestros estudiantes asisten a la escuela todos los días. Antes de la pandemia, la asistencia diaria promedio llegaba al 97 %. Al cierre del año escolar 20-21, la tasa de asistencia bajó al 90 %. En el año escolar 21-22 la asistencia ascendió al 91.2 %. Los problemas de comportamiento de los estudiantes son mínimos en Pleasantville. Para garantizar que tengamos salones de clases eficientes y efectivos, estamos implementando CHAMPS como un sistema de manejo de comportamiento positivo con el apoyo del departamento SEL del distrito. Además, nuestro programa maestro presenta al menos 15 minutos de instrucción SEL al comienzo del día. Para este bloque, los maestros utilizarán el plan de estudios Harmony en los grados primarios y RethinkED en los grados superiores. El consejero escolar facilitará la capacitación y el apoyo de los maestros. Cuando los estudiantes tengan dificultades con el comportamiento, los maestros del salón de clases siguen el plan escolar especificado. El plan incluye la implementación de estrategias de manejo de CHAMPS y estrategias de intervención en el salón de clases. Si los problemas continúan, los estudiantes son referidos al consejero escolar y al especialista integral para garantizar que se satisfagan las necesidades emocionales y no académicas del estudiante. Cuando los estudiantes experimentan un conflicto, son referidos al consejero escolar para resolución de conflictos y mediación.

Los maestros principiantes cuentan con el apoyo de nuestro coordinador de inducción del campus y un mentor asignado. Los maestros nuevos también reciben apoyo a través de capacitación y desarrollo con sus sesiones de evaluación y PLC. En general, los padres y la comunidad ven la escuela como un lugar seguro y de confianza para enviar a sus hijos y nietos a la escuela. Muchos de nuestros padres y abuelos asistieron a la escuela en Pleasantville en su juventud. Los padres confían en que sus estudiantes están siendo educados y atendidos adecuadamente mientras están en el campus. Además, los padres se sienten bienvenidos a consultar con el liderazgo del campus sobre cualquier inquietud y creen que los problemas se abordarán de manera positiva y oportuna. Las únicas barreras reales para la participación comunitaria en este momento son la pandemia y los eventos virtuales. Nuestra comunidad avanza lentamente para captar el compromiso con la tecnología. Es especialmente difícil para nuestra comunidad de abuelos.

## Percepciones de fortalezas

Pleasantville Elementary es un espacio de confianza en la comunidad donde los residentes del área han asistido a la escuela durante generaciones. La permanencia de los maestros ha permitido que los padres y las familias se acostumbren al personal ya las expectativas de la escuela. Los estudiantes disfrutaban estar aquí y los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, especialmente como resultado de la pandemia. La calidad de nuestras instalaciones es cuestionada por la comunidad y trata de competir con el nuevo edificio de las diversas escuelas chárter que se encuentran en las proximidades del vecindario.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de práctica 1:** Pleasantville no tiene una percepción positiva por parte de los miembros nativos de la comunidad de habla hispana. **Causa fundamental:** Históricamente, la comunicación en español de la escuela era inexistente. Pocos miembros del personal son bilingües. Mal servicio al cliente del personal de "entrada" en relación con los visitantes de habla hispana. Negación de la cambiante demografía de la comunidad.

# Evaluación integral de las necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa\_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe del TAPR
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la STAAR
- Datos de la medición del progreso de EB en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI) para 5. ° y 8. ° grado
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes.
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función de TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias en la inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Tasa de compromiso de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas de la junta

**Meta 1 de la junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1 de la junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR aumentará 3 puntos porcentuales de 60 % en la primavera de 2019 a 63 % en la primavera de 2024

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de kínder se desempeñarán por encima del 60 % conforme a lo previsto en todas las subpruebas para la primavera de 2023, según lo indica la evaluación TX-KEA

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de crecimiento del lenguaje y el aprendizaje de Texas KEA Imagine

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar el plan de estudios de lectura de HMH con fidelidad, incluidas las estrategias de intervención y diferenciación proporcionadas dentro del plan de estudios.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que ingresan a kínder deben ingresar al 1.º grado equipados con la preparación básica de alfabetización para tener éxito. El porcentaje de alumnos de 1.º grado que cumplen con las expectativas en la primera administración de HFWE debería aumentar.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Maestro especialista Intervencionista en lectura Director

**Medidas de acción:** Actualización sobre el recurso de HMH en la Lectura por parte del personal de la editorial Revisión del plan de lección del administrador con retroalimentación Turnos de PLC de instrucción directa Seguimiento de boletos de salida para monitorear la efectividad de la lección

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 2:** El 80 % de los estudiantes de 1.º y 2.º grado demostrarán un dominio del 80 % o más en la evaluación de palabras de alta frecuencia para el EOY 2023

**Fuentes de evaluación de datos:** Administraciones de HFWE Minievaluaciones semanales de HFW

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar estrategias de enseñanza fonética y multisensorial mientras enseña a los estudiantes palabras de alta frecuencia en un orden estratégico basado en lecciones de fonética y facilidad de decodificación además de ortografía y uso de palabras en oraciones.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes dominarán antes las palabras de alta frecuencia y las retendrán. Los estudiantes conectarán la instrucción fonética con las palabras que se espera que sepan, aplicarán las habilidades fonéticas en tiempo real y aumentarán la fluidez y la comprensión.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro especialista Intervencionista de Lectura Maestros de 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado

**Medidas de acción:** Clasificar y organizar la lista de HFW en grupos Organizar los grupos de palabras de alta frecuencia para que encajen en las lecciones de fonética para que las palabras estén vinculadas a los patrones de ortografía que se enseñan Evaluar el dominio del estudiante de HFW semanalmente Seguir el progreso del estudiante

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 3:** El 75 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado mostrarán al menos un crecimiento equivalente al nivel de grado de un año a través del informe de evaluación de Renaissance 360 Star de fin de año 2023

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación Renaissance 360 Star e informe de seguimiento del progreso Datos RGR Supervisión del progreso SRA

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar el currículo de lectura de HMH con fidelidad como recurso de instrucción de Nivel I y Really Great Reading como recurso de instrucción de Nivel II para la intervención en clase. Implementar la programación SRA para los estudiantes de Nivel II y Nivel III en la Extracción de Intervención de Lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán instrucción de lectura estratégica y específica de recursos basados en investigaciones que han demostrado mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes con la implementación adecuada y la fidelidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro intervencionista de Lectura Especialista Maestros de ELAR Director

**Medidas de acción:** PD de actualización sobre el currículo de lectura de HMH PD de lectura realmente excelente para todos los maestros de ELAR Dominio de la lectura/Capacitación de lectura correctiva para diagnóstico intervencionista/Evaluaciones de colocación de estudiantes Implementar currículo y evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes Conferencias de progreso entre estudiantes y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo medible 4:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel Cumple en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado aumentará del 56 % al 60 % en la evaluación STAAR de Lectura para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** HISD DLA HISD STAAR Publicación de datos de evaluación STAAR Evaluaciones provisionales de TEA

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Use instrucción e intervención por primera vez estratégicamente planificadas y basadas en datos con planificación y apoyo de contenido de Houston A+

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Apuntar a las deficiencias de habilidades específicas de los estudiantes de una manera planificada y estratégica que incluye evaluación, monitoreo y seguimiento frecuentes permitirá a los maestros y estudiantes ver el progreso en tiempo real. El aumento de los puntos de datos aumentará la capacidad de los maestros para tomar decisiones basadas en datos a medida que planifican las oportunidades de instrucción e intervención.

**Personal responsable de la supervisión:** Director Maestro especialista en Lectura Maestros intervencionistas

**Medidas de acción:** Inmersión en los datos de los estudiantes Construir carpetas de datos de los estudiantes Conferencias de establecimiento de objetivos de maestros/estudiantes Instrucción e intervención en grupos pequeños en la clase Tutorías después de la escuela con evaluaciones OnTrack Reenseñar planificación y datos PLC Evaluaciones formativas del distrito Iniciar el ciclo CIA nuevamente

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta 2 de la junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1: MATEMÁTICAS** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR aumentará 10 puntos porcentuales de 40 % en la primavera de 2019 a 50 % en la primavera de 2024.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel Cumple en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado aumentará del 41 % al 50 % en la evaluación STAAR de Matemáticas para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** Resultados de la evaluación STAAR Resultados de la evaluación formativa

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar PD de Matemáticas frecuente para kínder a 5.º grado, incluidas sesiones de PLC con capacitación de maestros A+.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada de matemáticas de Nivel I en todos los niveles de grado. Estas sesiones crearán una cultura de ensayo de lecciones, intercambio de mejores prácticas y planificación colaborativa con alineación vertical. Con sistemas de instrucción y expectativas consistentes, El aprendizaje de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Director Maestro principal de Matemáticas de kínder a 2.º grado Maestro principal de Matemáticas de 3.º a 5.º grado

**Medidas de acción:** Contactar a los facilitadores para la planificación Reunirse con los facilitadores para establecer metas y resultados para PD Programar temas y sesiones Programar caminatas en el campus con SSO y TDS de matemáticas o Designado del departamento de matemáticas de primaria Instrucción semanal y monitoreo de datos Identificar el apoyo ad hoc de TDS que se necesita

**Objetivo medible 2:** El 75 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado mostrarán al menos un crecimiento equivalente al nivel de grado de un año a través del informe de evaluación de Renaissance 360 Star de fin de año 2023

**Fuentes de evaluación de datos:** Informe de evaluación de Renaissance 360 Star Monitoreo de progreso de Renaissance 360 Star

**Meta de la Junta HB3:**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El maestro de intervención de Matemáticas proporcionará instrucción de recuperación para los estudiantes de Nivel II y Nivel II

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Implementación de ayudas manipulativas y complementarias, y apoyo a la implementación de estrategias y mejores prácticas

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores principales de Houston A+

**Medidas de acción:** Evaluar alumnos Repetir ciclo

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 3:** El 100 % de los estudiantes aprobará al menos 30 lecciones de Imagine Math antes de STAAR 2023

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de uso de Imagine Math Informes de rendimiento de Imagine Math

**Meta de la Junta HB3:**

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participarán con Imagine Math durante las estaciones de trabajo en clase y también durante las intervenciones de matemáticas financiadas por ESSER.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentos en las medidas de crecimiento y rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros principales Intervencionista de Matemáticas Director</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Determinar el cronograma de intervención Establecer expectativas en torno al uso de Imagine Math durante las rotaciones de las estaciones de trabajo Implementar vías fuera del nivel de grado para los estudiantes de intervención Supervisar el uso de los estudiantes y la finalización de las lecciones</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta 3 de la junta:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

**Meta 1:** PROGRESO ESCOLAR El 100 % de los estudiantes participarán en al menos un evento relacionado con la exploración de carreras o la preparación para la escuela intermedia

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los estudiantes de prekínder a 2.º grado participarán en al menos tres eventos de Hora de cuentos del Departamento de preparación profesional

**Fuentes de evaluación de datos:** Planes de lecciones para maestros Observaciones en el salón Registros de asistencia

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El consejero escolar apoyará las clases de prekínder a 2.º grado en la planificación y programación para la participación en eventos virtuales en vivo

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a más lecturas en voz alta y aprenderán sobre carreras que podrían interesarles.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, maestros principales

**Medidas de acción:** Programar eventos de tiempo de cuentos Informar a los maestros Revisar planes de lecciones y calendarios de evaluación

#### Título I:

2.5

#### - Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

**Objetivo medible 2:** El 100 % de los estudiantes de 5.º grado participarán en los eventos virtuales de reclutamiento de 6.º grado y Project Explore de Holland Middle School.

**Fuentes de evaluación de datos:** Datos de asistencia

**Objetivo medible 3:** Todas las clases de 5.º grado participarán en estas oportunidades de reclutamiento de patrones de alimentación para exponerlos y entusiasmarlos con las oportunidades en Holland MS.

**Fuentes de evaluación de datos:** Datos de asistencia a eventos Datos de inscripción de la escuela intermedia

**Meta 4 de la junta:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 8.<sup>o</sup> grado y STAAR EOC de Inglés I y II, aumentará.

**Meta 1: CERRAR LA BRECHA** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o por encima de este, según la medición Cumple con el estándar de nivel de grado en la prueba STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, aumentará de 25 % a 30 % para la primavera de 2024.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el estándar de nivel de grado cercano en la evaluación STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado aumentará del 42 % al 50 % en la primavera de 2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** Resultados de STAAR HISD DLA Publicación de HISD STAAR

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de SPED Resource y BSC capacitarán y colaborarán con los maestros de Gen Ed en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado durante el desarrollo profesional y las PLC. PD incluirá toda la capacitación a la que asistan los maestros de ELAR y Matemáticas de educación general, incluidos Vontoure y Really Great Reading. El maestro de recursos también ingresará a las clases de 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado para atender a los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento del contenido para el equipo SPED y la oportunidad de colaboración. Esto será imperativo para que nuestros estudiantes crezcan, participen y estén motivados para aprender. Los estudiantes de SPED deberían comenzar a ver mejoras y desempeñarse más cerca de sus compañeros de Gen Ed.

**Personal responsable de la supervisión:** Director Maestro especialista Especialista del programa SPED

**Medidas de acción:** Generar un programa maestro en torno a las necesidades de SPED Planificar los horarios de los maestros de SPED para incluir la colaboración con Gen Ed Brindar oportunidades para PD con Establecer expectativas claras y apoyo con sistemas y rutinas Monitoreo, entrenamiento y retroalimentación frecuentes Participación de PLC con un especialista del programa Turnos con maestros de Gen Ed Ciclo de repetición

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 2:** El 50 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mostrarán al menos un crecimiento equivalente al nivel de grado de 1 año a través de Renaissance 360 de lectura para fin de año 2023

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación Renaissance 360 Star e informe de seguimiento del progreso

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar servicios de lectura de inserción/Inclusión por parte del maestro de recursos para apoyo de lectura en clase para 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán más tiempo recibiendo instrucción a nivel de grado y exposición a estrategias de instrucción de alta calidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro SPED Presidente del Departamento SPED Director Maestros principales

**Medidas de acción:** Retener la revisión de ARDS para modificar los modelos de servicio. Crear el horario del maestro de recursos. Informar a los maestros sobre el horario de apoyo de SPED. Modificar/revisar el horario del maestro de recursos. REVISAR el PM de los estudiantes y los datos de evaluación formativa.

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Objetivo medible 3:** El 100 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial completarán 30 horas guiadas por el maestro en Imagine Math

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de uso de Imagine Math

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** La intervención de Matemáticas y el tutorial para estos estudiantes incluirán el uso de Imagine Math como un material de aprendizaje guiado por el maestro para garantizar que los estudiantes obtengan el valor total del recurso para la práctica adicional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el éxito y el progreso de los estudiantes en Imagine Learning

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro del aula Director Maestro de recursos de SPED Presidente de SPED

**Medidas de acción:** Presentar al maestro de recursos de SPED a Imagine Learning El maestro de recursos asiste a Imagine Learning PD Colabora con los maestros del salón de clases para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes Trabajar con los estudiantes durante tiempos identificados para cumplir con los objetivos de uso

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

## **Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 1:** ASISTENCIA El promedio de asistencia aumentará de 91.2 % a 98 % al final del año escolar 2022 - 2023.

### **Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El personal del campus se comunicará personalmente con el 100 % de los estudiantes ausentes diariamente para desalentar el ausentismo y alentar a los padres a proporcionar documentación o traer a los estudiantes a la escuela.

**Fuentes de evaluación de datos:** Porcentaje semanal de ADA

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El empleado de asistencia y el especialista de Wrap Around trabajarán con el personal administrativo para llamar a los padres de los estudiantes cuando lleguen tarde todos los días. La asistencia y los incentivos se otorgarán a los salones principales que tengan la mayor asistencia. Los SAF se presentarán para los estudiantes después de llegar tarde tres veces.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de ADA aumentará. Esto mejorará los resultados académicos de los estudiantes porque recibirán más instrucción y más tiempo de intervención para cerrar las brechas.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista de Wrap Around Empleado de asistencia Director

**Medidas de acción:** Establecer una meta de asistencia Comunicar la meta a los miembros del comité de asistencia Desarrollar un sistema para recopilar información sobre tardanzas y ausencias de los estudiantes Asignar grupos de estudiantes a miembros del personal para que se comuniquen diariamente con fines de asistencia Implementar un tablero de asistencia como un seguimiento visual para el personal y los estudiantes Actualizar el tablero mensualmente y reunirse con el comité de asistencia al menos una vez al mes. Comunicar a los padres la importancia de la asistencia. Visitas domiciliarias del comité de asistencia.

#### Título I:

2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA Para el final del año escolar 2021 - 2022, el número de suspensiones se reducirá de cuatro a cero.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los maestros implementará el sistema de Manejo de comportamiento positivo CHAMPS e implementará el plan de disciplina del plantel con fidelidad.

**Fuentes de evaluación de datos:** Referencias de consejeros Referencias IAT - Conducta Referencias administrativas

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar y monitorear sistemas y rutinas en todo el campus en torno a la gestión, el comportamiento y la intervención en el aula.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las expectativas y rutinas de comportamiento estandarizadas en todo el campus proporcionarán un lenguaje común para el comportamiento y cómo lo abordaremos.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista Director Consejero Especialista integral

**Medidas de acción:** Brindar capacitación CHAMPS al personal Brindar capacitación del plan Disciple El consejero y Wrap Around programa las observaciones en clase Revisar los planes de gestión Establecer expectativas para la señalización y la instrucción explícita Supervisar los primeros 30 días de instrucción para enseñar y ejemplificar Reiterar la necesidad de volver a enseñar y abordar el mal comportamiento de manera adecuada

#### **Título I:**

2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA El número de estudiantes involucrados en acusaciones de acoso será menos de cinco para el año escolar 2022-2023

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** Para el final del año escolar 21-22, el Consejero habrá dirigido cinco lecciones de SEL/forjar carácter en cada salón de clase.

**Fuentes de evaluación de datos:** Informes de Harmony y RethinkED Horario semanal del consejero Formularios de comentarios de los maestros

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero utilizará los recursos proporcionados por el distrito para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo de alta calidad para desarrollar el carácter y las habilidades sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán más familiarizados con el consejero escolar y tendrán una relación más sólida. Los estudiantes, especialmente aquellos que han asistido a la escuela virtual o que nunca asistieron, tendrán apoyo con el desarrollo social y las expectativas para la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero Director</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Reunirse con el consejero Revisar el currículo y las necesidades de los estudiantes Programar previamente visitas al salón Calendario de visitas Ejecutar visitas Enviar y revisar formularios de comentarios de maestros/estudiantes</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con lectura igual o superior a Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones de STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado aumentará del 25 % al 30 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Transformando el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 80 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial mostrarán un crecimiento equivalente al nivel de 1 grado en las evaluaciones de Renaissance 360 de Lectura y Matemáticas según la evaluación de fin de año 21-22.

**Fuentes de evaluación de datos:** STAAR, Ren360, evaluaciones formativas del distrito

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de SPED Resource y BSC capacitarán y colaborarán con los maestros de Gen Ed en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado durante el desarrollo profesional y los PLC para mejorar las prácticas en torno a la instrucción especialmente diseñada y la implementación efectiva de los IEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de SPED mostrarán mayores niveles de éxito y conocimiento sobre cómo utilizar ayudas complementarias. Los estudiantes de SPED también serán observados mostrando un gran compromiso en el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director Maestro Especialista Especialista del Programa</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Proporcionar IEP a los maestros Revisar los IEP con los maestros de Gen Ed y SPED Planificar tiempo de colaboración para la planificación de los maestros Implementar un cronograma para el maestro de recursos Supervisar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes Revisar datos y ajustar</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p>

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES El porcentaje de estudiantes que progresan en al menos un nivel de competencia según lo medido por TELPAS aumentará del 60 % al 65 % para la primavera de 2023

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

**Objetivo medible 1:** El 60 % de los estudiantes EL de primer a quinto grado demostrarán un crecimiento de al menos un nivel en cada dominio del idioma para la primavera de 21-22.

**Fuentes de evaluación de datos:** Summit K-12 Datos de comprensión auditiva y expresión oral Datos de ELD de HISD Portafolios de escritura de estudiantes Evaluaciones formativas de lectura y escritura del distrito

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros de ELAR y el maestro de intervención implementarán la práctica Summit K-12 TELPAS de comprensión auditiva y expresión oral en intervención o instrucción en grupos pequeños con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora notable en la capacidad del estudiante para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés. Mejora en el rendimiento de los estudiantes en la TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro Especialista/Entrenador de instrucción protegida Intervencionista Director</p>

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD En colaboración con el departamento FACE de HISD, desarrollar un Comité de Acción de los Padres para apoyar e involucrar a los miembros de la comunidad que hablan inglés y español en los esfuerzos de extensión de la escuela.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** El 100 % de los eventos para padres y la comunidad se publicarán en español y contarán con apoyo en el idioma nativo durante los eventos por parte de los maestros y el personal para aumentar la participación y la confianza de los padres.

**Fuentes de evaluación de datos:** Hojas de registro de padres Encuestas de participación de padres y familias

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros utilizará ClassDojo, que cuenta con una opción de traducción para que los padres promuevan la información y los eventos de la clase y el campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento de los padres y la participación en las actividades del campus y eventos virtuales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director Coordinador Título I</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Establecer las expectativas de ClassDojo Monitorear la implementación de los maestros Unirse a las clases de los maestros Monitorear las redes sociales para la participación de los padres Asegurar que todas las comunicaciones del campus estén en ambos idiomas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 4.1, 4.2</p>

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS** El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de inmunizaciones, exámenes de la vista (PK, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), exámenes de audición (PK, kínder, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), diabetes tipo 2 (1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado), evaluación de la columna vertebral (6.<sup>o</sup> y 9.<sup>o</sup> grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el sábado, 22 de octubre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Betty Reed-Chenier Número estimado de alumnos que se examinarán: 265 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 2:** El EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Betty Reed-Chenier Número estimado de alumnos que se examinarán: 210 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 3:** El EXAMEN DE LA AUDICIÓN en los grados PK, K, 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Betty Reed-Chenier Número estimado de alumnos que se examinarán: 210 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 4:** EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.<sup>er</sup>, 3.<sup>er</sup>, 5.<sup>o</sup> y 7.<sup>o</sup> grado será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador el sábado, 10 de diciembre de 2022 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Betty Reed-Chenier Número estimado de alumnos que se examinarán: 120 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 5:** El examen de la columna vertebral en 6.<sup>o</sup> y 9.<sup>o</sup> grado será completado por una enfermera escolar certificada o un evaluador el 2 de febrero de 2023 o antes.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la NOMBRE Y PUESTO: Betty Reed-Chenier Enfermera escolar Número estimado de alumnos que se examinarán: 0 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 6:** LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** PERSONA RESPONSABLE: Betty Reed-Chenier - Enfermera escolar, Rosa Watson - Recepcionista, Teresa Norris - Asistente de maestra Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para completar esta necesidad de apoyo continuo del estudiante se detallarán en la estrategia a continuación.

**Objetivo medible 7:** Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

**Fuentes de evaluación de datos:** PERSONA RESPONSABLE certificado en RCP/DEA: Betty Reed-Chenier Número de DEA en el campus: 2

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y K-8) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo medible 1:** El 90 % de los estudiantes demostrarán un dominio del 80 % o más en la evaluación preaprobada del distrito para fines del año escolar 2021-2022

**Fuentes de evaluación de datos:** Informe de calificaciones Informe de progreso Calificaciones

**Meta 5 de la junta:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 9:** OTRAS NECESIDADES SIN ATENDER El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que se desempeñan en el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR de Ciencias aumentará de 14 % a 30 % para el año escolar 21-22.

**Prioridades estratégicas:**

Oportunidades de educación en expansión

**Objetivo medible 1:** El 60 % de los estudiantes de 5.º grado demostrarán un dominio del 70 % o más en los TEKS evaluados a través de Summit K-12 para fines del año escolar 21-22.

**Fuentes de evaluación de datos:** Summit K-12 de Ciencias y revisión STAAR STEMScopes Plan de estudios de ciencias

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El maestro de Ciencias de 5.º grado implementará con fidelidad el recurso y las evaluaciones de Summit K-12, además de brindar oportunidades adicionales de práctica e instrucción a través del plan de estudios STEMScopes y oportunidades de aprendizaje práctico a través de experiencias de laboratorio.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el compromiso de los estudiantes y retención de contenido. Práctica de alta calidad para los estudiantes y datos para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Rogers Maestro de Ciencias</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Comprar materiales Capacitar a los maestros en software Trabajar con la ciencia de HISD para preparar el laboratorio Brindar apoyo a los maestros para la planificación y ejecución del laboratorio Proporcionar comentarios y modelos a través de HISD TDS</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Deshunda Loft	Maestro, Reducción del tamaño de la clase, Título 1	intervención de lectura.	1