

Distrito Escolar Independiente de Houston

345 East Early College High School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión de la Escuela Secundaria East Early College es preparar a las poblaciones subrepresentadas para una experiencia universitaria exitosa a través del aumento del rigor, el desarrollo de relaciones de apoyo y mostrando la relevancia del conocimiento para las experiencias de la vida real.

Nos esforzamos por graduar a todos los estudiantes que ingresan a primer año en cuatro años no solo con el diploma de escuela secundaria avanzada sino también con hasta 60 horas de crédito universitario.

Visión

Todos los niños tendrán oportunidades equitativas y acceso equitativo a una educación eficaz y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; sabrán y comprenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Modificado/aprobado: lunes, 19 de septiembre de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La inscripción de estudiantes en nuestra escuela es de 452 con 3 % afroamericanos, 94 % hispanos y 3 % todos los demás. El 82.5 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos, 4 % Educación Especial, 8 % bilingües emergentes y casi 44 % en riesgo. Nuestra tasa de asistencia para el año escolar pasado fue del 98.3 %. Más del 50 % del cuerpo docente tiene al menos 6 años de experiencia.

La Escuela Secundaria East Early College es una escuela de 9.o a 12.o grados ubicada en el histórico East End de Houston. Somos un programa de inscripción abierta que permite a los estudiantes con menos probabilidades de asistir a la universidad la oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria, un título de asociado o hasta 60 horas de crédito universitario mientras participan en una enseñanza rigurosa y acelerada. Un 80.2 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 7.8 % son estudiantes del idioma inglés y el 0.4 % reciben servicios de Educación Especial. Nuestros estudiantes son 93.7 % hispanos, 3.1 % afroamericanos, 2.7 % asiáticos y 0.5 % otras razas. Somos una escuela 100 % magnet con alrededor de 448 estudiantes y 24 maestros de tiempo completo. La persistencia de los estudiantes de 9.o grado y transferidos al grado 12.o es actualmente del 88 %. Actualmente, el 92.9 % de nuestros estudiantes obtienen al menos 15 horas universitarias y el 69 % de nuestros estudiantes se gradúan con un título de asociado.

La Escuela East ECHS recibió la designación Nation Blue Ribbon en 2012 y 2018. La designación Blue Ribbon es una designación que reconoce a las escuelas de 2015 a 2019 donde los estudiantes se desempeñan muy bien o mejoran significativamente su desempeño en la prueba de evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR). Los estudiantes participan en nuestro programa de estudio de energía renovable, que incluye cursos de ingeniería, electrónica y geología. Además, ofrecemos el curso electivo AVID para preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en la educación y la sociedad global al equipar a los estudiantes con herramientas para administrar de manera efectiva lo académico y el bienestar mental. Además de satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, la clave del éxito de nuestra escuela es la determinación de brindarles a los estudiantes las mismas oportunidades que brindan las escuelas más prósperas y las escuelas secundarias más grandes y completas. Hacemos esto al ofrecer el programa One Goal para garantizar que los estudiantes tengan un plan postsecundario seguro, con apoyo que continúa un año después de la escuela secundaria. Estas relaciones y asociaciones evolucionan continuamente para maximizar las oportunidades para nuestros estudiantes.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Nuestra calificación de responsabilidad más reciente es 98 y estamos clasificados como una de las diez mejores escuelas de la ciudad de Houston. Hemos aumentado la cantidad de profesores y actualmente tenemos la mayor cantidad de maestros de doble crédito que jamás hayamos tenido. También contamos con una enfermera, un consejero y un trabajador social de tiempo completo en el campus. Nuestro distrito proporcionó a nuestro campus un especialista Wraparound para apoyar a los estudiantes y las familias con necesidades no académicas para que los estudiantes puedan tener éxito en la escuela. Ofrecemos a los estudiantes múltiples opciones electivas de bellas artes, agregando artes visuales este año escolar.

Problemas prácticos que identifican las necesidades demográficas

Problema práctico 1: El número de estudiantes "en riesgo" no es consistente con el promedio del distrito. **Causa principal:** Tenemos estudiantes que califican para servicios "en riesgo" que no están identificados como tales

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3
- Datos de las reuniones del(de los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Preguntas de examen publicadas por la STAAR
- Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos (GT)
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil del método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI)
- Datos de finalización del curso de preparación universitaria o de crédito dual
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de reuniones y discusiones del cuerpo docente y departamentos del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos

Metas de la Junta:

Modificado/aprobado: lunes, 19 de septiembre de 2022

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el estándar de nivel de grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: El número de estudiantes que completen con éxito ENGL 1301/1302 antes de graduarse aumentará al 85 %

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: El número de estudiantes que completen con éxito ENGL 1301/1302 antes de graduarse aumentará al 85 %

Fuentes de datos de evaluación: Finalización de doble crédito/calificaciones de HCC

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Clase de Lectura para estudiantes de 2.o año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes TSI listos para crédito doble de ELA antes del comienzo del tercer año Personal responsable de la supervisión: Sarah Honore Medidas de acción: Programar a los estudiantes de manera adecuada Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes entrantes toman Comunicaciones Profesionales para promover la alfabetización. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes están listos para TSI antes del comienzo del 10.o grado para reducir los números de Lectura Personal responsable de la supervisión: Karyn Hall Medidas de acción: Programar a todos los estudiantes entrantes/supervisar la preparación de TSI Título I: 2.4, 4.1 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes que programan retomar TSI deben asistir primero a la sesión de intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes TSI listos antes del comienzo del 3.er año Personal responsable de la supervisión: Karyn Hall Medidas de acción: Crear una base de datos TSI para invitar a los estudiantes a las sesiones de intervención y de prueba de los sábados. Título I: 2.4, 2.6, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en Matemáticas según lo medido por el estándar de nivel de grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: El número de estudiantes que completen con éxito al menos un curso de MATEMÁTICAS de nivel universitario antes de graduarse aumentará al 85 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: El número de estudiantes que completen con éxito al menos un curso de MATEMÁTICAS de nivel universitario antes de graduarse aumentará al 85 %.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de HCC en cursos de Matemáticas de doble crédito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9.o grado tomarán dos clases de Matemáticas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes obtendrán una puntuación de al menos 4000 en Álgebra I de la evaluación STAAR, lo que resultará en una exención de TSI: más estudiantes calificarán para doble crédito en Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Jason Bradley

Medidas de acción: Programar a todos los estudiantes de 9.o grado en razonamiento algebraico si tomaron Álgebra en la escuela intermedia o aprendizaje estratégico para Matemáticas si están tomando Álgebra I como estudiantes de 9.o grado

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se requerirá que los estudiantes asistan a la sesión de intervención antes de volver a evaluar TSI

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes obtendrán puntajes a nivel universitario al tomar TSI

Personal responsable de la supervisión: Tawhidul Islam

Medidas de acción: Crear una base de datos TSI y enviar datos relevantes a los profesores de matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Maximizar el número de estudiantes de 2.o año programados en Álgebra II en el 10.o grado Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes calificarán para la exención de TSI y serán elegibles para tomar Matemáticas de doble crédito durante el 3.er año Personal responsable de la supervisión: Megan Bill Medidas de acción: Programar a los estudiantes en Álgebra II o Razonamiento algebraico como estudiantes de 2.o año Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio I del sistema estatal de responsabilidad educativa será del 100 %.

Objetivo cuantificable 1: El número de graduados que cumplan con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 será del 100 %

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes TSI, Puntajes SAT, Finalización de cursos de doble crédito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes de 3.er año que no han alcanzado el estándar CCMR en ELA y Matemáticas y brindar apoyo en la clase OneGoal para el SAT Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen al menos un indicador de CCMR en ELA y Matemáticas antes de graduarse Personal responsable de la supervisión: Chuck George y Benjamín Buso Medidas de acción: Identificar a los juniors actuales que requieren apoyo, Programar tutorías SAT, Programar fechas de exámenes TSI Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar las oportunidades e intervenciones de pruebas TSI para estudiantes en los grados 10.o y 11.o para Matemáticas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que cumplan con el indicador CCRM de Matemáticas en un 10 %.

Personal responsable de la supervisión: Tawhidul Islam, Jason Bradley, Megan Bill y Hung Lau

Medidas de acción: Comprar y utilizar recursos consumibles para Matemáticas TSI, Comprar unidades de prueba TSI adicionales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer cursos adicionales de humanidades y alfabetización de doble crédito

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes alcanzarán el indicador CCMR a través del curso ELA de doble crédito

Personal responsable de la supervisión: Sarah Honore, Carlos Marquina, Karyn Hall, Shakira Precious

Medidas de acción: Credencialización de HCC para Shakira Precious y Karyn Hall

Título I:

2.5, 2.6

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de Educación Especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3.er a 8.o grado y STAAR de final de curso de Inglés I y II.

Meta 1: Implementar un plan efectivo de Respuesta a la Intervención a través del Equipo de Asistencia de Intervención

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Mantendremos el estándar de cumplimiento del 100 % en lo que respecta a las evaluaciones y ARD anuales

Fuentes de datos de evaluación: IEP fácil

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo PLC semanales de nivel de grado para analizar el progreso y las necesidades de los estudiantes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100 % de cumplimiento Personal responsable de la supervisión: Tameka Brown, Kevin Riley Medidas de acción: Punto de agenda permanente en PLC, Monitoreo semanal de EasyIEP, Programar reuniones requeridas Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programar a los estudiantes en interpretación de Lectura o Lectura Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de ELA. Personal responsable de la supervisión: Shakira Precious, Carla Varela Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes entrantes de fuera del distrito tendrán transferencia ARD antes del comienzo del año escolar Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán los servicios requeridos el primer día de clases Personal responsable de la supervisión: Kevin Riley Medidas de acción: Una vez que los estudiantes acepten la oferta para asistir a la escuela East ECHS, cada uno será confirmado para determinar si debe programarse ARD para promoción o transferencia. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Aumentaremos nuestra tasa de asistencia a 99.2 %

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia diaria promedio (*Average Daily Assistance, ADA*)

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Clubes de autocuidado durante el día Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán ansiosos por asistir a la escuela para los clubes de autocuidado y, como resultado, estarán presentes en otras clases. Personal responsable de la supervisión: Charles Walton, Sarah Wolff Romero, Carla Varela Medidas de acción: Los estudiantes serán programados en la mejor opción para el club de autocuidado. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Discutiremos las preocupaciones de asistencia como un comité de aprendizaje profesional de nivel de grado Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que requieran intervención inmediata recibirán atención de un trabajador social, consejero y/o administrador Personal responsable de la supervisión: Tameka Brown, Ninfa Giron Título I: 2.4

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La asistencia a la universidad se tomará mientras los estudiantes asisten a clases universitarias para garantizar la integridad de los datos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes a las clases universitarias Personal responsable de la supervisión: Danielle Lara Medidas de acción: La Sra. Lara tomará asistencia física para cada clase universitaria a medida que se reúna. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivo cuantificable 1: El 100 % de los estudiantes identificará a un adulto de confianza en el campus y recibirá capacitación para brindar información de forma anónima a través de la clase AVID.

Fuentes de datos de evaluación: Matrícula AVID, Incidentes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes participarán en las actividades relacionadas con la CCMR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán las clases de cumplimiento requeridas y documentarán a un adulto de confianza. Personal responsable de la supervisión: Carlos Marquina, Profesores AVID Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el número de docentes y personal capacitado en RCP Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad Personal responsable de la supervisión: Stephanie Square, Meghan Rodriguez Medidas de acción: Compartir información sobre oportunidades de capacitación para maestros Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar clases AVID para que los estudiantes conozcan los tipos de información que debe reportarse Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reportarán información como medida proactiva a la violencia Personal responsable de la supervisión: Stephanie Square, Carlos Marquina Título I: 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD

Objetivo cuantificable 1: Aumentar la asistencia a las reuniones de padres en un 15 % con respecto al año pasado

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión, Lista aprobada de vips

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un centro para padres con recursos ubicados cerca de la entrada principal. Personal responsable de la supervisión: Claudia Barbosa, Meghan Rodriguez, Geneva Marquina Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer múltiples opciones de reunión en diferentes idiomas y varias horas del día para el mismo contenido Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Stephanie Square, Carla Varela, Claudia Barbosa Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Actualizar el calendario del sitio web de la escuela para incluir todos los artículos presentados para los padres que no pueden asistir a las reuniones Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán acceso a la información actualizada Personal responsable de la supervisión: Stephanie Square, Danielle Lara, Claudia Barbosa, Carla Varela Título I: 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo cuantificable 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN: la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2021 o antes.