

EXECUTIVE SUMMARY

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2020-2021

Campus Name: Cage Elementary School
Area Office: East

Principal: Lisa Rodriguez

Cage Elementary School has been in existence for over 100 years. From a small school house to a campus of over 1400 students in the late 1980's. Changes have occurred in the make-up of the community due to gentrification thus impacting the school demographics and enrollment. Nevertheless, our vision remains the same, to develop scholars with both academic and emotional intelligence. We have become a beacon of the East End Houston community as a place where students become their best and follow a path to success.

The data used for our needs assessment is derived directly from the results of the STAAR as well as the T.E.A. Accountability tables, HFW, TELPAS, AEIS, data from PEIMS, HISD Chancery, and from teacher, student and parent surveys. Though the type of student has changed, as noted in the demographics previously listed, Cage Elementary continues its history of being a school recognized by T.E.A. as "Meeting Standard" on its accountability system.

Goals:

After analyzing the 2018-2019 data for Cage Elementary School, the faculty and staff at Cage Elementary have agree on the goals listed below. Please note that all special education students are included in the set goals.

1. By the end of the 2020-2021 school year Domain 1 of Student Achievement will increase from 79% to 85%
2. By the end of the 2020-2021 school year Domain 2 of School progress will increase from 87% to 90%
3. By the end of the 2020-2021 school year Domain 3 of Closing Performance Gaps will increase from 75% to 80%
4. By the end of the 2020-2021 school year student attendance will increase from 96.62% to 98%.
5. By the end of the 2020-2021 school year student referrals for Level III offenses will be less than 3%.

Furthermore, based on the analysis of the data, the SDMC is concerned about students transitioning from Spanish to English in grades four and five and how that impacts student performance. Bilingual students making the transition have a difficult time with vocabulary and writing. Therefore, the school will provide further support to teachers in ESL strategies, with additional Professional Development during our Staff Development Days in the school year to address this weakness.

Lastly, teachers will continue to complete a data analysis form after each assessment given. In the form, teachers not only look at those students who scored below expectations, but also at the lowest standards and most missed items that may indicate misconceptions. With all this information, they put action steps in place to implement new strategies to help students master the low standards and begin intervention of all subgroups. Intervention is focused on how to make all student subgroups make academic growth. We believe our focus on student growth is what has made us so successful and we will continue to make this our academic priority.

EXECUTIVE SUMMARY

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2020-2021

Campus Name: Cage Elementary School
Area Office: East

Principal: Lisa Rodriguez

La Escuela Primaria Cage ha existido por más de 100 años. Desde una pequeña escuela hasta un campus de más de 1400 estudiantes a fines de la década de 1980. Se han producido cambios en la composición de la comunidad debido a la gentrificación, lo que afecta la demografía escolar y la inscripción. Sin embargo, nuestra visión sigue siendo la misma, desarrollar académicos con inteligencia académica y emocional. Nos hemos convertido en un faro de la comunidad de East End Houston como un lugar donde los estudiantes se vuelven lo mejor posible y siguen un camino hacia el éxito.

Los datos utilizados para nuestra evaluación de necesidades se derivan directamente de los resultados de STAAR y de T.E.A. Tablas de rendición de cuentas, HFW, TELPAS, AEIS, datos de PEIMS, HISD Chancery, y de encuestas de maestros, estudiantes y padres. Aunque el tipo de estudiante ha cambiado, como se señaló en los datos demográficos mencionados anteriormente, Cage Elementary continúa su historia de ser una escuela reconocida por T.E.A. como "Meeting Standard" en su sistema de rendición de cuentas.

Metas:

Después de analizar los datos de 2018-2019 para la Escuela Primaria Cage, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Cage han acordado los objetivos que se enumeran a continuación. Tenga en cuenta que todos los estudiantes de educación especial están incluidos en las metas establecidas:

1. Al final del año escolar 2020-2021, el Dominio 1 del Logro Estudiantil aumentará del 79% al 85%
2. Al final del año escolar 2020-2021, el progreso del Dominio 2 de la escuela aumentará del 87% al 90%
3. Al final del año escolar 2019-2020, el Dominio 3 de las brechas de rendimiento de cierre aumentará del 75% al 80%
4. Al final del año escolar 2019-2020, la asistencia estudiantil será del 96.62% al 98%.
5. Al final del año escolar 2019-2020, las referencias de estudiantes por delitos de Nivel III serán inferiores al 3%.

Además, con base en el análisis de los datos, el SDMC está preocupado por la transición de los estudiantes del español al inglés en los grados cuatro y cinco y cómo eso impacta el rendimiento del estudiante. Los estudiantes bilingües que hacen la transición tienen dificultades con el vocabulario y la escritura. Por lo tanto, la escuela brindará más apoyo a los maestros en estrategias de ESL, con Desarrollo Profesional adicional durante nuestros Días de Desarrollo del Personal en el año escolar para abordar esta debilidad.

Por último, los maestros continuarán completando un formulario de análisis de datos después de cada evaluación. En el formulario, los maestros no solo observan a los estudiantes que obtuvieron puntajes inferiores a las expectativas, sino también a los estándares más bajos y la mayoría de los elementos perdidos que pueden indicar conceptos erróneos. Con toda esta información, ponen en práctica medidas para implementar nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a dominar los bajos estándares y comenzar la intervención de todos los subgrupos. La intervención se centra en cómo hacer que todos los subgrupos de estudiantes tengan un crecimiento académico. Creemos que nuestro enfoque en el crecimiento estudiantil es lo que nos ha hecho tan exitosos y continuaremos haciendo de esto nuestra prioridad académica.