

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



| | | | |
|---|----|--|---|
| Escuela: Cage ES Nombre del director: Lisa Rodríguez Oficial de Apoyo Escolar: Mary Hallinan Superintendente del Área: Giovanni Ponce Oficina del Área: East | | | |
| Misión | | | |
| La facultad de la Primaria Cage y los empleados están comprometidos a educar a los niños social, emocional y académicamente para asegurar que tendrán éxito en la escuela secundaria como estudiantes responsables de su propio aprendizaje. | | | |
| Perfil de la Escuela | | | |
| La Escuela Primaria Cage ha estado en existencia por más de 100 años. Han ocurrido cambios en la mejora de la comunidad que han impactado el sector demográfico y el índice de registros. Cage continúa preparando a los estudiantes con éxito para los desafíos académicos que enfrentarán a través de su carrera educativa y más allá. También somos una institución enfocada a las bellas artes en las que los estudiantes han sido reconocidos por su excepcional participación en las siguientes interpretaciones de La Bella y la Bestia, Annie, Un Villancico Navideño, El Mago de Oz, Peter Pan y La Sirenita. El sector demográfico de la Escuela es como sigue: Registro PK-5: 475; Africano Americano: 2.12%; | | | |
| Comité de Decisiones Compartidas | | | |
| El Equipo de Intervención de la Escuela (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) que fue diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y la capacitación del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la Mesa Directiva de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o director de escuela líder es miembro del CIT en las escuelas bajo sanción estatal de Mejoramiento Requerido o de sanciones federales, como en el caso de las escuelas de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en capacitación de maestros y otros miembros del personal del distrito pueden ser miembros del CIT, según las necesidades de una escuela. El objetivo del comité SDMC es unir a la comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el monitoreo del desempeño de los estudiantes y la determinación de las intervenciones y servicios de apoyo requeridos por los estudiantes. | | | |
| Miembros del SDMC | | | |
| Número de maestros de aulas | 12 | Número de padres (mínimo de 2) | 2 |
| Número de personal del plantel (la mitad del número de maestros de aulas) | 3 | Número de miembros de la comunidad (mínimo de 2) | 2 |
| Número de miembros del personal no docente | 1 | Número de miembros del sector empresarial | 2 |
| Nombres de los miembros | | Puesto (con fecha de fin del término) | |
| Erika Leos | | Maestro de aula | |
| Krystal Garcia | | Maestro de aula | |
| Gloria Robayo | | Miembro del personal del plantel | |
| Monica Martinez | | Socio del sector empresarial | |
| Rose Amaro | | Miembro de la comunidad | |
| Erika Quintanilla | | Padre de familia | |
| Lisa Rodriguez | | Director de la escuela | |

Esta información es para el año escolar 2019-2020. Puede cambiar si la Mesa Directiva adopta nuevas metas

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the percentage of students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Prioridades Estratégicas

Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Si bien nuestro distrito se dedica en cuerpo y alma al desarrollo académico de sus estudiantes, es imposible restar importancia a su salud, seguridad y bienestar. Lograr que todos ellos cuenten con espacios seguros, transporte, apoyo para la salud mental y una alimentación sana siempre será una de las prioridades mayores del distrito.

Transformar las oportunidades educativas

Brindar a los estudiantes una educación de alta calidad implica ofrecer un currículo innovador que motive a los estudiantes a profundizar sus conocimientos y cultivar su creatividad. Este compromiso a brindar oportunidades de aprendizaje dinámicas es fundamental para HISD.

Mejorar la eficacia organizativa

Cada departamento de HISD cumple una función integral para que el distrito brinde servicios educativos a todos sus estudiantes. Crear una estructura eficiente, coordinar el trabajo de forma eficaz y operar con transparencia serán elementos clave para el éxito general.

Cultivar el talento del Equipo HISD

El capital humano es uno de los bienes más valiosos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un rendimiento académico más alto, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes de nuestra organización.

Exenciones escolares de normas y políticas de la Mesa Directiva

Nuestra escuela cuenta con exenciones de normas o políticas de la Mesa Directiva de HISD para 2020-2021, según se indica a continuación.

No

Si seleccionó "Yes" debe llenar la sección de exenciones abajo.

#1- Preparatorias – Exenciones de currículo y créditos de la política de la Mesa Directiva Local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)

El propósito de esta exención es ofrecer la opción "aprobado o reprobado" a estudiantes junior y senior de alto rendimiento en cursos AP o de crédito doble para motivarlos a dedicarse a sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluyendo intereses de acondicionamiento físico, deportes y materias relacionadas con la Educación Física (PE), sin que su GPA se vea afectado. El Departamento de Currículo de HISD recomienda la aprobación de esta exención, con la salvedad de que se asigne una calificación numérica al primer curso de PE del estudiante, mientras que el resto de los cursos de PE pueden calificarse con la opción "aprobado o reprobado". El apoyo para el cálculo del GPA no estará disponible de parte del distrito. Los estudiantes deben llevar un paquete de cursos AP completo. La escuela determinará los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes inscritos en cursos AP y de crédito doble, y se incluye en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención será determinado por el número de estudiantes que soliciten la opción "aprobado o reprobado" y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

| | |
|------------------------|--------------|
| Razón para la exención | Descripción: |
| Medida del éxito | Descripción: |

EXENCIONES ESPECIALES – Llene con los datos de exenciones especiales aprobadas.

| |
|---------------------------------|
| Título de la exención especial: |
| Descripción: |

No

| | |
|------------------------|--------------|
| Razón para la exención | Descripción: |
| Medida del éxito | Descripción: |

| |
|---------------------------------|
| Título de la exención especial: |
| Descripción: |

No

| | |
|------------------------|--------------|
| Razón para la exención | Descripción: |
| Medida del éxito | Descripción: |

| Reflexión de la puntuación de cada Área | | |
|--|--|--|
| Esta sección contiene preguntas guía para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año. | | |
| Reflexión del Área 1 | | |
| Puntuación en la Escala del Área 1 | | 79 |
| Distancia desde 70 | | 9 |
| Puntuación en la Escala de Metas del Área 1 | | 85 |
| Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área: | | |
| ¿Qué cambios tendrá que ver realizados en los niveles Cerca, Cumple y Domina para alcanzar la Meta 1? | | |
| Nivel | Valores de 2019 | Valor nuevo |
| Cerca | 81% | 85% |
| Cumple | 50% | 55% |
| Domina | 26% | 27% |
| ¿Qué cambios tendrá que ver realizados en CCMR y la tasa de graduación para alcanzar la meta? | | |
| Componente | Valores de 2019 | Valor nuevo |
| Puntuación bruta de CCMR | | |
| Puntuación bruta de la Tasa de graduación | | |
| Resumen de las Metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 2 y 3? | | |
| La meta es aumentar cada valor para alcanzar o sobrepasar la meta del año escolar 2020-2021. Aunque cada área mide diferentes factores de manera separada, el punto es que la mejora en cualquiera de las áreas impactará a una o todas las otras en el apoyo de la mejora escolar y la evaluación en general. | | |
| Reflexión del Área 2 | | |
| Puntuación en la Escala del Área 2a | | 58 |
| Distancia desde 70 | | -12 |
| Puntuación en la Escala de Metas del Área 2a | | 68 |
| Puntuación en la Escala del Área 2b | | 87 |
| Distancia desde 70 | | 17 |
| Puntuación en la Escala de Metas del Área 2b | | 90 |
| Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área: | | |
| ¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del crecimiento académico para alcanzar la Meta 2a? | | |
| Valores de 2019 | Valor nuevo | |
| 58 | 68 | |
| ¿Cuántos puntos de crecimiento más, aproximadamente, necesita recibir la escuela para lograr esta puntuación bruta en crecimiento académico? | | |
| Meta de puntuación bruta en crecimiento académico | Número total aproximado de evaluaciones | Total aproximado de puntos de crecimiento necesarios |
| 68 | 292 | 198.56 |
| ¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del rendimiento en STAAR o en la puntuación bruta de CCMR para alcanzar la Meta 2b? | | |
| Valor aproximado necesario para esta meta | | Diferencia con el valor actual |
| STAAR | | |
| CCMR | | |
| Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2b? | | |
| Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2a? | | |
| Resumen de las Metas del Área 2, a y b: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 3? | | |
| La meta es aumentar cada valor para alcanzar o sobrepasar la meta del año escolar 2020-2021. Aunque cada área mide diferentes factores de manera separada, el punto es que la mejora en cualquiera de las áreas impactará a una o todas las otras en el apoyo de la mejora escolar y la evaluación en general. | | |
| Reflexión del Área 3 | | |
| Puntuación en la Escala del Área 3 | | 75 |
| Distancia desde 70 | | 5 |
| Puntuación en la Escala de Metas del Área 3 | | 80 |
| Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área: | | |
| En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitarán conseguir para alcanzar la meta del Área 3? | | |
| Componente | ¿Qué 2-3 grupos de estudiantes muestran las brechas más grandes? | Número de objetivos necesario para alcanzar la meta del Área 3 |
| Rendimiento académico - Lenguaje Inglés (ELA) y Lectura | | |
| Rendimiento académico - Matemáticas | | |
| Crecimiento - Lenguaje Inglés (ELA) y Lectura | La meta era 71 y alcanzamos 54 | 17 |
| Crecimiento - Matemáticas | | |
| Tasa de graduación | | |
| Domino de idioma inglés | La meta para SPED era de era 23 y alcanzamos 22 | |
| ¿Cultra estudiantes? | | 1 |
| Calidad de la escuela | | |
| En la columna "Todos los estudiantes" de la tabla de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se lograron? | | |
| Se evaluaron cinco indicadores. De los cinco que fueron evaluados solamente uno no se logró- Crecimiento en el estado de Matemáticas. | | |
| ¿Qué impacto tendrá en la columna de "Todos los estudiantes" el logro de las metas de las Áreas 1 y 2? | | |
| Mejora en cualquiera de las áreas, impactará a una o todas las áreas de apoyo para la mejoramiento escolar y la evaluación en general. | | |
| Resumen de las Metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta Meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 2? | | |
| La meta es aumentar cada valor para alcanzar o sobrepasar la meta del año escolar 2020-2021. Aunque cada área mide diferentes factores de manera separada, el punto es que la mejora en cualquiera de las áreas impactará a una o todas las otras en el apoyo de el mejoramiento escolar y la evaluación en general. | | |

ASISTENCIA - Cierre de brechas estudiantiles

DISCIPLINA - Cierre de brechas estudiantiles

| Grupos estudiantiles | 2018 | 2019 | 2020 | Tendencias | Grupos estudiantiles | 2018 OSS | 2019 OSS | 2020 OSS | 2018 ISS | 2019 ISS | 2020 ISS | Tendencias |
|----------------------|-------|-------|-------|---------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Afroamericanos | 98.08 | 95.98 | 94.52 | aumentará 98% | Afroamericanos | | | 0 | | 1 | 0 | |
| Hispanos | 96.98 | 96.48 | 97.08 | aumentará 98% | Hispanos | 2 | 8 | 1 | 5 | 3 | 2 | |
| Blanco | 95.49 | 95.13 | 97.35 | aumentará 98% | Blanco | | | | | 0 | | |
| Nativo americanos | | | | | Nativo americanos | | | | | | | |
| Asiáticos | 98.86 | 96.79 | 98.64 | aumentará 99% | Asiáticos | | | | | | | |
| Isleños del Pacífico | | | | | Isleños del Pacífico | | | | | | | |
| Dos razas o más | | 94.92 | 96.93 | aumentará 98% | Dos razas o más | | | | | 1 | | |
| Ed. Especial | 96.6 | | | | Ed. Especial | | | | | | | |
| Eco. desfavorecidos | 97.2 | | | aumentará 98% | Eco. desfavorecidos | | | | | | | |
| Ed. Especial (ex) | | | | | Ed. Especial (ex) | | | | | | | |
| Aprendices de inglés | 97.8 | | | aumentará 98% | Aprendices de inglés | 1 | | | | | | |
| Cont. inscritos | | | | | Cont. inscritos | | | | | | | |
| No cont. inscritos | | | | | No cont. inscritos | | | | | | | |

continuará disminuyendo el número de ISS y OSS por toda la escuela

Evaluación de las necesidades - Narrativa del análisis de datos

Los resultados de STAAR indican que 84% de nuestros estudiantes de 3o a 5o grado lograron acercarse o sobrepasar LAR, 82% de nuestros estudiantes de 3o hasta 5o grado lograron acercarse o sobrepasar en Mat, y nuestros estudiantes de 4o grado lograron acercarse o sobrepasar en un 66% en Escritura, los estudiantes de 5o grado en Ciencias lograron acercarse o sobrepasar en un 85%. En una comparación entre los resultados de STAAR en 2018 y 2019 de todos los estudiantes que fueron examinados en Cage se logró mantener un 81% de estudiantes que desempeñan a un nivel de acercarse o sobrepasar. En el area de LAR, los estudiantes mantuvieron un 84% de desarrollo en acercarse o sobrepasar; en matemáticas hubo una pequeña baja de 85% en 2018 a 82% en 2019 en el desarrollo de nuestros estudiantes en acercarse o sobrepasar; en Escritura, hubo otra baja de 68% en 2018 a 66% en 2019 en su desarrollo de se acerca o sobrepasa; y en las calificaciones de Ciencias se aumentó de 74% en 2018 a 85% en 2019 con el desarrollo de los estudiantes en se acerca o sobrepasa. Los estudiantes bilingues lograron el

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas - Incluye Educación Especial

Para que nuestra Escuela mejore en todas las áreas, debemos aumentar el nivel de rigor en Lectura y Escritura en tercero y cuarto grado. Algunas de las causas de raíz que han entorpecido a la Primaria Cage de avanzar al siguiente nivel incluyen la asistencia y proveer los recursos apropiados y tiempo para ayudar a los maestros a entender los datos y usarlos apropiadamente para manejar la instrucción. Nuestra asistencia ha estado declinando por mas de tres años. Para mejorar la asistencia, los padres asistirán a reuniones de la Escuela en general que enfatizarán la importancia de la asistencia y como apoyar a los estudiantes en casa. La asistencia es un componente crucial para el éxito de la Escuela, ya que no podemos proveer una educación apropiada a un estudiante que no esta en la Escuela. Comenzamos una rutina de llamadas por teléfono a todos aquellos estudiantes que estan ausentes donde un administrador o empleado de apoyo hará contacto con el padre o tutor legal cada ves que un estudiante este ausente. También, con la ayuda del especialista de involucramiento se implementarán mas visitas a los hogares de los ausentes, y un programa de premios para los que tienen asistencia perfecta y quienes hayan mejorado su asistencia

Alfabetización temprana HB3

Metas Anuales

| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|------|------|------|------|
| N/A | 52% | 53% | 54% | 55% |

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

| Grado escolar | Evaluación | Afroamericanos | Hispanos | Blancos | Nativo americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Dos razas o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial (ex) | Aprendices de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
|---------------|------------|----------------|----------|---------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 2020 | | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 2021 | | xx% | 54% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 47% | xx% | 62% | 54% | xx% |
| 2022 | | xx% | 55% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 48% | xx% | 63% | 55% | xx% |
| 2023 | | xx% | 56% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 49% | xx% | 64% | 56% | xx% |
| 2024 | | xx% | 57% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 50% | xx% | 65% | 57% | xx% |

Alfabetización temprana HB3

Meta SMART:

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|---|--|------------------------------|--|---|---|
| Para el final del año escolar 2020-2021 el porcentaje de estudiantes de 3er grado que lean al o por encima de su nivel de grado aumentará en un 5% en puntos cada año. | Implementar desarrollo profesional basado en la ciencia de la enseñanza de lectura que se enfoque en el desarrollo del lenguaje oral, conocimiento del | Maestros, Directora | Entrenamiento de la Academia de Lectura HB3 | Entrenamiento de 4 años e implementación de líneas de tiempo, comenzando con 2020-2021 (Maestros y Directores de Kindergarten y | EOY Evaluación de Lectura, examen de lectura en 3er grado de STAAR |
| Para el final del año escolar 2020-2021 el porcentaje de los estudiantes de 3o a 5o grado que desempeñan a un nivel de se acerca o sobrepasa en lectura aumentará en un 4%. | Entrenar a los maestros e implementar la alfabetización del Distrito por 3 Acerque sistemático a la lectura guiadora mediante los componentes | Maestros, Directora | Desarrollo profesional provisto por el Distrito - Alfabetización por 3 entrenamiento de reinicio | Junio 2021 y anualmente para todos los nuevos maestros | EOY Evaluador de Lectura |
| Para el final del año escolar 2020-2021 los estudiantes de los grados 3o a 5o que tienen un puntaje de alcance a su nivel en el examen de lectura STAAR aumentará un 5%. | Abrir un laboratorio de lectura donde todos los estudiantes recibirán apoyo extra en la lectura. | Maestros, Directora | Lectores Nivelados de Scholastic, My On, HUB recursos Digitales | Regularmente hasta junio 2021 | Crecimiento del Estudiante en las asesorías de EOY (Evaluador de Lectura, Circulo de Asesoría, STAAR) |

Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|---|--|--------------|
| Estrategia 1 - Plan | Los maestros y administradores completarán los modulos requeridos de acuerdo al calendario HB3. Instrucción en grupos pequeños bajo Nivel II y Nivel III. | Proveer Ciencia de Enseñanza de los módulos de lectura provistos por HB3 | Junio 21 |
| Estrategia 2 - Plan | Los maestros asistirán a los entrenamientos necesarios para alfabetización por 3 reinicio e implementación de lo que se aprendió en la instrucción diaria. Proveer intervención especializada en pequeños grupos de niños por separado por un especialista de Intervención o Maestro especializado en desarrollo. | Recursos de alfabetización 3 | Junio 21 |
| Estrategia 3 - Plan | Ademas del tiempo asignado por el maestro/a para lectura/arte de lenguaje, los estudiantes tambien recibirán apoyo extra en el Laboratorio de Lectura durante uno de sus periodos complementarios. | Recursos digitales de Scholastic levelled readers, My On, Hub | Junio 21 |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Alfabetización temprana HB3

| Fecha de revisión | Otño |
|------------------------|------------------------------------|
| Intervención(es) mayor | 27 de septiembre a octubre 8, 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Mediados de año |
| Intervención(es) mayor | 22 de febrero a 5 de marzo, 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Primavera |
| Intervención(es) mayor | 19 al 30 de abril, 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Fin de año |
| Intervención(es) mayor | 7 a 18 de junio, 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

sobre su nivel de grado en matemáticas tal como esta evaluado por los niveles estándar en STAAR aumentarán -68 en puntos de porcentaje

Metas anuales

| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|------|------|------|------|
| n/a | 68% | 69% | 70% | 71% |

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

| Grado escolar | Evaluación | Afroamericanos | Hispanos | Blancos | Nativo americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Dos razas o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial (ex) | Aprendices de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
|---------------|------------|----------------|----------|---------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 2020 | | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 2021 | | xx% | 70% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 65% | xx% | 84% | 71% | xx% |
| 2022 | | xx% | 71% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 66% | xx% | 85% | 72% | xx% |
| 2023 | | xx% | 72% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 67% | xx% | 86% | 73% | xx% |
| 2024 | | xx% | 73% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | 68% | xx% | 87% | 74% | xx% |

Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Meta SMART:

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de |
|--|---|------------------------------|---|--|---|
| Para el final del año escolar 2020-2021 el porcentaje de los estudiantes que desempeñan a un nivel de se acerca o sobrepasa en matemáticas de 3o grado | Implementar practicas de instrucción efectivas y sistemáticas basadas en estudios en matemáticas grados K-3 que pueden ser usadas para ayudar a | Maestros, Directora | Entrenamiento a nivel Distrito en fluidez computacional, construir capacidad de contenido y planear lecciones efectivas | Implementación y entrenamiento de 4 años comenzando 2021-2022 (3o grado) | EOY evaluador de matemáticas, STAAR 3er grado matemáticas |
| Para el final del año escolar 2020-2021 el porcentaje de estudiantes en grados 1 y 2 que demuestran crecimiento en matemáticas aumentará un 5%. | Asesoría estrechamente alineada al currículum para alcanzar la profundidad y complejidad de todo TEKS | Maestros, Directora | Comunidades de Aprendizaje Profesional, reuniones a nivel de grado, Cuaderno de Datos, Especialistas Instructores impulsados por datos. | Regularmente hasta junio 2021 | BOY, MOY y EOY asesorías, STAAR Matemáticas |

Plan de acción para la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|---|---|---|
| Estrategia 1 - Plan | Organizar PD para maestros en instrucción impulsada por datos y diferenciación. a los estudiantes usando el sistema Renaissance 360 durante el año escolar. para determinar los valores para cada estudiante e implementar instrucción basada en resultados en los pequeños grupos. Proveer tiempo para intervenciones durante el día, después de Escuela y los sábados | Asesorar Revisar los reportes | Ren 360, data binders, Data Driven Instructional Specialist |
| Estrategia 2 - Plan | Los maestros alinearán preguntas de asesorías formativas alineadas estrechamente con HISD Ambito, secuencia y formato de STAAR en terminos de rigor y vocabulario para alcanzar la profundidad y complejidad de todo TEKS. Los maestros proveerán instrucción en pequeños grupos para estudiantes que estan desempeñando por debajo de las expectativas de su nivel de grado. | Comunidades de Aprendizaje Profesional, reuniones a nivel grado, Cuaderno de Datos, Especialista de Instrucción impulsada por datos | Septiembre 2020 - Junio 2021 |
| Estrategia 3 - Plan | | | |

Herramienta de monitoreo de la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

| Fecha de revisión | Otoño |
|------------------------|--------------------------------------|
| Intervención(es) mayor | 27 de septiembre - 8 de octubre 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Mediados de año |
| Intervención(es) mayor | 22 de febrero - 5 de marzo 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Primavera |
| Intervención(es) mayor | abril 19 - 30 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Fin de año |
| Intervención(es) mayor | junio 7 a 18 2021 |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

2020-2021
Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar general y selectivo

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TPO DE META: Título I Parte A - 2 elementos requeridos para la planificación escolar - Cumplimiento de la escuela

Nota: Para las escuelas con programas generales de Título I Parte A, ESSA requiere que se llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades (CMA) de toda la escuela teniendo en cuenta los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares académicos estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales y otros factores determinados por la Agencia de Educación Local (LEA).

La Escuela Primaria revisó todos los fuentes de datos necesarios (TEIAS, STAAR, HWI) para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Los resultados de esta revisión se reflejan en las metas SMART y el resumen ejecutivo para el siguiente año escolar. Los componentes de las necesidades de nuestra Escuela incluyen el establecimiento de los equipos de planeación para la Escuela en general, la identificación de la visión de nuestra institución con un enfoque a la reforma, creación de un perfil escolar de fuentes y análisis de datos. Los resultados de STAAR indican que 84% de nuestros estudiantes de 3o a 5o grado alcanzaron o superaron a su nivel en LAR, 82% de nuestros estudiantes de 3o a 5o grado alcanzaron o superaron a su nivel en MAT, y nuestros estudiantes de 4o grado alcanzaron un 60% de acierto o estar por encima de su nivel en LAR, 62% de nuestros estudiantes de su nivel en Escritura. Los estudiantes de 5o grado en Ciencias alcanzaron un 85% de acierto a su nivel o superarlo. En una comparación del 2018 al 2019 en los resultados de STAAR todos los estudiantes que hicieron examen en Cago, mantuvieron un 82% que disminuyeron en su acierto o está por encima de su nivel. En el área de LAR, los estudiantes mantuvieron un 84% de acierto en su acierto o está por encima de su nivel, en Mat hubo una pequeña baja de 85% en 2018 a 82% en 2019, de nuestros estudiantes.

Indique cuáles son los programas y recursos que la escuela adquiere con fondos de Título I. La Escuela Primaria Cago usará los fondos del programa de Título I para contratar un maestro y así reducir el número de alumnos por clase. También usará fondos para pagar a los maestros para tutorías, licencias para la Escuela en general y otros.

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CMA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CMA. 08.15 y 09.18, 2020

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la Escuela: El SIP es un documento en cuyo elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma escolar específicamente formuladas para el plan brindarán oportunidades de cumplir con los niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyen en investigaciones basadas en evidencia para fomentar el crecimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias de reforma escolar específicas para su plantel que brindarán oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos estudiantes que corren riesgo de no cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales necesarios para lograr los niveles de desempeño avanzados y de dominio de la materia. Las estrategias deben basarse en investigaciones diseñadas para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. Uso de las guías de planeamiento del currículo del Distrito
2. Sistema para identificar y monitorear el crecimiento del estudiante
3. Sesiones Semestrales
4. Planeación continua y apoyo en las mejores prácticas de instrucción

• Indique dónde se puede encontrar el SIP: (Escuela, reuniones para padres, sitio web de la Escuela)

• Indique cómo se ha puesto el SIP al alcance de los padres: (Escuela, reuniones para padres, sitio web de la Escuela)

• Indique los idiomas en que se distribuyó el SIP: (Inglés y Español)

4. Participación de los padres y las familias: Las Escuelas deben crear conjuntamente con los padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplearán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberá distribuir la política a la comunidad participante.

• Las padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de entender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.

• La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

• Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias específicas para su plantel que permitirán aumentar las actividades de Participación de los Padres y las Familias.

1. Emplear un especialista de involucramiento para promover un compromiso de la familia y la comunidad con la Escuela
2. Uso de aplicaciones de medios sociales y comunicación para invitar e incluir a los padres y la comunidad a nuestro plantel - virtualmente y en persona cuando sea apropiado
3. Casa abierta virtual/conocer a los maestros
4. Noches familiares, Noches de currículo STAAR, Ciencias & Mat, Lectura y Escritura, reuniones de nivel de grado con los padres

• Haga una lista de las personas, indicando sus funciones (padres, maestros, administradores, etc.), que colaboraron en la formulación de la Política para la Participación de los Padres y las Familias.
 Patricia Olmos-Hernandez, Coordinadora de Título I; Jairo Cantarero, Especialista de involucramiento; Erika Quintanilla, Padre; Inocencia Marquez, Sub-Directora; Lisa Rodriguez, Directora

• Indique cómo se ha distribuido la política: (Boletín para padres, sitio web de la escuela, reuniones para padres, manual estudiantil, etc.)

• Indique los idiomas en que se distribuyó la política: (Inglés y Español)

Reuniones de Título I para los padres

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de Título I para padres requeridas por el programa (cada reunión debe ser ofrecida dos veces para facilitar la participación de los padres, ocho reuniones en total).

Reunión #1: 08.19.2020 3pm Reunión Alternativa: 8.20.2020 6 pm

Reunión #2: 9.2.2020 8 am to 3 pm Reunión Alternativa: 9.3.2020 6 pm

Reunión #3: Aún no ha sido programada Reunión Alternativa: No ha sido programada, esperando a regresar al plantel cara a cara

Reunión #4: Aún no ha sido programada Reunión Alternativa: No ha sido programada, esperando a regresar al plantel cara a cara

Desembolso de capital solicitado (SI) ha iniciado mi proceso solicitud de desembolso de capital
 Si ha respondido a, haga una lista de los artículos abajo. Tenga presente que todas las solicitudes de desembolso de capital deben ser aprobadas por la TEA antes de la compra.

-
-
-

Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Problema de la práctica/Causa de raíz: El porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel en Lectura y Escritura de STAAR en el 4o grado ha estado bajando por los pasados tres años debido a que los maestros necesitan más desarrollo profesional que incluya estrategias para diferenciar instrucción y apoyo en instrucción más rigurosos.
 Alineamiento con las Metas de la Mesa Directiva: Meta 1- El porcentaje de estudiantes en Lectura y Escritura al o por encima del nivel de grado de acuerdo a su evaluación por el porcentaje de los estudiantes en alcanza su nivel de grado estándar en STAAR para grados 3a Inglés II deberá aumentar un tres por ciento en puntos anualmente de 37% a 46% entre primavera 2017 y primavera 2020.
 Meta SMART: Los estudiantes que logren el nivel de alcance en lectura aumentará de 36% a 40% y estudiantes que logren el nivel de alcance en escritura aumentará de 37% a 41% de acuerdo a la evaluación de STAAR para 2020 en las categorías de Lectura y Escritura

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|--|---|---|---|------------------------------|---|
| El porcentaje de estudiantes que están leyendo al o sobre su nivel de grado aumentará en puntos un 5% cada semestre. | Implementar con fidelidad competencias de Lectura Acelerada | Sub-Directora, Maestro/a Especialista, Maestros, | Scholastic Juegos de Lectura Acelerada, Bibliotecas de Clase, Records al Corriente, Biblioteca, Programa de Lectura Acelerada | Regularmente hasta Mayo 2021 | Reportes de Lectura Acelerada, Records al Corriente, Evaluador Universal, Records Informales, Exámen de STAAR |
| El porcentaje de estudiantes desarrollando en se acerca o sobrepasa su nivel en escritura aumentará en un 4% para el final del año escolar | Desarrollar un horario de escritura, evaluar la escritura y proveer crítica constructiva de inmediato a los estudiantes, y mantener todas las | Administradores, Maestro/a Especialista, Maestros | Computadoras, lap top carts, IPADS, personal escolar, | Regularmente hasta Mayo 2021 | Evaluadores Universales, puntos de referencia del Distrito, evaluaciones, reportes de monitoreo de progreso |

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|--|--|---------------------------------|
| Estrategia 1 - Plan | *Asegurar que haya suficiente número de libros de Lectura Acelerada disponibles en las bibliotecas de salón de clase, Biblioteca Escolar y las colecciones de Lectura Acelerada de Scholastic *Organizar PD para maestros en diferenciación y como usar los programas de AR y otros programas de Scholastic * Plan de evaluación de nivel de grado con los maestros durante PLC * Organizar PD para el equipo de liderazgo para observación de búsqueda específica en diferenciación, rigor y los | AR Libros, Libros de Lectura por Nivel, Bibliotecas de salón y Escuela, computadoras | Con regularidad hasta Mayo 2021 |
| Estrategia 2 - Plan | *Crear un calendario para organizar la entrega de ejemplos de escritura *Uso de evaluadores universales, puntos de referencia del Distrito y breves evaluaciones para examinar a los estudiantes * Ayudar a los maestros a analizar los datos y desarrollar planes de intervención * Uso de monitoreo de progreso para ayudar a los estudiantes que no se están desarrollando a su nivel de grado *Organizar PD para promover la escritura *Planear con los maestros durante PLC enfoque en estrategias de escritura e intervenciones de pequeños grupos | Computadoras, lap top carts, IPADS, personal escolar | Con regularidad hasta Mayo 2021 |
| Estrategia 3 - Plan | | | |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

| Otoño | |
|------------------------|--|
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Mediados de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Primavera | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| Fin de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta del Área 1 - Matemáticas

Problema de la práctica y causa: El porcentaje de estudiantes en el nivel de alcance en matemáticas de STAAR en 4o grado bajo en 2019 por causa de que los maestros necesitan mas desarrollo profesional que incluye estrategias para **diferenciar instrucción y apoyo en instrucción mas rigurosa.**

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Meta 3. Entre los estudiantes que exhiben un desarrollo por debajo del satisfactorio en las asesorías del estado, el porcentaje que demuestre por lo menos un año de crecimiento académico, de acuerdo a la medida de evaluación de progreso del examen STAAR, deberá incrementar 3 por ciento en puntos anualmente en lectura y matemáticas de 57 por ciento en la primavera 2017 a 66 por ciento en primavera de 2020.

Meta SMART: Los estudiantes que logren el nivel de alcance en matemáticas aumentará de 35% a 40% de acuerdo a la calificación evaluada por el examen de Matemáticas de STAAR 2021

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, titulo | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|---|--|---|--|------------------------------|---|
| El porcentaje de estudiantes que logren acercarse o estar por encima de su nivel en matemáticas de 4o grado aumentará 5% para el final del año escolar. | Usar los resultados del evaluador universal Ren360 para identificar los estudiantes de Nivel II y Nivel III. Proveer la implementación en la Escuela | Administradores, Maestros Especialistas, Maestros | PLC, Reuniones de Nivel de Grado, Ren 360, Cuaderno de Datos | Regularmente hasta Mayo 2021 | BOY, MOY y EOY, Matemáticas STAAR |
| Los maestros alinearán las preguntas de asesoría formativa muy cerca con HISD ámbito y secuencia y el formato STAAR en terminos de rigor y vocabulario | Asesorías estrechamente alineadas al curriculum para alcanzar la profundidad y la complejidad de todos los TEKS | Administradores, Maestros Especialistas, Maestros | PLC, Reuniones de Nivel de Grado, Cuaderno de Datos, Especialistas DDI | Regularmente hasta Mayo 2021 | Asesorías BOY, MOY y EOY, Matemáticas STAAR |
| | | | | | |

Plan de acción para la Meta del Área 1 - Matemáticas

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|--|--|---|------------------------------|
| Estrategia 1 - Plan de Acción. Usar los resultados del Evaluador | *Organizar PD para maestros en instrucción basada en datos y diferenciación *Asesorar estudiantes usando el sistema Renaissance 360 durante el año *Revisar los reportes para determinar niveles para cada estudiante *Implementar instrucción enfocada en pequeños grupos basada en resultados *Proveer tiempo para intervenciones durante el día, despues de escuela y los sábados | Ren 360, cuaderno de datos, Especialistas DDI | Regularmente hasta Mayo 2021 |
| Estrategia 2 - Plan de Acción. Asesorías estrechamente alineadas con el currículo para alcanzar la profundidad y complejidad de todos los TEKS | *Revisar el ámbito y frecuencia de matemáticas con los maestros *Planear con los maestros durante PLC para crear asesorías formativas que estén alineadas con el formato STAAR y el ámbito y frecuencia del Distrito *Organizar PD con Especialistas de Datos en como usar los resultados de las asesorías para manejar la instrucción y apoyar el progreso de estudiante | PLC, Reuniones a Nivel de grado, Cuaderno de Datos, Especialistas DDI | Regularmente hasta Mayo 2021 |
| Estrategia 3 - Plan | | | |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - Matemáticas

| Otoño | |
|------------------------|--|
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Mediados de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Primavera | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fin de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|------------------|------------|------------------------------|----------|-----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Plan de acción para la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

| Estrategia 1 - Plan | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|----------------|----------|--------------|
| | | | |
| Estrategia 2 - Plan | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
| | | | |
| Estrategia 3 - Plan | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
| | | | |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

| Otoño | |
|------------------------|--|
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Mediados de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Primavera | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| Fin de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta del Área 2 - Asistencia

Problema de la práctica y causa: La asistencia de los estudiantes ha estado bajando ya que la Escuela no ha tenido un Especialista de Envolvimiento, Trabajador Social o Programa de Comunidades en las Escuelas que pueda ayudar a la encargada de asistencia a conducir visitas en los hogares, monitorear de manera continua a los estudiantes que tienen ausencias crónicas y crear un sistema de reconocimiento para aquellos estudiantes que vienen a clase a

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Metas 1-3

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, los estudiantes de Pk-5o grado aumentarán su asistencia anual de 96% a 98%

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|---|---|--|--|------------------------------|---|
| Crear planes para motivar a los estudiantes a asistir a la Escuela y comunicarse con los padres regularmente en cuanto a la importancia de la | Aumentar la asistencia de los estudiantes para alcanzar la meta anual de 98%. | Administradores, Especialista de Envolvimiento, Empleados de Apoyo, Maestros | Incentivos, días de no uniforme, llamadas de teléfono, listas de asistencia, Especialista de Envolvimiento | Regularmente hasta Mayo 2021 | Reportes diarios, semanales y mensuales |
| | | | | | |
| | | | | | |

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Asistencia

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|--|---|--|------------------------------|
| Estrategia 1 - Plan de Acción Aumentar la asistencia de los estudiantes para cumplir con la meta anual de 8%. | *Crear un plan de incentivos para motivar a los estudiantes a asistir a la Escuela todos los días y a tiempo * Los estudiantes que están presentes todos los días del mes recibirán un premio *Celebración de Asistencia Perfecta cada seis semanas *Personal de Apoyo y Administradores llamarán a los padres de los estudiantes que estén ausentes *El Especialista de envolvimento ayudará a obtener premios de asistencia perfecta por semestre y al final de año escolar | Especialista de envolvimento, socios de negocios, incentivos, listas de asistencia | Regularmente hasta Mayo 2021 |
| Estrategia 2 - Plan | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
| | | | |
| Estrategia 3 - Plan | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
| | | | |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Asistencia

| Fecha de revisión | Otoño |
|------------------------|-----------------|
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| | |
| Fecha de revisión | Mediados de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| | |
| Fecha de revisión | Primavera |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| | |
| Fecha de revisión | Fin de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta del Área 2 - Mejorar la seguridad, el apoyo del público y la confianza

Disciplina: Reducir la desproporción en las suspensiones fuera de la escuela en relación con la raza y el sexo

Problema de la práctica y causa: Mantener el uso de ISS y OSS para circunstancias extremas solamente

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Asegurar la salud, seguridad, y bienestar de los estudiantes

Meta SMART: Para el final del año escolar 2020-2021, los estudiantes referidos a ISS o OSS serán menos de 1%.

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|---|--|------------------------------|-------------------|------------------------------|---|
| El número de ISS/OSS serán 1% o menos en cada ciclo de grado. | Continuar con el uso de estrategias SEL para evitar ISS o OSS acciones disciplinarias que no son efectivas en cambiar la conducta del estudiante a largo | Maestros, Administradores | Entrenamiento SEL | Regularmente hasta Mayo 2021 | Reportes PEIMS |
| | | | | | |
| | | | | | |

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|---|-------------------------------|--------------|
| Estrategia 1 - Plan | Organizar PD para que los maestros asistan a entrenamiento de estrategias SEL para prevenir mal comportamiento en el salón de clase | Entrenamiento SEL , OneSource | |
| Estrategia 2 - Plan | | | |
| Estrategia 3 - Plan | | | |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

| Fecha de revisión | Otoño |
|------------------------|-----------------|
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Mediados de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Primavera |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| Fecha de revisión | Fin de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

(Prevenir el abuso sexual, abuso de menores, acoso, suicidio, consumo de drogas, tabaco y alcohol y crear conciencia de la violencia de pareja)

Problema de la práctica y causa: No tuvimos casos de intimidación ya que tanto maestros como empleados están comprometidos a crear una zona libre de intimidación y acoso.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: 100% de los estudiantes recibirán clases de consientización contra el acoso.

Meta SMART: No habrá casos de intimidación en el año escolar 2020-2021.

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de |
|---|---|---|--|------------------------------|---|
| 100% de los estudiantes recibirán clases/entrenamiento sobre consientización contra el acoso | El consejero asignado usará el currículum de Sanford-Harmony con los estudiantes. | Consejero, Especialista de Involucramiento, Administradores, Maestros | Capital Humano -Especialista de Involucramiento - recursos gratuitos cuando sea necesario, consejero escolar | Regularmente hasta Mayo 2021 | Reportes de Disciplina, PEIMS |
| 100% de reportes de Abuso Infantil serán reportados dentro de 24 horas a CPS | Los maestros recibirán entrenamiento en prevención de Abuso Infantil y recibirán recordatorios periódicos en cuanto a reportes. | Consejero, Especialista de Involucramiento, Administradores, Maestros | Human capital -wrap around specialist -free resources when necessary, school counselor | Regularmente hasta Mayo 2021 | TXDFPS Reportes |
| 100% de amenazas sobre autolesiones serán reportadas al Departamento SEL del Distrito y/o el psicólogo del Distrito en menos de una | Los maestros recibirán entrenamiento en prevención de suicidio y consientización | Consejero, Especialista de Involucramiento, Administradores, Maestros | Human capital -wrap around specialist -free resources when necessary, school counselor | Regularmente hasta Mayo 2021 | Contratos de estudiantes de no autolesiones |

Plan de acción para la Meta del Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|---|--------------------|----------------|
| Estrategia 1 - Plan | El Consejero y Especialista de Involucramiento desarrollarán un horario para proveer clases en consientización contra la intimidación | Curriculum de HISD | 6 de Nov. 2020 |
| Estrategia 2 - Plan | Los maestros asistirán a entrenamientos en cuanto a cómo identificar y reportar el Abuso Infantil | One Source HISD | 4 de Sep. 2020 |
| Estrategia 3 - Plan | Los maestros asistirán a entrenamiento en Prevención de Suicidio, reportes e identificación. | OneSource HISD | 4 de Sep. 2020 |

Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Prevención de la violencia

| Otoño | |
|------------------------|--|
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Mediados de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Primavera | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| Fin de año | |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

| Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|----------------------------|---|
| Problema de la práctica y causa: El porcentaje de padres que se comprometieron a asistir a por lo menos un evento escolar (reuniones de curriculum, conferencias de padres/maestros, y noches familiares) fue de 90% | | | | | |
| Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Mejorar los logros de los estudiantes; Mejorar la Comunicación Pública; Mejorar la Seguridad, Apoyo Público, y Confianza; Involvemento de Padres y la Comunidad | | | | | |
| Meta SMART: El porcentaje de Padres que se comprometieron a asistir a por lo menos un evento escolar será del 100%. | | | | | |
| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
| 80% de los padres tendrán conocimiento de las expectativas para los estudiantes y requerimientos escolares. | La administración escolar asistirá a todas las reuniones de PTO Para facilitar la comunicación de ambas partes. | Administración; Especialista de Involvemento; Coordinador de Título 1 | Ninguno | Sept. 2020 hasta Mayo 2021 | Hojas de firmas; Questionario de fin de año |
| 100% de los padres serán informados de lo que sucede en la Escuela. | Periódicos mensuales y calendarios de eventos serán difundidos por correo y de manera electrónica para aumentar la comunicación con los padres. | Administración; Especialista de Involvemento; Coordinador de Título 1 | Ninguno | Sept. 2020 hasta Mayo 2021 | Hojas de firmas; Questionario de fin de año |
| 95% de los padres recomendarán CAGE ES a otros. | Sesiones de informador para padres serán un mínimo de seis veces al año e incluirán temas sobre recursos disponibles a la comunidad. | Administración; Especialista de Involvemento; Coordinador de Título 1 | \$250.00 para refrigerios | Sept. 2020 hasta Mayo 2021 | Hojas de firmas; Questionario de fin de año |

| Plan de acción para la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| Estrategia 1 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| | Se obtendrán los correos electrónicos de los padres por formar un banco de datos. | | Filemaker Pro Database | 25 de sep 2020 |
| Estrategia 2 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| | Toda comunicación con los padres será traducida y añadida a nuestra página web. | | Página web de HISD | Septiembre 2020 - Mayo 2021 |
| Estrategia 3 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| | Las reuniones PAC y Título 1 serán coordinadas para proveer información de recursos de la comunidad. | | \$250 - Fondos de Título 1 | Septiembre 2020 - Mayo 2020 |

| Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comunidad | |
|--|-----------------|
| Fecha de revisión | Ototo |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | Mediados de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | Primavera |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | fin de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |

| Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado (escuelas primarias, secundarias y K-8) | | | | | |
|--|------------|------------------------------|----------|-----------------|---|
| Problema de la práctica y causa: | | | | | |
| Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: | | | | | |
| Meta SMART: | | | | | |
| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Plan de acción de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado | | | | |
|---|----------------|--|----------|--------------|
| Estrategia 1 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| Estrategia 2 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| Estrategia 3 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |

| Herramienta de monitoreo del progreso de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado | |
|--|-----------------|
| Fecha de revisión | Ototo |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | Mediados de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | Primavera |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | fin de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |

| Plan de metas de CCMR de la escuela (CCMR: Preparación para la universidad, las carreras y las fuerzas armadas) | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|--------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024. | | | | | | | | | | | | | |
| Metas anuales | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | | |
| XX% | XX% | XX% | XX% | XX% | | | | | | | | | |
| Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles | | | | | | | | | | | | | |
| | Afroamericanos | Hispanos | Blanco | Nativo americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Dis. raza o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial | Aprendiz de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
| 2020 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2021 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2022 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2023 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2024 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |

| Medida de progreso 1 para CCMR | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------|--------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para la universidad aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024. | | | | | | | | | | | | | |
| Metas anuales | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | | |
| XX% | XX% | XX% | XX% | XX% | | | | | | | | | |
| Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles | | | | | | | | | | | | | |
| | Afroamericanos | Hispanos | Blanco | Nativo americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Dis. raza o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial | Aprendiz de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
| 2020 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2021 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2022 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2023 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2024 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |

| Medida de progreso 2 para CCMR | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|--------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para una carrera aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024. | | | | | | | | | | | | | |
| Metas anuales | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | | |
| XX% | XX% | XX% | XX% | XX% | | | | | | | | | |
| Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles | | | | | | | | | | | | | |
| | Afroamericanos | Hispanos | Blanco | Nativo americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Dis. raza o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial | Aprendiz de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
| 2020 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2021 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2022 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2023 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2024 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |

| Medida de progreso 3 para CCMR | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|--------|-------------------|-----------|----------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para las fuerzas armadas aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024. | | | | | | | | | | | | | |
| Metas anuales | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | | |
| XX% | XX% | XX% | XX% | XX% | | | | | | | | | |
| Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles | | | | | | | | | | | | | |
| | Afroamericanos | Hispanos | Blanco | Nativo americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Dis. raza o más | Ed. Especial | Eco. Desfavorecidos | Ed. Especial | Aprendiz de inglés | Cont. inscritos | No cont. inscritos |
| 2020 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2021 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2022 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2023 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |
| 2024 | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% | xx% |

| Plan de desarrollo profesional de CCMR | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-----------------|---|----------------------------|
| Meta SMART: 100% de estudiantes de 9o grado completarán las lecciones/actividades requeridas en Nevada para el final de Mayo 2021. | | | | | | |
| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marca de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación | |
| 100% de los estudiantes de 9o grado completarán los requerimientos de Nevada tal como se han establecido los requisitos del Distrito. | Implementar las lecciones asociadas por el Distrito en TexasOn Course para cumplir los requerimientos de Nevada. | Administrativa, Maestro de Tecnología, Maestro del salón | Labi de Computadores. | Mayo 21 | Reportes de Nevada | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Plan de acción para CCMR | | | | | | |
| Estrategia 1 - Plan | Monitoreo y Administradores asistidos a docentes de TexasOnCourse lecciones como PLO y en aplicación. | | | | Recursos: | Fecha límite: Octubre 2021 |
| Estrategia 2 - Plan | | | | | Recursos: | Fecha límite: |
| Estrategia 3 - Plan | | | | | Recursos: | Fecha límite: |
| Herramienta de monitoreo del progreso para CCMR | | | | | | |
| Semana | | | | | | |
| Fecha de revisión | | | | | | |
| Intermediosidad mayor | | | | | | |
| Intermediosidad menor | | | | | | |
| ¿Logró? | | | | | | |
| ¿Cómo? | | | | | | |
| ¿Entrenado? | | | | | | |
| ¿Motivado? | | | | | | |
| Motivación de alto | | | | | | |
| Fecha de revisión | | | | | | |
| Intermediosidad mayor | | | | | | |
| Intermediosidad menor | | | | | | |
| ¿Logró? | | | | | | |
| ¿Cómo? | | | | | | |
| ¿Entrenado? | | | | | | |
| ¿Motivado? | | | | | | |
| Problemas | | | | | | |
| Fecha de revisión | | | | | | |
| Intermediosidad mayor | | | | | | |
| Intermediosidad menor | | | | | | |
| ¿Logró? | | | | | | |
| ¿Cómo? | | | | | | |
| ¿Entrenado? | | | | | | |
| ¿Motivado? | | | | | | |
| Fin de año | | | | | | |
| Fecha de revisión | | | | | | |
| Intermediosidad mayor | | | | | | |
| Intermediosidad menor | | | | | | |
| ¿Logró? | | | | | | |
| ¿Cómo? | | | | | | |
| ¿Entrenado? | | | | | | |
| ¿Motivado? | | | | | | |

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: ELL (inglés limitado), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|------------------|------------|------------------------------|----------|-----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales

| Estrategia 1 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|----------------|--|----------|--------------|
| | | | | |
| Estrategia 2 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| | | | | |
| Estrategia 3 - Plan | Pasos del plan | | Recursos | Fecha límite |
| | | | | |

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

| Fecha de revisión | Otoño |
|------------------------|-----------------|
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Mediados de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| Fecha de revisión | Primavera |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| Fecha de revisión | Fin de año |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Elija y llene una plantilla de Desarrollo Profesional (DP) para el plan de su escuela. Use la Plantilla 1 para planes de DP con temas que serán presentados en fechas específicas a lo largo del ciclo escolar. Use la Plantilla 2 para planes de DP con temas que serán presentados mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Consulte el apéndice de Documento Guía del SIP para ver ejemplos de cada plantilla.

| Plantilla 1 para desarrollo profesional - Fechas de DP específicas | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| Fechas de DP | Formato del DP | Tema del DP | Recursos | Alineación con las metas del SIP |
| 24-Aug | WG | Team | Pear Deck | Meta 1 |
| 25-Aug | WG | Reimagining | Presentador | Meta1 |
| 26-Aug | GL | Casa Abierta Virtual | Computadora, Video Grabación, Patrón de Presentation | Meta 2-Envolvimiento de Padres |
| 1-Sep | WG/Dpt | Data Dig | PPT, Analisis de Datos, Documents; Admin | Meta 1,2,3 |
| 8-Sep | PLC | Attendance Procedures in Virtual Learning | PPT, MS Teams | Meta 2-Asistencia |
| 14-Sep | PLC | OnTrack in Virtual Learning | PPT, Presentador | Meta 1,2,3 |
| 28-Sep | WG | Safety | Presentador | Meta 2 |
| 28-Sep | WG | SEL-Trauma | PPT, Guiadores documentos | Meta 2-Prevención de Violencia |
| 29-Sep | Dept | BOY Data Analysis | PPT, BOY resultados, Admin | Meta 1 y 2 |
| 30-Sep | Dept | Imagine Literacy | Presentador | Meta 1 |
| | | | | |
| | | | | |

| Professional Development Plan Template 2 - PD by Month | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------|---|
| DP mensual | Formato del DP | Tema del DP | Recursos | Alineación con las metas del SIP |
| Agosto – Preservicio | | | | |
| Septiembre | | | | |
| Octubre | | | | |
| Noviembre | | | | |
| Diciembre | | | | |
| Enero | | | | |
| Febrero | | | | |
| Marzo | | | | |
| Abril | | | | |
| Mayo | | | | |

Meta para el Programa estatal de compensación para la educación (texto estándar, actualice la información)

- Cantidad total de fondos estatales de compensación:

\$72,387

- Personal financiado con fondos estatales de compensación:

\$

- Lista de los nombres:

Veronica Mendoza 73% & Gustavo Gallardo 6%

- Número total de FTE (empleados de tiempo completo) financiados con fondos estatales de compensación para la educación:

0.73

- Descripción breve del uso que se les dará a estos fondos en su escuela: Parte de dos posiciones se cobran a State Comp Ed. Y el resto de los fondos son usados para útiles en general, tutorías y desarrollo profesional.

- Los fondos del programa estatal de compensación para la educación están indicados con el código SCE en la columna de Recursos del SIP, Parte 2.

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de la práctica y causa: Los estudiantes de educación especial no están recibiendo instrucción en una variedad de modalidades para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Mejorar los logros de los estudiantes

Meta SMART: Los estudiantes de educación especial que lógren el acercarse o estar por encima de su nivel aumentarán de 44% a 50% en los exámenes de Lectura y Matemáticas de STAAR.

| Objetivo medible | Estrategia | Personal responsable, título | Recursos | Marco de tiempo | Puntos de referencia y herramientas de evaluación |
|--|--|---|----------------------|------------------------------|---|
| 85% de los estudiantes de Educación especial progresarán por lo menos un nivel de adelantamiento de BOY RL360 Evaluaciones hasta EOY RL360 | Los estudiantes recibirán intervención intensiva e instrucción individualizada para tratar las deficiencias. | Maestros de Educación Especial; Maestro del salón de recursos Maestros regulares; Administradores | Ninguno | Regularmente hasta Mayo 2021 | Monitoreo de Progreso cada 3 semanas |
| El índice de asistencia para Estudiantes de Educación Especial estará a/o por encima de 90% | Los Estudiantes de Educación Especial serán reconocidos por su mejoría en la asistencia quincenalmente. | Maestros de Educación Especial; Maestro del salón de recursos Maestros regulares; Administradores | \$200 - libros - GF1 | Regularmente hasta Mayo 2021 | Reportes de Asistencia Semanales |
| 50% de los estudiantes de Educación Especial lograrán alcanzar o estar por encima del nivel en Lectura y Matemáticas de STAAR. | Se ofrecerá instrucción especial a los estudiantes de Educación Especial durante las oportunidades de enriquecimiento en el calendario | Maestros de Educación Especial; Maestro del salón de recursos Maestros regulares; Administradores | \$2500 GF1 | Regularmente hasta Mayo 2021 | Registros de Tutorías; Reportes de Imagine Learning |

Plan de acción de la Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

| Estrategia | Pasos del plan | Recursos | Fecha límite |
|---------------------|---|---------------------------|------------------------------|
| Estrategia 1 - Plan | Se ofrecerán pequeños grupos de intervención a los estudiantes de Educación Especial dos veces por semana | Ninguno | Semanalmente |
| Estrategia 2 - Plan | Los Estudiantes de Educación Especial participarán en un plan de incentivos de asistencia y se les mantendrá informados de su progreso cada 5 días. | \$200.00 -premios, libros | Ciclo de grados de 6 semanas |
| Estrategia 3 - Plan | *Se organizará PD para los maestros de Educación Especial en cuanto a mejores prácticas y añadir rigor al programa de SPED *Se contratarán maestros de alto rendimiento para proveer intervención durante los periodos de enriquecimiento ofrecidos por HISD. | 2500 Sueldo Extra | Mar-21 |

Herramienta de monitoreo de la Meta del Área 3

| Fecha de revisión | Otoño |
|------------------------|---------------|
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| | Medios de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| ¿Modificaciones? | |
| | Primavera |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Encaminado? | |
| | Fin de año |
| Fecha de revisión | |
| Intervención(es) mayor | |
| Datos revisados | |
| ¿Logros? | |
| ¿Retos? | |
| ¿Meta alcanzada? | |

Meta: Servicios de Salud Obligatorios

1. Monitoreo del cumplimiento con los requisitos de inmunización

Persona responsable de verificar los registros de inmunización, ingresar los datos y cumplir con los informes requeridos por el estado:

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **24 de octubre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén inmunizados):

2. Chequeo de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

3. Chequeo del oído en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

4. Chequeo de Diabetes Tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

5. Chequeo de la columna en los grados 6 y 9

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el informe estatal:

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con este objetivo a más tardar el **2 de febrero de 2021** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluyendo, entre otros, atención emergencia para estudiantes con diabetes, convulsiones y anfilaxia (potencialmente fatal):

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada, explique la razón para no ofrecer este servicios y qué hará la escuela para satisfacer esta necesidad continua de apoyo a los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021:

7. Mantenimiento e inspección mensual del DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Una persona con certificación en RCP y DEA responsable del mantenimiento e inspección mensual de todos los DEA y del envío del informe anual al departamento de Servicios Médicos y de Salud.

Melissa Tschoertner

Si su escuela no cuenta con una persona que tenga certificación en RCP y DEA a cargo de llevar a cabo este mantenimiento e inspección mensualmente, explique la razón y qué hará la escuela para satisfacer este objetivo durante el ciclo escolar 2020-2021 (incluya el número de DEA que hay en la escuela):