

Houston Independent School District  
128 Lyons Elementary School  
Plan de mejora del campus 2021-2022

Tasa de responsabilidad: No clasificada: Declaración de estado de desastre



# Declaración de la misión

La misión de Lyons Elementary es brindarles a los estudiantes una educación centrada en ellos que les dé la oportunidad de alcanzar la excelencia en todas las áreas de sus vidas.

## Visión

Concebimos un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde todos nuestros estudiantes, el personal y el cuerpo docente procuren alcanzar la excelencia académica. Nuestro objetivo es formar estudiantes que deseen seguir aprendiendo toda su vida, con habilidades superiores de pensamiento crítico y de resolución de problemas que les permitan competir y tener éxito en una sociedad global.

## Creencias centrales

Creemos que la excelencia surge de la implementación y la aplicación de prácticas de instrucción eficaces en todo el campus, que incluyan las expectativas de aprendizaje para los docentes y los estudiantes. Una buena base de instrucción consiste en un aula bien organizada, con elevadas expectativas académicas y conductuales. Al fijar estas expectativas, brindamos a nuestros estudiantes y docentes la oportunidad de establecer una interacción positiva con sus pares y demostrar la comprensión de los alumnos a través de lecciones rigurosas basadas en datos y comunidades de aprendizaje profesional colaborativas.

# Índice

Evaluación integral de las necesidades	5
Descripción general de la evaluación de las necesidades	5
Información demográfica	7
Aprendizaje de los estudiantes	10
Procesos y programas escolares	13
Percepciones	16
Problemas prioritarios de la práctica	18
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	21
Objetivos de la Junta	18
Objetivo 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	19
Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	30
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.	38
Objetivo 4 de la Junta: CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	44
Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus	50
Objetivos medibles adicionales de apoyo específico	79
Educación Compensatoria del Estado	80
Presupuesto para 128 Lyons Elementary School	81
Personal para 128 Lyons Elementary School	81
Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP)	81
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	82
1.1 : Evaluación integral de las necesidades	82
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DEL SWP	82
2.1 : Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	82
2.2 : Seguimiento y revisión regulares	82
2.3 : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	82
2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	82
2.5 : Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa	83
2.6 : Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable	83
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	83
3.1 : Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias	83
3.2 : Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia	83
Personal Título I	83
Administrador del campus	84
Comité de toma de decisiones basado en el sitio	85

Resumen de financiación del campus  
Anexos

86  
89

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

Se ha observado una disminución de la población estudiantil en general y un aumento de la cantidad de estudiantes de educación especial y estudiantes con dislexia que reciben servicios del Plan 504.

La transmisión de COVID-19 entre las familias de los estudiantes y la escuela ha tenido un gran impacto. Se ha observado una disminución en la asistencia diaria de los estudiantes en comparación con las tasas elevadas registradas en el pasado, del 98.0% al 95.9%. La cantidad de estudiantes inscritos que no tienen continuidad ha aumentado del 9.8% en 2019 al 12.12% en 2021. Algunas de las causas que se atribuyen a este incremento incluyen la introducción de familias extendidas que ahora viven juntas debido a cambios en la situación económica y la seguridad del hogar. Otras tendencias que se observan en nuestro campus son una disminución de la tasa de inscripción de estudiantes, que en general se ha visto reducida desde 2016, luego del desplazamiento de las familias por el huracán Harvey. En el ciclo lectivo 2016-2017 se inscribieron 1007 estudiantes mientras que en septiembre de 2021, solo se inscribieron 864. Los estudiantes están abandonando su escuela de barrio para asistir a las escuelas públicas subvencionadas IDEA, Kipp y YES Prep que han abierto en los últimos 10 años. La academia Kipp es la institución con mayor trayectoria en nuestra área. Si bien comenzó como escuela de educación media solamente, ahora ofrece educación para alumnos de nivel primario. La respuesta del campus a estas tendencias ha incluido el control de la asistencia de los alumnos por parte del personal auxiliar, quienes hacen un seguimiento mediante llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos y visitas a los hogares, de ser necesario. Las oportunidades de inscripción de los estudiantes se publican en las redes sociales y la página web del campus, además de publicar invitaciones para la inscripción en canales de comunicación de la comunidad con gran afluencia de público.

Asimismo, se ha observado un cambio en la inscripción de alumnos de poblaciones especiales: ha aumentado la cantidad de estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren educación especial, servicios del programa 504 o servicios para la dislexia. La cantidad de estudiantes dotados y talentosos ha disminuido de más de 200 en 2010 a apenas 70 en 2021. Se registra una disminución de los estudiantes inscritos que requieren servicios de educación bilingüe. Para satisfacer las necesidades de los nuevos alumnos que ya no requieren educación bilingüe, estamos reasignando a los docentes actuales del campus originalmente dedicados a la educación bilingüe a un entorno de clase de enseñanza ESL o en inglés. Los programas de los estudiantes incluyen un plan intensivo de intervención y tutoría y las mejores prácticas de instrucción con apoyo para las poblaciones de estudiantes EL. Hora de apoyo para los estudiantes dotados y talentosos (GT): para fomentar el crecimiento de nuestros estudiantes, con prácticas de instrucción en Lectura y Matemáticas según los lineamientos de HB3 y HB4545.

Los bloques de contenido de ciencias y ESL se deben enseñar con fidelidad. Debido a la disminución en las puntuaciones obtenidas en STAAR, se prestará mayor atención a las áreas de Lectura y Matemáticas de 4° grado y de Ciencias de 5° grado y a los requerimientos del proyecto de ley HB4545. Lyons tiene un plan de instrucción en grupos pequeños por parte de docentes de intervención para garantizar el cumplimiento de los requerimientos del HB4545, además de lograr los avances necesarios en crecimiento académico y cerrar las brechas de aprendizaje. Lyons ha empleado a tutores académicos y cuenta con la asistencia de docentes que imparten contenidos de enriquecimiento, que colaboran de forma creativa en este esfuerzo.

# Información demográfica

## Resumen demográfico

Lyons Elementary School es una escuela vecinal que abrió sus puertas en 1993 en el área norte de Houston. Lyons se ubica en una comunidad predominantemente de origen hispano y atiende las necesidades de educación de estudiantes de prekindergarten a 5° grado. La comunidad está conformada en su mayor parte por hogares de una sola familia, que históricamente se ha traducido en un flujo estable de nuevos alumnos. En el ciclo lectivo 2020-2021 se inscribieron 904 alumnos. Contamos con un porcentaje similar de alumnos de ambos géneros: 49.89% mujeres y 50.11% hombres. La relación entre estudiantes y profesores es en promedio de 1 a 18 y la población de estudiantes GT es de aproximadamente el 12.39%. Lyons tiene una población de alumnos predominantemente de origen hispano, que representa el 97.23%. El resto de los estudiantes son blancos (1.33%) y afroamericanos (1.44%). Lyons está emplazada en un área de bajos ingresos y se identifica como escuela que reúne todos los requisitos para recibir fondos del Título I, al tener una población de estudiantes en situación vulnerable del 63.72%. Otras categorías de estudiantes en situación vulnerable incluyen 48.12% de estudiantes LEP, 49.29% de estudiantes bilingües, 4.87% de estudiantes ESL, 8.65% de estudiantes de educación especial, 22% de estudiantes que reciben servicios del Programa 504, 1.55 de estudiantes con dislexia, 94.8 de estudiantes económicamente desfavorecidos, 1.99% de estudiantes en situación de calle. Lyons Elementary School hace todo lo posible por incluir a los estudiantes, a sus familias y a los miembros de la comunidad al planear y poner en práctica oportunidades para que las familias participen en eventos en el campus. A pesar de las restricciones de acceso al campus por el COVID-19, Lyons se mantuvo en contacto con las familias a través de sesiones virtuales/en línea, que incluyeron reuniones de Café con el director, llamadas a los hogares por parte de la especialista en servicios envolventes y la asignación de un representante de participación de los padres para abordar las inquietudes de las familias. Los directivos del campus están haciendo gestiones para obtener subvenciones y fondos para brindar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar, ofrecer programas de lectura G.R.E.A.T., noches de participación académica familiar, clubes después de la escuela que incluyen Name-That-Book, codificación informática, club de ortografía, desarrollo del sentido numérico y atletismo.

Si bien Lyons Elementary no tiene un programa Magnet, tiene una amplia trayectoria como escuela de alto desempeño y, como tal, ha establecido sistemas y rutinas que garantizan el éxito de los estudiantes. Es una prioridad para nuestro campus apoyar y satisfacer las necesidades integrales del niño. Para ello, trabajamos en equipo con la enfermera del campus, el consejero escolar y el especialista en servicios envolventes. Lyons sigue los lineamientos de la iniciativa en torno a las necesidades sociales y emocionales del Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) para atender las necesidades de nuestra comunidad. Se celebran reuniones semanales de PLC por nivel de grado para supervisar y ajustar la planificación de las lecciones educativas del programa, que fomentan el diálogo entre los docentes para abordar los éxitos y desafíos para la instrucción, interpretar los datos y reforzar las estrategias de intervención. Durante las reuniones semanales, nuestros profesores utilizan documentos curriculares, herramientas de planificación, evaluaciones comunes, exámenes universales, IXL, herramientas de registro continuo (Running Records), Accelerated Reader y otras evaluaciones para analizar, evaluar y planificar la instrucción.

El Plan de acción para el ciclo lectivo 2021-2022 está diseñado para aumentar los niveles de logro académico de los estudiantes mediante lo siguiente: dos períodos de intervención no negociables de Nivel 2 y 3, por un total de 60 minutos al día, el uso de estrategias de instrucción guiada en Lectura y Matemáticas, el uso de recursos y herramientas basados en datos, como OnTrack de HISD, las guías de campo de Lead4Ward y Heat Maps, conferencias entre estudiantes y profesores en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura, oportunidades de desarrollo profesional por parte de la institución y HISD. Los docentes usan los datos para enfocar la instrucción en aquellos estudiantes que cumplen con los objetivos a nivel del grado, aquellos que tienen el potencial de alcanzar niveles de "Cumple" y "Domina" y aquellos que presentan dificultades para el aprendizaje. Las iniciativas de intervención del campus incluyen la aplicación del proceso Ryl e IAT para apoyar a los docentes con las estrategias e intervenciones prescritas. Las sesiones de intervención expandidas incluyen el apoyo de educadores por hora en el campus, profesores de contenido básico de enriquecimiento que brinden apoyo a los estudiantes de los niveles 2 y 3, lo que permite al maestro de clase maximizar la cantidad y calidad de la instrucción del nivel 1. En las reuniones de las PLC, se abordan la orientación y formación de profesores, la planificación eficaz de las lecciones y la orientación para el equipo de intervención. Contamos con personal capacitado y dedicado que ofrece educación especial y servicios para la dislexia y del Programa 504 a aquellos estudiantes que requieren servicios adicionales de educación. El control de la asistencia de los alumnos está a cargo del personal auxiliar y se realizan llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos que no están presentes en el momento en que se toma la asistencia diaria.

Mantenemos una alta tasa de retención del personal docente y no docente en el campus y aquellos que abandonan Lyons lo hacen por motivos de jubilación o promoción laboral. Las prácticas de contratación de personal y paraprofesionales incluyen el reclutamiento de personas interesadas en promover su plan de graduación personal, quienes pasan a desempeñarse como profesores del campus. Lyons ha incluido encuestas para el personal del campus, desarrollo profesional a nivel del campus, especialistas invitados en el desarrollo de profesores de contenidos, RUSMP, Thinking-Maps, instrucción con apoyo. El cuerpo docente de la escuela incluye maestros capacitados en ESL, maestros bilingües que cuentan con capacitación académica para hacer la transición requerida para adecuarse a las tendencias de inscripción del campus. Contamos con fondos de compensación estatal destinados a pagar a cuatro profesores de intervención, quienes se someten a reevaluaciones de eficacia y también actúan como intervencionistas. El desarrollo profesional se determina por el éxito de los docentes

en las evaluaciones del distrito y del estado. Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado. Lyons utiliza encuestas para conocer las opiniones del personal del campus. Se ofrece desarrollo profesional a nivel del campus, por parte de especialistas invitados en el desarrollo de profesores de contenidos, personal del proyecto de entrenamiento en Matemáticas de Rice University (RUSMP), capacitación en Thinking-Maps, recursos para instrucción con apoyo como gráficos de anclaje colocados en los pasillos y en las aulas para promover oportunidades de aprendizaje comunal con apoyo escalonado centradas en los alumnos y la equidad de voces. Contamos con fondos de compensación estatal destinados a pagar a cuatro profesores de intervención, quienes se someten a reevaluaciones de eficacia y también actúan como intervencionistas. El desarrollo profesional se determina por el éxito de los docentes en las evaluaciones del distrito y del estado. Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado.

Los datos académicos del campus para el ciclo lectivo 2020-2021 se obtuvieron mediante la triangulación de los datos de DLA/Snapshot, los distintos grados, las herramientas de registro continuo (Running Records)/RAZ, la evaluación REN360 y ELD/TELPAS para capturar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes ya sea en un entorno virtual o presencial. En la evaluación estatal de primavera, el porcentaje de niveles de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de 2020-2021 fue del 32.42% en ELAR, del 22% en Matemáticas, del 31.6% en Escritura y del 18.44% en Ciencias. Las calificaciones TELPAS compuestas son: 33% Inicial, 31% Intermedio, 26% Avanzado y 13% Avanzado superior. Lyons ha implementado protocolos de seguridad del campus para atender las necesidades de los alumnos por la pandemia de COVID-19 y continuará aplicando el plan de regreso a clases Ready-Set-Go! Se alienta a los docentes a cumplir con las iniciativas de desarrollo de capacidades para ajustarse a las disposiciones de los proyectos de ley 3 y 4545 de la Cámara de Representantes. Brindamos tutoría individual para garantizar el logro académico de todos nuestros estudiantes.

Las tendencias en nuestro campus incluyen una disminución en las tasas de inscripción, en la asistencia diaria de los alumnos, en la inscripción de estudiantes con necesidad de instrucción bilingüe y un aumento en la cantidad de estudiantes inscritos que no tienen continuidad. La respuesta del campus a estas tendencias ha incluido el control de la asistencia de los alumnos por parte del personal auxiliar, quienes hacen un seguimiento mediante llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos y visitas a los hogares, de ser necesario. Las oportunidades de inscripción de los estudiantes se publican en las redes sociales y la página web del campus, además de publicar invitaciones para la inscripción en canales de comunicación de la comunidad con gran afluencia de público. Para satisfacer las necesidades de los nuevos alumnos que ya no requieren educación bilingüe, estamos reasignando a los docentes actuales del campus originalmente dedicados a la educación bilingüe a un entorno de clase de enseñanza ESL o en inglés.

## **Fortalezas demográficas**

Lyons Elementary School hace todo lo posible por incluir a los estudiantes, a sus familias y a los miembros de la comunidad al planear y poner en práctica oportunidades para que las familias participen en eventos en el campus. A pesar de las restricciones de acceso al campus por el COVID-19, Lyons se mantuvo en contacto con las familias a través de sesiones virtuales/en línea, que incluyeron reuniones de Café con el director, llamadas a los hogares por parte del especialista en servicios envolventes y la asignación de un representante de participación de los padres para abordar las inquietudes de las familias. Los directivos del campus están haciendo gestiones para obtener subvenciones y fondos para brindar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar, ofrecer programas de lectura G.R.E.A.T., noches de participación académica familiar, clubes después de la escuela que incluyen Name-That-Book, codificación informática, club de ortografía, desarrollo del sentido numérico y atletismo.

Mantenemos una alta tasa de retención del personal docente y no docente en el campus y aquellos que abandonan Lyons lo hacen por motivos de jubilación o promoción laboral. Las prácticas de contratación de personal y paraprofesionales incluyen el reclutamiento de personas interesadas en promover su plan de graduación personal, quienes pasan a desempeñarse como profesores del campus. Lyons ha incluido encuestas para el personal del campus, desarrollo profesional a nivel del campus, especialistas invitados en el desarrollo de profesores de contenidos, RUSMP, Thinking-Maps, instrucción con apoyo. El cuerpo docente de la escuela incluye maestros capacitados en ESL, maestros bilingües que cuentan con capacitación académica para hacer la transición requerida para adecuarse a las tendencias de inscripción del campus. Contamos con fondos de compensación estatal destinados a pagar a cuatro profesores de intervención, quienes se someten a reevaluaciones de eficacia y también actúan como intervencionistas. El desarrollo profesional se determina por el éxito de los docentes en las evaluaciones del distrito y del estado.

Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado. Lyons utiliza encuestas para conocer las opiniones del personal del campus. Se ofrece desarrollo profesional a nivel del campus, por parte de especialistas invitados en el desarrollo de profesores de contenidos, personal del proyecto de entrenamiento en Matemáticas de Rice University (RUSMP), capacitación en Thinking-Maps, recursos para instrucción con apoyo escalonado como gráficos de anclaje colocados en los pasillos y en las aulas para promover oportunidades de aprendizaje comunal con apoyo centradas en los alumnos y la equidad de voces. Contamos con fondos de compensación estatal destinados a pagar a cuatro profesores de intervención, quienes se someten a reevaluaciones de eficacia y también actúan como intervencionistas. El desarrollo profesional se determina por el éxito de los docentes en las evaluaciones del distrito y del estado. Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado.

En la evaluación estatal de primavera, el porcentaje de niveles de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de 2020-2021 fue del 32.42% en ELAR, del 22% en Matemáticas, del 31.6% en Escritura y del 18.44% en Ciencias. Las calificaciones TELPAS compuestas son: 33% Inicial, 31% Intermedio, 26% Avanzado y 13% Avanzado superior. Según la Clasificación de responsabilidad de TEA para el año 2021, Lyons cumple con los siguientes objetivos de crecimiento: estudiantes EL (actual y monitoreado) que cumplen con el estándar en Lectura: 36%, estudiantes de educación especial que cumplen con los objetivos en Lectura: 26%, en Matemáticas: 29% y en Estado del éxito del estudiante: 38%. Los resultados también revelan un aumento del 35% al 58% en las tasas de progreso en las calificaciones TELPAS.

Se alienta a los docentes a cumplir con las iniciativas de desarrollo de capacidades para ajustarse a las disposiciones de los proyectos de ley 3 y 4545 de la Cámara de Representantes. Brindamos tutoría individual para garantizar el logro académico de todos nuestros estudiantes.

### **Problemas de la práctica para identificar las necesidades demográficas**

**Problema de la práctica 1 (Priorizado):** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. **Causa principal:** no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

**Problema de la práctica 2 (Priorizado):** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.



# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La relación entre estudiantes y profesores es en promedio de 1 a 18 y la población de estudiantes GT es de aproximadamente el 12.39%. Lyons tiene una población de alumnos predominantemente de origen hispano, que representa el 97.23%. El resto de los estudiantes son blancos (1.33%) y afroamericanos (1.44%). Lyons está emplazada en un área de bajos ingresos y se identifica como escuela que reúne todos los requisitos para recibir fondos del Título I, al tener una población de estudiantes en situación vulnerable del 63.72%. Otras categorías de estudiantes en situación vulnerable incluyen 48.12% de estudiantes LEP, 49.29% de estudiantes bilingües, 4.87% de estudiantes ESL, 8.65% de estudiantes de educación especial, 22% de estudiantes que reciben servicios del Programa 504, 1.55 de estudiantes con dislexia, 94.8 de estudiantes económicamente desfavorecidos, 1.99% de estudiantes en situación de calle y 13.8% de estudiantes dotados y talentosos.

La transmisión de COVID-19 entre las familias de los estudiantes y la escuela ha tenido un gran impacto. Se ha observado una disminución en la asistencia diaria de los estudiantes en comparación con las tasas elevadas registradas en el pasado, del 98.0% al 95.9%. La cantidad de estudiantes inscritos que no tienen continuidad ha aumentado del 9.8% en 2019 al 12.12% en 2021. Algunas de las causas que se atribuyen a este incremento incluyen la introducción de familias extendidas que ahora viven juntas debido a cambios en la situación económica y la seguridad del hogar. En general, se ha observado una disminución en la inscripción de los alumnos desde 2016, luego del desplazamiento de las familias por el huracán Harvey. En el ciclo lectivo 2016-2017 se inscribieron 1007 estudiantes mientras que en septiembre de 2021, solo se inscribieron 864.

Entre los programas que fomentan el aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes podemos mencionar incentivos por participación, llamadas a los padres y comprobaciones de bienestar, llamadas grabadas a las familias, incluidos mensajes de texto y por correo electrónico, la designación de un especialista en servicios envolventes que hace un seguimiento de los estudiantes en situación vulnerable y se comunica con los padres para proporcionar los servicios necesarios y que hace visitas a los hogares. Las puntuaciones de rendimiento en las evaluaciones STAAR de 2021 fueron más bajas, en especial en Matemáticas y Ciencias. Se observó una disminución en los porcentajes de estudiantes con una calificación de "Se acerca" en todas las materias, del 85% registrado en 2019 al 56% en 2021. Los programas de los estudiantes incluyen un plan intensivo de intervención y tutoría y las mejores prácticas de instrucción con apoyo para las poblaciones de estudiantes EL. La hora de los genios: para fomentar el crecimiento de nuestros estudiantes dotados y talentosos, con prácticas de instrucción en Lectura y Matemáticas según los lineamientos de HB3 y HB4545.

Si bien los resultados de desempeño en las calificaciones de TELPAS para 2021 de la escuela Lyons superaron el objetivo de responsabilidad del estado para la tasa de progreso de TELPAS, en un 58%, se ha observado una disminución en las calificaciones compuestas en los niveles de logro académico de los estudiantes en todas las categorías: 33% Inicial, 31% Intermedio, 26% Avanzado y 13% Avanzado superior.

Hay 657 estudiantes con dos o más indicadores de riesgo para la categoría Indicadores de alerta temprana. Las áreas de riesgo comunes se encuentran en las siguientes categorías: 82 estudiantes con ausencias excesivas, 50 estudiantes con una edad superior a la que corresponde al grado, 47 estudiantes retenidos, 60 estudiantes de educación especial o 28 estudiantes que reciben los servicios de la sección 504, 622 estudiantes económicamente desfavorecidos, 325 estudiantes EL, 649 estudiantes en situación de calle que califican para servicios con fondos del Título I.

En 2021, las evaluaciones Circle de fin de año para los estudiantes de prekindergarten revelaron una competencia del 63% en Lectura en inglés, del 90% en Matemáticas, del 94% en Lectura bilingüe y del 91% en Matemáticas. Lyons tiene 389 alumnos con un indicador de riesgo de alerta temprana en Lectura, entre kindergarten y 2º grado. Según la evaluación Benchmark Running Records (BRR) de fin de año para el año 2021, menos del 50% de los alumnos de 3º grado de Lyons cumple con las expectativas de Lectura para el nivel de grado y el 50% de los estudiantes bilingües han alcanzado niveles que cumplen con las expectativas. Los niveles de uso de palabras de alta frecuencia para 1º y 2º grado, tanto en clases en inglés como bilingües, indican una tasa de aprobación del 88.03%. Los datos del examen Renaissance 360 en el área de Lectura indican que los estudiantes que leen al nivel de grado o superior representan el 70% en 1º, 4º y 5º grado, el 66% en 2º grado y el 46% en 3º grado. Los resultados del examen Renaissance 360 en el área de Matemáticas indican que los estudiantes con un desempeño equivalente al nivel de grado o superior representan más del 75% en 4º y 5º grado y el 69% en 2º y 3º grado.

Los porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles de logro "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR a nivel estatal para el año 2021 son: Lectura 32.42.7%, Matemáticas 22%, Escritura 31.06% y Ciencias 18.44%.

## Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes incluyen niveles de aprendizaje de contenidos básicos de Lectura y Matemáticas según las evaluaciones Circle de fin de año superiores al 90% para los estudiantes bilingües de nivel prekindergarten y del 90% en Matemáticas para los estudiantes de habla inglesa. Al comparar la evaluación Benchmark Running Records (BRR) de principio de año con la de fin de año para el año 2021, se observó una disminución del 100% al 50% en el nivel "Se necesita más desarrollo". El otro 50% de los estudiantes pasó al nivel "Cumple con las expectativas" o "Desarrollo avanzado". Los niveles de uso de palabras de alta frecuencia para todos los alumnos de 1° y 2° grado aumentaron un 19%, con una tasa de aprobación del 88.03%.

Los datos del examen Renaissance 360 en el área de Lectura indican que los estudiantes que leen al nivel de grado o superior representan el 70% en 1°, 4° y 5° grado, y en el área de Matemática representan más del 75% en estos mismos grados.

Lyons tuvo un porcentaje de participación positivo en las evaluaciones STAAR a nivel estatal del año 2021: se evaluó al 85% de los estudiantes en ELAR y al 80% en Matemáticas. Los datos recibidos del porcentaje de estudiantes evaluados proporcionan la información necesaria para las iniciativas de planificación del campus y el establecimiento de objetivos para los estudiantes. Lyons también cumplió con algunos de sus objetivos de Cierre de brechas en los siguientes subgrupos: estudiantes EL (actual y monitoreado) que cumplen con el estándar en Lectura: 36%, estudiantes de educación especial que cumplen con los objetivos en Lectura: 26%, en Matemáticas: 29% y en Estado del éxito del estudiante: 38%. Lyons también cumplió con sus objetivos para estudiantes EL (actuales y monitoreados) que alcanzaron el estándar en Lectura (36%) y su objetivo de dominio del idioma inglés, donde se registró una tasa de progreso en las calificaciones TELPAS del 58%.

## Problemas de la práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1 (Priorizado):** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. **Causa principal:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Problema de la práctica 2 (Priorizado):** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. **Causa principal:** no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

En Lyons Elementary, se utilizan los Objetivos de Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS), el Alcance y la secuencia y las Planificaciones de unidades del Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) como guía para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. Las evaluaciones de aprendizaje del distrito, las evaluaciones del campus, la enseñanza equilibrada de la alfabetización, incluido el enfoque de Really Great Reading para alumnos de kindergarten a 5<sup>o</sup> grado (la instrucción en Fonética debe ser parte del bloque de Alfabetización), la Lectura guiada para la enseñanza de lectura/escritura y el Taller de matemáticas guiada son componentes fundamentales de los programas y procesos de la escuela Lyons.

Además, Lyons ofrece servicios para dislexia a todos los estudiantes identificados con este trastorno del aprendizaje. Lyons Elementary también usa estrategias de instrucción con apoyo para respaldar a todos nuestros estudiantes EL en las diferentes áreas de contenido.

Todas las evaluaciones y los programas utilizados ayudan a abordar la profundidad y complejidad de las TEKS. Las evaluaciones en los niveles de grado incluyen evaluaciones de referencia (DLA y Snapshots), herramientas de registro continuo (Running Records) como el programa Benchmark Running Records (BRR), los sistemas de evaluación de Fountas y Pinnell y RAZ, Ren360 para Matemáticas, Lectura y Alfabetización temprana, evaluaciones Circle para prekindergarten, evaluación de palabras de alta frecuencia, evaluación KEA de Texas, TELPAS, STAAR y evaluaciones comunes de nivel de grado.

Se celebran reuniones semanales de colaboración de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) a nivel de grado con los responsables de contenidos. Estas comunidades de aprendizaje a nivel de grado abordan la planificación de las lecciones, el diseño de evaluaciones formativas, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los niveles de grado tienen reuniones ordinarias de planificación de contenidos diarios que se celebran una vez por semana.

El progreso de los estudiantes se supervisa según lo indicado por la intervención o en intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades del alumno. Se celebran reuniones del comité de RTI una vez al mes para abordar aspectos académicos y conductuales, en el marco de los encuentros de colaboración/aprendizaje profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes con un desempeño inferior al estándar. Se formulan preguntas de forma constante sobre las medidas adoptadas para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades. ¿Se observa un progreso? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué tipo de comunicación con los padres se está implementando? El enlace de IAT/RTI programa las reuniones de RTI, a las que asisten los maestros de grado y los intervencionistas designados de Matemáticas o Lectura. Lyons utiliza Períodos de intervención para todo el campus para la mayoría de las intervenciones, para incluir el aprendizaje acelerado según los requerimientos de HB4545. Además, el aprendizaje extendido continúa a través de tutorías después del horario escolar y los sábados.

Lyons tiene acceso a los últimos avances tecnológicos en hardware y software. Todos los estudiantes, docentes, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras de escritorio, iPads, pizarras inteligentes, cámaras para documentos y computadoras portátiles/Chromebooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay un laboratorio informático con 32 computadoras, que se utiliza para diversos programas de enseñanza y aprendizaje. Además, en la biblioteca hay computadoras disponibles para uso de los estudiantes y el personal. Se alienta a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones con las iPads y las computadoras. La mayoría de los docentes están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología de pizarras inteligentes, incluida la cámara de documentos, en sus actividades y lecciones diarias.

Los padres, los maestros y los estudiantes de Lyons Elementary se enorgullecen de la reputación de su escuela y la cultura positiva de la institución. Se espera el crecimiento y la mejora continuos mediante la aplicación de prácticas de instrucción óptimas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestro campus. Además de concentrarnos en los aspectos académicos, también dedicamos tiempo al aprendizaje socio-emocional a través de la implementación del plan de estudios de Rethink Ed. Estamos comprometidos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y la toma de decisiones. Brindar tiempo de instrucción de calidad es una prioridad en nuestro campus. Por ello, procuramos minimizar las interrupciones para maximizar el tiempo de instrucción.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los docentes participan en sesiones semanales de planificación en equipos (de 50 minutos de duración).
- Se celebran reuniones semanales de PLC de forma constante para la desagregación de los datos, la creación de evaluaciones formativas, la planificación de tiempo de aprendizaje

- extendido, el desarrollo profesional, etc.
- Gracias al apoyo de la tecnología para uso en el aula, se ha observado una mayor integración de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en el aula para promover la enseñanza y el aprendizaje.
  - Los períodos de intervención para todo el campus permiten a los docentes concentrarse en la instrucción de Nivel 2 y 3.
  - Se están utilizando con éxito las reuniones mensuales de RTI, donde se realiza un monitoreo de los estudiantes, se comenta el progreso y se realizan derivaciones para aquellos estudiantes con dificultades académicas o conductuales.
  - Se realizan simulacros de emergencia con frecuencia y eficiencia y se evalúa su eficacia.

### **Problemas de la práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Problema de la práctica 1 (Priorizado):** se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. **Causa principal:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

# Percepciones

## Resumen sobre las percepciones

Lyons Elementary procura crear un ambiente escolar productivo y positivo para las familias. Ofrecemos líneas abiertas de comunicación al brindar a las familias la posibilidad de comunicarse con el cuerpo docente de diversas maneras, como por teléfono, correo electrónico, Class Dojo, Remind y redes sociales. Al ser un campus de Título I, cada año tenemos la obligación de educar a la comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Como somos un campus bilingüe, contamos con personal de habla inglesa y española para atender las necesidades de los padres y la comunidad. Además, ofrecemos varios eventos y programas durante el año escolar para alentar a las familias a visitar nuestra escuela. Brindamos oportunidades para que nuestro maravilloso grupo de padres voluntarios puedan ayudarnos en los diversos proyectos.

Lyons Elementary implementa estrategias de PBIS y CHAMP para promover un ambiente de aprendizaje y una cultura escolar seguros y positivos. Reforzamos las expectativas de forma constante y ofrecemos recompensas y elogios positivos con frecuencia. Promovemos la formación del carácter y el programa de aprendizaje socioemocional (SEL) en los anuncios, durante la instrucción en clase y con lecciones de guía. Nuestro consejero escolar y el especialista en servicios envolventes trabajan para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nuestra consejera brinda lecciones de guía relevantes y orientación a nuestros estudiantes y también ofrece apoyo a sus familias cuando lo necesitan. Lyons Elementary trabaja en colaboración con el Banco de Alimentos de Houston y participa en el programa Backpack Buddy, que ofrece comida y artículos escolares a los estudiantes en situación de necesidad.

Es muy importante para nosotros crear un ambiente y una cultura escolar positivos. Valoramos mucho el arduo trabajo de nuestro personal. Enviamos a todo el equipo comunicaciones semanales con los eventos y recordatorios. Los administradores alientan y muestran su apreciación al personal de forma oral o mediante notas escritas. Los miembros del personal nominan y votan al Empleado del mes, que reconoce a la persona por su desempeño excepcional.

En Lyons Elementary, trabajamos con gran empeño para crear una comunidad de aprendices de por vida al brindarles un entorno de aprendizaje desafiante, seguro, enriquecedor y respetuoso. Alentamos a las personas a respetar y valorar el trabajo arduo cada día. Creemos que juntos podemos generar un ambiente escolar seguro donde todas las personas se sientan bienvenidas y respetadas. La promesa que hacemos a nuestra comunidad es atender las necesidades y apoyar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores creativos, independientes y críticos.

## Fortalezas de las percepciones

- Los estudiantes pueden participar en una variedad de clubes/actividades escolares, como Name that Book, el club de robótica, baloncesto, fútbol y la banda escolar.
- Nuestro campus trabaja con los miembros de la comunidad para formar alianzas que ayuden a los estudiantes.
- Café con el director
- Promueve el programa VIPS (Voluntarios en escuelas públicas)

## **Problemas de la práctica para identificar las necesidades de percepción**

**Problema de la práctica 1 (Priorizado):** reconexión del estudiante con la escuela y seguimiento de los sistemas y las rutinas establecidos, que incluye la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las expectativas de conducta de Lyons. **Causa principal:** efectos de la pandemia de COVID-19

**Problema de la práctica 2 (Priorizado):** los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** la pandemia de COVID-19 ha planteado la necesidad de contar con oportunidades adicionales de aprendizaje socioemocional.

**Problema de la práctica 3 (Priorizado):** se observa una menor participación de los padres debido a la incapacidad de acceder a oportunidades de participación de forma presencial, lo que afecta el aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** debido a la pandemia de COVID-19, todas las oportunidades de aprendizaje y participación de los padres se han ofrecido de forma virtual a través de TEAMS como medida de seguridad, lo que ha afectado la comunicación con el personal del campus para respaldar el aprendizaje de los estudiantes.

**Problema de la práctica 4 (Priorizado):** es necesario ofrecer una capacitación transversal al personal de oficina para apoyar las iniciativas médicas y de salud. **Causa principal:** un volumen elevado de incidentes médicos relacionados con el COVID-19 han impedido que se realicen las pruebas de detección de forma oportuna.

# Problemas prioritarios de la práctica

**Problema de la práctica 5:** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado.

**Causa principal 5:** no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

**Áreas del problema de la práctica 5:** composición demográfica

**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.

**Causa principal 1:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Áreas del problema de la práctica 1:** aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 3:** se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos.

**Causa principal 3:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

**Áreas del problema de la práctica 3:** procesos y programas escolares

**Problema de la práctica 6:** reconexión del estudiante con la escuela y seguimiento de los sistemas y las rutinas establecidos, que incluye la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las expectativas de conducta de Lyons.

**Causa principal 6:** efectos de la pandemia de COVID-19. **Áreas del problema de la práctica 6:** percepciones

**Problema de la práctica 2:** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos.

**Causa principal 2:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.

**Áreas del problema de la práctica 2:** composición demográfica

**Problema de la práctica 4:** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales.

**Causa principal 4:** no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

**Áreas del problema de la práctica 4:** aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 7:** los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para brindar instrucción SEL a los alumnos.

**Causa principal 7:** la pandemia de COVID-19 ha planteado la necesidad de contar con oportunidades adicionales de aprendizaje socioemocional. **Áreas del problema de la práctica 7:** percepciones

**Problema de la práctica 8:** se observa una menor participación de los padres debido a la incapacidad de acceder a oportunidades de participación de forma presencial, lo que afecta el aprendizaje de los alumnos.

**Causa principal 8:** debido a la pandemia de COVID- 19, todas las oportunidades de aprendizaje y participación de los padres se han ofrecido de forma virtual a través de TEAMS como medida de seguridad, lo que ha afectado la comunicación con el personal del campus para respaldar el aprendizaje de los estudiantes.

**Áreas del problema de la práctica 8:** percepciones

**Problema de la práctica 9:** es necesario ofrecer una capacitación transversal al personal de oficina para apoyar las iniciativas médicas y de salud.

**Causa principal 9:** un volumen elevado de incidentes médicos relacionados con el COVID-19 han impedido que se realicen las pruebas de detección de forma oportuna.

**Áreas del problema de la práctica 9:** percepciones



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Metas para el desempeño estudiantil en Lectura y Matemáticas para los alumnos de prekindergarten a 3° grado (HB 3)
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatales y federales
- Factores y/o exenciones relacionados con la pandemia de COVID-19

## Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro académico de los estudiantes.
- Dominio 1: Logro académico de los estudiantes
- Dominio de Progreso de los estudiantes
- Dominio 2: Progreso de los estudiantes
- Dominio de Cierre de brechas
- Dominio 3: Cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de las libretas de calificaciones federales
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y nacional
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y nacional (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, todas las versiones incluidas
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso EL para STAAR
- Sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y resultados TELPAS alternativos
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones de lectura temprana alternativas
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado
- Tasas de fracaso o retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones diagnósticas de lectura locales
- Datos de referencia local o evaluación común
- Resultados de las herramientas de registro continuo (Running Records)

- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los niveles prekindergarten hasta 2º grado
- Datos de evaluaciones para los niveles de prekindergarten a 2º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones para los niveles de prekindergarten y kindergarten aprobadas por Texas
- Datos de otras evaluaciones para los niveles de prekindergarten a 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño de los alumnos según las TEKS

#### **Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes masculinos/femeninos
- Datos de la población de educación especial/sin educación especial incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la población inmigrante/no inmigrante, incluidos los datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población vulnerable/no vulnerable, incluidos los datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no-EL o LEP, incluidos los datos sobre logro académico, progreso, apoyo y necesidades de adaptaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los alumnos que participan en el Programa de la Sección 504
- Datos de estudiantes en situación de calle
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro académico de los estudiantes de respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: conducta y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de situaciones de violencia o prevención de la violencia
- Datos de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas para los estudiantes u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase, por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Relación de docentes/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos del equipo directivo del campus
- Conversaciones y datos de las reuniones de departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación/evaluaciones de implementación e impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios
- **Sistemas de apoyo y otros datos**
- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimiento de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/prestaciones y gastos
- Resultados de la investigación de acciones

# Objetivos de la Junta

**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** ELAR Para fines del ciclo lectivo 2021-2022, los maestros de 3° a 5° grado lograrán un aumento del 8% en nuestros niveles de logro "Cumple" y "Domina" en la evaluación de Lectura de STAAR, del 32.42% al 40.42%.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y cultivar el talento del equipo del HISD.


**Objetivo medible 1:** todos los maestros de kindergarten a 5° grado utilizarán el enfoque de Really Great Reading para aumentar el desempeño en lectura y ayudar a establecer bases fonéticas para los alumnos.

- Fuentes de los datos de las evaluaciones:
1. Recorridos por el aula
  2. Observaciones
  3. Evaluaciones formativas
  4. Datos de lectura de los alumnos

## Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> los maestros de kindergarten a 5° grado utilizarán las estrategias del programa Really Great Reading para desarrollar planes de instrucción en grupos pequeños que aborden las necesidades de los estudiantes.	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Junio</b>

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los estudiantes cumplirá con el estándar de nivel de grado en Lectura.

<p>Snapshot. Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán con el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los maestros necesitan asistir a capacitaciones sobre el programa Really Great Reading. 2. Los maestros organizarán grupos pequeños de lectura guiada con fidelidad. 3. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la enseñanza de lectura. 4. Los estudiantes cumplirán con las expectativas de aprendizaje.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>				
<span>0% Sin progreso</span> <span>100% Logrado</span> <span>➔ Continuar/Modificar</span> <span>✗ Discontinuar</span>				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 1






<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. Causa principal: los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>
<b>Procesos y programas escolares</b>
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) asistirán a sesiones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones para dictar lecciones de manera efectiva y con el rigor necesario.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**

1. Inscripciones en las PLC
2. Programas de las PLC
3. Oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS)

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la 1 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros se reunirán con el maestro especialista en Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) durante las sesiones semanales de PLC para repasar los objetivos de aprendizaje de las unidades y garantizar que las lecciones diarias de RLA cumplan con las expectativas de instrucción del distrito/campus y que la enseñanza de lectura incluya la fonética, la instrucción en grupos pequeños y la escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el 85% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura, según los resultados de Snapshot. Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán con el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Nestor Londono, decano de instrucción 5. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. El docente se reunirá con la maestra especialista en RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la enseñanza de lectura. 3. La maestra especialista garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				





### Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de RLA de 3° a 5° grado evaluarán a los alumnos después de completar cada unidad para garantizar el progreso del desempeño en lectura de los alumnos para cumplir el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina".

- Fuentes de datos** de las evaluaciones:
1. Evaluaciones de las unidades
  2. Tickets de salida diarios
  3. Evaluaciones formativas
  4. Niveles de lectura
  5. Evaluación STAAR de Lectura de fin de año

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la 1 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia1:</b> se utilizarán los resultados de la evaluación formativa de los estudiantes para monitorear el desempeño de los alumnos a fin de garantizar que alcancen niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina".</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el 85% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura, según los resultados de Snapshot. Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán con el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Nestor Londono, decano de instrucción 5. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los estudiantes tomarán clases de Imagine Literacy y Español al menos 60 minutos por semana. 2. Se tomará a los alumnos evaluaciones de monitoreo del progreso (REN360/Snapshot). 3. Los estudiantes y los maestros de clase realizarán un seguimiento del progreso en lectura de los alumnos en las evaluaciones de distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>	35%			
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Discontinuar </p>				






### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. Causa principal: los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo medible 4:** todos los maestros de RLA de 3° a 5° grado brindarán tutorías extendidas después del horario escolar para apoyar a los estudiantes de Nivel 2 y 3.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:** 1. Inscripciones en las PLC  
2. Planificaciones de las lecciones/objetivos de las tutorías

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros usarán los datos como apoyo para la selección de estudiantes que necesitan tutoría. Los estudiantes que no cumplen con los objetivos serán los alumnos seleccionados para recibir una intervención de apoyo escalonado específica.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> calificaciones en el nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de fin de año <b>Personal</b></p> <p><b>responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista  2. Eugenia Warren, maestra especialista  3. Olivia Casares, directora  4. Sylvia Martinez, asistente administrativa  5. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los maestros y estudiantes se reunirán al menos una vez por semana durante 60 minutos.  2. Los docentes harán una revisión/repaso específico de los objetivos de aprendizaje.  3. Los docentes planificarán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y la actividad necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos.  4. Los estudiantes recibirán tutoría de forma semanal.  5. Los maestros invitarán a los alumnos de RLA de nivel 2 de 3° y 5° grado a revisar/repasar los objetivos de aprendizaje que aún no dominan.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Pago por tareas extras - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - \$10,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Discontinuar </p>				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 4:

Procesos y programas escolares
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. Causa principal: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>



**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

**Objetivo 2:** todos los maestros de RLA proporcionarán lecciones de lectura en un bloque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de Lectura y Artes del Lenguaje, el cual apoya la comprensión de las TEKS de lectura, para brindar instrucción en profundidad.


**Prioridades estratégicas:** cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo medible 1:** todos los maestros de RLA aplicarán las mejores prácticas de lectura en las lecciones diarias de esta materia, de conformidad con las expectativas de instrucción del distrito y del campus, en un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de Lectura y Artes del Lenguaje.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:**
1. Desarrollo de la planificación de las lecciones
  2. Rutinas de lectura diarias
  3. Instrucción en grupos pequeños
  4. Tickets de salida
  5. Evaluaciones formativas de final de la unidad
  6. Herramientas de monitoreo de progreso (Ren360, KEA, Circle)

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>			
	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Junio</b>
<b>Estrategia 1:</b> los docentes crearán estrategias consistentes y utilizarán vocabulario común en las lecciones de lectura, en cumplimiento de las expectativas de instrucción del distrito y el campus mediante el uso de un programa de alfabetización equilibrada para la enseñanza de Lectura y Artes del Lenguaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: los estudiantes demostrarán un dominio de los contenidos de lectura como palabras de uso frecuente (HFW),				

<p>fonética y niveles de lectura. El 85% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura, según los resultados de Snapshot. Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán con el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase</p> <p>Medidas de acción: el docente se reunirá con la maestra especialista en RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de lectura. 3. Los maestros seguirán las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida. 4. La maestra especialista garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos.</p> <p>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Fuentes de financiación: Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>				
--	---	--	--	--

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar






**Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:**

<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. Causa principal: los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de RLA de kindergarten a 5° grado aplicarán estrategias de instrucción de lectura guiada y Literacy by 3 con fidelidad para apoyar a los estudiantes de Nivel 2 y 3.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:**
1. Desarrollo de la planificación de las lecciones
  2. Rutinas de lectura diarias
  3. Instrucción en grupos pequeños
  4. Tickets de salida
  5. Evaluaciones formativas de final de la unidad
  6. Herramientas de monitoreo de progreso (Ren360, KEA, Circle)
  7. Evaluación BRR

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la 1 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> los docentes crearán estrategias de intervención consistentes, en cumplimiento de las expectativas de instrucción del distrito y el campus mediante el uso de un programa de alfabetización equilibrada para la enseñanza de Lectura y Artes del Lenguaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes demostrarán un dominio de los contenidos de lectura como palabras de uso frecuente (HFW), fonética y niveles de lectura. El 85% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura, según los resultados de Snapshot. Los alumnos de 3° a 5° grado cumplirán con el objetivo del campus de 40.42% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista Maestros de clase 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. El docente se reunirá con la maestra especialista en RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de lectura. 3. Los maestros seguirán las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida. 4. La maestra especialista garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$500</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Discontinuar </p>				


### Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:




Procesos y programas escolares
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de RLA verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos de lectura, después de completar cada lección, para identificar y planificar la forma de abordar los puntos no comprendidos y brindar una instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de alfabetización.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:**
1. Tickets de salida
  2. Comprobaciones de conocimientos (CFU)
  3. Estrategia "Turn and Talk" (Gira y Habla)
  4. Datos informales y formativos

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p>Estrategia 1: los docentes realizarán una planificación para abordar la falta de comprensión esperada de los alumnos de ciertos contenidos, utilizando las guías de campo de Lead4Ward.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 85% de los alumnos demostrará y cumplirá con los objetivos en los tickets de salida y en las evaluaciones de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Maestros de clase 3. Olivia Casares, directora</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. El docente se reunirá con la maestra especialista en RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de lectura. 3. Los maestros seguirán las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida. 4. La maestra especialista garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

0% Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.






**Objetivo 3:** para fines del ciclo lectivo 2021-2022, el porcentaje de alumnos de 2° y 3° grado con un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura aumentará en un 8%, según los resultados de la evaluación BRR de fin de año.

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** los maestros de RLA de 2° grado aplicarán estrategias de lectura en grupos pequeños con fidelidad para aumentar los niveles de lectura en la evaluación BRR del 43.75% al 51.75, según los resultados de la evaluación de fin de año.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:** 1. Datos de los resultados de las evaluaciones BRR de los alumnos  
 2. Notas anecdóticas 3. Niveles Lexile de la evaluación Ren360  
 4. Rutinas de Literacy by 3

**Objetivo de la Junta HB3**





<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los docentes organizarán grupos diferenciados de lectura guiada para presentarles tareas de lectura de forma gradual. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluación de lectura BRR de fin de año <b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase <b>Medidas de acción:</b> 1. Los docentes usarán las herramientas didácticas Learning A-Z o los sistemas de evaluación de F&P. 2. Los maestros organizarán grupos pequeños de lectura guiada y conducirán las actividades con fidelidad. 3. Los alumnos participarán en actividades en estaciones de trabajo para reforzar lo aprendido en clase. <b>Elementos del Título I, Programa</b> para toda la <b>escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño <b>Fuentes de financiación:</b> Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
 35%				
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

**Objetivo medible 2:** los maestros de RLA de 3° grado aplicarán estrategias de lectura en grupos pequeños con fidelidad para aumentar los niveles de lectura en la evaluación BRR del 49.32% al 57.32%, según los resultados de la evaluación de fin de año.

- Fuentes de datos de las evaluaciones:** 1. Datos de los resultados de las evaluaciones BRR de los alumnos  
 2. Notas anecdóticas

- 3. Niveles Lexile de la evaluación Ren360
- 4. Rutinas de Literacy by 3

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> los docentes organizarán grupos diferenciados de lectura guiada para presentarles tareas de lectura de forma gradual.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluación de lectura BRR de fin de año <b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista</p> <p>2. Eugenia Warren, maestra especialista</p> <p>3. Olivia Casares, directora</p> <p>4. Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los docentes usarán las herramientas didácticas Learning A-Z o los sistemas de evaluación de F&amp;P.</p> <p>2. Los maestros organizarán grupos pequeños de lectura guiada y conducirán las actividades con fidelidad.</p> <p>3. Los alumnos participarán en actividades en estaciones de trabajo para reforzar lo aprendido en clase.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$1,000</p>	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				
<span>0% Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span>				






**Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:**

<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de kindergarten a 3° grado usarán datos de evaluación para desarrollar planes de instrucción en grupos pequeños que aborden las necesidades específicas de los alumnos. Los datos que surjan de estas evaluaciones y del monitoreo continuo del progreso se usarán durante la planificación para desarrollar planes de instrucción y se reflejarán en la planificación de las lecciones, en la recopilación de los datos de los docentes y en la enseñanza.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** resultados de la evaluación BRR de fin de año (Ontrack)

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de kindergarten a 3° grado usarán los datos de TX KEA, la evaluación Ren360 de Lectura y Alfabetización temprana, las evaluaciones de referencia BRR (RAZ/F&amp;P) y los evaluadores de fonética del campus para desarrollar planes de instrucción en grupos pequeños que aborden las necesidades específicas de los alumnos. Los datos que surjan de estas evaluaciones y del monitoreo continuo del progreso se usarán durante la planificación para desarrollar planes de instrucción y se reflejarán en la planificación de las lecciones, en la recopilación de los datos de los docentes y en la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> más del 50% de los alumnos cumplirán con los estándares de BRR para el nivel de grado. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Nekia Petry, maestra especialista en RLA Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los maestros de kindergarten a 3° grado evaluarán a los estudiantes (KEA, REN360, BRR y evaluadores del campus para cada nivel de grado). 2. Los docentes usarán los datos para diseñar planes de instrucción en pequeños grupos, de Nivel 1 a 3. 3. Los maestros harán un seguimiento del progreso de los alumnos durante la instrucción en pequeños grupos. 4. Los alumnos asumirán la responsabilidad por su propio aprendizaje y utilizarán rastreadores independientes de los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Elementos del Título I,</b> Programa para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Materiales y recursos generales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500</p>				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p>
Procesos y programas escolares
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>

**Objetivo 2 de la Junta:** MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** MATEMÁTICAS- Para fines del ciclo lectivo 2021-22, la cantidad de alumnos de la escuela Lyons en los niveles "Cumple" y "Domina" según se mide a través de la evaluación STAAR de Matemáticas, aumentará un 8.0%, del 22.49% al 30.49%.






**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización, cultivar el talento del equipo de HISD

**Evaluación** sumativa: se observa cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo

**Objetivo medible 1:** todos los maestros de Matemáticas de 2° a 5° grado de la escuela Lyons recibirán capacitación RUSMP para desarrollo profesional académico para adquirir habilidades en las estrategias de rutina diaria de matemáticas (charlas sobre números, número del día). Reuniones de orientación mensuales con los representantes de RUSMP por Zoom, donde también se abordará la planificación vertical.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** formularios de inscripción a RUSMP, recorridos del aula y observaciones por una maestra especialista

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la 1 1</b> <b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de Matemáticas de 2° a 5° grado incluirán en las rutinas diarias actividades de desarrollo de habilidades estratégicas en matemáticas, demostradas en la capacitación de apoyo de RUSMP. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los maestros propondrán actividades efectivas, coordinadas por los alumnos, destinadas a aumentar las habilidades en matemáticas, incluidos el sentido numérico y la técnica de "rapid recall" (repaso rápido) de conceptos de matemática. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez-Warren Representante de RUSMP - Carolyn White Maestro/a de Laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestro/a de clase <b>Medidas de acción:</b> 1) Sesiones mensuales de capacitación con el representante de RUSMP. 2) El maestro de clase presentará a los alumnos diferentes oportunidades diarias de aprendizaje y ejercitación con fidelidad. 3) La maestra especialista supervisará la implementación de las oportunidades de aprendizaje RUSMP en el aula. <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas <b>Fuentes de financiación:</b> Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$500	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
 35%				
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	



## Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:





### Información demográfica

**Problema de la práctica 2:** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones, para impartir una enseñanza de Matemáticas guiadas y dictar lecciones con eficacia y con un mayor nivel de rigor.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para practicar las estrategias "AT-BATS" revisadas por sus pares y planificar la instrucción diferenciada y eficaz en Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los programas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción para cada unidad específica para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y corregir los errores de concepto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) Los maestros identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$500</p>	 35%			
0% Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

## Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

<b>Información demográfica</b>
<b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. Causa principal: no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.
<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. Causa principal: los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.
<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de Matemáticas evaluarán a los alumnos después de completar cada unidad para garantizar el progreso del desempeño en Matemáticas de los alumnos para cumplir el objetivo de la junta del 30.49% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina".

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluaciones de las unidades, tickets de salida diarios, datos anecdóticos de las lecciones de Matemáticas guiadas, Imagine Math (nivel de cuantil), dominio de las TEKS según la puntuación de IXL. Informe de la evaluación Renaissance 360, en relación con los estándares estatales

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<b>Estrategia 1:</b> los resultados de las evaluaciones formativas de los alumnos se pueden respaldar por los resultados diagnósticos de otras fuentes como Imagine Math, IXL y las evaluaciones Renaissance de monitoreo del progreso, que				

miden los niveles de cuantil comunes, para determinar el progreso hacia el cumplimiento de las expectativas de cuantil de STAAR.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se pueden utilizar diversas herramientas para medir los niveles de aprendizaje de los alumnos para determinar su capacidad para demostrar el cumplimiento de los objetivos a partir de distintas fuentes de datos.

**Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-  
Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez  
Maestros de clase

**Medidas de acción:** 1) Los alumnos serán evaluados con diversas herramientas de medición del progreso basadas en las TEKS para establecer su crecimiento, sus niveles de desempeño actuales y hacer un seguimiento del desempeño en las evaluaciones STAAR de fin de año.

**Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiación:** - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Suministros y materiales - \$500

--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Revisiones		
<p><b>Estrategia 2:</b> todos los docentes usarán los datos para hacer una planificación retrospectiva y garantizar que las tareas de matemáticas se alinean con las expectativas de instrucción y el nivel de rigor.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> todos los docentes podrán brindar instrucción según el nivel en que se encuentren los alumnos y agregarán la instrucción escalonada o extendida adecuada para desarrollar sus capacidades en matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez- Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestro de clase Educadores por hora</p> <p><b>Medidas de acción:</b> los docentes realizarán análisis de datos semanales y usarán los datos de los alumnos y las guías de campo de Lead4ward como apoyo para brindar una instrucción eficaz.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>	Formativa		Sumativa
	Ene.	Mar.	Junio
Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Discontinuar			

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>


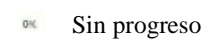
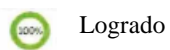
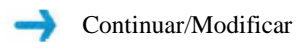

## Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.  
**Causa principal:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Objetivo medible 4:** todos los maestros de Matemáticas de 3° a 5° grado ofrecerán tutoría de apoyo para los estudiantes de Nivel 2 y 3, fuera del horario regular de clases, para promover el progreso del desempeño de los alumnos hacia el objetivo de la Junta del 30.49% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina".

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** planes de tutoría completos diseñados por los docentes, con objetivos y actividades para cada planificación de lecciones, registros de alumnos

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los maestros usarán los datos como apoyo para la selección de estudiantes que necesitan tutoría. Los estudiantes que no cumplen con los objetivos serán los alumnos seleccionados para recibir una intervención de apoyo escalonado específica. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se espera que los estudiantes demuestren progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR en el área de Matemáticas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez-Warren Maestro de clase Maestro auxiliar <b>Medidas de acción:</b> 1) el docente realizará un análisis de datos para identificar a los alumnos que no demuestran un dominio de los objetivos de aprendizaje, 2) los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, la instrucción escalonada y las actividades necesarias para promover el aprendizaje de los alumnos, 3) el docente completará una rúbrica de la intervención para medir el progreso de los alumnos. <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas <b>Fuentes de financiación:</b> Pago por tareas extras - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - \$5,000	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				
				

#### Problemas de la práctica del Objetivo medible 4:

Procesos y programas escolares
<b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.






**Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS** El porcentaje de estudiantes de 3º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

**Objetivo2:** todos los docentes dictarán clases de Matemáticas según el modelo 5E que apoya la comprensión de las TEKS de matemáticas, para brindar instrucción en profundidad

**Prioridades estratégicas:** cultivar el talento del equipo de HISD

**Objetivo medible 1:** todos los docentes aplicarán las mejores prácticas de Matemática para escuela primaria en la instrucción diaria de la materia, conforme a las expectativas de instrucción del distrito y del campus, mediante la aplicación del modelo 5E para la enseñanza de Matemáticas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** desarrollo de la planificación de las lecciones, rutinas de matemática diarias, tickets de salida, evaluaciones formativas de fin de la unidad. **Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros se reunirán con el maestro especialista en Matemáticas durante las sesiones semanales de PLC para repasar los objetivos de aprendizaje de las unidades y garantizar que las lecciones diarias de Matemáticas cumplan con las expectativas de instrucción del distrito/campus y que la enseñanza de aplique el modelo 5E de matemáticas guiadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se presentarán a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje que siguen el modelo 5E , para brindarles una experiencia de aprendizaje integral e instrucción acorde a su nivel de aprendizaje</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez- Warren Maestro de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) los maestros de contenidos de Matemáticas se reunirán con la maestra especialista en Matemáticas para planificar las lecciones, conforme a las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de Matemáticas según las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida, 2) la maestra especialista garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - \$500</p>	 35%			
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

## Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:


<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.  <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

<b>Aprendizaje de los estudiantes</b>
<p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de Matemáticas planificarán y utilizarán las mejores prácticas de instrucción con apoyo, para promover la articulación del aprendizaje de los alumnos con el uso de vocabulario académico de Matemáticas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** todos los maestros de contenidos de Matemáticas harán una evaluación informal y formal de los estudiantes al completar cada unidad, para garantizar el progreso en el uso del vocabulario y la aplicación de conceptos matemáticos por parte de los alumnos, conforme a las expectativas de instrucción del distrito y del campus, según el modelo 5E de Matemáticas guiadas.

### Objetivo de la Junta HB3

<b>Detalles de la estrategia 1</b>	<b>Revisiones</b>			
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de contenidos de Matemáticas planearán oportunidades de discusión con equidad de voces para todos los estudiantes, para promover debates académicos como matemáticos y garantizar que los alumnos comprendan la aplicación de los diferentes conceptos</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> evaluación informal y formal de los estudiantes al completar cada unidad, para garantizar el progreso en el uso del vocabulario y la aplicación de conceptos matemáticos por parte de los alumnos, conforme a las expectativas de instrucción del distrito y del campus, según el modelo 5E de Matemáticas guiadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista en contenidos de Matemáticas - E. Gomez-Warren Maestro de clase Intervencionista del laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) los maestros diseñarán un sistema para mostrar el vocabulario académico que puede incluir una pared de palabras, gráficos de anclaje o diarios de matemáticas de los alumnos, 2) los maestros brindarán oportunidades durante la lección para aclarar el vocabulario académico.</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	Mar.	<b>Junio</b>
				
<b>Detalles de la estrategia 2</b>	<b>Revisiones</b>			
<p><b>Estrategia 2:</b> todos los maestros de contenidos de Matemáticas planearán ejercicios de completar oraciones, oportunidades de discusión con equidad de voces para todos los estudiantes, para promover debates académicos</p>	<b>Formativa</b>			<b>Sumativa</b>
	<b>Nov.</b>	<b>Ene.</b>	Mar.	<b>Junio</b>


como matemáticos y garantizar que los alumnos comprendan la aplicación de los diferentes conceptos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** evaluación informal de los alumnos al completar cada lección para garantizar que las discusiones de los alumnos desencadenen en una actividad escrita que incluya oraciones completas y vocabulario académico, conforme a las expectativas de instrucción del distrito y del campus, según el modelo 5E de Matemáticas guiadas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de clase  
Maestra especialista de contenidos - E. Gomez-Warren  
Intervencionista del laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez

**Medidas de acción:** 1) los maestros aplicarán un sistema y una rutina para los debates de los alumnos, 2) los maestros guiarán a los alumnos para que transfieran los temas abordados en las conversaciones con sus pares a una actividad escrita que explique su razonamiento.

**Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas

			
---	--	--	--

 Sin progreso    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Discontinuar

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

#### Información demográfica

**Problema de la práctica 1:** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. **Causa principal:** no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

**Problema de la práctica 2:** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.

#### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. **Causa principal:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Problema de la práctica 2:** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. **Causa principal:** no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.






**Objetivo medible 3:** todos los maestros de contenidos de Matemáticas verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos después de completar cada lección, para identificar y hacer una doble planificación para abordar los puntos no comprendidos y brindar instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de Matemáticas guiadas según el modelo 5E.

#### Fuentes de datos de las evaluaciones:

todos los docentes analizarán los datos formales e informales durante y después de las lecciones de Matemáticas, incluidas las sesiones de "Turn and Talk" (Gira y Habla), los tickets de salida y las evaluaciones al final de cada unidad.

#### Objetivo de la Junta HB3



<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> todos los docentes realizarán una planificación doble para abordar la falta de comprensión esperada de los alumnos de ciertos contenidos, utilizando las guías de campo de Lead4Ward. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> todos los maestros de 2º a 5º grado podrán realizar una transición a una mini lección prevista, para corregir los errores de comprensión de los alumnos durante la lección de Matemáticas guiadas según el modelo 5E. Los alumnos podrán demostrar el cumplimiento de los objetivos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de clase Maestra especialista de contenidos - E. Gomez-Warren Intervencionista del laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Objetivo 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR - El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.






**Objetivo 1:** para fines del ciclo lectivo 2021-22, la escuela primaria Lyons cumplirá con los criterios para CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado al aumentar en un 8% los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Matemáticas, del 22.49% (2020-21) al 30.49% (2021-22).

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y lograr mayor eficacia organizativa

**Objetivo medible 1:** todos los maestros de Matemáticas de 3° a 5° grado ofrecerán tutoría de apoyo para los estudiantes de Nivel 2 y 3, fuera del horario regular de clases, para promover el progreso del desempeño de los alumnos hacia el objetivo de la Junta del 30.49% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina".

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** planes de tutoría completos diseñados por los docentes, con objetivos y actividades para cada planificación de lecciones, registros de alumnos.

**Objetivo de la Junta HB3**

<p align="center"><b>Detalles de la estrategia 1</b></p>	<p align="center"><b>Revisiones</b></p>			
	<p align="center"><b>Formativa</b></p>			<p align="center"><b>Sumativa</b></p>
	<p align="center"><b>Nov.</b></p>	<p align="center"><b>Ene.</b></p>	<p align="center"><b>Mar.</b></p>	<p align="center"><b>Junio</b></p>
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros usarán los datos como apoyo para la selección de estudiantes que necesitan tutoría. Los estudiantes que no cumplen con los objetivos serán los alumnos seleccionados para recibir una intervención de apoyo escalonado específica.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> se espera que los estudiantes demuestren progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR en el área de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista - E. Gomez-Warren Maestro/a de clase Maestro auxiliar</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) el docente realizará un análisis de datos para identificar a los alumnos que no demuestran un dominio de los objetivos de aprendizaje, 2) los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, la instrucción escalonada y las actividades necesarias para promover el aprendizaje de los alumnos, 3) el docente completará una rúbrica de la intervención para medir el progreso de los alumnos.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Pago por tareas extras - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - \$5,000</p>				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				






## Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

### Procesos y programas escolares

**Problema de la práctica 1:** se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. **Causa principal:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

**Objetivo medible 2:** se proporcionarán a todos los docentes todos los materiales de instrucción basados en investigación, los recursos en línea y las diversas oportunidades de desarrollo profesional continuo en Matemáticas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluación STAAR de Matemáticas

Detalles de la 1 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de contenidos de Matemáticas usarán materiales de instrucción de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos y el aprendizaje obtenido en las actividades de desarrollo profesional para brindar una instrucción de primera calidad que garantice el dominio de todas las TEKS de Matemáticas requeridas para todas las subpoblaciones de alumnos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Eugenia Gomez-Warren- Maestra especialista en Matemáticas Olivia Casares- Directora Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Adquirir materiales de instrucción de alta calidad. 2. Pagar suscripciones a plataformas de Matemáticas en línea. 3. Pagar a los docentes por tareas extras para que asistan a capacitación.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Suscripciones a plataformas de Matemáticas en línea - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6200 - Servicios contratados - \$20,000</p>	 35%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				




### Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p>

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones, para impartir una enseñanza de Matemáticas guiadas y dictar lecciones con eficacia y con un mayor nivel de rigor.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para practicar las estrategias "AT-BATS" revisadas por sus pares y planificar la instrucción diferenciada y eficaz en Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los programas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción para cada unidad específica para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y corregir los errores de concepto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestra especialista en contenidos de Matemáticas - E. Gomez-Warren Maestros de clase</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: crear una base de Lectura y Matemáticas</p>	35%			
<p>0% Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Discontinuar</p>				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>
Procesos y programas escolares
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. <b>Causa principal:</b> se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>

**Objetivo 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR - El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.





**Objetivo 2:** para fines del ciclo lectivo 2021-22, la escuela primaria Lyons cumplirá con los criterios para CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado al aumentar en un 8% los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Lectura, del 32.42% (2020-21) al 40.42% (2021-22).

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** todos los maestros de RLA de 3° a 5° grado brindarán tutorías extendidas después del horario escolar para apoyar a los estudiantes de Nivel 2 y 3.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** calificaciones en el nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de fin de año

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> Estrategia 1: los maestros usarán los datos como apoyo para la selección de estudiantes que necesitan tutoría. Los estudiantes que no cumplen con los objetivos serán los alumnos seleccionados para recibir una intervención de apoyo escalonado específica. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> calificaciones en el nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de fin de año <b>Personal responsable de la supervisión:</b> 1. Nekia Petry, maestra especialista 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Sylvia Martinez, asistente administrativa 5. Maestros de clase Medidas de acción: 1. Los maestros se reunirán al menos una vez por semana durante 60 minutos. 2. Los docentes harán una revisión/repaso específico de los objetivos de aprendizaje. 3. Los docentes planificarán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y la actividad necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. 4. Los estudiantes recibirán tutoría de forma semanal.  <b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas <b>Fuentes de financiación:</b> Pago por tareas extras - 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - \$5,000	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
 35%				
0% Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

## Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

### Información demográfica


**Problema de la práctica 1:** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. **Causa principal:** no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

### Procesos y programas escolares

**Problema de la práctica 1:** se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. **Causa principal:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.





**Objetivo medible 2:** se proporcionarán a todos los docentes todos los materiales de instrucción basados en investigación de RLA, los recursos en línea y las diversas oportunidades de desarrollo profesional continuo en Lectura.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** evaluación STAAR de Lectura

Detalles de la 1 1	Revisiones		
	Formativa		Sumativa
	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de RLA usarán materiales de instrucción de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos y el aprendizaje obtenido en las actividades de desarrollo profesional para brindar una instrucción de primera calidad que garantice el dominio de todas las TEKS de Lectura requeridas para todas las subpoblaciones de alumnos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el logro académico de los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Nekia Petry, maestra especialista en RLA Olivia Casares, directora</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Adquirir materiales de instrucción de alta calidad. 2. Pagar suscripciones a plataformas de RLA en línea. 3. Pagar a los docentes por tareas extras para que asistan a capacitación/desarrollo profesional después del horario de clases.</p> <p><b>Elementos del Título I, Programa para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Suscripciones a recursos digitales en línea - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6200 - Servicios contratados - \$5,000, Pago por tareas extras- 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 – Nómina - \$1,000</p>			
<p>0% Sin progreso</p> <p>100% Logrado</p> <p>→ Continuar/Modificar</p> <p>✗ Discontinuar</p>			

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de contenidos de RLA de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones, para impartir una enseñanza de Lectura guiada y dictar lecciones con eficacia y con un mayor nivel de rigor.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BAT), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> todos los maestros de contenidos de Lectura de 2° a 5° grado asistirán a sesiones semanales de PLC para practicar las estrategias "AT-BATS" revisadas por sus pares y planificar la instrucción diferenciada y eficaz en Lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto</b> esperado de la estrategia: los programas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción para cada unidad específica para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y corregir los errores de concepto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Nekia Petry, maestra especialista Maestros de clase Olivia Casares, directora</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas.</p> <p><b>Elementos del Título I,</b> Programa para toda la escuela: <b>2.4, 2.5, 2.6</b> - Prioridades de TEA: reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>	35%			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Discontinuar         </p>				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>
Procesos y programas escolares
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> se debe ajustar el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Tenemos estudiantes que necesitan intervención (Nivel 2 y 3) y otros que necesitan enriquecimiento (Nivel 1). Necesitamos un sistema más sólido que permita satisfacer todas las necesidades y hacer un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. Causa principal: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.</p>

**Objetivo 4 de la Junta:** CIERRE DE BRECHAS - El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o



superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

**Objetivo 1: CIERRE DE BRECHAS** - Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en RLA en un 8%, de un 26% a un 34% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina".

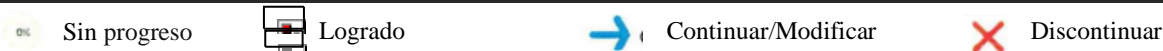
**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Evaluación sumativa:** progreso moderado hacia el cumplimiento del objetivo

**Objetivo medible 1:** los maestros de educación especial repasarán los datos de los alumnos para establecer los niveles iniciales de desempeño de los alumnos, para definir objetivos de Lectura alcanzables para los estudiantes, con la meta de lograr un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina".

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** plan de intervención del maestro de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los maestros de educación especial usarán los datos de los alumnos para actualizar el plan de instrucción diseñada especialmente, para apoyar la instrucción de Nivel 1 en Lectura. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos se beneficiarán con la instrucción especializada para mejorar su desempeño inicial en las evaluaciones STAAR y así alcanzar un desempeño acorde al nivel de grado. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de educación especial Maestra especialista en contenidos <b>Medidas de acción:</b> 1) Los maestros de educación especial investigarán los datos de los alumnos y usarán la información obtenida para preparar un plan de instrucción específicamente diseñada, con los materiales de apoyo complementarios necesarios <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				






**Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:**

Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.  <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de educación especial brindarán apoyo a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante la aplicación del modelo de coenseñanza.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** plan de intervención del docente de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

**Objetivo de la Junta HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b> <b>Estrategia 1:</b> los maestros de recursos del campus aplicarán el mejor modelo de coenseñanza que ejerza un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos y en el apoyo en clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el recurso de intervención para los alumnos se alinearán con los métodos y expectativas de instrucción de la clase, con el apoyo de la instrucción diseñada especialmente. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestra especialista en contenidos - Petry Maestro de recursos <b>Medidas de acción:</b> 1) el maestro de recursos reparará la planificación de las lecciones de los docentes para identificar los recursos educativos y los apoyos escalonados adecuados para los alumnos, 2) el maestro de recursos reparará el programa diario de los maestros para establecer el mejor momento para proporcionar soporte de coenseñanza en clase.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
	 30%			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				






**Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:**

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. Causa <b>principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de educación especial asistirán a sesiones de PLC del Departamento para repasar los datos de los alumnos y su progreso hacia el cumplimiento de los objetivos STAAR.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** información de los tickets de salida basados en las evaluaciones STAAR, Snapshots y DLA del distrito, evaluaciones intermedias, informe de la evaluación Renaissance 360, en relación con los estándares estatales.

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de recursos realizarán una planificación conjunta durante la reunión de PLC para determinar las mejores prácticas que generarán el mayor impacto para los alumnos y practicarán la aplicación de los apoyos de instrucción escalonada planificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el alumno recibirá instrucción individual acorde a su nivel, con instrucción escalonada especialmente diseñada y materiales de apoyo complementarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de recursos Maestra especialista en contenidos</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) el maestro de recursos repasará los objetivos de aprendizaje y los niveles de dominio para la lección, 2) el maestro de recursos planificará la instrucción diseñada especialmente para los estudiantes, con el uso de instrucción escalonada y materiales de apoyo complementarios.</p>	 30%			
	 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>
Aprendizaje de los estudiantes
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. <b>Causa principal:</b> los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. <b>Causa principal:</b> no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.</p>

**Objetivo 4 de la Junta: CIERRE DE BRECHAS** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.





**Objetivo 2: CIERRE DE BRECHAS** - Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en Matemáticas en un 8%, de un 29% a un 37% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina".

**Prioridades estratégicas:** ampliar las oportunidades educativas

**Objetivo medible 1:** todos los maestros de educación especial repasarán los datos de los alumnos para establecer los niveles iniciales de desempeño de los alumnos, para definir objetivos de Matemáticas alcanzables para los estudiantes, con la meta de lograr un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina".

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** plan de intervención del maestro de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de educación especial usarán los datos de los alumnos para actualizar el plan de instrucción diseñada especialmente, para apoyar la instrucción de Nivel 1 en Matemáticas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> los alumnos se beneficiarán con la instrucción especializada para mejorar su desempeño inicial en las evaluaciones STAAR y así alcanzar un desempeño acorde al nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de educación especial Maestra especialista en contenidos</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) Los maestros de educación especial investigarán los datos de los alumnos y usarán la información obtenida para preparar un plan de instrucción específicamente diseñada, con los materiales de apoyo complementarios necesarios</p>				
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Discontinuar         </p>				

**Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:**

Información demográfica
<p><b>Problema de la práctica 1:</b> Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.</p> <p><b>Problema de la práctica 2:</b> el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. <b>Causa principal:</b> las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.</p>

### Aprendizaje de los estudiantes






**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.  
**Causa principal:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Problema de la práctica 2:** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. **Causa principal:** no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

**Objetivo medible 2:** todos los maestros de educación especial brindarán apoyo a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante la aplicación del modelo de coenseñanza.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** plan de intervención del docente de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

**Objetivo de la Junta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de recursos del campus aplicarán el mejor modelo de coenseñanza que ejerza un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos y en el apoyo en clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el recurso de intervención para los alumnos se alineará con los métodos y expectativas de instrucción de la clase, con el apoyo de la instrucción diseñada especialmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestra especialista en contenidos - Petry Maestro de recursos</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) el maestro de recursos repasará la planificación de las lecciones de los docentes para identificar los recursos educativos y los apoyos escalonados adecuados para los alumnos, 2) el maestro de recursos repasará el programa diario de los maestros para establecer el mejor momento para proporcionar soporte de coenseñanza en clase.</p>				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

### Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

#### Información demográfica

**Problema de la práctica 1:** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. **Causa principal:** no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

**Problema de la práctica 2:** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.

#### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes.  
**Causa principal:** los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos

separados y constituyen una expectativa de instrucción.





### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 2:** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. Causa principal: no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

**Objetivo medible 3:** todos los maestros de educación especial asistirán a sesiones de PLC del Departamento para repasar los datos de los alumnos y su progreso hacia el cumplimiento de los objetivos STAAR.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** información de los tickets de salida basados en las evaluaciones STAAR, Snapshots y DLA del distrito, evaluaciones intermedias, informe de la evaluación Renaissance 360, en relación con los estándares estatales.

#### Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros de recursos realizarán una planificación conjunta durante la reunión de PLC para determinar las mejores prácticas que generarán el mayor impacto para los alumnos y practicarán la aplicación de los apoyos de instrucción escalonada planificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> el alumno recibirá instrucción individual acorde a su nivel, con instrucción escalonada especialmente diseñada y materiales de apoyo complementarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de educación especial Maestra especialista en contenidos</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1) el maestro de recursos repasar los objetivos de aprendizaje y los niveles de dominio para la lección, 2) el maestro de recursos planificará la instrucción diseñada especialmente para los estudiantes, con el uso de instrucción escalonada y materiales de apoyo complementarios.</p>				
<p>0% Sin progreso </p> <p> Continuar/Modificar</p> <p> Discontinuar</p>				

#### Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

### Información demográfica

**Problema de la práctica 1:** Cierre de brechas: los subgrupos de estudiantes no cumplen con los niveles de crecimiento esperado. Causa principal: no se considera a los subgrupos de estudiantes al desarrollar planes de intervención de Nivel 2 o 3.

**Problema de la práctica 2:** el desarrollo de capacidades de los docentes no se ajusta a los cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo, además del éxito limitado en el cierre de brechas de aprendizaje para todos los alumnos. Causa principal: las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina, pero se ha registrado un aumento de la movilidad familiar, que conlleva a un mayor número de estudiantes que no tienen continuidad.

### Aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:** la implementación de desarrollo profesional y procedimientos de análisis de datos no ha arrojado tendencias positivas en los datos de los estudiantes. Causa principal: los maestros necesitan capacitación adicional en análisis de datos, instrucción en pequeños grupos y conferencias con los alumnos para poder ejercer un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y el desarrollo profesional se deben abordar de manera integrada, ya que no son procesos separados y constituyen una expectativa de instrucción.

**Problema de la práctica 2:** no hay recursos eficaces para respaldar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de poblaciones especiales. Causa principal: no se repasan las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.