

Manual de Padres/Estudiante

2019-2020

Escuela Woodrow Wilson Montessori

Una Escuela Montessori Magnet

Directora: Shameika Sykes-Salvador



2100 Yupon St.
Houston, TX 77006
(713) 942-1470
fax: (713) 942-1472

Contenido

Compromiso de los Padres.....	3
Mensaje de la Directora.....	5
Historia de la Escuela Woodrow Wilson Montessori.....	5
Aplicación, Admisión e Inscripción	6
Asistencia, Entrada y Salida	6
Comunicación del Hogar a la Escuela.....	10
Excursiones	11
Código de Vestuario	11
Costos, Colegiatura y Útiles	12
Accidentes, Enfermedades y Medicamentos en la Escuela	12
Disciplina y Seguridad en el Territorio Escolar.....	13
Programa Después de Clases	15
Participación y Observaciones de los Padres.....	15
Amigos de Montessori	16
Filosofía de Montessori.....	16
Montessori en Casa	21



Compromiso de los Padres

¡Bienvenidos! Estamos felices que usted ha elegido unirse a nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestro objetivo es brindarle a su hijo la mejor educación Montessori posible. Usted es una parte esencial de la sociedad estudiante-padre-maestro la cual es crítica en el continuo éxito de sus niños en Montessori. Para lograr lo mejor de esta sociedad le pedimos que usted se comprometa a lo siguiente:

- 1.) Apoyar la educación de sus niños en casa: fijando un horario y un lugar para la tarea y la lectura, libre de distracción; tomar un interés activo en la tarea, los proyectos, y las tareas asignadas a sus niños; asegurándose que sus niños asistan a la escuela (a menos que se enfermen) y estén a tiempo y preparados; animar la actitud positiva de sus niños hacia el aprendizaje. Cada niño debe leer o leerse todas las noches durante al menos 20 minutos.
- 2.) Lea la impresión semanal "Paw Print" y toda la información en la carpeta de comunicación del jueves para ampliar mi propio conocimiento del método y la filosofía Montessori y estar al tanto de los próximos evento.
- 3.) Asistir a "Open House" y a las noches de educación para padres, programadas en las noches de lunes a viernes durante todo el año, para ampliar mi propio conocimiento del método y la filosofía Montessori.
- 4.) Asistir al menos a un evento familiar por semestre organizado por la escuela o el PTO. Ejemplos: Parent U en Wilson, Viaje de Campamento Familiar, Panqueques y Pijamas, Noches de Colegio y Carrera, Noche Familiar de Ejercicios, etc.
- 5.) Observar la clase de mi hijo durante el día escolar al menos una vez al año para completar una observación formal del aula del programa Montessori.
- 6.) Participe en una conferencia de padres y maestros al menos una vez al año, entendiendo que el maestro, estudiante o padre puede solicitar más.
- 7.) Aprenda sobre el progreso de mis alumnos y ayúdelos a alcanzar sus objetivos asistiendo a las Conferencias Dirigidas por Estudiantes en el otoño y a los Estudiantes como Maestros en la primavera.
- 8.) Ayudar al menos en un evento de recaudación de fondos para el programa Montessori. Ejemplos: Gala anual, redacción de subvenciones, venta de pasteles el día de elecciones o proporcionar donaciones corporativas o donaciones privadas para "Start with a Bang", etc.
- 9.) Participar en eventos como voluntario en la escuela. Ejemplos: Festival de Otoño de PTO o Día de trabajo en el jardín, unirse a la junta de PTO, convertirse en un voluntario VIPS, hacer materiales, leer con los estudiantes, servir como padre de familia, acompañar a las excursiones, ayudar al personal de la oficina, etc.
- 10.) Comunicar inquietudes al maestro de mi hijo.

Buscamos consolidar una sociedad con usted con la finalidad de lograr una experiencia educativa de calidad para sus niños.

Gracias,

El Grupo de Enseñanza de Woodrow Wilson Montessori

Entiendo que es parte de mi responsabilidad como padre de Woodrow Wilson Montessori cumplir con las obligaciones anteriores. Además, entiendo que se espera un mínimo de 10 eventos aproximadamente 20 horas para cada familia durante el transcurso del año escolar.

Nombre del Estudiante

Nombre del maestro/a

Firma del Padre

Fecha

Favor de regresar al maestro/a para el jueves, 5 de septiembre del 2019.

Mensaje de la Directora

Estimadas familias de la escuela Wilson Montessori,

Gracias por elegir la escuela Woodrow Wilson Montessori School, donde educamos a los niños para que sean independientes. Estamos agradecidos por la oportunidad de asociarnos con usted en la educación Montessori de su hijo. Nosotros en la Escuela Wilson Montessori estamos dedicados a asegurar que su hijo reciba la educación de la más alta calidad. Al mismo tiempo, el método Montessori construirá una base para toda una vida de aprendizaje. Fomenta habilidades de independencia, autoconfianza y liderazgo en cada estudiante.

Para cumplir con nuestra misión de ser una escuela verdaderamente excepcional, nosotros como comunidad debemos trabajar juntos. Un vínculo fuerte entre el hogar y la escuela es esencial para el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, es vital que se involucre lo más posible en la comunidad escolar para que su hijo pueda prosperar en la escuela.

Cuando surgen problemas, el maestro de aula de su hijo es su primer socio para discutir y encontrar una solución. Sin embargo, reservo tiempo cada semana para las reuniones de padres. Estos pueden ser para compartir inquietudes, resaltar el éxito o discutir cómo podemos apoyar mejor a su hijo. Para programar una reunión, comuníquese con la secretaria de la escuela y ella reservará una fecha y hora para que su familia se reúna conmigo.

Realmente creo que trabajando juntos lograremos nuestros objetivos comunes y ayudaremos a su hijo a alcanzar su máximo potencial para que pueda cumplir con su tarea cósmica.

Una vez más, en nombre de la escuela, ¡me gustaría darle la bienvenida a usted y a su familia!

Deseándote lo mejor,



Shameika Sykes-Salvador

Historia de la Escuela Woodrow Wilson Montessori

La escuela de Woodrow Wilson Montessori, originalmente nombrada Woodrow Wilson escuela primaria, fue construida en 1924 el sitio del hogar del presidente de la república de Texas, Mirabeau B. Lamar. En 1925, Wilson se abrió y se convirtió en la escuela de la ciudad por muchos años. Entre los alumnos más famosos de la escuela están el periodista Walter Cronkite y gobernador anterior de Texas, Mark White.

En 2003, la organización FOM -Amigos de Montessori- propuso que HISD abriera un campus que fuese completamente Montessori. Para el año 2005, FOM y Houston ISD habían entrado en una sociedad, señalando a la Escuela Woodrow Wilson como el sitio designado para el nuevo programa Montessori en la escuela pública. La escuela comenzó la transición a la instrucción de Montessori en el otoño de año 2005, ampliando gradualmente su programa. La primera comunidad Montessori de la escuela media de HISD se abrió en el otoño del 2008 con 7° grado.

Este año será nuestro año 15 como una escuela Montessori.

Desde 2011, Wilson Montessori ha sido un sitio para el Programa regional de escuela diurna para sordos (RDSPD) que fue instituido por la Agencia de Educación de Texas para proporcionar servicios de calidad a estudiantes sordos o con problemas de audición en Texas. Los estudiantes elegibles están en un aula de educación general con adaptaciones, que pueden incluir un intérprete, sistemas FM, etc.

Aplicación, Admisión e Inscripción

Wilson Montessori es una escuela del vecindario y una escuela Magnet. Cualquier estudiante zonificado dentro de HISD puede aplicar para el programa especializado Montessori completando una solicitud magnet. Woodrow Wilson Montessori sigue el cronograma de Magnet de HISD para los plazos de solicitud, la selección de lotería y las notificaciones, según lo designe la oficina de elección de escuela.

Los documentos requeridos para la inscripción incluyen el reporte de calificaciones del estudiante (grados 1-7) la partida de nacimiento, el record de vacunas, dos pruebas de residencia (recibo de agua, luz, gas o electricidad) la identificación del padre y el número de seguro social (opcional).

Referirse a <http://www.houstonisd.org/magnet> para obtener detalles sobre los plazos y los formularios necesarios.

Asistencia, Entrada y Salida

ASISTENCIA:

La asistencia diaria y la puntualidad son extremadamente importantes para apoyar a la comunidad del aula. Para enseñar el valor de estos comportamientos y para garantizar una financiación adecuada para el programa. Todas las escuelas de HISD reciben fondos del distrito basados en parte en asistencia. Es deber de cada padre exigir a sus hijos en edad escolar que asistan a la escuela, supervisen la asistencia de los alumnos y soliciten una conferencia con los funcionarios de la escuela para analizar cualquier inquietud sobre la asistencia.

POLIZA DE ASISTENCIA DE HISD

Se espera que los estudiantes estén presentes y puntuales cada día. Si un estudiante necesita estar ausente debido a una enfermedad u otro incidente imprevisto, el motivo de la ausencia justificada debe ser declarado por escrito y firmado por el padre/tutor. **La excusa por escrito debe recibirse dentro de los 3 días posteriores a la ausencia; de lo contrario, se considera injustificada.** El estudiante tendrá 3 días para recuperar todo el trabajo perdido de la clase. La secretaria de asistencia puede investigar cualquier ausencia.

AUSENCIAS JUSTIFICADAS

Las únicas excusas aceptables para tardanzas y ausencias son:

- Enfermedad
- Enfermedad o muerte en la familia inmediata
- Cuarentena: ejemplo; piojos de la cabeza
- Condiciones climáticas severas que hacen que viajar sea peligroso
- Emergencias o circunstancias inusuales reconocidas por el funcionario o la persona designada
- Participación en actividades escolares con permiso de la directora
- o cualquier otra causa aceptable por la directora

En HISD, perder más del 10% (**o 17 días**) de clases al año puede llevar a que un estudiante no reciba una calificación o sea retenido el tiempo perdido, pero lo más importante, representa el tiempo perdido en el aula y la oportunidad de aprender. Aunque un estudiante tiene calificaciones altas, él/ella todavía puede ser retenido debido a problemas de asistencia y se le puede exigir que asista a la escuela de verano.

La ley estatal establece que si un estudiante está ausente de la escuela sin el consentimiento de los padres durante cualquier parte del día escolar, durante tres días en un periodo de cuatro semanas o durante diez o más días en un periodo de seis meses, se envía una notificación.

ESTUDIANTES CON ASISTENCIA PERFECTA

Manteniendo la filosofía de la educación Montessori, minimizamos las recompensas extrínsecas, sin embargo, reconocemos el logro de los objetivos en curso y celebramos la asistencia perfecta de forma regular. La asistencia perfecta será reconocida mensualmente. Los estudiantes con asistencia perfecta reciben un brazalete de vestimenta gratis el mes que pueden usar cuando lo deseen.

La asistencia perfecta al final de cada periodo de calificaciones se reconoce por una foto grupal por clase de los estudiantes de asistencia perfecta. Los estudiantes deben tener cero ausencias y 3 o menos llegadas tarde para ser elegibles para la asistencia perfecta del periodo de calificaciones.

Al final del año escolar los estudiantes recibirán un reconocimiento por asistencia perfecta también. Para calificar para una asistencia perfecta, los estudiantes deben venir a la escuela todos los días. Las ausencias justificadas también cuentan contra la asistencia perfecta.

TARDANZAS

Los funcionarios escolares entienden que ocasionalmente el tráfico, el clima o eventos imprevistos pueden hacer que un estudiante llegue tarde. Sin embargo, la tardanza persistente no será tolerada. De acuerdo con el **Código de Conducta del Estudiante**, llegar tarde es una violación de Nivel I (consulte el Código de Conducta del Estudiante). La violación de Nivel III es cualquier violación de Nivel I repetida. La violación de la política de tardanzas tiene las mismas consecuencias que una violación de Nivel III.

Cuando los estudiantes llegan tarde, pierden tiempo de instrucción importante. Esto puede hacer que se retrasen o no cumplan con las expectativas de nivel de grado. Es en el mejor interés que todos los estudiantes lleguen a tiempo todos los días.

LLEGADA

El personal está en servicio a partir de las 8:00 a.m., maestros a las 8:15 AM. No hay supervisión de los estudiantes antes de las 8:00 a.m., por lo cual los estudiantes no deben llegar al plantel antes de las 8:00 AM. Padres o guardianes legales serán notificados cuando sus niños lleguen antes de las 8:00 AM.

Durante los primeros días de clases, los padres pueden acompañar a los alumnos a las aulas. Después de la primera semana de clases, se seguirán los siguientes procedimientos para fomentar la independencia.

Jardín de Infancia (Pre-kínder y Kínder): Los estudiantes de Jardín de Infancia pueden ingresar al edificio a través de la entrada de Yupon o la entrada de Windsor a partir de las 8:00 am para el desayuno.

Primaria menor, primaria superior, y escuela media (grados 1 a 8): Entre 8:00 y 8:20 AM, los estudiantes deben reportarse al traque. A las 8:20 AM los alumnos son liberados a sus aulas. Los estudiantes que lleguen entre las 8:20 y 8:30 AM pueden presentarse directamente a sus salones de clase.

Después de las 8:30 AM (PK a 8), todos los estudiantes deben ingresar por la entrada principal sobre Yupon y deben obtener un pase de llegada tarde. **Los padres deben acompañar a los estudiantes a la oficina principal cuando lleguen tarde. En el improbable caso de que llegue tarde al carril para recoger y dejar en carro, debe conducir para estacionar su automóvil en Yupon y llevar a su hijo a la oficina principal.** NO deje a su hijo en la calle. Esto pone a su hijo en peligro.

Las puertas de entrada por la calle Indiana y Windsor se cerraran a las 8:30 am.

UBICACIÓN DE ENTRADAS

Los estudiantes pueden ingresar a la escuela solo a través de dos ubicaciones: el carril para recoger y dejar en carro por la calle Windsor y la entrada principal en la calle Yupon. Cualquier estudiante que pueda entrar/salir del vehículo sin ayuda puede ser dejado en el carril para recoger y dejar en carro.

SALIDA

La hora de salida para todos nuestros estudiantes es a las 3:50 PM. Para prepararnos para la salida y proteger la seguridad de todos los estudiantes durante el horario de salida, todas las puertas de entrada cerraran a las 3:15 PM. Por favor planifique en consecuencia las citas con el médico y otras recogidas tempranas. Los padres que lleguen temprano serán invitados a esperar a sus hijos en el área de salida asignada.

A la hora de salida, todos los maestros escoltaran a los estudiantes a su área de salida asignada.

Las clases de Jardín de Infancia se reunirán detrás de la cerca de parque sobre la calle Yupon. Por la seguridad de los niños, los padres/guardianes deben estacionar su vehículo y caminar a esta área para recoger y firmar la salida de sus niños.

Las Clases de Primaria menor, Primaria superior y Escuela Media (grados 1- 8):

1. Los pasajeros por carro saldrán por el número de su etiqueta asignado del salón de clase a la Línea de "Carpool". Las etiquetas son REQUERIDAS y los padres deben registrarse para renovar las etiquetas de "carpool" anualmente. Para la seguridad de todos los estudiantes, no se aceptarán etiquetas vencidas.
2. Los hermanos de estudiantes de Jardín de Infancia pueden unirse a sus hermanos menores y seguir las reglas de salida de Jardín de Infancia como se describe anteriormente si es que los maestros han sido notificados POR ESCRITO por los padres.
3. Los caminantes serán liberados por la entrada principal por la calle Yupon si el maestro ha sido notificado POR ESCRITO por los padres. Los estudiantes deben dejar la escuela en ese momento.
4. Los pasajeros de autobús saldrán todos los días por el carril de autobuses (Calle Indiana), a menos que los maestros hayan sido notificados adecuadamente de los arreglos de salida alternativos POR ESCRITO por parte de los padres.
5. Los estudiantes del programa Little Heroes antes y después de clases se despedirán en lugares designados en el edificio y serán recogidos por los líderes del grupo Little Heroes. Los padres deben estacionar e ingresar al edificio desde la calle Windsor para dejar y recoger a los estudiantes.
6. Todos los clubs, tutorías o actividades extraescolares se retirarán a la hora designada desde la entrada principal de la calle Yupon. El permite estacionarse en la calle Yupon después de las 4:30 PM. Los padres deben recoger a sus hijos a tiempo para garantizar la inscripción continua en tutorías, clubs o actividades extraescolares.

Si está lloviendo a la hora de salida, los niños de Jardín de Infancia deben ser recogidos en sus clases por sus padres o tutores. Todos los otros estudiantes serán despedidos como de costumbre a menos que las condiciones climáticas sean extremas.

RECOGIDA TARDE

Haga arreglos para recoger a su hijo a tiempo. Los funcionarios escolares entienden que ocasionalmente el tráfico, el clima o los eventos imprevistos pueden hacer que los padres lleguen tarde. Sin embargo, no se toleraran recogidas tardes persistentes. La escuela termina a las 3:50 pm. **Los padres son considerados tardes a las 4:00 pm.** El procedimiento para las recolecciones tardes persistentes son las siguientes:

- Después de la tercera recogida tarde, se requiriera una conferencia con los padres y oficiales de la escuela.

- Después de la quinta recogida tarde, los estudiantes participaran en el programa de entrega a través de Little Heroes, nuestro programa después de clases. Si los niños no son recogidos a tiempo, se llamara a los padres y los estudiantes deberán ser recogidos de Little Heroes. **El costo del programa es de \$20 por día; a nombre de Little Heroes.**

RECOGIDA TEMPRANA Y CAMBIO DE METODO DE SALIDA

Se espera que los niños asistan a la escuela durante todo el día. Si un estudiante necesita irse durante el día escolar para una cita o debido a una enfermedad, su tutor legal debe firmar su salida. El padre debe venir a la oficina para firmar la salida del niño de la escuela.

Si ha planeado una fecha de juego para su hijo, debe notificar **por escrito** a la escuela a quien autoriza a recoger a su hijo. Solo los padres que hayan completado el formulario de inscripción o que estén indicados en el certificado de nacimiento podrán sacar a un niño de la escuela durante el horario escolar regular.

Se requiere una forma de identificación emitida por el gobierno al momento de la salida. **Ningún estudiante podrá salir con un adulto cuyo nombre no esté en la tarjeta de inscripción o en el certificado de nacimiento.**

El maestro de la clase debe recibir una nota el día anterior si hay un plan diferente relacionado con el despido. Los maestros no pueden revisar mensajes de texto, contestar el teléfono o revisar correos electrónicos durante el día escolar, ya que están ocupados con a instrucción. En situaciones imprevistas, debe llamar a la escuela **antes de la 1:00 pm** para permitir que el personal de la oficina reciba mensajes para los maestros antes del despido.

EXPECTATIVAS DE SEGURIDAD

Expectativas para los Conductores:

- Las áreas alrededor de la escuela son zonas libres de teléfonos celulares. Manténgase alejado del teléfono y vigile a los niños.
- Sea paciente y observador. Los niños a veces olvidan que las entradas y las calles son para autos.
- Los niños siempre deben cruzar la calle con el guardia de cruce.
- Sigue los límites de velocidad en una zona escolar. Ninguna cita o fecha límite es más importante que la seguridad de un niño.
- Dejar y recoger a los niños solo en áreas aprobadas.
- Cumplir con las leyes del cinturón de seguridad y del asiento del automóvil para los pasajeros de su vehículo.
- Observe todas las señales de estacionamiento y la ubicación del cono de tráfico alrededor de la escuela y en el vecindario.
- Mantenga despejadas las entradas y aceras en todas las calles de los alrededores. Recuerde que se está estacionado frente a las casas de nuestros vecinos. Se considerado.

Expectativas para los Caminantes:

- Este atento a los automóviles: ¡no siempre pueden verlo!
- Cruce la calle solo donde los guardias de cruce estén de guardia.
- Respeta la propiedad del vecindario. Sé un buen vecino.
- Caminar en las aceras. Donde no hay aceras, manténgase alejado del tráfico.
- No hable con extraños: no acepte viajes con extraños.
- Manténgase alejado de animales que no conoce.
- Siga siempre la ruta directa planificada hacia su destino.

- Coloque la basura en botes de basura.
- Los padres deben saber la ruta que el niño toma hacia/desde la escuela todos los días.

Expectativas para Ciclistas:

- Las ordenanzas municipales requieren que todos los estudiantes usen casco.
- Una persona a la vez puede andar en bicicleta, a menos que se adjunte un asiento para niños.
- Usted es responsable de su bicicleta. No la preste ni permita que otros monten su bicicleta.
- Camine su bicicleta en la propiedad de la escuela. Te conviertes en un caminante cuando ingresas a la escuela para garantizar la seguridad de todos los que te rodean.
- Estacione y bloquee su bicicleta en el portabicicletas.
- Siga siempre la ruta directa planificada hacia su destino.
- Los padres deben saber la ruta que el niño toma/desde la escuela todos los días.

Comunicación del Hogar a la Escuela

BOLETIN SEMANAL

Como parte de la Carpeta de Comunicación del jueves, todos los estudiantes reciben el boletín semanal de la escuela, “Paw Print”. El “Paw Print” contendrá actualizaciones del calendario, así como información importante relacionada con los próximos eventos, consejos para padres Montessori, noticias del PTO, etc. Los padres deben asistir al boletín semanal.

“LIVING TREE”

A partir de este año, Wilson utilizara una plataforma llamada “Living Tree”. “Living Tree” proporciona una red de colaboración privada y segura para la comunicación entre la escuela y el hogar. Es una aplicación de escritorio y móvil que es fácil de instalar e incluso más fácil de usar. Los padres recibirán actualizaciones del calendario, mensajes de texto, podrán inscribirse como voluntarios e incluso ver fotos u otros medios que publica un maestro. Los padres recibirán instrucciones para usar en la Carpeta de Comunicación de los jueves durante las primeras semanas de clases.

CARPETAS DE COMUNICACIÓN LOS JUEVES

Todos los jueves, cada estudiante es enviado a casa con una carpeta en la que los padres encontraran información importante. Los padres deben leerlos detenidamente y devolver la carpeta con los documentos que se soliciten al día siguiente o lo antes posible.

CALENDARIO DE EVENTOS

El calendario de eventos es parte de las Noticias Semanales que serán enviados cada jueves con los estudiantes. Una lista actual de acontecimientos programados, exámenes para toda la escuela, menús diarios del almuerzo, y más serán enviados semanalmente. Los padres también recibirán un calendario de fechas y eventos tentativos al comienzo del año escolar.

FOLLETOS

Periódicamente, algunos folletos son enviados a casa en días diferentes a los jueves. Lea por favor éstos cuidadosamente y devuélvalos cuanto antes si así es requerido.

EVENTOS ESPECIALES Y EMERGENCIAS

Paródicamente, habrá mensajes telefónicos automáticos de la escuela con actualizaciones y recordatorios importantes.

En caso de cierre de la escuela, por mal tiempo o emergencia, recibirá un mensaje telefónico automatizado que proporciona detalles del cierre. También puede consultar el sitio web de HISD o llamar a la línea directa “Inclement Weather” al 713-267-1704. Las estaciones locales de televisión y radio también son buenos recursos en tales situaciones.

Excursiones

Los maestros son responsables de planificar excursiones apropiadas. Todos los estudiantes deben presentar la hoja de permiso HISD firmado por un padre o guardián para cada excursión. Las hojas de permiso sin firmar impedirán que los estudiantes asistan. Los maestros del aula pueden elegir invitar a los padres para que ayuden durante las lecciones de campo programadas. Los padres que acompañan no pueden traer otros niños. Los padres que viajan en el autobús escolar deben cumplir con las regulaciones del autobús y obedecer las directivas del conductor del autobús y los maestros en el autobús. Después de la excursión, si desea firmar la salida de su estudiante, debe hacerlos en la oficina de la escuela.

Los padres deben estar aprobados por VIPS para asistir. Si un padre/un guarda quisiera ofrecerse voluntariamente para custodiar una excursión, él o ella debe inscribirse al programa de VIPS, ver la sección “Participación de los Padres: Voluntarios” para más información. El tiempo para procesar su solicitud al programa VIPS puede durar hasta tres semanas, así que asegúrese de registrarse al inicio del año escolar.

Los padres no pueden “presentarse” en un lugar de excursión. Los voluntarios deben ser aprobados y seguir el procedimiento descrito anteriormente.

Código de Vestuario

CAMISAS – NIÑAS Y NIÑOS (deben estar metidas dentro del pantalón o falda)

Blanco, rojo, azul marino o celeste

Manga corta o larga, camisa tipo polo, camisa de botones- o blusa – todos con cuello

Camiseta o camisa tipo polo de Wilson

NIÑAS

Pantalones de gabardina o pantalones de mezclilla, shorts, falda- pantalón, falda, jumper azul marino o kaki

Los pantalones se deben usar en la cintura.

NIÑOS

Pantalones de gabardina o pantalones de mezclilla, shorts azul marino o kaki

Los pantalones se deben de usar en la cintura.

ZAPATOS – NIÑOS o NIÑAS

Todos los zapatos deben ser de tipo cerrado. Sin chanclas o Crocs.

SUÉTERES

Azul marino o blanco

Los gorros de sudaderas o las gorras se deben remover al entrar en la escuela.

MOCHILAS

No mochilas con ruedas.

El código de vestuario se hará cumplir mediante el siguiente procedimiento:

Día 1: Advertencia verbal

Día 2: Nota enviada al hogar

Día 3: Se llamará a los padres para traer la ropa apropiada o para recoger al estudiante.

VESTIR LIBRE

Ocasionalmente, los estudiantes obtendrán pulseras de vestimento libre como reconocimiento por asistencia perfecta, participación en un evento especial, etc. Además, el PTO patrocina “Fabulous First Friday Free Dress” cada primer viernes del mes a partir de octubre. Con el fin de usar vestimento libre en FFFFD, se anima a los estudiantes a dejar una donación de cualquier cantidad en el cuadro de donaciones al ingresar a la escuela ese día.

Costos, Colegiatura, y Útiles

Si hay espacio disponible, Pre-K es accesible para los estudiantes que no cumplen con los requisitos de elegibilidad para asistir a pre-kínder. Los estudiantes de tres y cuatro años que no cumplan con los requisitos de elegibilidad deben pagar una colegiatura mensual de \$569 (\$5,116 anuales). Kínder a grado 12 son gratuitas para todos los estudiantes de Houston ISD.

La colegiatura de Pre-K se debe pagar el primer día del mes. Se aceptan pagos con cheque, giro postal o en línea y con tarjeta de crédito a través de SchoolPay. Los pagos recibidos después del 15 del mes se consideran atrasados, momento en el cual se aplica un recargo de \$25. Si no paga dentro de los plazos especificados, el estudiante se retirará del programa. Las declaraciones de colegiatura de fin de año se proporcionan a pedido.

Los útiles en una clase Montessori son algo diferentes, al resto de clases. Proveemos útiles escolares en los estantes y les enseñamos a los estudiantes a respetar los recursos para la comunidad. Una cuota de \$45 será recolectada por PTO y reservada para establecer y abastecer los útiles de cada salón durante todo el año escolar.

Otras cuotas durante el año pueden ser solicitadas para excursiones, fiestas en el salón, u otros acontecimientos específicos según sea necesario.

Accidentes, Enfermedades y Medicamentos en la Escuela

INFORMACION DE EMERGENCIA

En caso de emergencias, es imprescindible poder localizarle. Por favor proporcione en su tarjeta de inscripción, cualquier y todos los números de teléfono de las personas que usted quiera que sean notificadas, en caso de no poder localizarle a usted. **Se requieren al menos 2 números de contacto en una emergencia.** Observe por favor que solamente se permite a las personas enlistadas en la tarjeta de inscripción recoger a sus niños sin una nota de los padres/ guardianes. Por favor notifique a la oficina y a la enfermera de cualquier cambio en la información de emergencia.

ACCIDENTES MENORES

En caso de que su niño/a tenga un accidente menor (cortada, rasguño, etc.) el maestro de su niño/a usará todos los medios por comunicarse con usted. Si ocurre un accidente más serio, se notificarán a los padres/guardianes inmediatamente. En caso de una situación de emergencia, incluyendo ataques, llamaremos al 911 y después al padre/ guardián.

ENFERMEDAD

Le pedimos que mantenga a sus niños en casa si tienen una temperatura de 100 grados o más (antes de administrar cualquier medicamento); o bien si están vomitando, si tienen diarrea, o cualquier muestra de una enfermedad infecciosa. Notifique por favor a la enfermera si han diagnosticado a su niño con una enfermedad contagiosa para poder notificar a los contactos necesarios. Toda la información es confidencial. Si han prescrito a su niño un antibiótico, mantenga a sus niños en casa por lo menos 24 horas después de la primera dosis o hasta que el niño/a esté bien. Por favor pida a su doctor que prescriba el horario del medicamento alrededor del horario de la escuela de su niño/a cuando es posible.

MEDICAMENTOS

Si su niño está tomando medicamentos a largo plazo, usted debe obtener una receta nueva del médico cada nuevo año escolar, firmada por el médico y el padre/guardián. Los medicamentos deben estar en el envase original y con la etiqueta del farmacéutico, con el nombre del estudiante en ella. No se permite a los estudiantes llevar consigo ninguna prescripción o cualquier medicamento. Todas las medicinas se almacenan en la clínica. Se le notificará anticipadamente cuando se requiera más medicamento.

PRUEBAS MÉDICAS

La ley requiere a todos los estudiantes dependiendo del grado, recibir las siguientes pruebas médicas: visión, audiencia, nítricas del acantosis, y revisión espinal. Una carta de referencia será enviada si se ha detectado un problema. Si su niño/a usa lentes, es muy importante que él o ella los use diariamente en la escuela.

VACUNAS

Se requiere a todos los estudiantes tener todas las vacunas apropiadas antes de asistir a la escuela. Si su niño/a es médicamente exento, usted debe proveer a la escuela una declaración firmada por un médico. Para demandar la exclusión de alguna vacuna por razones de conciencia, incluyendo creencia religiosa, se debe presentar una declaración jurídica original, del departamento de Servicios Médicos del Estado, firmada por el padre o guardián. Información con respecto a clínicas que ofrecen vacunas gratis o a bajo costo está disponible en la oficina de la enfermera.

PIOJOS

Los niños enviados a casa con piojos no deben tener liendres cuando regresen a la escuela. La enfermera debe revisar al niño antes de que se les permita regresar a clase. Los piojos son una molestia para las familias. Recuerde a su hijo que solo use su propio cepillo, cintas para el cabello, etc. y que no comparta estos artículos de cuidado personal con otros. Si tiene un niño de jardín de infancia que duerme siesta, se espera que lleve a casa su sabana/funda de almohada regularmente para lavarse. En caso de que un niño sea enviado a casa con piojos, la enfermera enviara una carta a todos los estudiantes en el aula.

Disciplina y Seguridad en el Territorio Escolar

El siguiente plan de disciplina para el estudiante fue desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela.

Expectativa general para todos los estudiantes:

Los padres pueden consultar el Código de Conducta del Estudiante y el diagrama de flujo de procedimientos de disciplina de HISD.

Siga las instrucciones dadas por el personal de la escuela y padres voluntarios determinados.

Venir a clase con los materiales requeridos.

Completar las tareas de clase según sea asignado por el maestro.

Respetar a otros y a su propiedad.

Utilizar el comportamiento apropiado "Preparado para el pasillo", en todo momento (silencio mientras se camina por los pasillos).

Mantener manos y pies consigo mismo.

Se prohíben aparatos electrónicos (excepto teléfonos celulares), envases de vidrio, juguetes, chicle, caramelos o dulces.

Si su niño debe llevar un teléfono celular, tiene que ser apagado durante el día. Si un celular es usado y/o escuchado durante el día, se entregará a la oficina y el padre o guardián deberá, al recoger el celular, tener una conferencia con la directora. Por favor consulte el Manual del Código de Conducta para obtener información sobre multas y celulares.

Expectativa del Salón de Clase

Los maestros, asistentes, personal y administradores harán que los estudiantes cumplan con la manera esperada de comportarse dentro del salón de clase. Todos los estudiantes seguirán los procedimientos establecidos por cada maestro de grado y maestros auxiliares especializados respecto a reglas y a consecuencias.

Expectativa en el Uso del Servicio Sanitario:

Un grupo de estudiantes debe ser acompañado por un adulto al servicio sanitario o baño.

Un estudiante puede ir al baño cuando es acompañado por otro estudiante y tiene un pase para ir al baño.

Los baños de arriba, en el edificio principal serán cerrados a las 2:45.

Se prohíbe pararse en el asiento del inodoro.

Utilice voz baja en los baños.

Siempre tire de la cadena de la taza del inodoro o de los orinales.

Prohibido colocar objetos no apropiados en la taza del inodoro.

Los estudiantes deben lavarse las manos después de usar el baño.

Por su seguridad evite pisar el agua de algún goteo.

Respete la privacidad de los demás.

Expectativa en los Pasillos:

Los estudiantes deben caminar callados, manteniéndose a lado derecho de las escaleras y de los pasillos.

Los estudiantes esperando en fila para tomar agua o por cualquier otra razón, deben formar una fila a lo largo de la pared.

Expectativa en la Cafetería:

Sentarse en las mesas asignadas.

Hable suavemente.

Camine y muévase sin disturbar a los demás.

Pida permiso para dejar la mesa por cualquier motivo.

Cada estudiante debe despejar su área después de comer.

Los estudiantes deben esperar en la salida de la cafetería para ser recogidos por el maestro del salón de clase.

La cafetería será supervisada por padres voluntarios, los maestros, las asistentes del maestro, y/u otro personal de ayuda.

Los maestros son responsables de reforzar comportamientos apropiados en la cafetería.

La comida de la cafetería se puede consumir solamente dentro de la cafetería o afuera en áreas de picnic asignadas, siempre que sean supervisados por un adulto.

Expectativa en el Parque de Juego y Recreo:

El equipo del parque o área de juegos, se debe utilizar apropiadamente.

Jugar bruscamente, tal como pelear o luchar, no es permitido.

Expectativa en Eventos:

Se espera y se requiere un comportamiento apropiado para conciertos o para eventos especiales, según sea detallado por los maestros del salón y/o maestros auxiliares especializados.

Programa Después de Clases

El programa antes y después de clases será proveído por Little Heroes. Para más información visite la página www.littleheroesap.com

Participación y Observaciones de los Padres

El salón de clase Montessori es probablemente diferente al salón de clase al que usted asistió cuando era pequeño. Le animamos fuertemente a que venga a observar a su niño interactuar recíprocamente con los estudiantes, los maestros, y los materiales en nuestro ambiente único de aprendizaje. Planee pasar una hora, dos veces al año, y así ver como hay fluidez en el ambiente. Para ayudarle a observar como sucede el aprendizaje activo y entender la dinámica del salón de clase, el maestro de su niño/a tendrá una forma de observación para usted. Durante su visita, le pedimos que siga nuestras “reglas principales” para ayudarle a sentirse más cómodo en nuestro ambiente enfocado en los niños:

1. Por favor utilice una voz suave, reservada cuando usted entre en el salón de clase.
2. Una alfombra determina el espacio de trabajo de un niño. Por favor camine alrededor de este espacio de trabajo. Si los niños están en un grupo, camine por el exterior del grupo.
3. Por favor siéntese silenciosamente y deje a los niños continuar con sus actividades. Si su niño desea su atención, recuérdale que usted ha venido a observarle a trabajar.

CONFERENCIA DE PADRE Y MAESTRO

Educar a su niño/a para alcanzar su capacidad máxima requiere de una colaboración fuerte entre el padre y el maestro. Regularmente facilitamos una comunicación constante sobre las actividades de la clase y también motivamos a los padres a tener una comunicación regular sobre las actividades del hogar. Pedimos que usted planee reunirse con el maestro de su niño dos veces al año a través de una conferencia. Este tiempo será utilizado para explicar y para evaluar el trabajo de la clase de su niño/a, así como, para discutir cualquier preocupación, y para fijar metas.

VOLUNTARIO

Valoramos altamente la participación de los padres. Le invitamos a participar de cualquier manera que usted pueda como socio de la escuela. Su contribución activa de tiempo y energía envían un mensaje poderoso a sus niños sobre la importancia y el valor que tienen la escuela y el aprendizaje para la familia.

Usted tiene varias oportunidades para ofrecerse voluntariamente, dentro y fuera del salón de clase, como:

- Escuchar a los niños al leer un libro
- Compartir sus talentos [compartir con los estudiantes una habilidad especial, Como tocar algún instrumento]
- Cortar, coser, o preparar los materiales de la clase

- Trabajar en un comité
- Ayudar en la recaudación de fondos
- Ayudar a los maestros en el salón de clases.
- Dar tutorías a estudiantes que necesiten ayuda adicional
- Ayudar en la organización de eventos para la escuela
- Acompañar a una clase en una excursión
- Asistir en la oficina principal con deberes administrativos

Usted recibirá una invitación para ser Voluntario, para indicar de qué manera usted puede ayudar a Wilson a ser la mejor escuela para sus niños. Como se indica en la promesa de los padres que firmo y devolví, se espera un mínimo de 10 eventos (aproximadamente 20 horas) por familia durante el transcurso del año escolar.

POLIZA DE VISITANTES

Nuestra política para visitantes fue establecida por el Distrito para proteger la seguridad y el bienestar de los estudiantes, del personal de la escuela, y la propiedad de la escuela.

- Todos los visitantes deben entrar a la escuela por la puerta principal sobre la calle Yupon durante el horario establecido para visitas (8:30 AM a 3:50 PM) y deben reportarse inmediatamente a la oficina principal. Los padres no se pueden registrar para ir a las aulas hasta las 8:45 am para observaciones, voluntariado, etc.
- Todos los visitantes deben anotarse, presentar una identificación y usar visiblemente la gafete de visitante o etiqueta proporcionada por la oficina mientras estén en la propiedad de la escuela.
- El personal escolar, le pedirá a cualquier visitante sin etiqueta o gafete, que se reporte a la oficina.

VOLUNTARIOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS - VIPS

Todos los voluntarios que trabajan con los estudiantes, deben registrarse en la página Web y pasar una investigación de historial criminal, antes de poder participar como voluntario. Por favor siga los pasos en el sitio Web de HISD para ser un voluntario VIPS. Si necesita ayuda, le ayudaremos en la oficina de la escuela. Por favor recuerde que para ser aprobado el proceso puede tomar un promedio de dos semanas. Si usted planifica participar en una excursión, debe ser previamente aprobado VIPS. ¡Inscríbase temprano!

“Friends of Montessori” (Amigos de Montessori)

Friends of Montessori (FOM) es una organización 501(c)(3) compuesta por padres voluntarios, maestros y miembros de la comunidad dedicados a expandir la oportunidad y mantener la integridad y excelencia de los programas Montessori en las escuelas públicas de Houston. FOM informará las actualizaciones en cada reunión de PTO y en cada evento educativo para padres. Se enviarán anuncios sobre oportunidades de educación para padres y otros eventos durante todo el año. Para obtener más información, únase a un comité y verifique los anuncios, visite el sitio web en www.fomhouston.org/.

Filosofía de Montessori

Montessori es una filosofía y un método de enseñanza con el umbral fundamental que un niño aprende lo mejor posible dentro de un ambiente social enriquecido que apoye el desarrollo único de cada individuo.

La historia de Montessori

La Dra. Maria Montessori, creadora de qué lo que se llama “el método Montessori de educación,” basó esta nueva educación en sus observaciones científicas del comportamiento de los niños jóvenes. Al ser la primera mujer médica graduada de la universidad de Roma, Montessori comenzó a involucrarse con la educación, como doctora dando tratamiento a niños calificados como desafiado al desarrollo.

En 1907 la invitaron a abrir una guardería para los niños de familias desesperadamente pobres en los suburbios de San Lorenzo, Roma. Ella llamó esta escuela “Casa de los Niños” y basó el programa en sus observaciones sobre cómo los niños jóvenes aprenden mejor en un ambiente hogareño, rodeado de materiales apropiados para el desarrollo mental, que a su vez proporcionan experiencias que contribuyen al crecimiento auto-motivador de un aprendiz independiente. Ella comenzó a llevar su mensaje a través del mundo en 1912, pero el interés en los E.E.U.U. no llegó a ser fuerte hasta mediados de los años cincuenta, seguidos por la organización de la Sociedad Americana de Montessori (AMS) en 1960.

Las teorías de Montessori incluyeron premisas tan revolucionarias como:

- Los niños deben ser respetados como seres diferentes a los adultos y como individuos diferentes uno al otro.
- Los niños se crean a sí mismos a través de actividades o trabajos provechosos.
- Los años más importantes para aprender son a partir del nacimiento hasta la edad de seis años.
- Los niños poseen sensibilidad inusual y energías mentales que les permite absorber y aprender de la gente y de los materiales a su alrededor.

Características Únicas del Método de Montessori

1. **El acercamiento entero del niño.** La meta fundamental de un programa de Montessori es ayudar a cada niño a alcanzar su capacidad máxima en todas las áreas de la vida. Las actividades promueven el desarrollo de habilidades sociales, del crecimiento emocional, y de la coordinación física tan bien como la preparación cognoscitiva. El plan de estudios holístico, bajo dirección de un profesor especialmente preparado, permite que el niño experimente la alegría de aprender, mida el tiempo para gozar del proceso, y se asegure del desarrollo de su autoestima. Además proporciona las experiencias de las cuales los niños crean su conocimiento.
2. **El ambiente preparado.** Para que el aprendizaje auto-dirigido ocurra, todo el ambiente de aprendizaje (sitio, materiales y clima social) debe ser de apoyo para el estudiante. El maestro proporciona recursos necesarios, incluyendo las oportunidades para que los niños funcionen en un clima seguro y positivo. El maestro gana así la confianza de los niños, que le permite intentar nuevas cosas y construir confianza en sí mismo.
3. **Períodos sensibles.** Durante el período del nacimiento hasta la edad de 6 años, los niños demuestran lo que la Dra. Montessori llamó los períodos sensibles, períodos en que están psicológicamente listos para aprender habilidades e ideas más fácilmente que en cualquier otra época en sus vidas. Por ejemplo, ella observó que el período sensible para adquirir un sentido de orden es alrededor de la edad 2 a 3. El período sensible para la escritura está en alguna parte entre la edad 3 y 4. El período de la sensibilidad a las palabras y a los números es la edad 4 a 5. Estos períodos sensibles pasan, y nunca regresan otra vez. En la escuela tradicional, según la Dra. Montessori, las habilidades académicas básicas son enseñadas en gran parte después de que sus períodos sensibles hayan pasado.
4. **Lección de tres períodos.** Maria Montessori adoptó el método de la lección de tres períodos para enseñar la nomenclatura, nombrando inicialmente las cosas. Después de recibir la experiencia de explorar cierto material o trabajo, el niño requerirá de lenguaje para expresar esa experiencia. La lengua ayuda al niño a clarificar, a clasificar, a organizar, y a cristalizar la experiencia en su mente. La primera parte de la lección es la presentación del objeto, “esto es....” Las cualidades del objeto se notan y se discuten. La segunda parte de la lección es el período del reconocimiento, “demuéstrame....” Ésta es hora para los juegos y las actividades de la diversión con el trabajo presentado. ¿El tercer período de la lección es el período de la regeneración, “cuál es éste?” Este período incorpora el uso de la memoria y el habla de todo lo que él ha aprendido de su experiencia con el material

de trabajo. La transición a partir del primer período al tercer período puede tomar muchos meses para el niño/a. El proceso permite mucha exploración, adquiriendo el lenguaje de las características y de las cualidades de objetos de modo que la aventura continúe y culmine en la síntesis de la tercera parte y del período final.

5. Los materiales de Montessori. Las observaciones de la Dra. Montessori de las clases de “juguetes” con los cuales los niños gozan y regresan al mismo objeto en varias ocasiones, la conducen a diseñar un número de materiales multi-sensoriales, secuenciales, y auto-correctivos que facilitan a los niños a aprender habilidades y conceptos.
6. El maestro. Llamado originalmente “directriz,” el maestro Montessori tiene la función de diseñar el ambiente, es la persona con los recursos, un modelo a seguir, un demostrador, encargado del registro, y observador meticulado del comportamiento y del crecimiento de cada niño/a. El maestro actúa como el facilitador del aprendizaje. El entrenamiento educativo es muy extenso para adquirir una credencial completa de AMS, incluyendo un año como interno, estudiante enseñando con un profesor certificado con maestría en AMS, y especializándose en una edad con la cual un profesor trabajará (es decir, los infantes, niños de tres--seis años, seis--nueve años, nueve--doce años y a nivel secundario).

Los cuatro planos del desarrollo en la educación Montessori

La investigación científica extensa de la Dra. Montessori en la gente joven la condujo a definir cuatro planos de desarrollo humano - sabiendo que cada niño es un individuo único que crecerá a su propio paso. Estos planos proporcionan una comprensión general del desarrollo social, emocional, y cognoscitivo.

Cada plano se divide en la primera mitad, donde se introducen las nuevas habilidades, y la segunda mitad, donde se dominan las habilidades.

1r Plano 0-6 años “¿Cuál es él?”

- El niño aprende con la exploración sensorial
- El niño aprende con el movimiento y la manipulación
- El niño pasa por “períodos sensibles” de aprendizaje
- El niño aprende con repetición
- El niño es el ser egocéntrico
- El niño es impaciente para aprender sobre las “partes” de vida
- El niño lucha para controlar sus impulsos
- El niño tiene un espacio entre la mente y el músculo
- El niño requiere orden y organización en su vida y su ambiente de aprendizaje

La primera mitad del primer plano, donde se introduce el gran mundo, se agrupa generalmente en los infantes (nacimiento a 18 meses) y los niños (18 meses a 3 años). En la segunda mitad del primer plano, el grupo temprano de la niñez (3 - 6 años) tiene una amplia gama de materiales y de actividades para explorar y para dominar estas nuevas habilidades.

2do Plano 6 - 12years “¿Cómo trabaja?”

- El niño aprende parcialmente mediante exploración manual y parcialmente mediante procesos de pensamiento abstractos
- El niño aprende parcialmente con movimiento y manipulación y parcialmente con el estudio estático
- Los períodos sensibles se relacionan con aprender sobre relaciones y la vida de la comunidad
- El niño se hace un ser social y un ser que colabora

- El niño es impaciente para aprender sobre las relaciones y las interconexiones de la vida
- El niño lucha por distinguir las necesidades de sí mismo, de las necesidades de otras personas.
- El niño tiene un espacio entre su mente y emociones
- La imaginación del niño hace brillar la motivación de aprender

En el programa elemental los grupos de edades mezcladas continúan hasta la primaria menor (6-9 años, 1er. a 3er. grado) y primaria superior (9-12 años, de 4to a 6to. grado).

3er Plano 12-18 años ¿“Qué significa? ¿Quiénes son yo?”

- El niño aprende a través de auto-reflexión, observación, e investigación
- El niño se mueve hacia fuera a probar y poner en práctica las habilidades de la vida del mundo real
- El niño se mueve en períodos sensibles de descubrir su misión y propósito en la vida
- El niño descubre y explora fuerzas románticas y sexuales
- El niño lucha para controlar energías emocionales y sexuales
- Los hallazgos del niño allí crean un espacio entre sus ideales y las realidades del mundo
- El niño se hace un ser político y filosófico
- El niño es impaciente para aprender sobre el significado de todo

El tercer plano se separa en la escuela media secundaria (12-14 años, 7mo. a 8vo. grado) y grado de preparatoria (14-18 años, 9no. a 12vo. grado).

4to Plano 18-24 “¿A dónde pertenezco?”

- El individuo aprende a través de experiencias de la vida real y la experimentación
- El individuo intenta moldear su primer estilo de vida adulta
- El individuo se incorpora a la comunidad del adulto en una base de tiempo completo
- Experiencias individuales de conyugue y relaciones paternas
- El individuo experimenta las alturas de la creatividad
- El individuo experimenta los límites de la sociedad
- El individuo se mueve en el período sensible para hacer opciones críticas de la vida y experimentar sus consecuencias
- El individuo lucha para controlar y para coordinar su ambición personal con las demandas de la familia y/o de la vida organizacional

Los Principios Montessori

Cada salón de clase Montessori funciona con el principio de libertad dentro de los límites. Cada programa tiene su base de reglas, que difieren según la edad, pero se basa siempre en la creencia de Montessori sobre el respeto: para uno mismo, para otros y para el ambiente.

Los niños son libres para trabajar a su propio paso con los materiales que han elegido, solos o con otros. El profesor confía en las observaciones de los niños para determinar qué nuevas actividades y materiales introducir a un niño individualmente, un grupo pe-

queño o grande. El objetivo es promover aprendizaje activo, auto-dirigido y lograr un equilibrio razonable de la maestría individual con la colaboración pequeña del grupo dentro de la comunidad entera del grupo.

El tener múltiples-edades en cada clase proporciona un ambiente de familia donde el aprender puede ocurrir naturalmente. Niños con más experiencia comparten lo que ellos han aprendido, mientras que refuerzan su propio conocimiento. Debido a esto, el aprendizaje en grupo es intrínseco en Montessori. Esta colaboración proporciona más oportunidad para la conversación y experiencia del lenguaje que la educación convencional.

Creatividad en el salón de clase Montessori

La creatividad prospera en una atmósfera de aceptación y de confianza. Los adherentes de Montessori reconocen que cada niño, desde la infancia hasta la adolescencia, aprende y se expresa de una manera muy individual. La música, el arte, el relato, el movimiento, y el drama son parte de cada programa de Montessori. Hay otras cosas particulares del ambiente Montessori para promover el desarrollo creativo; muchos materiales que estimulan interés y la participación; un énfasis en el aspecto sensorial de la experiencia; y la oportunidad para aprender en forma verbal y non-verbal.

Disciplina en el salón de clase Montessori

La meta de la disciplina es enseñar la autodisciplina del niño de una manera positiva, permitiendo al niño ser cooperativo y responsable de su propio comportamiento, aunque cada vez más alerta de las necesidades de otros. El reconocimiento Montessori de respeto por uno mismo, por los amigos, y por la comunidad son el marco de trabajo esencial.

Los profesores consideran siempre el nivel de desarrollo y las necesidades emocionales del niño en cada parte de su interacción. Utilizan privilegios, responsabilidades, y consecuencias naturales/lógicas más bien que recompensas y castigos tradicionales.

Con nuestra pequeña proporción de adulto -l estudiante y el personal bien entrenado para trabajar dentro de la estructura del salón de clase, centrada en el niño, los niños aprenden a saber y apreciar lo que es apropiado, seguro, y bueno. Sin embargo, de vez en cuando, el profesor debe tomar acción. Usted puede oír declaraciones como: "Golpear duele, utilice por favor usa manos gentiles." O, los "lápices tienen puntas afiladas. Me preocupa cuando te veo lanzar el lápiz; la punta afilada podía lastimar a alguien. Los lápices son para la escritura." Cuando persiste el comportamiento, el profesor será más directivo, por ejemplo: "puedes sentarse en una mesa y utilizar el lápiz para la escritura o puedes elegir otro material de trabajo." Tanto cuanto sea posible, los niños están implicados en encontrar soluciones lógicas mediante elecciones y consecuencias después de aceptar responsabilidad por sus acciones. Se les puede ofrecer un lapso de tiempo para reflexionar y reunir sus pensamientos. Los niños responden bien al respeto y a las expectativas positivas; modelar y darse cuenta de comportamientos positivos es una herramienta de enseñanza primaria para nosotros.

Animales en la sala de clase de Montessori

Una parte importante de la filosofía de Montessori es una reverencia para la vida. Para traer esto al salón de clase tenemos plantas vivas y animales los cuales los niños pueden observar y en algunos casos ayudar a cuidar. Deje saber al maestro si le preocupan las alergias de su niño en relación con cualquier animal dentro del salón de clase.

Después de Montessori

Los niños de Montessori se adaptan fácilmente. Han aprendido a trabajar independientemente y en grupos. Puesto que les han estimulado a tomar decisiones a una edad temprana, estos niños pueden resolver problemas, pueden hacer elecciones y manejar bien su tiempo. También se les ha estimulado a intercambiar ideas y discutir su trabajo libremente con otras personas. Las buenas habilidades de la comunicación facilitan la manera en nuevos ajustes.

La investigación ha demostrado que el mejor predicador del éxito futuro, es un sentido fuerte de la autoestima, balanceado con una conciencia en crecimiento sobre los derechos de los demás. Los programas de Montessori, basados en las actividades auto-dirigidas, no competitivas, ayudan a los niños a desarrollar buenas imágenes de sí mismos y desarrollar suficiente confianza para enfrentar desafíos y cambios con optimismo.

Montessori en Casa

Nutrición

La nutrición es una parte importante de nuestro plan de estudios. Su niño aprenderá que la proteína, los granos (los panes y los cereales), las frutas, y los vegetales son todos importantes para la buena salud. Evite por favor los alimentos altos en azúcar, endulzantes artificiales, y grasas trans.

Ayude a su niño a ser tan responsable como sea posible de preparar sus bocados y el alimento. Intente preparar panes o crepas el fin de semana cuando usted tiene más tiempo, y congélelos en paquetes individuales para un desayuno rápido, nutritivo durante la semana.

Los siguientes alimentos son buenos ejemplos de lo que usted y su niño pueden preparar para bocados o almuerzo:

Proteína: queso, nueces, yogur, carnes blancas (menos grasa), huevos hervidos, habas, requesón, mantequilla de cacahuete. Granos y cereales: pan de poca azúcar, pastas, arroz, galletas integrales, pasteles de arroz, cereal integral, panecillos, crepas, tortillas. Frutas y vegetales (frescos y de temporada son preferibles congelados o enlatados): las rebanadas de la manzana, segmentos de naranja, peras, melocotones, uvas, fresas, pedazos de la piña, plátano, frutas secas, palitos de zanahoria, apio relleno, chile morrón en rebanadas, pepinos, tomate, brócoli. Los vegetales pueden ser servidos con aderezo.

Efectos de los medios electrónicos en los niños

Adaptado de “Medios Visuales y duración de Atención de los Niños jóvenes,” por Gloria de Gaetano

La capacidad mental de enfocar, y atender, y mantener la concentración durante un periodo de tiempo es un proceso interno desarrollado en la niñez temprana.

Un “buen cerebro para aprender” debe desarrollar vías fuertes neurales. Mientras que los niños desarrollan vías neurales fuertes, también desarrollan una permanencia de atención. La investigación demuestra que la exposición extensa a los juegos de la televisión y de vídeo juegos promueven un desarrollo de la atención en forma de “sondeo y canje”, en comparación con la atención enfocada.

El Dr. Jerome Singer, investigador en niños y televisión en Yale dice: “televisión, con su uso perspicaz de cambio constante de secuencias cortas, lleva a nuestra atención por un bombardeo sensorial que maximiza la orientación de respuestas. . . nos regresan constantemente a un lugar a procesar cada nueva secuencia de información conforme se presenta. El sistema nos entrena para mirarlo.”

Podemos ayudar a los niños a desarrollar la atención enfocada necesaria para aprender teniendo lo siguiente presente:

1. Limite el ver la televisión. La investigación demuestra que los hábitos de visión de los niños infantiles y de preescolares se convertirán probablemente en los hábitos de su visión como adultos. Es imprescindible comenzar a enseñar hábitos sanos con la TV a edad temprana.

2. Proporcione los desafíos mentales tales como, dar a los niños opciones, hacerles preguntas, y abastecimiento de los materiales para el juego, en lugar de muchos juguetes costosos. Un rompecabezas en vez de un juego de video; un viaje a un museo del arte en vez de una película; un acuario para el dormitorio del niño en vez de una TV - éstos son los regalos que consolidarán el desarrollo de la duración de la atención apropiada.

3. No llene el tiempo de los niños cada minuto. Aburrimiento, o tiempo lento, es una parte necesaria para desarrollar la motivación intrínseca, junto con la comprensión profunda de nuestro propio proceso creativo. Para desarrollar la capacidad de concentrarse, los jóvenes deben ser dejados solos para adquirir ingenio e inventiva.

4. Evite la tentación de llenar momentos de ocio con la TV. Los libros con audio son tan convenientes como la televisión para la mayoría de los padres y son mucho más eficaces para desarrollar la duración de atención en los jóvenes. Con la imagen visual, no

hay necesidad de utilizar la imaginación. El escuchar el sistema simbólico de la lengua en una gran historia, requiere de la atención y la imaginación.

5. Elija los programas y los videos de la televisión con un paso o ritmo más lento, conforme a “ritmos del mundo real.” Las imágenes rápidas provocan una reacción y no una respuesta. También, absténgase de comprar cualquier sistema de video juego antes de que el niño/a tenga diez años, si es posible. Por la edad de 10 el cerebro de la mayoría de los niños habrá madurado bastante para gozar de un buen desafío mental y los juegos les van a satisfacer menos.

Guías Positivas para Padres

Las experiencias de aprendizaje de su niño en la escuela beneficiarán grandiosamente cuando los principios de Montessori se practican en el país. Las siguientes guías, tomadas del libro *Disciplina Positiva* por Jane Nelsen, describen cómo los padres pueden reforzar los métodos de la disciplina que su niño experimentará en el salón de clase.

1. Los niños que se portan inadecuadamente son muchas veces “niños desalentados” que tienen ideas equivocadas de cómo alcanzar sus metas primarias – de pertenencia. Sus ideas equivocadas los conducen al comportamiento inapropiado. No podemos ser eficaces a menos que enderecemos la creencia equivocada y en lugar de enderezar comportamiento inadecuado.

2. Usar el estímulo para ayudar a los niños a sentirse “que pertenecen” y así la motivación para portarse inadecuadamente será eliminado. Celebre cada paso en dirección a la mejora y no se enfoque en los errores.

3. Una gran manera de ayudar a los niños a sentirse animados es pasar tiempo especial “con ellos.” Muchos maestros han notado un cambio dramático en un “niño problema” después de pasar cinco minutos simplemente compartiendo lo que ambos tienen en común o cosas que les gusta hacer a ambos para divertirse.

4. Al acostar a los niños en cama, pida que compartan con usted su “tiempo más triste” durante el día y su “tiempo más feliz” durante el día. Entonces usted comparte con ellos. Usted será sorprendido de lo que aprenderá.

5. Tenga reuniones de la familia o reuniones de clase para solucionar problemas con la cooperación y el respeto mutuo. Ésta es la llave a crear una atmósfera amorosa, respetable, mientras que se les ayuda a los niños a desarrollar autodisciplina, responsabilidad, cooperación, y habilidad para resolver problemas.

6. Dé a los niños trabajos significativos. Por conveniencia, muchos padres y profesores hacen las cosas que los niños podrían hacer para sí mismos y por otros. Los niños se sienten que pertenecen al grupo cuando saben que pueden hacer una contribución verdadera.

7. Decidan juntos qué trabajos necesitan ser hechos. Póngalos todos en un frasco y deje a cada niño saque alguno trabajo cada semana; de esa manera nadie se junta con los mismos trabajos todas las semanas. Los profesores pueden invitar a niños que les ayuden a hacer reglas de la clase y enumerarlas en una carta titulada, “Hemos decidido:”. Los niños obtienen sentido de propiedad, motivación, y entusiasmo cuando se les incluye en las decisiones.

8. Tome su tiempo para el entrenamiento. Cerciorarse que los niños entienden lo que “limpiar la cocina” significa para usted. Para ellos puede significar simplemente poner los platos en el fregadero. Los padres y los profesores pueden pedir, “¿cuál es su comprensión de lo que se espera?”

9. Enseñe y modele el respeto mutuo. Una forma es ser bueno y firme al mismo tiempo. Bueno para demostrar el respeto por el niño, y firme para demostrar respeto así mismo y hacia “las necesidades de la situación.” Esto es difícil durante un conflicto, así que utilice la siguiente guía siempre que usted pueda.

10. La sincronización apropiada mejorará su eficacia diez veces. “No funciona” ocuparse de un problema a la hora de estar en el conflicto, las emociones se interponen. Enseñe a los niños períodos para calmarse. Usted (o los niños) pueden ir a un cuarto separado y hacer algo que los haga sentir mejor, y después trabajar en el problema con respeto mutuo.

11. Consiga libarse de la idea, que para hacer que los niños se actúen mejor, primero usted tienen que hacerle sentir mal. ¿Usted se siente mejor cuando usted se siente humillado? Esto sugiere una nueva perspectiva al “tiempo fuera.”
12. Utilice un tiempo fuera positivo. Deje a sus niños ayudarle a diseñar un área agradable (amortiguadores, libros, música, animales rellenos) que les ayude a sentirse mejor. Recuerde que los niños mejoran cuando se sienten mejor. Entonces usted puede preguntar a sus niños, cuando están enfadados, “¿piensas que te ayudaría tomar un cierto tiempo positivo?”
13. El castigo puede “trabajar” si todo lo que a usted le interesa es parar el mal comportamiento “por el momento.” Debemos recordar que a veces lo que funciona en el momento, a lo largo del tiempo alcanzara resultados negativos-resentimiento, rebelión, venganza, o aislamiento.
14. ¡Enseñe a niños que los errores son oportunidades maravillosas de aprender! Una gran manera de enseñar a niños que los errores son oportunidades maravillosas de aprender es modelándolo usted mismo usando las tres R's de la Recuperación después de que usted haya incurrido en una equivocación: (1) Reconozca su error. (2) Reconcilie: Esté dispuesto a decir que “esta apenado, y que no le gusto la manera de manejar la situación. (3) Resolución: Enfóquese en soluciones más bien que culpar a alguien. (#3 es efectiva solamente si usted hace #1 y #2 primero.)
15. Enfóquese en soluciones en vez de consecuencias. Muchos padres y maestros intentan disfrazar el castigo llamándolo una consecuencia lógica. Consiga que los niños implicados se involucren en las soluciones que son (1) razonables (2) respetuosas (3) racionales
16. Cerciórese de que el mensaje del amor y de respeto penetre. Comience con “Me interesas. Me preocupa esta situación. ¿Trabajas conmigo para una solución?”
17. ¡Diviértase! Traiga la alegría a su hogar y salón de clase.