

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON



Nombre del campus: James Madison High School

Número de campus: 010

Directora: Carlotta Brown

Directora de apoyo escolar/Directora principal: Dana Arreola

Superintendente de área: Dra. Felicia Adams

Oficina escolar del área: Achieve 180

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR 2019- 2020



Distrito Escolar Independiente de Houston

Junta Educativa 2019

Diana Dávila, *Presidenta*

Holly María Flynn Vilaseca, *Primera Vicepresidenta*

Elizabeth Santos, *Segunda Vicepresidenta*

Sergio Lira, *Secretario*

Sue Deigaard, *Subsecretaria*

Rhonda Skillern-Jones

Jolanda Jones

Anne Sung

Wanda Adams

Dra. Grenita Lathan, *Superintendente Interino de Escuelas*

Distrito Escolar Independiente de Houston

Centro de Apoyo Educativo Hattie Mae White

4400 West 18th Street

Houston, Texas 77092-8501

Sitio web: www.houstonisd.org

Los empleados del Distrito no discriminarán ni acosarán por motivos de edad, raza, color, ascendencia, origen nacional, sexo, discapacidad, estado civil, religión, condición de veterano, afiliación política, orientación sexual, identidad de género y/o expresión de género.

Hoja de ruta del HISD para el éxito de cada estudiante

Prioridades estratégicas para 2018-2019 en adelante

Expansión de oportunidades educativas

Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer un plan de estudios innovador que desafíe el conocimiento de los estudiantes y cultive su creatividad. El compromiso de administrar oportunidades de aprendizaje dinámicas es de suma importancia para el HISD.

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Si bien lo académico es el corazón y el alma de nuestro distrito, la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes no puede ser subestimada. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo en materia de salud mental y alimentos nutritivos debe seguir siendo una prioridad de nuestro distrito.

Transformar el alcance académico

A medida que transformamos el desempeño académico de nuestros estudiantes, es fundamental hacer lo que sea necesario para apoyar sus esfuerzos en ese ámbito. Desde la educación especial hasta la alfabetización, debemos proporcionar el apoyo esencial necesario para el éxito.

Aumentar la eficiencia organizacional

Los departamentos que apoyan al HISD juegan un papel esencial en asegurar que sirvamos a cada estudiante. La creación de una estructura eficiente, la racionalización de los esfuerzos y el funcionamiento transparente serán la clave del éxito general.

Cultivar el talento del equipo del HISD

El capital humano es uno de los mayores activos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un mayor desempeño académico, debemos atraer a maestros dinámicos y cultivar a los líderes entre nosotros.

SIP parte 1: Antecedentes, análisis de datos y evaluación de necesidades

MISIÓN

La misión de James Madison High School es crear una comunidad de cuidado donde se enseñen y vivan los valores y a la vez se desarrollen Graduados Globales de por vida que estén preparados académica, social y tecnológicamente para la economía de hoy, a través de una instrucción rigurosa y una mentalidad orientada hacia las metas.

PERFIL DE LA ESCUELA

James Madison High School está ubicada en el Distrito IX, en la Región Sur del Distrito Escolar Independiente de Houston. Es una preparatoria integral en el lado sur de Houston, Texas, ubicada en la comunidad de Hiram Clarke dentro de Hiram Clarke, South Main Expressway, Almeda, y West Orem, que ofrece una educación rigurosa y de calidad para todos los estudiantes; provee servicios de apoyo estudiantil para el éxito académico; y proporciona fácil acceso a un servicio al cliente oportuno y eficiente.

Madison es una escuela bajo el Título I [de la Ley de Educación Primaria y Secundaria] y tiene una población estudiantil diversa. Actualmente, el campus sirve a una población estudiantil de más de 1680 estudiantes. La población estudiantil está compuesta por un 36 % de afroamericanos, un 62 % de hispanos y menos del 1 % de caucásicos, asiáticos y multirraciales. El alumnado está compuesto por un 66 % de personas de escasos recursos económicos, un 21 % de estudiantes que aprenden inglés, un 12 % estudiantes de educación especial y un 8 % de estudiantes superdotados y talentosos, con un porcentaje de movilidad del 23.4 %.

TOMA DE DECISIONES COMPARTIDA (se proporciona texto de muestra – modificar según sea necesario)

Estructura organizacional

El Equipo de Intervención del Campus (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartida (SDM, por sus siglas en inglés) diseñado para establecer, dar seguimiento y evaluar las metas en materia de presupuesto, dotación de personal, plan de estudios, planeación, organización escolar, patrones de dotación de personal y desarrollo del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la junta directiva del HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP,) y un Director de Apoyo Escolar o Director Principal son miembros del Equipo de Intervención del Campus para las escuelas que se encuentran bajo sanciones de *Mejoras Requeridas* por el Estado o sanciones federales como un plantel de *Enfoque o Prioridad*. Los Especialistas en Desarrollo de Maestros y demás personal a nivel distrital pueden desempeñarse como miembros del CIT de acuerdo a las necesidades de la escuela. La intención del SDMC es unir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. La CIT es responsable del desarrollo, la implementación y el seguimiento del Plan de Mejoramiento Escolar, de dar seguimiento al desempeño de los estudiantes y de determinar las intervenciones de los estudiantes y los servicios de apoyo.

El componente del SDMC del CIT es el órgano de toma de decisiones compartidas. Los representantes del personal profesional son elegidos por el cuerpo docente. El director determina el número de maestros del salón de clases; luego, asigna la mitad de ese número al personal de la escuela. Esto cumple con la regla 2/3 - 1/3 para el personal profesional. Además, el comité debe tener un personal no docente, un miembro de la comunidad empresarial, al menos dos padres y por lo menos dos miembros de la comunidad. Los padres son elegidos por los miembros del PTO, PTA o PACS.

El Consejo se reúne mensualmente y según sea necesario para discutir los asuntos presentados por la administración, el personal, los padres o la comunidad. Cuenta con el apoyo de comités permanentes que se ocupan del presupuesto, la dotación de personal, del plan de estudios, de la planeación, de la organización escolar, de los patrones de dotación de personal y del desarrollo del personal. Los comités permanentes se reúnen cuando es necesario. Se anima a los padres a servir en los comités permanentes.

El SDMC opera bajo la dirección del Director. Los miembros del SDMC asisten a las reuniones de este comité durante su mandato, dan seguimiento a la implementación del Plan de Mejoramiento Escolar, abordan los temas presentados por el director, presentan temas a discusión y recomiendan resoluciones al SDMC, crean comités ad hoc por consenso del SDMC, presiden comités permanentes y comités ad hoc, envían las actas al director para las reuniones de los comités e informan las recomendaciones al SDMC. El SDMC es responsable de aprobar todos los planes de desarrollo profesional de la escuela.

El Director coordina el proceso de toma de decisiones compartidas, facilita la comunicación para todas las partes interesadas, considera los temas y recomendaciones de la comunidad, el SDMC y los comités permanentes, y toma decisiones con base en esas recomendaciones.

Proceso de toma de decisiones compartidas

El consenso es el objetivo final del SDMC. El acuerdo de todos los participantes no siempre es posible o necesario para lograr el consenso. El consenso es un proceso colectivo que proporciona un foro para el diálogo pleno sobre respuestas apropiadas/aplicables a los problemas.

Los miembros de los comités discuten y hacen recomendaciones al SDMC. El SDMC revisa las recomendaciones y llega a un consenso. Un consenso suficiente se define como la voluntad de resolver un asunto a favor de la mayoría. Se tendrán en cuenta todos los puntos de vista y se deberá llegar a un acuerdo general antes de que se implementen las decisiones. Si no se llega a un acuerdo general, se estudiará la cuestión más a fondo y se presentarán alternativas hasta que se llegue a un acuerdo. Una vez exploradas todas las alternativas, se puede resolver el desacuerdo por mayoría de votos. A medida que los temas se van discutiendo, el presidente es responsable de asegurar que todos los presentes tengan una oportunidad legítima de exponer su caso. El director conserva la autoridad para vetar las decisiones tomadas por el SDMC.

Método de comunicación

Los miembros de la comunidad escolar pueden presentar asuntos no personales para su consideración a través del proceso de toma de decisiones compartidas. Los asuntos o inquietudes por escrito se envían a cualquier miembro del SDMC o se colocan en la caja del SDMC que se encuentra en la oficina principal. Los miembros de la comunidad escolar pueden asistir a una reunión de cualquier comité para discutir o presentar un asunto. Todas las reuniones se encuentran en el calendario mensual. El SDMC entrega los asuntos a los comités permanentes apropiados para que actúen. Los comunicados de todos los comités se transmiten al cuerpo docente, al personal y a los padres.

Toda la información del SDMC debe incluirse en el sitio web de la escuela. Se debe poder acceder a una lista de las fechas de las reuniones, de los miembros de los comités, de las agendas y de las actas de cada reunión. La página de inicio de cada sitio web de la escuela debe incluir un enlace a la página del SDMC para facilitar el acceso.

Miembros del SDMC

Número de maestros del salón de clases	5	Número de padres (por lo menos 2)	2
Número del personal de la escuela (la mitad del número de maestros del salón de clases)	1	Número de miembros de la comunidad (2 como mínimo)	2
Número del personal no docente	1	Número de miembros de la comunidad empresarial	1

(Modifique o inserte líneas adicionales según resulte necesario)

Nombre del miembro del SDMC	Cargo (incluir la fecha en la que lo concluye)
Allen Williams	Maestro del salón de clases
Jeffery Plastrik	Maestro del salón de clases
Shamika Pickens	Maestro del salón de clases
Nicole Gray	Maestro del salón de clases
Khloe Thibodeaux	Maestro del salón de clases
Dana Marchand	Personal de la escuela
Cheryl Hart-McTear	Personal no docente
McCoy & Harrison Funeral Home/Brandon Lee	Miembro de la comunidad empresarial
Rushing Shawn	Miembro de la comunidad
Windsor Village United Methodist Church	Miembro de la comunidad
Linda Scurlock	Padre
Danymar Quijada	Padre
Carlotta Brown	Director

Otros miembros del Equipo de Intervención del Campus (no miembros del SDMC):

Para los campus de categoría D, F, y/u otros campus con apoyo integral:

Nombre	Cargo
Dana Arreola/Carlotta Brown	Directora de apoyo escolar/Directora principal
Carlotta Brown	Facilitadora del Marco Escolar Efectivo (ESF, por sus siglas en inglés)/Proveedora de Servicios Profesionales (PSP) para algunas escuelas que aún usan este modelo.
Tatiane Monique Pendola	Especialista en Desarrollo de Maestros (TDS, por sus siglas en inglés)
Jaqueline Butteris	Otro: Lectura intervencionista

Evaluación de las necesidades del campus (CNA)

Madison es una escuela bajo el Título I [de la Ley de Educación Primaria y Secundaria] y tiene una población estudiantil diversa. El campus atiende las necesidades educativas de una población estudiantil de más de 1,680 alumnos. La población estudiantil está integrada de 36% de afroamericanos, 62% de hispanos y menos del uno por ciento de alumnos caucásicos, asiáticos y de otras razas. El 66% del cuerpo estudiantil son estudiantes económicamente desfavorecidos, un 21% son estudiantes de idioma inglés, un 12% son alumnos de educación especial y un 8% son alumnos superdotados y talentosos, con un porcentaje de movilidad del 23.4%. Posteriormente a la revisión de primavera de 2019 de los datos de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), las evaluaciones de referencia del distrito, los datos de asistencia y el índice de retención, el proceso para desarrollar la Evaluación de las necesidades del campus (Campus Needs Assessment, CNA) incluyó un equipo de administradores, docentes, miembros de la comunidad y padres para delimitar las áreas de prioridad y sintetizar una lista de las necesidades del campus. Así mismo, los miembros del comité de CNA se reunieron para revisar y analizar el documento de la CNA del año escolar actual y anterior, así como los datos actuales. El comité identificó las necesidades basándose en información que obtuvo de la revisión de la CNA. Por último, se discutieron estrategias para cerrar la brecha del logro académico entre todos los subgrupos estudiantiles y garantizar que cada alumno se beneficie de una enseñanza de calidad. A tal fin, esas estrategias se incluyeron en el Proyecto de mejoramiento de capital (Capital Improvement Project, CIP) del campus.

Lista de ventajas:

Somos un campus diverso con un logro académico en aumento. Una de nuestras ventajas es que hemos exhibido el mayor progreso en Artes del lenguaje en inglés con un 39 % de aumento. Además, desde el año anterior, los alumnos mantuvieron o mejoraron en los exámenes de fin de curso de Inglés II y Álgebra 1.

Así mismo, las puntuaciones de nuestros estudiantes de escasos recursos tienden a ser de uno a dos puntos más altas que las puntuaciones generales.

Lista de necesidades:

La CNA de Madison identificó varias necesidades para incrementar los logros académicos estudiantiles. Durante tres de los últimos cuatro años, Madison ha sido calificado como un campus que requiere mejoras. Para el ciclo escolar 2018-19, Madison recibió una calificación de "C" con la exigencia de un plan de mejoramiento integral dirigido debido a que obtuvo una calificación de "D" en el área de Logros Estudiantiles. Un análisis de los datos muestra una disminución continua en el desempeño general de los estudiantes, tal como lo muestra la puntuación del componente de 32 en nuestra calificación de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas. La puntuación equivalente del nuevo sistema de responsabilidad muestra un ligero aumento a 69 en general, aún por debajo de la meta proyectada del campus. El aumento más significativo en las puntuaciones se produjo en el área de idioma inglés, ya que nuestras puntuaciones pasan del 30 % en 2018 a 38 % en 2019, Inglés I, y del 41 % al 43 %, Inglés II; sin embargo, estas puntuaciones están muy por debajo de las expectativas. Estas puntuaciones tienen el mayor impacto en el desempeño de los estudiantes en general, ya que el número total de alumnos evaluados en 2018 fue de 1,452 mientras que los otros tres exámenes combinados tuvieron un número total de 1,455. Tan problemático como el número de estudiantes que no cumplen con los enfoques es el número de estudiantes que no cumplen con el estándar del nivel de grado. En 2018, Madison no obtuvo ninguna denominación de distinción por desempeño o crecimiento estudiantil.

Continúa en la siguiente página

Además de las puntuaciones de desempeño académico, Madison afronta algunos retos en cuanto a la asistencia diaria promedio y en cuanto a estudiantes en camino a graduarse que no cumplieron con uno de los criterios de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar. Los índices de asistencia diaria de Madison se encuentran entre los más bajos del distrito, con una media de la asistencia diaria promedio (Average Daily Attendance, ADA) de 90.3 % para el año escolar 2018-2019. Esto resulta en una pérdida significativa de aprendizaje para los estudiantes, y varios estudiantes no reciben créditos debido a faltas injustificadas excesivas. Además, el porcentaje de graduación federal de cuatro años de Madison para el ciclo escolar 2019 fue del 87 %, 3 puntos menos que el objetivo federal del 90 %. Con el fin de mejorar el porcentaje de graduación, tendrá que hacerse mucho trabajo con la asistencia, el seguimiento de los estudiantes, la recuperación de créditos y las apelaciones de asistencia, así como con las intervenciones incorporadas para preparar a quienes vuelvan a presentar los exámenes finales de verano, otoño y primavera.

Conclusiones y prioridades:

Se requiere un plan integral para incrementar el número de estudiantes que se desempeñen adecuadamente en todos los niveles y para incrementar el porcentaje de graduación además del porcentaje de estudiantes que se gradúan listos para una carrera universitaria y una militar. La necesidad primordial es asegurar que la instrucción del Nivel Uno sea de una mayor calidad para permitir que la mayoría de los estudiantes cumplan con el estándar de nivel de grado en todos los exámenes de fin curso (EOC). Además, se debe elaborar un plan integral de refuerzo para ayudar a los estudiantes que no tengan éxito en su primer intento a recibir instrucción enfocada especializada que les permita fortalecer las áreas en las que presentan deficiencias. James Madison High School también necesita crear un equipo asesor de alta calidad que ayude a los estudiantes a elegir un programa de estudios que les permita completar sus aprobaciones e inscribirse en la universidad o la carrera de su elección en cuatro años. Para los estudiantes que no tienen éxito en su trabajo de curso debido al rendimiento académico o a las ausencias excesivas, se debe poner en marcha un plan de intervención que les dé la oportunidad de mantenerse en buen camino para graduarse en cuatro años. Para los estudiantes con necesidades especiales, deberán asignarse trabajadores sociales que lleven control de su progreso y se aseguren de que las intervenciones y adaptaciones se lleven a cabo con éxito. Si las intervenciones no tienen éxito, se implementarán intervenciones adicionales para permitir que los alumnos tengan acceso al programa de estudios en el nivel de grado del alumno. Por último, se utilizará un sistema de observaciones y retroalimentación para ayudar a los maestros a desempeñarse a su más alto nivel para garantizar que todas las necesidades de los alumnos sean atendidas.

La CNA fue creada los días 27 y 28 de junio de 2019. El comité examinará y revisará la CNA durante el transcurso del año. A medida que se obtengan datos adicionales, el comité evaluará, examinará y revisará la CNA en la primavera (febrero y abril de 2020).

Continúa en la siguiente página

CNA, continuación

El equipo de apoyo escolar que ayudó a desarrollar la CNA estuvo integrado por las siguientes personas:

Carlotta Brown, Directora

Jacqueline Butteris, Maestra Especialista	Camiel Neal, Decana de Instrucción
Mario Cantu, Director Asociado	Lakeisha Ogbor, Subdirectora
Anetra Hung, Subdirectora	Shamekia Pickens, Maestra de Aula
Omari Issa, Subdirector	Danymar Quijada, madre
Terry Ivondela, Maestra de Aula	Shawn Rushing, miembro de la comunidad
Patsy Jiménez, Directora de Educación Especial	Linda Scurlock, madre
Katanganyka Johnson, padre	Rufus Singleton, Subdirector
LaTracia King, Subdirectora	Katrina Tilmon-Fletcher, Consejera Escolar
Dana Marchand, Subdirectora	Alan Williams, Maestro de Aula

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

El plan de mejora del campus se creó inicialmente el 30 de agosto de 2019. Este plan se evaluará durante todo el año escolar 2019-2020 en las siguientes fechas: 28 de septiembre de 2019, 13 de diciembre de 2019, 27 de febrero de 2020 y 23 de abril de 2020. El Plan de Mejora del Campus está disponible en inglés y español y se puede solicitar una copia en la oficina principal del campus, el sitio web del distrito, el sitio web del campus y la Oficina del Título 1 (buzón).

El equipo de apoyo escolar que ayudó a desarrollar y evaluar el Plan de Mejora del Campus estuvo integrado por las siguientes personas:

Carlotta Brown, Directora

Jacqueline Butteris, Maestra Especialista	Camiel Neal, Decana de Instrucción
Mario Cantu, Director Asociado	Lakeisha Ogbor, Subdirectora
Cheryl Hart-McTear, Personal no docente	Shamekia Pickens, Maestra de Aula
Anetra Hung, Subdirectora	Danymar Quijada, madre
Omari Issa, Subdirector	Shawn Rushing, miembro de la comunidad
Terry Ivondela, Maestra de Aula	Linda Scurlock, madre
Patsy Jiménez, Directora de Educación Especial	Rufus Singleton, Subdirector
Katanganyka Johnson, padre	Katrina Tilmon-Fletcher, Consejera Escolar
LaTracia King, Subdirectora	Alan Williams, Maestro de Aula
Dana Marchand, Subdirectora	

Participación parental y familiar

La Política de Participación Parental y Familiar fue creada y evaluada por un equipo de apoyo de padres y personal, integrado por las siguientes personas:

Antonio Ballinas, padre	Camiel Neal, Decana de Instrucción
Chanel Batiste, madre	Claudia Ortega, madre
Jacqueline Butteris, Maestra Especialista	Michelle Rose, madre
Dorothy Cobb, madre	Lawanda Smith, madre
Roselyn Guillory, madre	Ava Velasco, madre
Rotonia Harrell, madre	Victoria Velásquez, madre
Ericka Herrera, madre	Sharon Williams, madre
LaTracia King, Coordinadora/Subdirectora del Título 1	

El comité elaboró, revisó, discutió y evaluó la Política de la Participación de Padres y Familias el 11 y 23 de septiembre de 2019. El documento de copia impresa se difundió el 25 de septiembre de 2019 a todos los estudiantes para llevar a casa a sus padres. El documento de política también está disponible en la página web de la escuela, en la oficina de la escuela y en la oficina de Título I. La Política de Participación Parental y Familiar se redactó en inglés y español.

Madison High School ofrecerá una comunidad de aprendizaje que incorporará a los padres a fin de fortalecer el vínculo entre escuela y hogar. Para aumentar la participación parental y familiar, organizaremos varias reuniones y talleres del Título I para padres. A lo largo de este año, celebraremos unas cuatro reuniones de participación parental y familiar:

- Reunión anual de padres: 8 y 10 de octubre de 2019 a las 6 p.m. – The Auditorium
- Reunión de padres No. 2: 13 de noviembre de 2019 a las 9:30 a.m. y 6 p.m. – The Marlin Room
- Reunión de padres No. 3: 15 de enero de 2020 a las 9:30 a.m. y 6 p.m. – The Marlin Room
- Reunión de padres No. 4: 12 de febrero de 2020 a las 9:30 a.m. y 6 p.m. – The Marlin Room

Reuniones adicionales de participación parental y familiar:

- Discurso sobre el estado de las escuelas/Parent University: 6 de agosto de 2019 a las 6 p.m. – The Auditorium
- Reunión de padres de nivel de grado: 8, 12, 13 y 14 de agosto de 2019 a las 6:30 p.m., todas las noches – The Auditorium
- Noche de padres de alumnos del último año: 12 de noviembre de 2019 a las 6:30 p.m. – Cafetería
- Noche familiar de matemáticas y ciencias: 30 de octubre de 2019
- Noche de literatura familiar: 18 de febrero de 2020

En la primavera de 2020 organizaremos una reunión de resiliencia comunitaria y parental para las pruebas STAAR, en la Windsor Village United Methodist Church.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

Narrativa del análisis de datos

(factores causales – incluir porcentaje de datos de sectores de escasos recursos económicos)

Durante tres de los últimos cuatro años, Madison ha sido calificado como un campus que requiere mejoras. Para el ciclo escolar 2018-19, Madison recibió una calificación de “C” con un plan de mejoramiento integral dirigido requerido debido a que obtuvo una calificación de “D” en el área de Logros Estudiantiles. Un análisis de los datos muestra una disminución continua en el desempeño general de los estudiantes, tal como lo muestra la puntuación del componente de 32 en nuestra calificación de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas. La puntuación equivalente del nuevo sistema de responsabilidad muestra un ligero aumento a 69 en general, aún por debajo de donde quisiéramos estar. El aumento más significativo en las puntuaciones se produjo en el área de idioma inglés, ya que nuestras puntuaciones pasan del 30 % en 2018 a 38 % en 2019, Inglés I, y del 41 % al 43 %, Inglés II; sin embargo, estas puntuaciones están muy por debajo de las expectativas. Estas puntuaciones tienen el mayor impacto en el desempeño general de los estudiantes, ya que el número total de estudiantes evaluados en 2018 fue de 1,452, mientras que los otros tres exámenes combinados tuvieron un número total de 1,455. Tan problemático como el número de estudiantes que no cumplen con los enfoques es el número de estudiantes que no cumplen con el estándar del nivel de grado. En 2018, Madison no obtuvo ninguna Designación de Distinción por logro estudiantil o crecimiento estudiantil.

Aunque las puntuaciones en ciencias sociales son mucho más altas que en las otras tres áreas de contenido, solo se utilizan las de matemáticas y lectura para los cálculos del dominio III. Sorprendentemente, las puntuaciones de nuestros estudiantes de escasos recursos tienden a ser de uno a dos puntos más altas que las puntuaciones totales.

Además de las puntuaciones de desempeño académico, Madison se enfrenta a algunos retos en el área de asistencia media diaria y los estudiantes en camino a graduarse cumplieron uno de los criterios de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar. Los índices de asistencia diaria en Madison son de los más bajos del distrito, con un promedio de asistencia media diaria en el ciclo 2018-19 de 90.3 %. Esto resulta en una pérdida significativa de aprendizaje para los estudiantes, y varios estudiantes no reciben créditos debido a faltas injustificadas excesivas. Además, el porcentaje de graduación federal de cuatro años de Madison para el ciclo escolar 2019 fue del 87 %, 3 puntos menos que el objetivo federal del 90 %. Con el fin de mejorar el porcentaje de graduación, tendrá que hacerse mucho trabajo con la asistencia, el seguimiento de los estudiantes, la recuperación de créditos y las apelaciones de asistencia, así como con las intervenciones incorporadas para preparar a quienes vuelvan a presentar los exámenes finales de verano, otoño y primavera.

Narrativa de las necesidades prioritarias y causas raíz - Incluir las necesidades de educación especial

Con el fin de aumentar el número de estudiantes que se desempeñan con éxito en todos los niveles y aumentar el porcentaje de graduación, así como el porcentaje de estudiantes que se gradúan listos para la carrera universitaria y militar, se requiere un plan integral. La necesidad principal es asegurar que la instrucción del Nivel 1 sea de un calibre suficientemente alto para permitir que la mayoría de los estudiantes cumplan con el estándar de nivel de grado en todos los exámenes finales, o EOC. Además, se debe construir un plan de remediación integral para ayudar a los estudiantes que no tienen éxito en su primer intento a recibir instrucción especializada enfocada que les permitirá fortalecer las áreas en las que presentan deficiencias. James Madison High School también necesita desarrollar un equipo asesor de alta calidad que ayude a los estudiantes a elegir el curso de estudio que les permita completar sus recomendaciones e inscribirse en la universidad o carrera de su elección en cuatro años. Para los estudiantes que no tienen éxito en el trabajo de su curso, ya sea debido al desempeño académico o a demasiadas faltas, se debe poner en marcha un plan de intervención que les dé la oportunidad de mantenerse en buen camino para graduarse en cuatro años. Para los estudiantes con necesidades especiales, será necesario asignar trabajadores sociales para que hagan un seguimiento de su progreso, asegurarse de que las intervenciones y adecuaciones se lleven a cabo y sean exitosas, y cuando no lo sean, buscar intervenciones adicionales que les permitan a los estudiantes tener acceso al plan de estudios en el nivel de grado. Finalmente, es necesario desarrollar un sistema de observaciones y retroalimentación que use los datos para ayudar a los maestros a desempeñarse a su más alto nivel, de manera que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.

Narrativa de las necesidades prioritarias y causas raíz, continuación

Después del análisis detallado de los datos, la evaluación de las necesidades y el desarrollo del SIP del campus, el campus debe indicar en esta tabla que se han abordado todas las áreas calificadas como D o F:

Área de desempeño	Calificación	¿Materia(s) / Medida(s)?	¿El (los) grupo(s) de estudiantes contribuye(n) a la baja calificación?	Necesidades abordadas en el (los) siguiente(s) objetivo(s) del SIP:
Sistema de responsabilidad de Texas – Áreas con calificación de D o F				
I. Logros del estudiante	D	Inglés	Todos	Lectura
II. Progreso escolar	C	Lectura/Matemáticas	Todos	Objetivo 1-2
III. Reducción de las diferencias	C	Todos	Todos	Reducción de las diferencias

PLANES DE DESARROLLO DEL PERSONAL – INCLUIR A CONTINUACIÓN

12/8/2019 – MANUAL DEL MAESTRO	19/8/2019 - JORNADA LABORAL DEL MAESTRO
13/8/2019 - DATOS / PLC'S	20/8/2019 - SEL/EDUCACIÓN ESPECIAL
14/8/2019 - TALLER "JOB A LIKE"	21/8/2019 - TALLER "JOB A LIKE"
15/8/2019 - ACTIVIDAD DE FORMACIÓN DE EQUIPO	22/8/2019 - PLAN DE ESTUDIOS
	23/8/2019 - PLANEACIÓN DE CLASES
DEL 12-8-2019 AL 1-6-2020 PLC'S/DATOS/RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA Y CONSTRUCTIVA	

PLAN DE EVALUACIÓN FORMATIVA – INCLUIR TIPO Y FRECUENCIA

VER ADJUNTO

DISPENSAS ESCOLARES DE LAS POLÍTICAS/LINEAMIENTOS DE LA JUNTA

Como se detalla a continuación, nuestro campus ha aprobado dispensas de la política y/o lineamientos de la Junta del HISD para el año escolar 2019-2020.

Sí No

Si seleccionó "Sí", deberá completar la sección de Dispensa a continuación.

#1-Escuelas secundarias - Dispensa de créditos y plan de estudios de la EIA (Evaluación del impacto ambiental) (LOCAL) y el EIC (Codificación de identificación de energía) (LOCAL) de las políticas de la Junta local

El objetivo de esta dispensa es ofrecer una opción de calificación de aprobación/desaprobación a estudiantes de colocación avanzada (AP)/doble crédito de los dos últimos años de preparatoria para alentarlos a perseguir sus intereses en programas extracurriculares o plurianuales, incluso sus intereses en materias relacionadas con acondicionamiento físico, deportes y educación física (EF) sin que se afecte de manera negativa su promedio de calificaciones. El Departamento de Planes de Estudio del HISD recomienda la aprobación de esta dispensa, supeditado a una calificación numérica asignada al primer curso de EF del estudiante: los demás cursos de EF adicionales se pueden ofrecer con una opción de calificación de aprobado/desaprobado. El apoyo para el cálculo del promedio de calificaciones no estará disponible de parte del Distrito. Los estudiantes deberán cursar una carga completa de materias AP. La escuela determinará todos los demás requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes que tomarán materias de colocación avanzada/crédito doble y está identificado en el SIP de la escuela. El éxito de esta dispensa se determinará por el número de estudiantes que soliciten la opción de aprobado/reprobado y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior. Si se trata de una dispensa de renovación, se necesita presentar y completar un Formulario de información de la dispensa.

Sí No

Justificación para la dispensa

Todas las escuelas - Dispensa de los días de salida temprana del HISD de la Política de la Junta EB (LOCAL) y Calendario Académico 2019-2020 aprobado por la Junta

Esta dispensa permite que la escuela esté exenta de los días calendario de salida temprana del distrito del 27 de septiembre, 18 de octubre, 8 de noviembre, 17 de enero y 14 de febrero del año escolar 2019-2020. Los estudiantes pueden asistir a la escuela un día completo en lugar de salir temprano esos días. Las escuelas serán responsables del costo de transporte adicional en el que se incurra mediante esta dispensa, así como de la responsabilidad de notificar a los padres del cambio del horario alterado que se produce por esta dispensa.

Métricas de éxito

#2-Todas las escuelas - Dispensa de los días de salida temprana del HISD - Asistencia de un día completo en lugar de salir temprano

Esta dispensa permite que la escuela esté exenta de los días calendario de salida temprana del distrito del 27 de septiembre, 18 de octubre, 8 de noviembre, 17 de enero y 14 de febrero del año escolar 2019-2020. Los estudiantes pueden asistir a la escuela un día completo en lugar de salir temprano esos días. Las escuelas serán responsables del costo de transporte adicional en el que se incurra mediante esta dispensa, así como de la responsabilidad de notificar a los padres del cambio del horario alterado que se produce por esta dispensa.

Sí No

Justificación para la dispensa

Todas las escuelas - Ciclo de calificaciones de nueve (9) semanas - Dispensa del ciclo de calificaciones de la EIA (LOCAL) de las políticas de la Junta local
 El objetivo de esta dispensa es usar un ciclo de calificaciones de nueve semanas. Esto proporcionará a los maestros tiempo adicional de enseñanza con los estudiantes antes de los periodos de calificaciones. Los logros de los estudiantes se verán afectados positivamente al proporcionarles más tiempo para mejorar sus calificaciones después de la distribución de los informes de progreso. El ciclo de nueve semanas alineará y mantendrá una comunicación uniforme con los padres. Esto no exime del informe de progreso a tres semanas que requiere la UIL. Con un ciclo de calificaciones de 9 semanas, los estudiantes tienen más tiempo para progresar y tienen una oportunidad más prolongada para desarrollarse y demostrar su dominio en el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Métricas de éxito

#3-Todas las escuelas - Ciclo de calificaciones de nueve (9) semanas - Dispensa del ciclo de calificaciones de la EIA (LOCAL) de las políticas de la Junta local

El objetivo de esta dispensa es usar un ciclo de calificaciones de nueve semanas. Esto proporcionará a los maestros tiempo adicional de enseñanza con los estudiantes antes de los periodos de calificaciones. Los logros de los estudiantes se verán afectados positivamente al proporcionarles más tiempo para mejorar sus calificaciones después de la distribución de los informes de progreso. El ciclo de nueve semanas alineará y mantendrá una comunicación uniforme con los padres. Esto no exime del informe de progreso a tres semanas que requiere la UIL. Con un ciclo de calificaciones de 9 semanas, los estudiantes tienen más tiempo para progresar y tienen una oportunidad más larga para desarrollarse y demostrar su dominio en el Conocimiento y habilidades esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Sí No

Justificación para la dispensa

Métricas de éxito

#4-Escuelas secundarias - Programa modificado/días de evaluación del estado (Dispensa general del estado)

Esta dispensa permite a la escuela de distrito o a la escuela chárter modificar el programa de clases únicamente para los estudiantes de preparatoria (grados 9 a 12) que no estén siendo evaluados para informar y asistir a la escuela después de que haya terminado el periodo de pruebas de las evaluaciones del estado, reduciendo, por lo tanto, las interrupciones durante el periodo de pruebas. Se debe programar a todos los estudiantes para al menos 240 minutos de enseñanza. El tiempo que los estudiantes pasen haciendo pruebas se puede incluir como tiempo de enseñanza. Si se trata de una renovación, se necesita presentar y completar un Formulario de Información de la Dispensa.

Sí No

Justificación para la dispensa

Escuelas secundarias - Programa modificado/días de evaluación del estado (Dispensa general del estado)

Esta dispensa permite a la escuela de distrito o a la escuela chárter modificar el programa de clases únicamente para los estudiantes de preparatoria (grados 9 a 12) que no estén siendo evaluados para informar y asistir a la escuela después de que haya terminado el periodo de pruebas de las evaluaciones del estado, reduciendo, por lo tanto, las interrupciones durante el periodo de pruebas. Se debe programar a todos los estudiantes para al menos 240 minutos de enseñanza. El tiempo que los estudiantes pasen haciendo pruebas se puede incluir como tiempo de enseñanza. Si se trata de una renovación, se requiere una declaración de cumplimiento.

Métricas de éxito

#5-Escuelas secundarias - Dispensa de estudiantes extranjeros de intercambio según TEC, §25.001(E),

Las escuelas de distrito y las escuelas chárter pueden solicitar una dispensa para limitar el número de estudiantes extranjeros de intercambio admitidos en el distrito de conformidad con el Código de Educación de Texas, §25.001(e). El objetivo de esta dispensa es incluir 5 o más estudiantes extranjeros de intercambio por escuela secundaria. Esta debe presentarse como una solicitud de dispensa general. La aprobación de esta dispensa no es retroactiva y entra en vigor en la fecha en que la agencia aprueba la solicitud. Las escuelas de distrito y las escuelas chárter están obligadas a inscribir a estudiantes extranjeros de intercambio que lleguen al distrito o que hayan solicitado su inscripción en el distrito antes de la fecha de la aprobación de la dispensa.

Sí No

Justificación para la dispensa	El objetivo de esta dispensa es limitar a 5 o más por escuela secundaria el número de solicitudes de dispensa general que deberán presentarse. <ul style="list-style-type: none">• Las escuelas de distrito y las escuelas chárter pueden solicitar una dispensa para limitar el número de estudiantes extranjeros de intercambio admitidos en el distrito de conformidad con el Código de Educación de Texas, §15.001(e).• La aprobación de esta dispensa no es retroactiva y entra en vigor en la fecha en que la agencia aprueba la solicitud.• Las escuelas de distrito y las escuelas chárter están obligadas a inscribir a estudiantes extranjeros de intercambio que lleguen al distrito o que hayan solicitado su inscripción en el distrito antes de la fecha de la aprobación de la dispensa.
Métricas de éxito	

DISPENSAS PERSONALIZADAS - Llene para cualquier dispensa personalizada aprobada.

Nota: Esto podría incluir la dispensa de horarios de inicio/final alternativos que se otorgaron para campus específicos.

Título:	
Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
Justificación para la dispensa	
Métricas de éxito	

Título:	
Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
Justificación para la dispensa	
Métricas de éxito	

Agencia de Educación de Texas
Resumen general de las calificaciones de responsabilidad de 2019
MADISON H S (101912010) - HOUSTON ISD

Resumen de la calificación de responsabilidad

	Puntuación del componente	Puntuación a escala	Calificación
general		77	C
Logros del estudiante		69	D
Desempeño STAAR	32	57	
Preparación para la universidad, carrera y fuerzas armadas	58	88	
Porcentaje de graduación	80	55	
Progreso escolar		79	C
Crecimiento académico	63	70	C
Desempeño relativo (económicamente desfavorecidos: 76.9 %)	45	79	C
Reducción de las diferencias	37	72	C

Identificación de escuelas para mejoras

Este campus es una escuela con apoyo integral y progreso de mejoras.

Designaciones de distinción

ELA/lectura	No obtenido
Matemáticas	No obtenido
Ciencias	No obtenido
Estudios sociales	No obtenido
Crecimiento académico comparativo	No obtenido
Educación postsecundaria	No obtenido
Cierre de las brechas comparativo	No obtenido

Agencia de Educación de Texas | Gobernanza y responsabilidad | Informes de desempeño

Logros del estudiante: *Lectura/lengua y literatura/alfabetización

<p>*Objetivo:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que vuelvan a tomar las pruebas de fin de curso (EOC) de Inglés I y II y aumentar el porcentaje general de examinandos de 1.^a vez que hayan aprobado las pruebas de fin de curso de Inglés I y II.</p>
<p>Alineación estratégica prioritaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza efectiva del nivel 1, enseñanza diferenciada de pequeños grupos, mejor planeación e implementación de intervenciones, rigor y enseñanza aumentado al nivel del verbo en las TEK, apoyo de coaching de evaluadores y especialistas en enseñanza. • Para el final del año escolar 2019-2020, el porcentaje general de aprobación de la prueba de fin de curso de Inglés 1 se incrementará en 20 % al pasar del 38 % al 58 %. • Para el final del año escolar 2019-2020, el porcentaje general de aprobación de la prueba de fin de curso de Inglés II se incrementará en 12 % al pasar del 43 % al 55 %. • Para el final de mayo de 2020, habremos reducido el número de estudiantes que vuelvan a tomar la prueba de Inglés I en 50 %, logrando que el 25 % apruebe durante la administración de otoño de 2019 de STAAR, y otro 25 % durante la administración de primavera de 2020 de STAAR. • Para el final de mayo de 2020, habremos reducido el número de estudiantes que vuelvan a tomar la prueba de Inglés II en 50 %, logrando que el 25 % apruebe durante la administración de otoño de 2019 de STAAR, y otro 25 % durante la administración de primavera de 2020 de STAAR. <p>A fin de lograr los dos primeros objetivos, nuestras áreas de enfoque y objetivos de subgrupos son:</p> <p>Examinandos de inglés de 1.^a vez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población general <ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez que califiquen en el nivel Approaches (Intervenciones) se incrementará en 12 %, al pasar del 38 % al 50 %. Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez que califiquen en el nivel Meets (Satisface) se incrementará en 9 %, al pasar del 21 % al 30 %. Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez que califiquen en el nivel Masters (Maestría) se incrementará en 9 %, al pasar del 1 % al 10 %. • SPED <ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez, bajo la subcategoría SPED (educación especial), que califiquen en el nivel Approaches se incrementará en 5 %. • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez, bajo la subcategoría SPED, que califiquen en el nivel Meets se incrementará en 5 %. • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.^a vez, bajo la subcategoría SPED que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 5 %.

Logros del estudiante: *Lectura/lengua y literatura/alfabetización, continuación

Alineación estratégica prioritaria:
***Expansión de oportunidades educativas**
***Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes**
***Transformar los resultados académicos**
***Aumentar la eficiencia organizacional**
***Cultivar el talento de equipo del HISD**

ESL/TELPAS

- Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.ª vez, bajo la subcategoría ESL (inglés como segundo idioma,) que califiquen en el nivel de Approaches se incrementará 10 % .
- Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.ª vez, bajo la subcategoría ESL, que califiquen en el nivel Meets se incrementará 10 %.
- Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.a vez, bajo la subcategoría ESL, que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 5 %.
- Para mayo de 2020, todos los estudiantes que tomarán los exámenes TELPAS (Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas) obtendrán una puntuación un nivel de dominio por encima de su calificación compuesta actual.

Inteligentes y talentosos

Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés I de 1.ª vez, bajo la subcategoría GT (Inteligentes y talentosos), que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 6 %.

Examinandos de Inglés II de 1.ª vez

- **Población general**
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.ª vez que califiquen en el nivel Approaches se incrementará 8 %, al pasar del 43 % al 51 %.
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.ª vez que califiquen en el nivel Meets se incrementará en 6 %, al pasar de 21 % a 31 %.
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.ª vez que califiquen en el nivel Masters se incrementará 9 %, al pasar del 1 % al 10 %.
- **SPED**
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.a vez, bajo la subcategoría SPED, que califiquen en el nivel Approaches se incrementará en 5 %.
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.a vez, bajo la subcategoría SPED, que califiquen en el nivel Meets se incrementará en 5 %.
 - Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.a vez, bajo la subcategoría SPED, que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 3 %.

Continúa en la siguiente página

	<p>ESL/TELPAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.^a vez, bajo la subcategoría ESL, que califiquen en el nivel de Approaches se incrementará en 10 %. • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.^a vez, bajo la subcategoría ESL, que califiquen en el nivel Meets se incrementará en 10 %. • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.^a vez, bajo la subcategoría SPED, que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 5 %. • Para mayo de 2020, todos los estudiantes que tomarán los exámenes TELPAS (Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas) obtendrán una puntuación un nivel de dominio por encima de su calificación compuesta actual. <p>Inteligentes y talentosos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2020, el porcentaje de examinandos de Inglés II de 1.^a vez, bajo la subcategoría GT (Inteligentes y talentosos), que califiquen en el nivel Masters se incrementará en 7 %.
<p>*Evaluación sumativa: (fin de año)</p>	<p>STAAR/EOC</p>

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
Calificaciones de comprensión y Lexile	Inclusión de estrategias ELA y desarrollo de habilidades Curso preparatorio como apoyo a ELA en el programa maestro como un componente vital del plan de intervención en la escuela. Este componente se utilizará para tener como objetivo los niveles de desempeño de los estudiantes en las pruebas STAAR/EOC a nivel Approaches, Meets y Masters.	Todos los profesores Equipo de liderazgo	-Planeación multidisciplinaria en SLC (comunidades de aprendizaje con una cantidad reducida de estudiantes) -Componentes potenciados del evaluador Retroalimentación y coaching	- Las clases de abril a mayo pasarán 60 minutos utilizando componentes potenciados de literatura.	Inicio - mitad del año Instantáneas STAAR/EOC
Incrementar en 2 puntos las calificaciones de escritura de estudiantes que presentaron las pruebas de Inglés I y II.	Implementar la escritura como una actividad diaria en todas las materias para TODOS los estudiantes con la misma rúbrica usada para calificar las muestras de escritura.	-Todos los maestros -Todos los decanos de contenido -Estudiantes	-Rúbrica de las pruebas STAAR adaptadas a varias materias -Planeación multidisciplinaria -Lectura de diarios de respuesta -Diarios electrónicos -Edición y escritura de pares -Manual de estrategias de escritura (HISD) -Portafolios de estudiantes	-2 respuestas de escritura por escrito calificadas cada semana en cada clase -Maestros de inglés y SRW conducen una conferencia de escritura con el estudiante al menos dos veces a la semana. -El estudiante actualiza su portafolio de escritura cada mes.	- Inicio, mitad y fin de año -Ensayos de la unidad de inglés -Publicación de las pruebas STAAR -Pruebas STAAR

Logros del estudiante: *Matemáticas

*Objetivo:	Durante el año escolar 2019-2020, el porcentaje general de aprobación de los estudiantes que tomen el examen de Álgebra I EOC/STAAR aumentará a 80 %.
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Aumentar el desempeño de los estudiantes en Álgebra I de STAAR. Garantizar una sólida enseñanza del nivel uno con intervenciones dirigidas para estudiantes por debajo del nivel del grado y para aquellos que vuelvan a tomar la prueba.
*Evaluación sumativa: (fin de año)	Número reducido de estudiantes que no aprobaron Álgebra I STAAR/EOC comparado con datos de años anteriores como la administración de pruebas del otoño y la primavera.

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
<p>Todas las poblaciones demográficas de estudiantes aumentarán su desempeño en la evaluación de Álgebra I de EOC/STAAR por lo menos 5 %, en comparación con las calificaciones de las evaluaciones de años anteriores.</p>	<p>Inclusión de estrategias matemáticas y desarrollo de habilidades Curso preparatorio como apoyo a Álgebra I en el programa maestro como un componente vital del plan de intervención en la escuela. Este componente se utilizará para tener como objetivo los niveles de desempeño de los estudiantes en las pruebas STAAR/EOC a nivel Approaches, Meets y Masters.</p>	<p>Maestros de matemáticas Especialista en el desarrollo de maestros Matemáticas AP/Sra. Marchand</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreadores de datos • Fuentes de enseñanza de la región IV • Plan de acción de enseñanza del HISD • Estrategias de literatura utilizando tecnología (HUB) • Renaissance Learning • On-Track 	<p>Agosto de 2019- Mayo de 2020</p>	<p>Evaluaciones comunes Calentamientos Boletos de salida Evaluaciones informales/formales Grupos pequeños y flexibles</p>
<p>Todos los estudiantes mejorarán sus conceptos matemáticos y habilidades de solución de problemas participando en estrategias de solución estratégica de problemas. Esto será evidente mediante un incremento en el porcentaje de estudiantes que obtengan puntuaciones Meets y Masters según lo descrito en las normas estatales.</p>	<p>Incorporar estrategias de estudio y de enseñanza AVID para aumentar el nivel de rigor de los calentamientos, boletos de salida, tareas del salón de clases. Actividades estudiantiles y exámenes creados por los maestros. El desempeño de los estudiantes se analizará usando una variedad de fuentes de datos.</p>	<p>Maestros de matemáticas TDS Matemáticas AP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreadores de datos • Fuentes de enseñanza de la región IV • Planes de acción de enseñanza del HISD • Estrategias de literatura utilizando tecnología (HUB) • Renaissance Learning • On-Track 	<p>Agosto de 2019- Mayo de 2020</p>	<p>Calentamientos, boletos de salida Tareas en el salón de clases Publicación de las pruebas STAAR Caminatas de aprendizaje, evaluaciones informales/formales, instantáneas del HISD, evaluaciones comunes, exámenes universales de preselección</p>

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
El trabajo en clase del estudiante incluirá aumentar instancias de escritura y discurso, permitiendo así un incremento en el rigor, un mayor nivel de aprendizaje y un mayor nivel de vocabulario en respuesta a la escritura y las discusiones del estudiante.	Los maestros utilizarán el nivel de preguntas Costa a lo largo del ciclo de la lección, como se evidencia en el rendimiento del trabajo del estudiante.	Maestros de matemáticas Especialista de desarrollo de maestros Matemáticas AP	Rastreadores de datos Fuentes de enseñanza de la región IV Planes de acción de enseñanza del HISD Estrategias de literatura utilizando tecnología (HUB) Renaissance Learning On-Track	Agosto de 2019- Mayo de 2020	Calentamientos Boletos de salida Tareas en clase Exámenes STAAR publicados por TEA Caminatas de aprendizaje Observaciones informales/formales Instantáneas del HISD Evaluaciones comunes Exámenes universales de preselección
Integración de objetivos y estrategias de enseñanza diferenciados, diseñados para crear ambientes de aprendizaje personales en intentos estratégicos para satisfacer las necesidades generales de los estudiantes, en esfuerzos por incrementar el desempeño de estudiantes con expectativas de "Meets" en un 10 % y de "Masters" en un 5 %.	Los maestros diseñarán planes de intervención para sesiones de grupo colaborativas que se centrarán en la instrucción individualizada para estudiantes en riesgo , con dificultades y con rendimiento avanzado.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de matemáticas • Especialista en el desarrollo de maestros • Decano de instrucción 	Rastreadores de datos Fuentes de enseñanza de la región IV Planes de acción de enseñanza del HISD Estrategias de literatura utilizando tecnología (HUB) Renaissance Learning On-Track	Agosto de 2019- Mayo de 2020	Calentamientos Boletos de salida Tareas en clase Exámenes STAAR publicados por TEA Caminatas de aprendizaje Observaciones informales/formales, Instantáneas del HISD Evaluaciones comunes Exámenes universales de preselección

Logros de los estudiantes: *Dominios - logros de los estudiantes/progresos en la escuela/cierre de las brechas (obligatorio, si no se ha logrado)

*Objetivo:	Mejorar las puntuaciones de responsabilidad de TEA del dominio II pasando de una "C" a una "B".
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Incrementar el desempeño de grupos objetivo en todas las áreas de lectura, matemáticas y CCMR (Preparación para la universidad, carrera y fuerzas armadas). Enseñanza efectiva nivel uno, clases de intervención y rastreo de CCMR
Evaluación sumativa: (fin de año)	Responsabilidad de TEA de las calificaciones del dominio II para fin de año

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
A fin de asegurar el logro del estudiante, ciertos programas especiales trabajarán de forma colaborativa con el programa de educación regular. El progreso del estudiante se monitoreará para identificar los estudiantes en programas especiales.	Programaremos juntas colaborativas semanales entre niveles de grados para compartir progresos, mejores prácticas y consultas colectivas.	Maestros del salón de clases El equipo de liderazgo monitoreará y proporcionará retroalimentación efectiva.	Tutorías tanto después de la escuela como los sábados, uso de los centros, uso de materiales relacionados con STAAR, guía de planeación, actividades prácticas, trabajo en solución de problemas, razonamiento, boletos de salida para revisión diaria, HUB. Financiamiento del título I	Puntos de referencia trimestrales: 25 de octubre de 2019 6 de diciembre de 2019 7 de marzo de 2020	Evaluaciones comunes, tutorías, pruebas de unidades claras, análisis de elementos Tutorías intensivas en la escuela en áreas de debilidad.

Logros del estudiante: Educación postsecundaria

<p>*Objetivo:</p>	<p>Aumentar los certificados basados en la industria, según se considere adecuado, según lo detallado por TEA y CCMR, medidos por un 30 % para la clase que se gradúa en 2020.</p>
<p>Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que cumplan con los criterios de preparación CCMR. Aumentar el porcentaje de certificaciones con base en la industria y el número de estudiantes que cumplan con los estándares CCMR en los exámenes de TSI, SAT y/o AP.</p>
<p>Evaluación sumativa: (fin de año)</p>	<p>Datos de fin de año</p>

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
60 % de los estudiantes dentro de la trayectoria CTE (educación profesional y técnica) completarán una certificación basada en la industria.	Los maestros ingresarán las puntuaciones de los estudiantes en los registros para asegurarse de que se otorgue el crédito al campus.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro de CTE • AP • Asesor • Funcionario del registro 	Educación profesional y técnica (CTE)	Diciembre 2019-Mayo 2020	Exámenes de certificación
Aumentar la puntuación a escala de la preparación para la universidad, carrera y fuerzas armadas del 68 % al 75 % mediante certificaciones de la industria documentadas y puntuaciones de nivel 3 en exámenes AP.	Los maestros ingresarán las puntuaciones de las certificaciones en el registro después de completarlas. Los maestros enseñarán el plan de estudios AP y evaluarán a los estudiantes para determinar su nivel de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro de CTE Subdirector... • Todos los maestros • Asesor • Funcionario del registro 	Educación profesional y técnica (CTE)	Septiembre 2019-Mayo 2020	Exámenes AP Certificaciones de la industria
Aumentar la oferta de crédito doble de una materia a cuatro materias.	Revisar el interés del estudiante y aumentar la participación del estudiante en materias de crédito doble mediante las puntuaciones de STAAR, ACT y SAT de las pruebas de TSI.	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace de crédito doble • Asesor • Maestros de crédito doble 	Educación profesional y técnica (CTE)	Septiembre 2019-Mayo 2020	Resultados de TSI, STAAR, ACT y SAT
Aumentar el número de estudiantes que cumplen con las puntuaciones del nivel universitario de TSI, ACT y/o SAT en 25 %.	Práctica de la Khan Academy para las pruebas correspondientes Martes y jueves en apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • CAC • Maestros defensor 	Laptops, Khan Academy	En curso	SAT, TSI y/o ACT en el otoño

Logros del estudiante: *Asistencia

*Objetivo:	Para finales del 2020, la asistencia habrá aumentado del 90.3 % al 94 % o más.
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Aumentar la asistencia ADA, reduciendo por lo tanto el número de estudiantes que necesiten apelaciones de asistencia para volver a ganar crédito. Aumentar el número de estudiantes que asisten diariamente y reducir en número de NG (casos sin calificación) debido a un exceso de faltas.
*Evaluación sumativa: (fin de año)	Asistencia a fin de año

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
El 100 % de los estudiantes ausentes para ADA recibirán una llamada diaria del personal administrativo para llevar un registro de la razón de la ausencia.	Listas de ausencias a ser enviada al personal administrativo para las 11:00 AM. El personal administrativo terminará las llamadas para las 2:30 PM.	Personal administrativo de asistencia, personal administrativo de la academia	Registros, registros telefónicos	diario	Reducción en el ausentismo crónico del cuerpo de estudiantes
El 100 % de los estudiantes que tengan una asistencia perfecta recibirán un certificado y un premio cada semestre.	Proporcionar al estudiante un certificado y premios en reconocimiento de una asistencia perfecta.	Coordinador de cultura del campus	Certificados, bolsas de regalo	Una vez al semestre	ADA de fin de año
El 100 % de los estudiantes marcados como ausentes por error serán recapturados diariamente.	El personal administrativo enviará los informes diarios de ausencias a todo el cuerpo docente y personal para detectar errores antes del inicio del día laboral.	Personal administrativo de asistencia	Informe diario de ausencias	Diario	<ul style="list-style-type: none"> • ADA diario • ADA de fin de año

Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza:

Disciplina estudiantil: Reducir la falta de proporcionalidad de las suspensiones fuera de la escuela en cuanto a su relación con la raza o el género.

*Objetivo:	Para mayo de 2020, se reducirá el número de transgresiones/acciones relacionadas con el PEIMS (Sistema de gestión de información de educación pública) por lo menos 10 % en todos los grupos demográficos.
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Reducir la falta de proporción en OSS (suspensiones fuera de la escuela) e ISS (suspensiones dentro de la escuela) proporcionando sistemas equitativos para fomentar las conductas positivas entre los estudiantes. Factores críticos para el éxito: Implementación de estrategias sociales y emocionales para seguir promoviendo un campus positivo y una cultura estudiantil.
*Evaluación sumativa: (fin de año)	Correr el informe de disciplina de PEIMS al final para ver si logramos una reducción del 10 %.

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
Reducir las suspensiones en la escuela y fuera de la escuela de educación especial en un 15 % con base en las suspensiones del 2018-2019.	Se llevarán a cabo conferencias conductuales para TODOS los estudiantes que hayan violado de manera repetida las infracciones disciplinarias nivel I - nivel II.	<ul style="list-style-type: none"> • Administradores • Jefe del departamento de SPED • Gerentes de caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual del código de conducta del distrito • Manual del estudiante • Plan de intervención conductual 	Agosto de 2019- Mayo de 2020	Reducción en el número de suspensiones dentro y fuera de la escuela para todos los estudiantes
Reducción en las sanciones disciplinarias en un 15 % con base en el porcentaje de suspensión de 2018-2019	Capacitar a los maestros para que implementen el Plan de gestión de disciplina Madison	Desarrollo profesional proporcionado por el personal del distrito y del campus	Desarrollo profesional proporcionado por el distrito	Agosto de 2019- Mayo de 2020	Reducir las sanciones disciplinarias mediante informes trimestrales.
Aumentar las supervisiones del maestro de los estudiantes en la cafetería, pasillos, patio y en los salones de clase en un 50 %.	Capacitar personal y modelar supervisión activa; asignar tareas al personal durante los periodos de paso y el almuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los miembros del personal • Administradores 	Datos de disciplina y ambiente escolar	Agosto de 2019- Mayo de 2020	Reducir el número de sanciones disciplinarias y asistencia mediante el "botón de llamadas".

Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza: *Prevención de la violencia y seguridad

(Incluso prevención del consumo de drogas, tabaco, alcohol, suicidio, acoso, abuso infantil y abuso sexual, así como concientización sobre la violencia en citas)

*Objetivo:	Reducir el número de transgresiones relacionada con el PEIMS para tabaco y drogas en un 50 %, reducir el número de transgresiones por acoso en un 50 %.
Alineación estratégica prioritaria *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Crear un ambiente a salvo y seguro que invite a que el estudiante aprenda y sea exitoso. Supervisor adulto, consejería sobre drogas, concientización y prevención del acoso
*Evaluación sumativa: (fin de año)	Presentación final del PEIMS

*Objetivo mensurable	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
Reducir los incidentes de acoso en un 50 %, según lo informado por los estudiantes.	Lecciones de educación de carácter semanales, capacitación antiacoso en línea para el cuerpo docente y el personal, talleres de prevención del hostigamiento o bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador CIS • Maestros defensor • especialista de apoyo • especialista SEL del distrito 	Financiamiento 180, subsidio CIS	En curso	Informe de disciplina de fin de año
Reducir las transgresiones relacionadas con el PEIMS para sustancias prohibidas en un 50 %.	Consejería relacionada con drogas y alcohol para transgresores de primera vez para toda la escuela y educación en la prevención del consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador CIS • especialista de apoyo • consejeros escolares • AP 	Financiamiento 180, subsidio CIS	En curso	Informe de disciplina de fin de año

Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza: *Participación de los padres y la comunidad

*Objetivo:	A fin de aumentar la membresía del PTO en un 50 %, aumentar la asistencia de los padres a los eventos en toda la escuela en un 25 %, aumentar el número de eventos con la participación de la comunidad en un 50 %.
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Aumentar la participación y conocimiento de los padres y de la comunidad sobre los recursos y programas de la escuela, mejorar el porcentaje de graduación y el acceso a recursos para estudiantes y sus padres.
*Evaluación sumativa: (fin de año)	Hojas de asistencia, número de eventos, premio Estrella de oro de FACE

Objetivo medible	Estrategia	Título del empleado responsable	Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.)	Línea de tiempo	Evaluación formativa
Aumentar la membresía PTO en un 50 %.	Convocatorias semanales, impulsar membresías de jornadas de puertas abiertas, reuniones mensuales de PTO	Director, presidente de PTO	Sistema de convocatorias en toda la escuela, biblioteca de la escuela	En curso	Membresía de PTO de fin de año
Aumentar la asistencia de los padres a los eventos de toda la escuela en un 25 %.	Convocatorias, volantes, organizaciones comunitarias, reuniones para la promoción de graduaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Director • coordinador del título I • especialista de apoyo 	Convocatorias, instalaciones escolares para juntas, rondas 180	En curso	Hojas de asistencia, número de eventos, número de padres y miembros de la comunidad participantes
Aumentar el número de eventos que incluyan la participación de la comunidad en un 50 %.	Planeación, organización y coordinación de eventos con los servicios de apoyo, comunidad en la escuela y FACE	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador CIS • especialista de apoyo • coordinador del título I 	Instalaciones escolares, centros comunitarios, recursos FACE	En curso	Hojas de asistencia, calendario de eventos

Mejorar la seguridad, el apoyo público y la confianza: *Programa coordinado de salud (campuses ES, MS y K-8)

*Objetivo:	N/D
Alineación estratégica prioritaria: *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	
*Evaluación sumativa: (fin de año)	

*Objetivo medible	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa

Poblaciones especiales:

***Educación especial, inteligentes y talentosos, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, etc.**

*Objetivo	Aumentar el porcentaje de el porcentaje de aprobaciones para estudiantes de educación especial en las pruebas STAAR EOC/ALT
Alineación estratégica prioritaria *Expansión de oportunidades educativas *Garantizar la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes *Transformar los resultados académicos *Aumentar la eficiencia organizacional *Cultivar el talento de equipo del HISD	Aumentar el porcentaje de logros estudiantiles para estudiantes de educación especial.
*Evaluación sumativa: (fin de año)	STAAR EOC y STAAR ALT

*Objetivo medible	*Estrategia	*Título del empleado responsable	*Recursos - incluyen fuentes de financiamiento (p. ej., GT, Título 1, educación integral del estado, bilingüe/ESL, educación especial, CTE, etc.) (Agregue cantidades en dólares)	*Línea de tiempo	*Evaluación formativa
Aumentar el porcentaje de aprobaciones de estudiantes que tomen las pruebas STAAR ALT en un 10 %.	El maestro preparará diariamente al estudiante mediante el plan de estudios de Aprendizaje único.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro SPED • Jefe del departamento • Subdirector 	Educación especial Aprendizaje único	Septiembre de 2019- Abril de 2020	Evaluaciones del final de la unidad mediante el sistema de aprendizaje único
Aumentar el porcentaje de aprobaciones de estudiantes que tomen el STAAR EOC en un 15 % en inglés y matemáticas.	Los estudiantes participarán en intervenciones dirigidas para apoyar un aumento en el STAR EOC.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro de SPED • maestro de educación general • jefe del departamento • AP 	Educación especial On Track	Septiembre de 2019- Abril de 2020	Evaluaciones proporcionadas mediante la herramienta de datos On-Track

SIP parte 3: Objetivos especiales de financiamiento

Área objetivo: **título I, parte A - 3 Elementos necesarios de la planeación en toda la escuela - cumplimiento de los campus

Nota: En calidad de un campus en toda la escuela título 1, parte A, la ESSA requiere que se completen las secciones a continuación (cumplimiento de los campus).

- 1. Evaluación integral de necesidades** El Plan de mejoras de los campus, Título, Parte A se basa en la evaluación de las necesidades integrales de toda la escuela que considera la información relacionada con los logros académicos de los menores en relación con las desafiantes normas académicas del estado, en particular las necesidades de aquellos niños que están reprobando, están en riesgo de reprobado, a fin de satisfacer las desafiantes normas académicas del estado, así como cualquier otro factor que determine la Agencia Educativa Local (LEA).

- **Resuma brevemente las necesidades de su campus tal como se identifiquen en su Evaluación integral de necesidades.**

Al conducir la Evaluación integral de necesidades, determinamos la necesidad de sesiones de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, Professional Learning Community) efectiva y facilitada para apoyar a los maestros en el uso de datos para transmitir enseñanzas identificando las necesidades académicas del estudiante y desarrollar de manera colaborativa planes de lecciones de calidad. Encontramos una necesidad de conducir observaciones de enseñanza efectivas y proporcionar retroalimentación y coaching dirigidos para los maestros a fin de asegurar la implementación de las prácticas de enseñanza. Adicionalmente, identificamos la necesidad de desarrollar y monitorear el uso sistemas de rastreo de datos de estudiantes efectivos que califiquen el progreso de todos los estudiantes.

- **Indique los programas y recursos que estén siendo adquiridos con los fondos del Título I.**

Los programas de tutoría a estudiantes, incluidos los programas después de la escuela y en días sábado serán adquiridos con los fondos del Título 1. Los materiales y herramientas de literatura para los estudiantes, dirigidos a ayudarles a desarrollar aún más sus habilidades de lecturaescritura y diálogo en todos los contenidos y los recursos destinados a proporcionar recursos de desarrollo tanto para estudiantes como maestros, también serán adquiridos con los fondos del Título 1.

- 2. Desarrollo del plan en toda la escuela de los requisitos del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP):** El SIP se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos, así como de los individuos que llevarán a cabo dicho plan. Se incluyen maestros, directores, otros dirigentes escolares, técnicos docentes presentes en la escuela y demás interesados. Estrategias de reformas en toda la escuela específicas del campus proporcionarán oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los niveles de logros estudiantiles avanzado y competente. Las estrategias se basan en investigación basada en evidencia para aumentar los logros para cada subgrupo en las pruebas estatales.

SIP parte 3: Objetivos especiales de financiamiento, continuación

- Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reformas en toda la escuela específicas del campus que proporcionarán oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los niveles de logros estudiantiles avanzado y competente. Las estrategias se basan en investigación basada en evidencia para aumentar los logros para cada subgrupo en las pruebas estatales.

- 1) Continuar el uso del monitoreo del progreso en literatura y lengua en inglés y matemáticas a través de Renaissance Learning. Se incluyen las evaluaciones a principio, a mitad y a final del año a fin de identificar aquellos estudiantes que requieran alguna intervención.
- 2) Implementar y usar Imagine Learning para desarrollar y mejorar los logros del estudiante tanto en lectura como en escritura, a la vez de proporcionar a los maestros un desarrollo profesional continuo en cómo enseñar estrategias efectivas de lectura y escritura en todas las áreas de contenido.
- 3) El comité de asistencia monitoreará y rastreará de manera constante la asistencia estudiantil y hará cumplir contratos de asistencia o se comunicará con el funcionario de ausentismo escolar.
- 4) Implementar reuniones de PLC y SLC con base en las necesidades del campus que incluirán planeación efectiva, revisión de datos, necesidades de intervención, las mejores y más comunes evaluaciones de At Bats.

3. Compromiso de padres y familia: Los campus **desarrollarán** de manera conjunta con los padres y miembros de la familia de los menores participantes una política de compromiso de padres y familia por escrito, acordada por dichos padres, que será distribuida a ellos y **describirá** los medios para cumplir los siguientes requisitos:

Se **notificará** a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida en que sea práctico, dicha notificación se proporcionará en un lenguaje que los padres puedan comprender. La política **estará** a la disposición de la comunidad local y será actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de compromiso de los padres y la familia.

- 1) Se realizan noches familiares de matemáticas, ciencias y literatura para aumentar la participación de los padres en los programas de la escuela.
- 2) Las jornadas de puertas abiertas, el contacto telefónico frecuente y actualizaciones/boletines semanales son métodos de reconocer a los padres como aliados.
- 3) Se ofrece a los padres clases para satisfacer sus necesidades, por ejemplo, clases de ESL o programas de información sobre STAAR.
- 4) Noche abierta/de transición de educación especial donde los padres aprenden sobre servicios comunitarios o servicios de transición para estudiantes después de la escuela secundaria.

¿Solicita capital de inversión (Si/No)?

De ser el caso, sírvase enumerar los elementos a continuación. **Por favor tenga en cuenta lo siguiente: toda solicitud de capital de inversión debe ser aprobada por TEA previo a la adquisición.**

**Puestos financiados del fondo del Título I
(Sírvese indicar la cantidad de cada puesto seleccionado para el año escolar).**

<ul style="list-style-type: none"> — Responsable del compromiso de los padres — Tutor, sénior académico (por hora) — Tutor, sénior académico — Terapeuta (debe tener una justificación que compruebe que las tareas complementan el programa escolar regular). — Trabajador social (debe tener una justificación que compruebe que las tareas complementan el programa escolar regular). — Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés), Título I — Coach, graduación — Especialista de enseñanza — Maestro, AVID — Especialista en desarrollo docente — Maestro, intervención (por hora) Todos los niveles de grado - [general] — Maestro, intervención (por hora) Todos los niveles de grado - [matemáticas] — Maestro, intervención (por hora) Todos los niveles de grado - [lectura] — Maestro, intervención (por hora) Todos los niveles de grado - [ciencias] 	<ul style="list-style-type: none"> — Maestro, intervención [general] Todos los niveles de grado (no puede ser un maestro de educación primaria del registro) — Maestro, intervención (matemáticas) Todos los niveles de grado (no puede ser un maestro de educación primaria del registro) — Maestro, intervención (lectura) Todos los niveles de grado (no puede ser un maestro de educación primaria del registro) — Maestro, intervención [ciencias] Todos los niveles de grado (no puede ser un maestro de educación primaria del registro) — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [Kinder] — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [K-ESL] — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [K- bilingüe] — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [ESL] — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [Bilingüe] — *Maestro, reducción del tamaño de la clase [general] Todos los niveles de grado
---	--

A continuación, indique “Sí” o “No” si los fondos del Título I serán utilizados para financiar los elementos a continuación:

Elemento	Sí o No
1. Viajes interestatales	No
2. Viajes fuera del estado	No
3. Desarrollo profesional	No
4. Lecciones de campo	No
5. Servicios contraídos	No
6. Tutoría	Sí
7. Materiales y provisiones	Sí

Área objetivo: ***Educación compensatoria estatal** (se provee idioma estándar, datos actualizados)

*Cantidad total de fondos de educación compensatoria estatal : [\\$Haga clic aquí para ingresar el texto.](#)

*Personal financiado con fondos de educación compensatoria estatal: Maestro de Ciencias, ELA, ESL

*Enumere los nombres aquí: Sra. Bailey, Sra. White, Sra. Sánchez

*Número total de FTE financiados con fondos de educación compensatoria estatal: 3

*Descripción breve sobre cómo se utilizan estos fondos en su campus: Para reducir el tamaño de las clases y ofrecer oportunidades de recuperación y aceleración a lo largo del día escolar.

*Los fondos de educación compensatoria estatal están codificados en la columna de Recursos en la parte 2 del SIP como SCE.

*Para escuelas del Título I: Estos fondos de educación complementaria estatal suplementarios se usan para mejorar el programa de escuelas del Título I en nuestro campus.

Área objetivo: ***Servicios de salud obligatorios**

1. Monitoreo de vacunas

Persona responsable del monitoreo de los requisitos de vacunación, captura de datos e información al estado: Enfermera escolar

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada o alguien que revise, sírvase explicar cómo completará esto a más tardar el 25 de octubre de 2019 (incluya una estimación del número de estudiantes que deben ser revisados):

2. Revisión de la vista en los grados: PK, K, 1, 3, 5, 7

Persona responsable de la selección, ingreso de datos, completar los formularios de referencia y presentar el informe estatal: N/D

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada o alguien que revise, sírvase explicar cómo completará esto a más tardar el 13 de diciembre de 2019 (incluya una estimación del número de estudiantes que deben ser revisados):

3. Revisión de la audición en los grados: PK, K, 1, 3, 5, 7

Persona responsable de la selección, ingreso de datos, completar los formularios de referencia y presentar el informe estatal: N/D

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada o alguien que revise, sírvase explicar cómo completará esto a más tardar el 13 de diciembre de 2019 (incluya una estimación del número de estudiantes que deben ser revisados):

4. Revisión de diabetes tipo 2 en los grados: 1, 3, 5, 7

Persona responsable de la selección, ingreso de datos, completar los formularios de referencia y presentar el informe estatal: N/D

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada o alguien que revise, sírvase explicar cómo completará esto a más tardar el 13 de diciembre de 2019 (incluya una estimación del número de estudiantes que deben ser revisados):

5. Revisión de la columna vertebral en los grados: 5 y 7 para niñas (10 y 12 años) y grado 8 para niños (13 años)

Persona responsable de la selección, ingreso de datos, completar los formularios de referencia y presentar el informe estatal: Enfermera escolar

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada o alguien que revise, sírvase explicar cómo completará esto a más tardar el 1 de octubre de 2019 (incluya una estimación del número de estudiantes que deben ser revisados):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de la administración de medicamentos, lo cual incluye, entre otros, cuidado de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia que amenace la vida: Enfermera escolar

Si su campus no cuenta con una enfermera escolar certificada, sírvase explicar su justificación para no ofrecer este servicio y cómo enfrentará la necesidad continua de apoyo a los estudiantes para el año escolar 2019-2020: Nota: un individuo sin cédula profesional asignado a la clínica de la escuela no puede denominarse “la enfermera”, que es un título protegido. Se le deberá denominar como personal de asistencia sin licencia (UAP).

7. Revisión mensual del mantenimiento de los DEA (desfibriladores externos automatizados)

Persona certificada en RCP/DEA y responsable de conducir la verificación mensual de mantenimiento para todos los DEA (desfibriladores externos automatizados) así como de presentar anualmente el informe de Servicios médicos y de salud. Enfermera escolar

Si su campus no cuenta con un individuo certificado en RCP/DEA que conduzca esta tarea mensualmente, sírvase explicar su justificación y cómo cumplirá con este requisito durante el año escolar 2019-2020. (Incluya el número de DEA en el campus)