

ARTES DEL LENGUAJE

¿En qué debería trabajar mi hijo las cuartas 9 semanas de clases?

- Reconocer el sonido de cada una de las 26 letras
- Producir el sonido correcto de las 26 letras
- Volver a contar un cuento que se haya leído en voz alta o representarlo
- Hacer inferencias y predicciones de cuentos leídos en voz alta
- Usar información de libros para categorizar, comparar y contrastar
- Combinar oraciones que aportan muchos detalles, sin salirse del tema y comunicando claramente el significado
- Separar en palabras sueltas una oración hablada de cuatro palabras
- Generar una palabra que comience con el mismo sonido de un par de palabras dadas
- Utilizar marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y compartir verbalmente el significado
- Aplicar el concepto de direccionalidad del texto al escribir (p. ej., de izquierda a derecha y desde arriba hacia abajo)
- Escribir palabras cortas y oraciones simples
- Generar oraciones simples de cuatro palabras
- Utilizar las reglas de puntuación y del uso de las mayúsculas al escribir oraciones
- Separar las sílabas de una palabra (p. ej., ladder es /ladd-/er/ y (para español) árbol es /ár-/bol/)
- Combinar palabras para generar una palabra compuesta (p. ej., snow + man = snowman; balón + cesto = baloncesto)
- Identificar palabras que riman con otras
- Generar una palabra que rime con un par de palabras dadas
- Combinar sílabas para formar palabras
- Saber las palabras que deben reconocer a simple vista (it, he, she, go, I, is, the, have, has)

MATEMÁTICAS

¿En qué debería trabajar mi hijo las cuartas 9 semanas de clases?

- Contar hasta 10 objetos y demostrar que el último que cuenta indica el total
- Contar objetos de 1 a 10, uno por cada número (correspondencia uno a uno)
- Identificar verbalmente, sin contar, el número de objetos de 1 a 5
- Contar de memoria del 1 al 30
- Reconocer los números de un dígito (del 0 al 9)
- Utilizar objetos para crear y compartir oralmente modelos pictóricos para sumar hasta 5 objetos
- Clasificar objetos, iguales o diferentes, en grupos, y describir verbalmente las semejanzas y diferencias de los grupos
- Reconocer y comparar la altura de las personas y la longitud de los objetos (p. ej., más bajo, más corto, más largo, más alto, etc.)
- Medir y reconocer la cantidad de elementos que pueden colocarse dentro de un objeto (p. ej., canicas en un frasco)
- Crear patrones (p. ej., AB, ABB, AAB, ABC)
- Reunir datos y organizarlos en una representación gráfica
- Utilizar objetos concretos y modelos pictóricos para resolver problemas escritos simples (sumar y restar)
- Generar problemas escritos simples con modelos pictóricos (sumar y restar)
- Utilizar la tecnología para realizar tareas sencillas
- Identificar los componentes de tecnología

NOTICIAS Y RECURSOS TODO EL AÑO

HoustonISD.org/noticias | Facebook.com/HISDEspañol | Twitter.com/HISDEspañol | Alertas por texto: Envíe "YES" al 68453

GUÍA PARA PADRES

PREKÍNDER CUARTAS 9 SEMANAS

PREGUNTAS PARA EL MAESTRO

- ¿Cómo se comporta mi hijo?
- ¿Cómo está mi hijo social y emocionalmente?
- ¿Cuáles son sus puntos fuertes?
- ¿En qué áreas debe mejorar?
- ¿En qué áreas ha mejorado en este ciclo escolar?
- ¿Cómo puedo ayudarlo durante el verano?
- ¿Qué resultado obtuvo en la evaluación EOY CIRCLE, y qué significa?
- ¿Cómo puedo ayudarlo a estar preparado para pasar a Kínder?

MÁS ALLÁ DE LO ACADÉMICO COMPORTAMIENTO SOCIAL Y EMOCIONAL

Éstas son algunas aptitudes que su hijo debería ir dominando:

- Regular su propia conducta con recordatorios ocasionales o ayuda del maestro
- Mantener la concentración en actividades grupales estimulantes hasta 20 minutos por vez
- Expresar sus sentimientos en enunciados completos
- Interactuar con varios compañeros de juego e incluso tener amigos favoritos
- Participar en el grupo y cumplir varias funciones y responsabilidades
- Seguir correctamente instrucciones rutinarias de tres pasos
- Aplicar estrategias para resolver problemas y buscar la ayuda de un adulto cuando la necesita
- Demostrar empatía y afecto hacia las personas
- Comprender la relación entre las emociones y los sentimientos

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO A APRENDER EN CASA?

- Hable con él en el auto y cuando van de compras para ampliar su vocabulario (p. ej., ¿Qué hiciste en la escuela? ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿Por qué?).
- Hágle preguntas a su hijo después de leer un libro (p. ej. ¿Qué sucedió al principio? ¿Qué sucedió al final? Si pudieras cambiar el final, ¿cómo sería?).
- Cuando lean, pídale que sostenga el libro y señale cada palabra que oiga.
- Ayúdelo a identificar números y letras cuando estén en el auto o leyendo libros.
- Cuando lean, indique las palabras que debe reconocer a simple vista y palabras que desconozca.
- Invente juegos para practicar las palabras que debe reconocer a simple vista (is, are, to, go, have, has); armando palabras con letras magnéticas, y jugando a Memory y Bingo).
- Enséñelo a escribir su nombre y apellido, letras, números, palabras, y ayúdelo. Invite a su hijo a participar en actividades para desarrollar habilidades de matemáticas (p. ej., contar alimentos en el mercado, separar la ropa, guardar los cubiertos, contar juguetes, etc.)

FECHAS A RECORDAR



- 3/30 Feriado de primavera
- 5/1-5/28 Prueba CIRCLE MOY
- 5/28 Boleta de calificaciones
- 6/1 Último día de clases/
boletas de calificaciones

HERRAMIENTAS PARA EL ÉXITO

La guía de recursos comunitarios de HISD es una base de datos que está disponible en línea (en inglés), incluyendo: programas extracurriculares y de verano, servicios de ESL y GED, tutorías, asistencia para obtener alimentos y refugio, entre otros recursos.

Visite HoustonISD.org/CommunityResource

NOTICIAS Y RECURSOS TODO EL AÑO

HoustonISD.org/noticias | [Facebook.com/HISDEspañol](https://www.facebook.com/HISDEspañol) | [Twitter.com/HISDEspañol](https://twitter.com/HISDEspañol) | Alertas por texto: Envíe "YES" al 68453