

## النتائج الأولية في المنطقة التعليمية لإختبار (STAAR) تظهر تقدماً قوياً في العديد من المراحل الدراسية والمواضيع ومجاميع الطلاب



أظهر طلاب المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن (HISD) تقدماً قوياً تجاوز الثلث في القراءة والرياضيات من الصف الثالث إلى الصف الثامن وفي تقييم نهاية الفصول الدراسية (IOC) في اللغة الإنجليزية 1 و الجبر 1 وفقاً للتقييمات الأولية لنتائج إختبارات (STAAR) لإستعداد الجاهزية الأكاديمية لولاية تكساس لعام 2018 .

قالت غرينا ناثان (Grenita Lathan) المشرفة المؤقتة على المنطقة التعليمية (HISD) "لقد حقق طلابنا تقدماً كبيراً في إختبارات (STAAR) التي يتم إجراؤها من قبل الولاية"، "نحن متحمسون بشأن ما تعنيه هذه النتائج الأولية لمدارسنا والتي وضعتها الولاية من أجل التطوير لمطلوب وتقييمات المساءلة لمنطقتنا التعليمية. المنطقة التعليمية (HISD) تعمل لتفعيل مسارها وتنشيط المدارس. نحن نعلم أنه من الأهمية بمكان أن نواصل إلزامنا بتعزيز الدعم والتقدم في تحصيل الطلاب."

تشير نتائج إختبارات (STAAR) للمنطقة التعليمية (HISD) في فصل الربيع لعام 2018 وبشكل عام ومن الصف الثالث إلى الثامن بأنها كانت ثابتة أو أظهرت زيادة في النسب المئوية للطلاب الذين يستوفون معيار المستوى في القراءة والرياضيات والعلوم والدراسات الإجتماعية.

يصنف الطلاب حسب التحصيل الدراسي كالأتي (أتقن مستوى الصف أستوفى مستوى الصف، قارب مستوى الصف، لم يستوفى مستوى الصف) في كل إختبار من إختبارات (STAAR) يشير تصنيف قرب مستوى الصف إلى أداء مرضٍ (ناجح) بينما تشير عبارات أتقن واستوفى إلى مستويات أعلى في تحصيل التقييمات.

لقد ارتفعت النتائج في موضوع القراءة بثلاث نقاط مئوية مقارنة بعام 2017. وتراوحت التغييرات من عدمها في الصف السابع وبزيادة بمقدار ست نقاط مئوية في الصف الخامس.

وارتفعت نتائج الرياضيات بثلاث نقاط مئوية مقارنة بعام 2017. وتراوحت التغييرات من عدمها في الصف السابع إلى زيادة بمقدار خمس نقاط مئوية في الصفين الرابع والثامن.

وارتفع التحصيل في موضوع مادة العلوم في المنطقة التعليمية لعام 2018 بنسبة نقطة مئوية واحدة مقارنة بعام 2017. وقد ارتفع مستوى الصف الخامس نقطة مئوية واحدة ، وظلت نسبة الصف الثامن دون تغير.

أما على مستوى الدراسة الثانوية لقد أجرى طلاب المنطقة التعليمية (HISD) ما يقرب من 79000 تقييماً في إختبارات (STAAR) في الدورة الربيعية لتقييمات نهاية الفصول الدراسية (EOC). يُطلب من طلاب ولاية تكساس اجتياز خمسة إختبارات في تقييم (STAAR) في الجبر 1 واللغة الإنجليزية 1 واللغة الإنجليزية 2 وعلم الأحياء وتاريخ الولايات المتحدة للحصول على شهادة الثانوية العامة.

تُظهر النتائج أن نسبة الطلاب الذين تم إختبارهم لأول مرة والذين أدوا الأختبار عند مستوى "قارب مستوى الصف" أو أعلى قد ارتفعت في أربعة من الموضوعات الخمسة (الجبر 1 وعلم الأحياء واللغة الإنجليزية 1 واللغة الإنجليزية 2) وظل ثابتاً في تاريخ الولايات المتحدة. وقد تجاوزت نسبة المنطقة التعليمية المقاطعة في الجبر 1 واللغة الإنجليزية 1 على مستوى الولاية .

وتظهر النتائج كذلك أن النسب المئوية للممتحنين للمرة الأولى عند أو فوق مستوى (مقارب مستوى الصف ومستوى الإقتان) قد إزدادت في الجبر 1 واللغة الإنجليزية 2 وتاريخ الولايات المتحدة مقارنة بالسنة الماضية.

وزادت نسبة الطلاب في مستوى الإقتان في موضوع علم الأحياء ، في حين أن النسبة المئوية للطلاب في مستوى إستوفى مستوى الصف قد إرتفعت في اللغة الإنجليزية 1.

وإنخفضت فجوات الأداء قليلاً بين الطلاب البيض والأمريكيين من أصل إفريقي وما بين الطلاب البيض و الطلاب من أصل أسباني أو بقيت مستقرة بالنسبة إلى مواضيع الجبر 1 واللغة الإنجليزية 1 واللغة الإنجليزية 2 وتاريخ الولايات المتحدة.

لقد إزدادت نسبة الطلاب الذين يستوفون مستوى الصف أو أعلى من مستوى المجاميع العرقية أو الإثنية في كل مادة خلال 2015 و 2018. وتتراوح هذه الزيادات من نقطة مئوية واحدة للطلاب الآسيويين في إختبار نهاية الفصول الدراسية موضوع علم الأحياء إلى 15 نقطة مئوية للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي في موضوع الجبر 1 والطلاب ذوي الأصول الأسبانية في موضوع تاريخ الولايات المتحدة.

حصل أكثر من نصف طلاب المنطقة التعليمية (HISD) على نسبة خمسين بالمائة أو فوقها على مستوى الولاية في موضوع الجبر 1 (52 بالمائة) والتاريخ الولايات المتحدة (51 بالمائة) واللغة الإنجليزية 2 (53 بالمائة) ، واللغة الإنجليزية 1 (56 بالمائة) ، وأقل من النصف في علم الأحياء (44 في المئة) .

تشمل نتائج (STAAR) التي تم الإبلاغ عنها جميع النتائج وبضمنها نتائج الطلاب المتأثرين بإعصار هارفي. لقد قام مفوض وكالة التعليم في تكساس مايك موراث في ديسمبر 2017 بالإعفاء من متطلبات معايير الترقية الحكومية التي تتطلب إعادة إختبار (STAAR) للصف الخامس والثامن في القراءة أو الرياضيات في حزيران (يونيو) 2018 للطلاب الذين لم يجتازوا كلا الموضوعين في المناطق التعليمية ضمن الإعلان الرئاسي للكوارث إعصار هارفي.

في 6 حزيران (يونيو 2018) أعلن مايك موراث أن المناطق التعليمية والمدارس والمدارس الخاصة التي تأثرت بشكل مباشر من الإعصار هارفي ستكون مؤهلة لتقييم خاص في نظام المساءلة للولاية لهذا العام إذا كانت تفي بأحد المعايير الأربعة.

وبموجب نظام الوكالة (the agency's Hurricane Harvey Provision) ، أن تقييم المحاسبة لعام 2018 سيتم استخدام البيانات المتاحة للمناطق التعليمية والمدارس والمؤسسات التعليمية المؤهلة . إذا إستوفت

المدرسة واحدًا على الأقل من معايير تصنيف إعصار هارفي "Improvement Required" فسيتم تصنيف المدرسة بـ "Not Rated" ويمكن للمناطق التعليمية أن تستأنف أي قرار يتعلق بالمساءلة بما في ذلك إصدار الإعفاءات. ومن المرجح أن يتم البت في الإستئناف في أواخر عام 2018.

ستحصل المناطق التعليمية بموجب قانون (House Bill 22) على تصنيفات من A-F في آب (أغسطس) 2018. ومع ذلك سيتم تصنيف المدارس وفقًا لإستوفي المعايير (Met Standard) أو التحسين مطلوب (Improvement Required). وسيتم منح المدارس تصنيف A-F لأول مرة في آب (أغسطس) 2019.

نتائج المنطقة التعليمية (HISD) لعام 2018 في إختبارات (STAAR) (نسخ الإختبارات في اللغتين الإنجليزية والأسبانية موحدة).

تشير النسبة المئوية إلى النسبة المئوية للطلاب الذين إستوفوا معايير النجاح الحالية في المستوى المقارب لمستوى الصف.

#### القرائة

Grade 3: 69 percent

Grade 4: 62 percent

Grade 5: 70 percent

Grade 6: 61 percent

Grade 7: 65 percent

Grade 8: 70 percent

#### الرياضيات

Grade 3: 73 percent

Grade 4: 74 percent

Grade 5: 78 percent

Grade 6: 71 percent

Grade 7: 64 percent

Grade 8: 70 percent

#### الكتابة

Grade 4: 55 percent

Grade 7: 58 percent

#### العلوم

Grade 5: 68 percent

Grade 8: 66 percent

الدراسات الإجتماعية

Grade 8: 54 percent

نتائج إمتحان (STAAR) نهاية الفصل الدراسي

تشير النسبة المئوية إلى النسبة المئوية للطلاب الذين أدوا الإمتحان لأول مرة والذين إستوفوا معايير النجاح الحالية في المستوى المقارب لمستوى الصف.

Algebra I: 81 percent

Biology: 82 percent

English I: 64 percent

English II: 65 percent

U.S. History: 89 percent

توضح بيانات المنطقة التعليمية (HISD) أن الإستراتيجيات المنفذة تعكس مسار تنازلي طفيف لمدة عشر سنوات في نتائج (STAAR). وستستمر المنطقة التعليمية في العمل على الجمع ما بين المعلمين الفاعلين والقيادة القوية وبيئة التوقعات العالية لخلق بيئة تعلم في كل مدرسة والإستمرار في تحقيق نتائج قوية في إختبارات (STAAR).