

EXECUTIVE SUMMARY

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2020-2021

Campus Name: Luther Burbank Elementary

Campus #: 122

Principal: Heather Luebbers

Area Office: North

Resumen ejecutivo:

La Primaria Luther Burbank se dedica a desarrollar una comunidad de académicos con destino a la universidad que se ven a sí mismos como ciudadanos del mundo, preparados con las habilidades del siglo XXI para marcar una diferencia positiva en el mundo que los rodea. La visión de la Primaria Burbank es ser el poder de la influencia positiva que brinda a cada estudiante la oportunidad de tener éxito y crecer de manera que empoderará a cada individuo para tener éxito en una sociedad global y alcanzar su máximo potencial. Como comunidad profesional, la Primaria Burbank valora la colaboración, la búsqueda de la excelencia y la determinación de lograr el éxito para todos los estudiantes que ingresan por nuestras puertas. Nos esforzamos continuamente por establecer relaciones sólidas con todas las partes interesadas, mediante el desarrollo de la confianza, la transparencia y el cultivo de las condiciones para que todos aprendan y trabajen juntos por el mejor interés de nuestros estudiantes. Nuestro lema "Juntos SUBEMOS" ejemplifica estos valores.

Evaluaciones de necesidades y datos de desempeño:

Los datos utilizados para nuestra Evaluación de necesidades se derivan directamente de los resultados de STAAR de 2017-2019, los datos del distrito y el campus de 2019-2020 ubicados en AEIS, PEIMS, PowerSchool y los recursos de datos de monitoreo del progreso del distrito y del campus. tiene una serie de programas que guían nuestro proceso de establecimiento de metas y evaluación de necesidades. Burbank cumplió con el estándar con una calificación A, obteniendo 6 de las 6 posibles distinciones para el año escolar 2018-2019.

Después de un análisis profundo de los datos, hemos identificado que nuestros números de Maestría son áreas que se han estancado en algunas áreas con la excepción de 5º Ciencias y Matemáticas. 4. Los datos de escritura están por detrás de todas las demás áreas de contenido. Se han identificado varias causas fundamentales:

- 1) Un mayor porcentaje de maestros nuevos en el área de contenido de alfabetización o nivel de grado con 0-5 años de experiencia.
- 2) El desarrollo profesional se ha centrado principalmente en las rutinas de grupo completo de lectura y matemáticas, y los grupos de rendimiento de enfoques y reuniones.
- 3) La diferenciación y el andamiaje estratégico para maximizar la participación de los estudiantes es una prioridad y se necesita más énfasis en los subgrupos de estudiantes afroamericanos, de educación especial y matriculados no continuos.
- 4) El desarrollo profesional de alfabetización se ha centrado principalmente en la lectura en comparación con la escritura.

Nuestra meta para el año escolar 2020-2021 es mantener una asistencia de 97.65% o más, cumplir con la calificación A de responsabilidad estándar de la TEA, aumentar los valores de las tres áreas de dominio y el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en escritura y el nivel de maestría en Lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Objetivos y metas medibles:

Meta 1: El porcentaje de asistencia de los estudiantes alcanzará o superará el 98% en EOY del año académico 2020-2021.

Meta 2: 60% de todos los estudiantes de lectura de 3er a 5to grado se desempeñarán en el nivel de desempeño Meets o superior según lo medido por el examen STAAR 2020-2021.

Meta 3: Los puntajes de matemáticas en el nivel de maestría de tercer grado aumentarán un 4% del 38% al 42% en la evaluación STAAR de matemáticas 2020-2021.

Meta 4: Reducir el número de incidentes de intimidación en un 10% en EOY 2020-2021 de 2019-2020 según lo medido en Power School.

Meta 5: Los informes de disciplina EOY se reducirán en un 20% en EOY 20-21 en comparación con EOY 19-20

Meta 6: Aumentar la cantidad de estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de desempeño de enfoques en un 6% en la prueba de lectura STAAR en 2020-2021 en comparación con los resultados en 2018-2019.

Meta 7: Aumentar los padres participantes VIP en un 10% en comparación con las estrategias estratégicas 19-20 y SDMC para aumentar la participación de los padres.

Meta 8: La meta para 2020-2021 es aumentar los puntajes de lectura TELPAS en los grados 2-5 en 7 puntos porcentuales, del 63% al 70%.

Meta 9: Aumentar el número de estudiantes que obtienen maestría en un 5% del 50% en STAAR 18-19 al 55% en STAAR 20-21