

Distrito Escolar Independiente de Houston

265 Petersen Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Petersen Elementary está ubicada en 14404 Waterloo en la zona sur de Houston. Somos una escuela de vecindario. Nuestros programas incluyen transición bilingüe, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), dotados y talentosos (gifted and talented, GT) educación especial (habilidades para aprender y vivir [Skills for Learning and Living, SLL], aula de aprendizaje estructurado [Structured Learning Classroom, SLC] Trek y recursos) y dislexia. Brindamos servicios a estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Nuestra composición demográfica es de 78 % de estudiantes hispanos, 20 % de estudiantes afroamericanos, 1 % de estudiantes asiáticos, 1 % de estudiantes blancos, 45 % de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB), 13 % de estudiantes de educación especial, 13 % de estudiantes GT, 3 % de estudiantes con dislexia y 94 % de estudiantes económicamente desfavorecidos. A partir del año escolar 2022-2023, nuestro personal brinda servicios a una comunidad de 375 estudiantes, de los que el 44 % son niñas y el 56 % son niños. El tamaño promedio de las clases es de 20 estudiantes. La proporción de estudiantes por maestro es uno a 22. La tasa de asistencia al final del año escolar 2021-2022 fue de 91 %. El especialista de servicios integrales “Wraparound” y el consejero realizaron visitas domiciliarias para asegurarse de que los estudiantes asistieran a la escuela con regularidad. Sin embargo, teníamos familias que aún no se sentían cómodas enviando a sus hijos a la escuela debido a la pandemia, por lo que nuestra tasa de asistencia siguió disminuyendo.

Nuestra comunidad se compone principalmente de viviendas unifamiliares con varios niños. El vecindario es mayoritariamente hispano. Algunas familias requieren asistencia del gobierno en lo que respecta a necesidades básicas como vivienda, alimentación y ropa. La mayoría de nuestras familias tienen ingresos bajos. Nuestras partes interesadas incluyen los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Fortalezas de los datos demográficos

Nuestro campus está ubicado en un vecindario de apoyo con un parque SPARK detrás de la escuela al que los estudiantes tienen acceso durante el día escolar y después de clases con sus familias.

Los maestros y el personal están involucrados en la vida del estudiante estableciendo relaciones con las familias y la comunidad. El personal está altamente calificado y trabaja en conjunto para apoyar de manera eficaz a los estudiantes. Todos los miembros del personal colaboran con el especialista de servicios integrales “Wraparound” para garantizar que los estudiantes y sus familias tengan satisfechas sus necesidades básicas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas vinculadas al Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill) 3 para prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por el Covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos sobre la responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa locales (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas de la STAAR
- Datos de la medición del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de estudiantes desaprobados o retenidos
- Datos de la evaluación de Lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Otros datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y de la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los estudiantes económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial y de la población no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/que no son EB, que incluyen el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas para los estudiantes u otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (professional learning communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/cuerpo docente
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

Meta 1: Para fines del año escolar 2022- 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan en el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 40 % al 50 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Para fines del año escolar 2022-2023 el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que alcanzan el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 40 % al 50 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura

Meta de la Junta vinculada al HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y los estudiantes harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comprender sus progresos y debatir acerca de ellos.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Crear carpetas con los datos de los estudiantes

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros recibirán devoluciones de comentarios y entrenamiento semanales de los evaluadores para mejorar su práctica educativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una primera instrucción enseñada altamente eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Interiorización y comienzo del enfoque educativo Get Better Faster Scope and Sequence por parte de los evaluadores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes asistirán a intervenciones específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Crear un programa de retiro del aula de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado a 5.^o grado que se desempeñan en el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 41 % al 50 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de Matemáticas implementarán Eureka Math, un material educativo de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de mitad de módulo y fin de módulo de Eureka

Meta de la Junta vinculada al HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y los estudiantes harán un seguimiento de los datos de las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comprender su progreso académico y debatir acerca de él.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Crear carpetas con los datos de los estudiantes

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros utilizará el Protocolo de internalización de Eureka para prepararse para cada lección de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una primera instrucción enseñada altamente eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Los miembros del equipo administrativo facilitarán una reunión de las PLC para guiar el proceso de internalización de las lecciones.

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes asistirán a intervenciones específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Crear un programa de retiro del aula de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El puntaje general escalado en el Dominio 1 aumentará de 74 a 80.

Objetivo medible 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el 80 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado alcanzarán el estándar de Cumple con el nivel de grado en el examen de la STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la STAAR

Meta de la Junta vinculada al HB3

Objetivo medible 2: Todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 recibirán intervenciones específicas

Fuentes de datos de evaluación: Informes de supervisión del progreso

Meta de la Junta vinculada al HB3

Objetivo medible 3: El 100 % de los estudiantes del nivel 3 recibirán intervenciones específicas y apoyo en grupos pequeños por parte de proveedores de servicios certificados por contrato.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento del progreso

Meta de la Junta vinculada al HB3

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y que leen a nivel de grado o por encima de ese nivel, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado en Lectura y en la STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y que leen a nivel de grado o por encima de ese nivel, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de 3.^{er} a 5.^o grado de Lectura.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los niveles de desempeño de los estudiantes de educación especial en los registros acumulativos de referencia (Benchmark Running Records, BRR) aumentarán al menos un nivel de Lectura del comienzo del año al fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los registros acumulativos de referencia

Meta de la Junta vinculada al HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El jefe del Departamento de Educación Especial se reunirá con los equipos de nivel de grado para revisar los Programas de Educación Individualizados (Individualized Education Program, IEP) y las metas anuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Artis Wheatley, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Medidas de acción: Asegurarse de que todos los maestros reciban el IEP de cada estudiante

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para implementar la enseñanza específica en grupos pequeños a fin de abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Artis Wheatley, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % de los maestros asistirán a las PLC para revisar los datos y tomar decisiones de enseñanza basadas en ellos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una primera instrucción enseñanza altamente eficaz y la enseñanza en grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker y Artis Wheatley

Medidas de acción: Implementar un protocolo de búsqueda de datos y programar fechas específicas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 1: ASISTENCIA

Objetivo medible 1: La tasa promedio de asistencia general aumentará del 91 % al 95 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisarán los datos de la asistencia por nivel de grado durante las PLC. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar la asistencia de los estudiantes y programar reuniones con los padres de los estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker, Josefa Sanchez y el especialista de servicios integrales “Wraparound”</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se continuará implementando una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela para ayudar a construir relaciones con los estudiantes y garantizar que el 100 % de los padres estén registrados en Class Dojo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una comunicación efectiva entre los padres y los maestros que conducirá a una mayor asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker y Tricia Camacho

Medidas de acción: Configuración de la clase en Class Dojo por parte de todos los maestros

Título I:

4.1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El especialista de servicios integrales “Wraparound” hará visitas domiciliarias y establecerá relaciones con las familias que muestren un patrón de tardanzas y ausencias excesivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker y el especialista de servicios integrales “Wraparound”

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, reduciremos en un 10 % la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por infracciones disciplinarias de nivel 1.

Fuentes de datos de evaluación: Estudiantes enviados a la Dirección

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes enviados a la Dirección recibirán intervenciones del consejero y del especialista de “WrapAround”. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias de autorregulación. Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie y Josefa Sanchez

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros crearán expectativas en el aula con el aporte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se harán dueños de su propio aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se premiará al estudiante del mes de cada clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se adherirán a las expectativas de comportamiento para tratar de ganar el premio del estudiante del mes.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Josefa Sanchez, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros implementarán el aprendizaje socioemocional en su rutina matutina.

Fuentes de datos de evaluación: Lecciones socioemocionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de los maestros participarán en la capacitación sobre el aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) de comienzo de año proporcionada por el consejero.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán lecciones y estrategias eficaces de SEL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie y Josefa Sanchez</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100 % de los estudiantes participarán en las clases de educación del carácter proporcionadas por el consejero.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Josefa Sanchez y Dawn Buie</p>

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: El 50 % de nuestros estudiantes de educación especial aumentarán sus resultados de la STAAR Alternativa de Satisfactorio a Cumplido tanto en Lectura como en Matemáticas y los resultados de la STAAR de No cumple con el nivel de grado a Cerca del nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR alternativa y de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El número de estudiantes que dominan sus metas del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) aumentará a un 80 %.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán sus metas anuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Artis Wheatley, Lakenya Spriggs y Carolina Walker</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100 % de los maestros implementarán agrupaciones flexibles para garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza específica y dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Artis Wheatley, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % de los maestros implementarán un sistema de seguimiento de datos eficaz que documente y registre el progreso de los estudiantes hacia las metas del IEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Artis Wheatley, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learner, EL), económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos (gifted and talented, GT), etc.

Objetivo medible 1: Para junio de 2023, todos los estudiantes identificados como bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) avanzarán un año completo en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) en los cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de instrucción protegida proporcionará entrenamiento y devoluciones de comentarios a todos los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes durante la primera instrucción enseñada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Sra. Syevens, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes completarán lecciones de Summit K12.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se preparará a los estudiantes para el TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Sra. Syevens, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Aumentará la participación general de los padres en un 20 % en los eventos después de clases para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y registro de participantes de las reuniones virtuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El sitio web de Petersen Elementary y Class Dojo se actualizarán semanalmente para reflejar las noticias y eventos del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los padres a los eventos escolares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Josefa Sanchez, Lakenya Spriggs y Carolina Walker</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Petersen Elementary continuará enviando a casa y publicando un calendario mensual para resaltar los próximos eventos, el cronograma de exámenes y las fechas importantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los padres a los eventos escolares.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Josefa Sanchez, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Petersen Elementary creará y mantendrá una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una PTO eficaz y aumentará la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Josefa Sanchez, Dawn Buie, Lakenya Spriggs y Carolina Walker

Título I:

4.1

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo medible 1: Todos los plazos médicos serán cumplidos por el personal de enfermería de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Plazos del Departamento de Salud y Servicios Humanos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para el 1 de diciembre, el personal de enfermería promoverá un entorno seguro al garantizar que el 95 % de los estudiantes hayan completado los registros de vacunación a través de comunicaciones con los padres, proporcionando eventos de vacunación y documentando los registros de vacunación y las exenciones de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán al tanto de los plazos de vacunación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera Gemma y Dawn Buie</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El Personal de enfermería de la escuela completará los exámenes de audición y visión en la fecha límite o antes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificará a los estudiantes que necesiten anteojos y se atenderán sus necesidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera Gemma y Dawn Buie</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Dentro de los primeros 30 días calendario del comienzo del año escolar, el personal de enfermería de la escuela utilizará el registro de salud electrónico para generar un informe de los estudiantes con condiciones de salud crónicas (es decir, anafilaxia, diabetes, convulsiones, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán las necesidades de los estudiantes y se pondrá en marcha un plan para abordar las necesidades individuales.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Gemma y Dawn Buie

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuelas primarias, escuelas intermedias y de kínder a 8.º grado): El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: El 85 % de los estudiantes de Petersen alcanzarán su meta del programa de rendimiento físico Fitness Gram de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Fitness Gram

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes completarán ejercicios relacionados con el programa de rendimiento físico Fitness Gram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la salud general de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker y Kevin McCain</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador McCain presentará las expectativas del programa Fitness Gram a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán y trabajarán para cumplir con los requisitos de Fitness Gram.

Personal responsable de la supervisión: Dawn Buie, Lakenya Spriggs, Carolina Walker y Kevin McCain

Meta 5 de la Junta: N/A. Metas adicionales del campus.

Meta 9: OTRAS NO CUMPLIDAS (Si corresponde)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Rachel White	Maestro, reducciones del tamaño de la clase	General	1.00