



SUMMER IB INQUIRY PROJECT

DURHAM ELEMENTARY – SUMMER 2017
ENTERING KINDERGARTEN/1ST GRADE/2ND GRADE

Student Name: _____
2016-2017 Teacher: _____

5 Reasons Summer Inquiry is Awesome

1. Earn 200 merits for the 2017-2018 school year!
2. Summer is a great time to explore your interests!
3. Summer inquiry keeps your brain buzzing while not in school
4. Your teacher could win an amazing prize to support their classroom!
5. The activities are **FUN!**





EL VERANO IB PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DURHAM ELEMENTARY – VERANO 2017
INGRESO A KINDERGARTEN, GRADO 1, Y GRADO 2

Nombre del Estudiante: _____

Maestro/a de 2016/17: _____

5 Razones Para la Investigación de Verano es Increíble

1. ¡Gane 200 méritos para el año escolar 2017-2018!
2. El verano es un buen momento para explorar sus intereses!
3. La investigación del verano mantiene su zumbido del cerebro mientras que no está en la escuela
4. Su maestro podría ganar un premio increíble para apoyar su aula!
5. Las actividades son divertidas!



Why?

Summer is a time for exploration, vacation, relaxation and valuable family time. It is also a great time for your student to continue learning in authentic ways which will support the idea that learning is a lifestyle, not a task. These activities are not intended to take away from summer plans, but to provide shared activities and ideas to discuss and enjoy. Additionally, research has shown that students often forget skills or regress in reading levels over the long summer months. This project is devised to prevent this regression through fun, thought-provoking activities.

How?

- Step 1:** Review this document with your student (just a quick look-through to get the big ideas of what's expected).
- Step 2:** Use the planning sheet to set goals (this helps build independence!)
- Step 3:** Support your student(s) as they work through the projects. These activities are meant to be fun, so feel free to extend or modify them based on the needs and interests of your child.

What do we need?

- **This packet** - if you need a new copy during the summer, the school will have extras in the main office.
- **Notebook or folder** - Some activities will ask students to draw or write. Students may also choose to extend the activities and are encouraged to do so in their journal/folder. *Please let the school know if you need a journal or folder sent home.*
- **Time, creativity, and an enthusiastic attitude!** The more excited you are about the activities, the more excited your student will be.

What's Involved?

- **Part 1 - Inquiry Activities** - Fun, thoughtful activities linked to inquiry and an IB mindset. These activities are designed to support your student's thinking in a variety of subjects.
- **Part 2 - PTA "Reflections" Contest** - This year's contest is a reflection on the idea of "Within Reach" - see the flyer in this packet for full directions.
- **Part 3 - Reading Challenge** - Each grade level has a required number of books to read and a place to record their thinking.

¿Por qué?

El verano es un tiempo para la exploración, las vacaciones, la relajación y el tiempo valioso de la familia. También es un buen momento para que su estudiante continúe aprendiendo de maneras auténticas que apoyarán la idea de que el aprendizaje es un estilo de vida, no solo un tarea. Estas actividades no tienen por objeto alejar los planes de verano, sino ofrecer actividades e ideas compartidas para discutir y disfrutar. Además, los datos han demostrado que los estudiantes a menudo se olvidan de las habilidades o la regresión en los niveles de lectura durante los meses de verano. Este proyecto está diseñado para evitar esta regresión a través de actividades divertidas y interesante.

¿Cómo?

Paso 1: Revise este documento con su estudiante (sólo una mirada rápida para obtener las grandes ideas de lo que se espera).

Paso 2: Utilice la hoja de planificación para establecer metas (esto ayuda a crear independencia!)

Paso 3: Apoye a su estudiante mientras trabajan a través de los proyectos. Estas actividades están destinadas a ser divertidas, así que síntete libre de ampliarlas o modificarlas en función de las necesidades e intereses de su estudiante.

¿Qué necesitamos?

- **Este paquete** - si necesita una copia nueva durante el verano, la escuela tendrá extras en la oficina.
- **Un Cuaderno o carpeta** - Algunas actividades le pedirán a los estudiantes que dibujen o escriban. Los estudiantes también pueden optar por ampliar las actividades y se les anima a hacerlo en su diario / carpeta. Por favor, comuníquese con la escuela si necesita un diario o una carpeta enviada a casa.
- **Tiempo, creatividad y una actitud entusiástica!** Cuanto más entusiasmado esté con las actividades, más entusiasmado será su estudiante.

¿Qué implica?

- **Parte 1 - Las actividades de investigación** - Actividades reflexivas y divertidas relacionadas con la investigación y una mentalidad del IB. Estas actividades están diseñadas para apoyar el pensamiento de su estudiante en una variedad de temas
- **Parte 2 - Concurso 'Reflexiones' de la PTA** - El concurso de este año es una reflexión sobre la idea de "Al Alcance" - vea el folleto en este paquete para obtener instrucciones completas.
- **Parte 3 - Reto de lectura** - Cada nivel de grado tiene un número de libros para leer y un lugar para escribir su pensamiento.

Planning Ahead...

Self-management is an important skill for students to practice. Use this page to help your student set goals and track their progress. Discuss how summer events will impact the goals they set each week.

Week	Goals	Notes
May 28-June 3		
June 4-10		
June 11-17		
June 18-24		
June 25-July 1		
July 2-8		
July 9-15		
July 16-22		
July 23-29		
July 30-Aug. 5		
August 6-12		

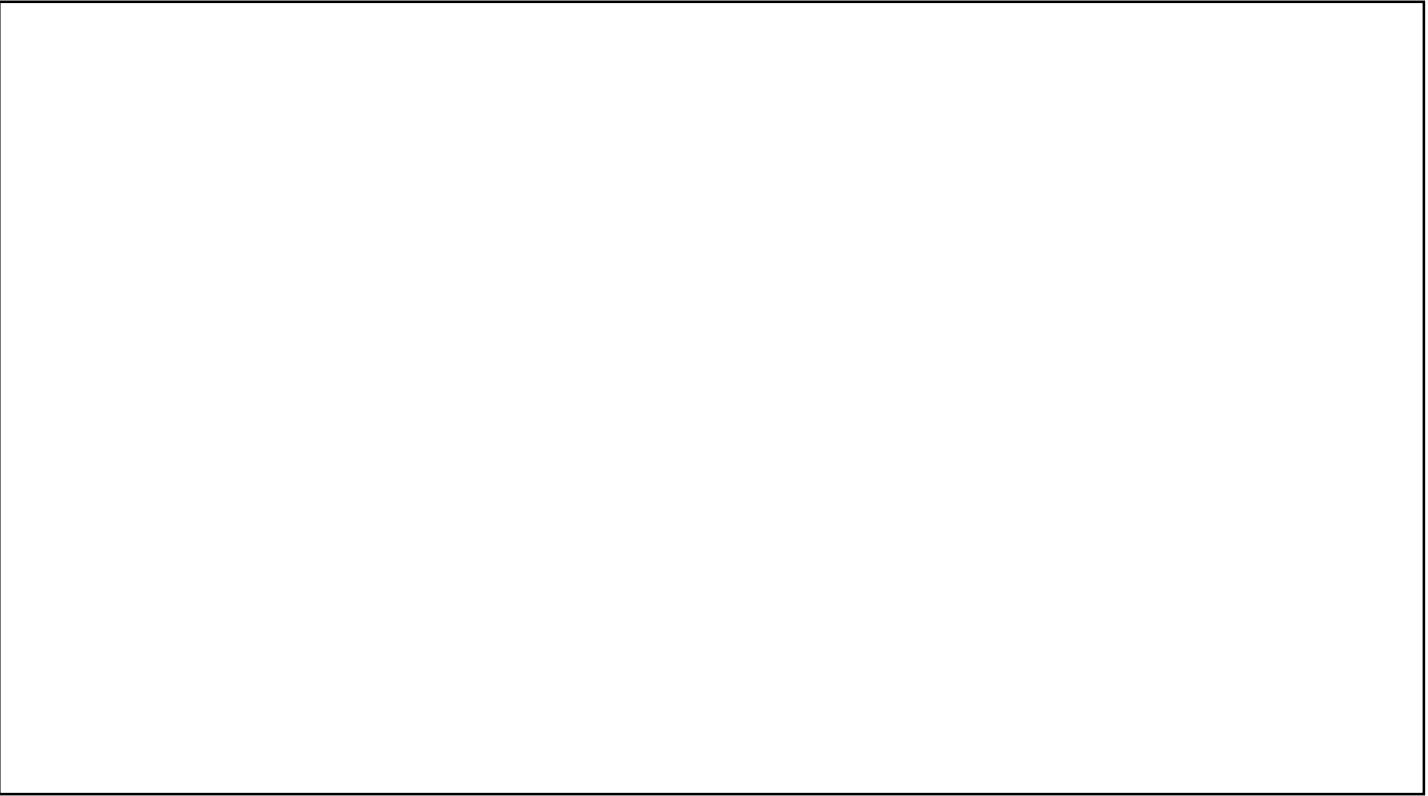
Planificar el futuro...

* Las habilidades de autocontrol son importante para que los estudiantes practiquen. Utilice esta página para ayudar a su estudiante a establecer metas y seguir su progreso. Discuta cómo los eventos de verano afectarán las metas que fijan cada semana.*

Semana	Las Metas	Notas
28 de mayo - 3 de junio		
4-10 de junio		
11-17 de junio		
18-24 de junio		
25 de junio - 1 de julio		
2-8 de julio		
9-15 de julio		
16-22 de julio		
23-29 de julio		
30-Aug.5 de julio		
6-12 de agosto		

Observation

Step 1: Go outside (backyard, pool, park, etc...), find one spot to observe. Sketch what you see in the space below or in a notebook.



Step 2: Discuss what you see using the following key concepts...

Form: What is it like?

Function: How does it work? What does it do?

Change: Does it change? If so, how?

Connection: How is it like other things?

Responsibility: How are we responsible for this place or thing?

Step 3: Write about the thing or place you are observing. This can include labeling the picture, writing the thoughts shared in step 2, or having an adult record the student's thoughts on paper (in a journal or notebook).

Step 4: Discuss and record questions you have about the thing or place you are observing. Research online or find a book to help learn more about the topic (keep new information in a folder or notebook).

Observation Checklist

- I Drew I discussed I wrote I wondered I researched

Observación

Paso 1: Salir afuera (el jardín, la piscina, el parque, etc...), encontrar un lugar para observar. Dibuje lo que ve en el espacio debajo o en un cuaderno.

Paso 2: Discuta lo que ve usando los conceptos claves del IB...

Forma: ¿Cómo es?

Función: ¿Cómo funciona?

Cambio: ¿Cómo está cambiando?

Conexión: ¿Cómo está como o conectado con otras cosas?

Responsabilidad: ¿Cómo somos responsables de este lugar o cosa?

Paso 3: Escriba sobre la cosa o lugar que está observando. Esto puede incluir etiquetada la imagen, escribir los pensamientos del paso 2, o tener un adulto escribir los pensamientos del estudiante en papel (en un diario o cuaderno).

Paso 4: Discuta y registre las preguntas que tiene sobre de la cosa o lugar que está observando. Investigue con el internet o un libro para ayudarle a aprender más (guardar información en un carpeta o un cuaderno).

Lista de verificación de observación

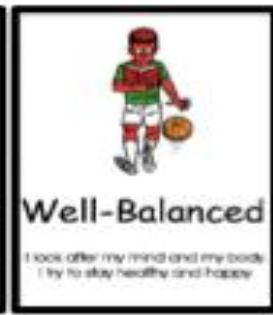
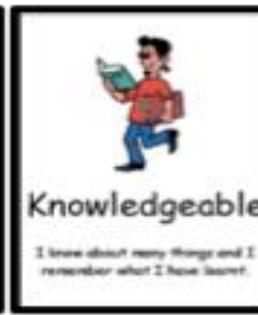
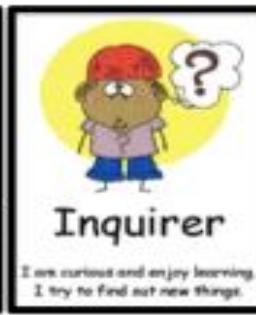
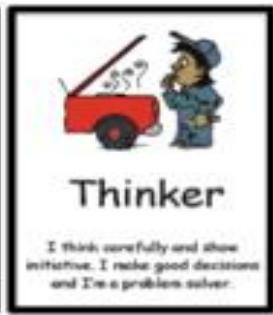
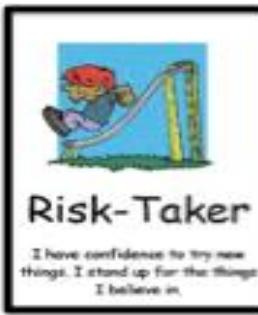
- Yo dibujaba Yo discutía Yo escribía Yo preguntó

- Yo investigaba

Writing

Directions: Choose 3 of the learner profiles below. Tell someone what that attribute means to you and give examples of when you or someone else has shown it. Examples may come from real experiences, movies, books, or made up stories!

*Family - you may have your student do the writing (made up spelling is fine!), or you may have them orally tell you and then write it down for them.



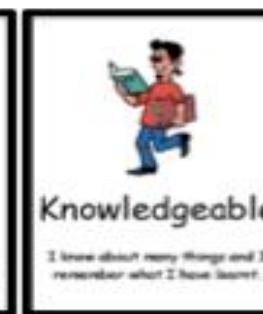
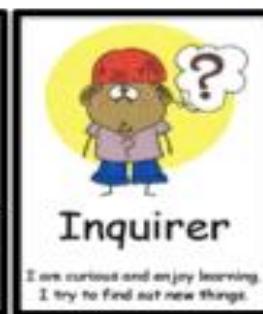
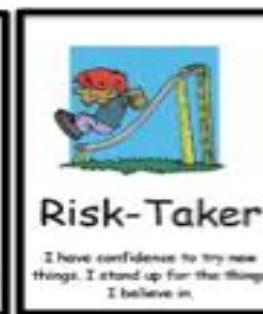
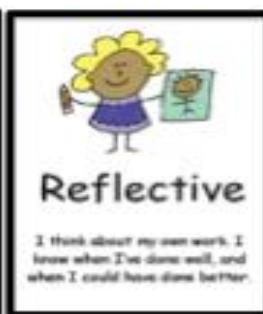
Reflect and Act!

Directions: Discuss what it means to be caring and principled. Reflect on how well the student feels they exhibit this attribute. Then, make a plan to perform at least 3 acts of kindness. Write about the experiences.

Escritura

Instrucciones: Elija 3 de los perfiles de la comunidad de aprendizaje del IB. Dígale a alguien lo que significa ese atributo para usted y dé ejemplos de cuando usted o alguien más lo ha mostrado. Los ejemplos pueden provenir de experiencias reales, películas, libros o cuentos inventadas.

* Familia - usted puede hacer que su estudiante escribe (la ortografía no está muy importante!), O usted puede tenerlos oralmente decirle y escribir para el estudiante.



Open Minded - de mentalidad abierta	Caring - solidarios
Principled - integros	Communicator - buenos comunicadores
Reflective - reflexivos	Inquirer - indagadores
Risk-takers - audaces	Knowledgeable - informados a instruidos
Thinkers - pensadores	Balanced - equilibrados

Reflexionar y actuar!

Instrucciones: Discuta lo que significa ser solidarios y integros. Reflexionar sobre lo bien que el estudiante siente que exhiben este atributo. Luego, haga un plan para realizar al menos 3 actos de bondad. Escriba sobre las experiencias.

Part 2: Reflections Contest

Feel like getting creative? Read the phrase below:

Within Reach

What does it mean to you?

Think: What goals of yours are within reach? What goals of are within reach for your family, our community, our word? What past choices made these goals within reach?

What good choices are within your reach? What bad choices? What good choices are within our community's and our world's reach? What bad choices?

What's within your reach right now? What's within the reach of someone else? What may never be within reach?

Now...CREATE!

- Write a poem or a short story
 - Record a song
 - Draw or paint a picture; make a collage
 - Snap a photograph
 - Make up a dance
 - Record a short video
-or do as many of the above as you want!

Bring your creations back to school to enter the Durham's PTA Reflections contest. Entries in Spanish are OK. All entries must include a title and a brief artistic statement.

Questions? Email: DurhamPTAReflections@gmail.com

For contest rules, see: <http://bit.ly/DurhamReflections2017>

Parte 2 : Contesto de Reflexiones

¡Se creativo! Primero lea la frase abajo:

Al alcance

¿Qué significa para ti?

Piense: ¿Qué metas están a su alcance? ¿Qué metas están a nuestro alcance para su familia, nuestra comunidad, nuestra palabra? ¿Qué opciones pasadas hicieron que estas metas estuvieran al alcance?

¿Qué buenas opciones están a su alcance? ¿Qué malas decisiones? ¿Qué buenas opciones están dentro del alcance de nuestra comunidad y del mundo? ¿Qué malas decisiones?

¿Qué está a su alcance en este momento? ¿Qué hay al alcance de alguien más? ¿Qué nunca estará al alcance de la mano?

Ahora ... **CREAR!**

- Escribe un poema o una historia corta
 - Grabar una canción
 - Dibujar o pintar un cuadro; hacer un collage
 - Sacar una foto
 - Compone un baile
 - Grabar un video corto
- ...o hacer como muchos de los anteriores como desee!

Traiga sus creaciones a la escuela en el otoño para participar en el concurso Durham de Reflexiones de la PTA. Escribir en español está bien. Todas las inscripciones deben incluir un título y una breve declaración artística.

Part 3: Reading Challenge

Students may read physical or electronic books. Recommendations are found below, but the number one goal for student reading (especially in the summer) is that they are interested in the book. We highly recommend letting the students browse freely and try out many different types of books.

Mrs. Hardaway's instructions...

Dear Parents:

In an effort to ensure that all of our students are ready for next school year, we are providing students with a summer reading tracker and recommended books list. Since learning to read is a “work in progress” for many children entering grades K-2, we strongly urge you to read these books with your child. Your child will enjoy reading the easier books to you to show off his/her accomplishments. However, *children are not expected to be able to read all books on this list independently*. If the book seems a bit too difficult for your child to read independently, please feel free to take turns reading, or to read the book aloud. Children benefit greatly from following along as they hear a text read by a fluent adult reader. Most importantly, please help us support literacy by making reading a priority at home.

Minimum Books Required:

- *Entering Kinder - at least 15 books*
- *Entering 1st grade - at least 15 books*
- *Entering 2nd grade - at least 15 books*

Please record the books read between May 26 and August 27, 2017, using the form included. Parent’s initials will verify that the student has read the book between May 26 and August 27, 2017. *Students will return the completed form to their teacher during the first week of school.*

Summer Reading Resources:

The public libraries listed below will also give your child credit for books they read over the summer, and they can earn additional incentives, as well as participate in various activities related to science and math.

- Houston Public Library www.houstonlibrary.org/summer
- Oak Forest Public Library www.Houstonlibrary.org/oak-forest-neighborhood-library
- Harris County Public Library www.hcpl.net: click on Kids & Teens
- iStation (request login information from our child’s teacher)
- myON via the HUB: www.houstonisd.org/HUB
- HPL Learning Link info: HoustonISD.org/Learning Link
And access via www.houstonisd.org/HUB

Parte 3: Reto de la lectura

Los estudiantes pueden leer libros físicos o electrónicos. Las recomendaciones se encuentran a continuación, pero el objetivo número uno para la lectura de los estudiantes (especialmente en el verano) es que están interesados en el libro. Recomendamos encarecidamente que los estudiantes naveguen libremente y prueben muchos tipos diferentes de libros.

Las instrucciones de la Sra. Hardaway...

Estimado parent de familia,

A continuación le proporcionamos una lista de lectura de verano para que nuestros estudiantes estén listos para libros recomendados. Ya que aprender a leer es todo un proceso para los niños que entran a kínder, 1º y 2º grado, le recomendamos que lea estos libros con su hijo. A su hijo le gustará leer los libros más sencillos para mostrarle sus logros. Sin embargo, *no esperamos que su hijo lea todos los libros de la lista independientemente*. Si el libro es un poco difícil para que su hijo lo lea solo, pueden turnarse o leer el libro en voz alta. Los niños se benefician mucho de seguir la lectura al escuchar a un adulto leer en voz alta con fluidez. Lo más importante es que nos ayude a promover la alfabetización dándole prioridad a la lectura en casa.

Se requieren libros mínimos:

- *Comienzo de Kínder deben leer al menos 15 libros*
- *Comienzo de 1º grade deben leer al menos 15 libros*
- *Comienzo de 2º deben leer al menos 15 libros*

Por favor haga una lista de los libros que lea del 26 de mayo al 27 de agosto de 2017, usando el formulario que incluimos con esta carta. Verifique con sus iniciales que su hijo leyó los libros entre el 26 de mayo al 27 de agosto de 2017. Los estudiantes le deben entregar el formulario completo a su maestra durante la primera semana de regreso a clases.

Recursos para la lectura de verano:

Las bibliotecas públicas también le darán crédito a su hijo por los libros que lea durante el verano y pueden obtener más incentivos y participar en varias actividades de ciencia y matemáticas.

- *Houston Public Library* www.houstonlibrary.org/summer
- *Oak Forest Public Library* www.Houstonlibrary.org/oak-forest-neighborhood-library
- *Harris County Public Library* www.hcpl.net: haga clic en *Kids & Teens* (niños y adolescentes)
- *iStation* (pídale la información para ingresar en línea a la maestra de su hijo)
- *myON* vía the HUB: www.houstonisd.org/HUB
- HPL Learning Link info: HoustonISD.org/Learning Link
y acceso vía www.houstonisd.org/HUB

Reading Log

Registro de Libros

Título del libro	Iniciales	Reflexionar: Elegir 3 palabras para describir el libro

Recommended Book List/Libros recomendados

It is NOT required that your student reads books from this list. These books are wonderful and well-known, so if you get the chance they are worth looking for. However, the goal is for students to love reading, so we encourage student interest to be the #1 priority.

Pre-K / Kinder

A splendid friend, indeed by Suzanne Bloom, Suzanne
Alphabet under construction by Denise Fleming, Denise
The alphabet theatre proudly presents the Z was zappVan
By Chris Allsburg, Chris
Animals are sleeping by Suzanne Slade
Apple pie ABC by Allison Murray, Alison
Art & Max by David Wiesner
Blackout by John Rocco
Broom, zoom! By Caron Lee Cohen
David gets in trouble by David Shannon
David goes to school by David Shannon
Dogs by Emily Gravett
Fire drill by Paul Dubois Jacobs
From here to there by Margery Cuyler
Go, dog, go! By Philip D. Eastman
Gossie by Olivier Dunrea
Guess who? By Margaret Miller, Margaret
Hattie and the fox by Mem Fox
Hide and snake by Keith Baker
I stink! By Kate McMullan
I will try by Marilyn Janovitz
If-- by Sarah Perry
Inside outside upside down by Stan Berenstain
Late Nate in a race by Emily Arnold McCully
Machines at work by Byron Barton
Millions of snowflakes by Mary McKenna Siddals
Mine's the best by Bonsall Crosby
Mouse's first Halloween by Lauren Thompson
Mudkin by Stephen Gammell
My car By Byron Barton
My dad by Anthony Browne
My friend Rabbit by Eric Rohmann
No, David! By David Shannon
Oh, cats! By Nola Buck
The pigeon wants a puppy! By Mo Willems
School bus by Donald Crews
Splash! By Ann Jonas
Star of the circus by Michael Sampson
Time to say bye-bye By Maryann Cocca-Leffler
Too princessy! By Jean Reidy
We are in a book! By Mo Willems

Spanish Selections for PreK –

1st/Selecciones en español

Cantaba la Rana by Scholastic Debo
Compartir mi Helado? By Mo Willems El Chavo colección by Juan Pablo Lombana El Futbol me Hace Feliz by Mribeth Boelts and Lauren Castillo Estamos en un Libro by Mo Willems La Piñata by Rita Rosa Ruesga and Soledad Sebastian Pajaros de Todos los Dias by Amy Ludwig Tito Puente by Monica Braun Un Nido en Primavera by Belle Yang

1st Grade

All The World by Elizabeth Garton Scanlon
Alpha Oops! : The Day Z Went First by Alethea Kontis
Beaver Is Lost by Elisha Cooper
Blackout by John Rocco
Boys by Jeff Newman
Brownie & Pearl Step Out by Cynthia Rylant
Can I Play Too? By Mo Willems
Cat The Cat, Who Is That? By Mo Willems
Chicken Cheeks : (The Beginning Of The Ends) by Michael Ian Black
Cork & Fuzz : The Collectors by Dori Chaconas
Creak! Said The Bed by Phyllis Root
Dogs by Emily Gravett
Don'T Look Now by Ed Briant
Hook by Ed Young
If You Lived Here, You'd Be Home By Now by Ed Briant
I'M The Best by Lucy Cousins
Just Like Bossy Bear by David Horvath
Knitty Kitty by David Elliott
Ling & Ting : Not Exactly The Same! By Grace Lin
Lion & Mouse by Jerry Pinkney

2nd Grade

Amazing Faces : Poems 2010
Bandit'S Surprise by Karen Rostoker-Gruber
Big Wolf & Little Wolf, The Little Leaf That
Wouldn't by Nadine Brun-Cosme
Born Yesterday : The Diary Of A Young
Journalist by James Solheim
Brand-New Baby Blues by Kathi Appelt, Kathi
Chicken Big! By Keith Graves, Keith
Cork & Fuzz : The Collectors by Dori Chaconas
Dear Deer : A Book Of Homophones by Gene
Barretta
Don'T Call Me Sidney by Jane Sutton
Furious George Goes Bananas : A Primate
Parody by Michael Rex
Goal! By Mina Javaherbin
Gumption by Elise Broach
Hamster And Cheese by Colleen Venable
I Love Bugs! By Emma Dodd
I'M The Best by Lucy Cousins
Interrupting Chicken by David Ezra Stein
Knitty Kitty by David Elliott
Ling & Ting : Not Exactly The Same! By Grace
Lin
Lola Loves Stories by Anna McQuinn
Mi Miss Brooks Loves Books! (And I Don'T) by
Barbara Bottner
My Name Is Not Isabella by Jennifer Fosberry
Over At The Castle by Boni Ashburn
Palazzo Inverso by Donald B. Johnson
Pete The Cat : Rocking In My School Shoes by
Eric Litwin
Pig Kahuna Sattler by Jennifer Gordon
Please Take Me For A Walk by Susan Gal
Porky And Bess by Ellen Weiss, Ellen
Rah, Rah, Radishes! : A Vegetable Chant by
April Sayre
Taking Care Of Mama by Mitra Modarressi

More resources/Mas recursos

Top 100 picture books

http://www.slj.com/wp-content/uploads/2012/08/SLJ_Fuse8_Top100_Picture.pdf

Back to school Booklist ([readwritethink.org](http://www.readwritethink.org/files/resources/BackToSchoolBooklist.pdf))
<http://www.readwritethink.org/files/resources/BackToSchoolBooklist.pdf>

Books that inspire kids to love reading

https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2015/04/02/great-books-that-inspire-a-love-of-reading-in-kids-recommended-by-kids/?utm_term=.fff26540ec42

5 ways to help kids fall in love with reading
<https://www.parentmap.com/article/help-kids-become-better-readers-and-love-books>