

Escuela Secundaria Ortiz

Política de Lenguaje

Filosofía sobre el lenguaje

En la Escuela Secundaria Ortiz, creemos que aprender idiomas es una parte fundamental de la experiencia educativa de un estudiante y que aprender varios idiomas sirve para establecer conexiones entre el idioma natal del estudiante y el segundo idioma que está aprendiendo. Creemos que todos los maestros de la Escuela Ortiz son maestros de lenguaje y a través del desarrollo profesional, capacitamos a todos nuestros maestros para que adquieran las habilidades necesarias para que sus estudiantes avancen en materia lingüística. Los estudiantes multilingües en la escuela Ortiz son una parte vital de nuestra comunidad de aprendizaje y nos esforzamos para crear un ambiente con una perspectiva global y amable para todos los estudiantes de idiomas de todas las edades.

Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (MYP)

De acuerdo a los reglamentos del Programa de los Años Intermedios (MYP), así como los programas del distrito y del estado, cada estudiante debe llevar al menos una materia de Lenguaje A. Los estudiantes de 6º grado deben estudiar Inglés y Lectura. Los estudiantes de 7º y 8º deben estudiar Artes del Lenguaje Inglés. Los estudiantes en el programa *ESL* deben estudiar Inglés y Lectura. Los estudiantes también llevan una materia de Lenguaje B, en este caso Español. En las clases de Lenguaje B, los estudiantes pueden tomar el examen para ingresar a la clase de idioma nativo (*Heritage Speaker*), que fue diseñada para los estudiantes que ya tienen experiencia con el idioma.

Aprendizaje de una segunda lengua

En la Escuela Secundaria Ortiz es importante el dominio de un segundo idioma en un ambiente internacional y nos esforzamos para formar a estudiantes que dominan dos idiomas o más. Ya que el aprendizaje de un idioma es algo continuo, la Escuela Ortiz ofrece varios niveles de español para los estudiantes en niveles más altos. El objetivo final es el dominio del idioma y los estudiantes de distintas procedencias y distintos niveles de experiencia con idiomas obtendrán distintos resultados. Nuestro propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen eficientemente, de manera profesional y coloquial, y que entiendan el lenguaje en la medida de su capacidad, dando por entendido que sus habilidades varían según su experiencia previa.

Apoyo para el Segundo idioma

Los estudiantes que necesiten apoyo adicional con el segundo idioma pueden asistir a tutoriales sin previo aviso con su maestro de español. Además, los estudiantes pueden solicitar citas con sus maestros para aclarar cualquier duda. Los maestros recomiendan que los estudiantes aprovechen los tutoriales o que visiten a sus maestros para hablar sobre cualquier dificultad. Los estudiantes también pueden obtener libros en español de la biblioteca y material didáctico que les ayudará a aprender el idioma.

Apoyo con la lengua materna

Creemos que es muy importante continuar el aprendizaje de la lengua materna. La clase *Heritage Speaker*, para aquellos que hablan español, cumple este objetivo ya que los estudiantes deben realizar tareas complejas en su lengua materna, incluyendo análisis literarios y comunicarse profesionalmente.

Los estudiantes utilizan diccionarios bilingües para otros idiomas, aparte del inglés y el español, y reciben el apoyo del personal que habla esos idiomas. Además, los idiomas se promueven con varios programas anuales de diversidad que estarán abiertos a la comunidad. Por último, muchos documentos que enviamos a casa para los padres están en inglés, español y vietnamita, para apoyar la lengua materna en casa.

Apoyo para los maestros

El lenguaje es indispensable para el aprendizaje, la comunicación y la expresión. La Escuela Ortiz reconoce que todos los maestros son maestros de lenguaje y tienen la responsabilidad de promover el aprendizaje basado en la indagación en el contexto del Programa de los Años Intermedios. Para apoyar la lengua materna de los estudiantes y el aprendizaje de una segunda lengua, los maestros deberán:

- Fomentar la lectura en todas las materias y que los estudiantes lean sobre todo el programa de estudios;
- Utilizar varias estrategias al preparar las clases, que incluyen pero no se limitan a grupos de lectura, enseñanza diferenciada para la lectura, listas de palabras, mapas de pensamiento, material de lectura nivelado;
- Fomentar que los estudiantes lean para informarse, para divertirse, y que lean en voz alta de forma expresiva;
- Presentarles a los estudiantes varios géneros como, literatura, poesía, teatro, libros sobre oficios, cuentos cortos, periódicos, revistas, y textos informativos;
- Utilizar técnicas para incrementar el vocabulario como, muros de palabras, la palabra del día, utilizar modismos, y elementos literarios como, metáforas y símiles en todo el programa de estudios, de ser posible;
- Requerir que los estudiantes utilicen la colección de libros de lengua extranjera de la biblioteca y que lean una variedad de libros (ilustrados, ficción, no ficción) en español.

Todos los maestros recibirán capacitación profesional para apoyar el aprendizaje de lenguaje en el salón de clases y participarán en la iniciativa del distrito llamada *Literacy in the Middle*, para promover la lectura.

La política está disponible en la página Web de la escuela para cualquier persona interesada y ésta se revisará anualmente.