

February 23, 2017

Dear Parent:

Thurgood Marshall ES is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the district's website at this link: <http://www.houstonisd.org/Domain/8026> or are also available on the Texas Education Agency's website at:

[http://tea.texas.gov/About TEA/Laws and Rules/NCLB and ESEA/NCLB-ESEA Resources/Federal Report Card/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/NCLB_and_ESEA/NCLB-ESEA_Resources/Federal_Report_Card/).

Information on these report cards includes:

Part I: Percent Tested and Student Achievement by Proficiency Level – Provides the State of Texas Assessment of Academic Readiness (STAAR) performance results and participation for each subject area and grade level tested.

Participation reports also include reports of the participation of Children with Individualized Education Plans (IEPs) by assessment type.

Part II: Student Achievement and State Academic Annual Measurable Objectives (AMOs) – Provides the AMO outcomes and data table of STAAR performance results for each subject area tested in the accountability subset. This section also includes participation rates on STAAR for reading/English and mathematics, use of alternative assessments, plus four-year and five-year graduation rates.

Part III: Priority and Focus Schools – Priority schools are the lowest 5% of Title I served campuses based on performance in reading and mathematics and graduation rates. Focus schools are 10% of Title I served campuses, not already identified as priority schools, that have the widest gaps between student group performance and safeguard targets.

Part IV: Teacher Quality Data – Provides information on teacher quality in three parts.

Part A – Percent of Teachers by Highest Degree Held – Professional qualifications of all public elementary and secondary teachers in the Texas.

Part B and C – Teachers with Emergency/Provisional Credentials, Highly Qualified (HQ) Teachers Low Poverty/Low Poverty Summary Reports – Percentage of all public elementary and secondary school teachers teaching with emergency or provisional credentials, and the percentage of classes in the state not taught by highly qualified teachers disaggregated by high-poverty compared to low-poverty schools.

Part V: Graduates Enrolled in Texas Institution of Higher Education (IHE) – Provides the percentage of students who enroll and begin instruction at an institution of higher education in Texas during the school year (fall or spring semester) following high school graduation.

Part VI: Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP) Results – Provides most recent NAEP results for Texas showing reading and mathematics performance results and participation rates, disaggregated by student group.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact Robert Wiseman, Title I Coordinator at rwiseman@houstonisd.org.

Sincerely,

John Baker

Principal

February 23, 2017

Estimados padres de familia:

La Escuela Thurgood Marshall ES les envía esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo como parte de sus obligaciones en conformidad con la ley federal de 2001, Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).

Los informes federales (*Federal Report Cards*) sobre el Estado, el distrito y cada una de las escuelas del distrito, están ya publicados en el sitio de internet de nuestro distrito en <http://www.houstonisd.org/Domain/8026> y también en el sitio de la Agencia de la Educación de Texas en [http://tea.texas.gov/About TEA/Laws and Rules/NCLB and ESEA/NCLB-ESEA Resources/Federal Report Card/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/NCLB_and_ESEA/NCLB-ESEA_Resources/Federal_Report_Card/).

La información presentada en estos informes incluye:

Parte I: Porcentaje de alumnos que tomaron las pruebas y el rendimiento estudiantil según el nivel de dominio de la materia – Provee los resultados obtenidos y la participación lograda en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para cada materia y nivel escolar en que se administraron las evaluaciones.

Los informes de participación también incluyen datos de la participación de niños con Programas de Educación Individualizados (IEP) organizados según el tipo de evaluación.

Parte II: Rendimiento estudiantil y Objetivos Académicos Anuales Ponderables del Estado (AMO) – Provee los resultados de los AMO y una tabla de datos con los resultados de los exámenes STAAR para cada materia en que los estudiantes hayan sido evaluados. Esta sección también incluye los índices de participación en STAAR para lectura/inglés y matemáticas, el uso de evaluaciones alternativas y las tasas de graduación a cuatro y cinco años.

Parte III: Escuelas Prioritarias y Escuelas de Enfoque – Las escuelas prioritarias son aquellas que se ubican en el 5% más bajo de las escuelas de Título I según su rendimiento en lectura y matemáticas, y sus tasas de graduación. Las escuelas de enfoque son las que se ubican en el 10% de las escuelas de Título I no identificadas como escuelas prioritarias, que presenten la brecha más amplia entre el rendimiento del grupo estudiantil y los objetivos de salvaguardia.

Parte IV: Datos de la calidad docente – Provee información sobre la calidad docente en tres partes.

Parte A – Porcentaje de Docentes con el Título Profesional más Alto – Cualificaciones profesionales de todos los docentes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Texas.

Partes B y C – Docentes con Credenciales de Emergencia/Provisionales y Docentes Altamente Cualificados (HQ), en escuelas con bajo nivel de pobreza vs. escuelas con alto nivel de pobreza – Porcentaje de todos los docentes de la enseñanza pública que imparten clases con credenciales

de emergencia o provisionales, y el porcentaje de clases del estado que no cuentan con docentes altamente cualificados, desagregado en escuelas con bajo nivel de pobreza y escuelas con alto nivel de pobreza.

Parte V: Graduados inscritos en un Instituto de Educación Superior de Texas (IHE) – Provee el porcentaje de estudiantes que se inscriben y comienzan a asistir a clases en un instituto de enseñanza superior en el año académico siguiente a su graduación de la preparatoria (primer o segundo semestre).

Parte VI: Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Académico Estatal (NAEP) – Provee los resultados más recientes de NAEP para el estado de Texas que incluyen el rendimiento académico y los índices de participación en lectura y matemáticas, desagregados por grupo de estudiantes.

Si tienen alguna dificultad para acceder a la información en el sitio de Internet, pueden solicitar una copia impresa en las oficinas del distrito y en las escuelas. Si tienen preguntas sobre la información, por favor comuníquense con Robert Wiseman at rwiseman@houstonisd.org

Atentamente,

John Baker

Principal