

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Campus Name: Energy Inst HS			
Campus 468			
Principal Name: Lori Lambropoulos			
School Support Officer: Daryl Sherman			
Area Superintendent Name: Dr. Kenneth Davis			
Area School Office: South			
Mission Statement			
<p>Misión: Energy Institute cultivates a non-traditional thinker while fully implementing project based learning. Visión: Energy Institute's students are changing the world one project at a time.</p>			
School Profile			
<p>The Houston Independent School District announced the creation of a new energy-themed magnet high school called the Energy Institute High School (EIHHS) at the March HISD School Board Meeting in 2013. The school board approved the school, the first of its kind in the nation with an energy theme. The magnet school's purpose was to grow interest in students for careers in the energy industry especially considering that Houston is named the Energy Capital of the World. The school opened in the Fall of 2013. Each year, Energy recruits 225 ninth graders. In the</p>			
Shared Decision Making			
<p>The Campus Intervention Team (CIT) is based on the Shared Decision-Making model (SDM) designed to establish, monitor, and evaluate goals for budgeting, staffing, curriculum, planning, school organization, staffing patterns, and staff development. This model is aligned to state legislation and HISD board policy. A Professional Service Provider (PSP), and a School Support Officer or Lead Principal is a member of the Campus Intervention Team for schools under state-imposed Required Sanctions or Federal Sanctions as a Focus or Priority campus. Teacher Development Specialists and other district level personnel can serve as members of the CIT according to the campus needs. The intention of the SDMC is to pull together our community in a constructive, organized, and unified body to enhance the education of all students. The CIT is responsible for development, implementation, and monitoring of the School Improvement Plan, monitoring of student performance, and determination of student interventions and support services.</p>			
Membership Composition of the SDMC			
Number of Classroom Teachers	4	Number of Parents (at least 2)	2
Number of School-based Staff (Half the number of classroom teachers)	2	Number of Community Members (at least 2)	1
Number of Non-Instructional Staff	1	Number of Business Members	1
Name of SDMC Member	Position (and date term expires)		
Amy Myers (2021) and Toni Quagliana (2022)	Classroom Teacher		
Candis Nunn (2022) and Karly Weller (2022)	Classroom Teacher		
Barbara Finberg (2021)	School-Based Staff Member		
Celeste Wilson (2022)	Business Partner		
Angel Reid Breaker (2021)	Community Member		
Sarah Levi (2021) and Sara Ouscar (2022)	Parent		
Lori Lambropoulos	Principal		

Nombre del Número Energy Inst HS 468			
Nombre Lori Lambropoulos			
Nombre de la escuela oficial Daryl Sherman			
Nombre del área Dr. Kenneth Davis			
Área Oficina de la South			
Nombre del campus:			
<p>Misión: Instituto de Energía cultiva un pensador no tradicional, mientras que la plena aplicación de aprendizaje basado en proyectos. Visión: estudiantes del Instituto de Energía están cambiando el proyecto de un mundo a la vez.</p>			
Perfil de la escuela			
<p>El Distrito Escolar Independiente de Houston anunció la creación de una nueva escuela con temas de Iman de alta escuela llamada la Escuela Secundaria Instituto de Energía (EIHHS) en la reunión de la Junta de marzo de HISD en 2013. La junta escolar aprobó la escuela, el primero de su clase en el nación con un tema de la energía. El propósito de la escuela magnet fue creciendo el interés en los estudiantes para carreras en la industria de la energía, especialmente teniendo en cuenta que Houston se llama la capital energética del mundo. La escuela abrió sus</p>			
Toma de Decisiones Compartida			
<p>El equipo Instalaciones Intervención (CIT) se basa en el modelo de toma de decisiones compartidas (SDM) diseñado para establecer, supervisar y evaluar las metas de presupuesto, personal, plan de estudios, planificación, organización escolar, la detección de personal y el desarrollo del personal. Este modelo está alineado a la legislación estatal y la política de la junta de HISD. Proveedor de un servicio profesional (PSP), un oficial de apoyo escolar o director gómo es un miembro del equipo de Intervención Campus por las escuelas bajo estatales sanciones mejora requerida o sanciones federales como un foco o un campus prioridad. Especialistas en Desarrollo de maestros y otro personal de distrito pueden servir como miembros de la CIT de acuerdo con las necesidades del campus. La intención del SDMC es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizada y unificada para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y seguimiento del plan de mejora de la escuela, el seguimiento del rendimiento de los estudiantes, y la determinación de las intervenciones del estudiante y servicio de soporte.</p>			
Composición de la membresía SDMC			
Número de maestros aula	4	Número de padres (al menos 2)	2
Número de personal basada en la escuela (La mitad del número de	2	Número de miembros de la comunidad (por lo menos 2)	1
Número de no Instrucción Personal	1	Número de miembros de negocios	1
Nombre del SDMC miembro	Posición (y fecha de término expira)		
Amy Myers (2021) and Toni Quagliana (2022)	Maestro de la clase		
Candis Nunn (2022) and Karly Weller (2022)	Maestro de la clase		
Barbara Finberg (2021)	Basado en la Escuela Miembro del Personal		
Celeste Wilson (2022)	Socio de negocios		
Angel Reid Breaker (2021)	Miembro de la comunidad		
Sarah Levi (2021) and Sara Ouscar (2022)	Padre		
Lori Lambropoulos	Principal		

This information is from 2019-2020 SY. It may change if the Board adopts new goals
Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a nurturing and safe environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; they will know and understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percent of students at the Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College, and Career, Readiness component of the Texas Accountability system shall increase three percentage points annually per year from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved students groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically and non-economically disadvantaged students groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and White student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners(non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one-percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2019 to an average of 27.3 percentage points in spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gaps will be provided to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decrease but the percentage of students at the Meets Grade Level Standards on STAAR for any of the student groups listed in this goal declines, then this goal shall be considered not met.

Strategic Priorities

Ensuring Student Health, Safety and Well-being

While academics are at the heart and soul of our district, the importance of a student's health, safety and well-being cannot be understated. Ensuring students have access to safe spaces, transportation, mental health support and nutritious food must continue to be a priority of our district.

Transforming Educational Opportunities

Providing students with quality education requires offering innovative curriculum that challenges students' knowledge and cultivates their creativity. The commitment to administering dynamic learning opportunities is paramount to HISD.

Increasing Organizational Efficiency

The departments that support HISD play an integral part in ensuring we serve every student. Creating an efficient structure, streamlining efforts and operating in a transparent manner will be a key to overall success.

Cultivating Team HISD Talent

Human capital is one of our district's greatest assets. As we move toward increased academic achievement, we must attract dynamic teachers and cultivate the leaders among us.

Esta información es de 2019-2020 SY. Se puede cambiar si el Consejo adopta nuevas metas
Misión

El Consejo de la misión de la educación es educar al niño entero equitativamente de manera que cada estudiante se gradúe con las herramientas para alcanzar su pleno potencial.

Visión

Todo niño tiene derecho la igualdad de oportunidades y la igualdad de acceso a una educación eficaz y personalizado en un ambiente educativo y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; van a conocer y entender cómo tener éxito en una sociedad global.

objetivo 1

El porcentaje de estudiantes de la lectura y la escritura de un nivel de grado o medida por el porcentaje de estudiantes en el nivel del estándar Se reúnen el STAAR para el grado 3 al Inglés II se incrementará en tres puntos porcentuales al año del 37% al 46% entre la primavera 2017 y primavera de 2020

objetivo 2

El porcentaje de titulados que cumplan los estándares Global Graduados según lo medido por el Colegio, y de la carrera, el componente de preparación del sistema de rendición de cuentas de Texas se aumentará tres puntos porcentuales al año por cada año a partir del 2017 se gradúa de línea de base de 52 por ciento hasta el 67 por ciento para el 2022.

objetivo 3

Entre los estudiantes que exhiben a continuación un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que se manifiestan al menos un año de crecimiento académico, medido por la Medida STAAR Progreso, aumentará tres puntos porcentuales al año en lectura y en matemáticas del 57 por ciento en la primavera de 2017 a 66 por ciento en la primavera de 2020.

objetivo 4

La lectura y matemáticas diferencia de rendimiento entre los grupos históricamente desatendidas y los estudiantes no históricamente marginadas, medido por el promedio de las brechas de punto porcentual entre los países económicamente y grupos de estudiantes no-económicamente desfavorecidos en el Cumple Grado Nivel Medio en STAAR entre 1) y económicamente grupos de estudiantes en desventaja económicamente no, 2) afroamericanas y blancas grupos de estudiantes, 3) hispanos y blancos grupos de estudiantes, 4) estudiantes de Inglés (EL) y estudiantes no inglesa (no-ELs), y 5) los estudiantes que reciben educación especial servicios y los estudiantes no reciben servicios de educación especial, deberán demostrar anualmente un punto porcentual disminuir de un promedio de 30,3 puntos porcentuales en la primavera de 2019 a un promedio de 27,3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Supervisión del rendimiento del estudiante para todos los grupos enumerados anteriormente, junto con los huecos especificados será proporcionado a la junta. Todos los grupos de estudiantes deben progresar; Por lo tanto, si se proporcionará este promedio brechas a la junta. Todos los grupos de estudiantes deben progresar; Por lo tanto, si esta disminución media distancia, pero

Prioridades estratégicas

Garantizar la salud, seguridad y bienestar

Mientras que los académicos son el corazón y el alma de nuestro distrito, la importancia de la salud de un estudiante, la seguridad y el bienestar no puede ser subestimada. Estudiantes que aseguran tienen acceso a espacios seguros, transporte, apoyo a la salud mental y alimentos nutritivos debe seguir siendo una prioridad de nuestro distrito.

Oportunidades educativas transformadoras

Proporcionar a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer planes de estudio innovador que le brinda conocimiento de los estudiantes y cultiva su creatividad. El compromiso de la administración de oportunidades de aprendizaje dinámico es de suma importancia para HISD.

El aumento de la eficiencia organizativa

Los departamentos que HISD apoyo desempeñan un papel fundamental en asegurar que sirven cada estudiante. La creación de una estructura eficiente, optimizando esfuerzos y operar de manera transparente será la clave para el éxito general.

El cultivo de Equipo HISD Talento

El capital humano es uno de los mayores activos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un mayor rendimiento académico, debemos atraer a profesores dinámicos y cultivar los líderes entre nosotros.

School waivers from Board Policy/Guidelines

Our campus has approved waivers from HISD Board Policy and/or Guidelines, as outlined below, for the 2020-2021.

Yes

If you checked "Yes", the Waiver section below must be completed.

<p>Alternate Start Time Energy created a waiver for an early start time. Houston ISD high schools begin school at 8:30am. Our start time requested was 7:30am. Our high school aligns itself to industry based experiences. We do not have after-school athletics programs. Our programs tend to be supported by school/business daytime activities. For example, we have a continuously growing number of externship and internship programs which require students to report to work at certain timelines while also satisfying school credit hours. So, students need to be able to squeeze school hours early in the day so they can also go to work for set hours before businesses close for the day. Energy also participates in many industry field experiences organized by our corporate partners that require early arrivals to companies for standard tours and presentations. Early start times facilitate many other collaborative experiences with Houston's energy industry professionals. This supports the mission and vision of the school to develop students with global graduate skills.</p>
--

No

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	We had 44 students in our student intern/extern program in 2019/2020. In 2020/2021, that number will increase by 10%.

CUSTOM WAIVERS – Complete for any custom waivers that were approved.

Title of Custom Waiver:
Description:

Yes/No Dropdown

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	Description:

Title of Custom Waiver:
Description:

Yes

Rationale for Waiver	Description:
Metrics of Success	Description:

renuncias Escuela de Política / Directrices Junta

Nuestro campus ha aprobado dispensas de HISD Política de la Junta y / o directrices, como se indica a continuación, para el 2020-2021.

Yes "SI"

Si marcó "SI", la sección Renuncia a continuación debe ser completado.

<p>Hora de inicio alternativo Energía creó una renuncia para una hora de inicio temprano. preparatorias de Houston ISD comienzan la escuela a las 8:30 am. Nuestro tiempo de inicio solicitada era las 7:30 am. Nuestra secundaria se alinea con las experiencias basadas en la industria. No tenemos programas de atletismo después de clases. Nuestros programas tienden a ser apoyado por actividades durante el día escolar / negocio. Por ejemplo, tenemos un número cada vez mayor de programas de externado y prácticas que requieren los estudiantes para presentarse a trabajar en ciertas líneas de tiempo y al mismo tiempo la satisfacción de horas de crédito de la escuela. Por lo tanto, los estudiantes deben ser capaces de exprimir las horas de clases temprano en el día para que también puedan ir a trabajar durante horas de set antes de los negocios cierran durante el día. La energía también participa en muchas experiencias en el campo de la industria organizadas por nuestros socios corporativos que requieren primeros en llegar a las empresas para los viajes y presentaciones estándar. Principios de los tiempos de inicio facilitan muchas otras experiencias de colaboración con los profesionales de la industria de energía de Houston. Esto apoya la misión y visión de la escuela para desarrollar los estudiantes con habilidades globales graduados.</p>

Justificación de exención	Descripción:
Métricas de éxito	Tuvimos 44 estudiantes en nuestro programa de prácticas del estudiante y / o externa en 2019/2020. En 2020/2021, ese número se incrementará en un 10%.

RENUNCIAS A LA MEDIDA - completas para toda exención person:

Título de la renuncia de medida:
Descripción:

Yes/No Di

Justificación de exención	Descripción:
Métricas de éxito	Descripción:

Título de la renuncia de medida:
Descripción:

Yes

Justificación de exención	Descripción:
Métricas de éxito	Descripción:

Domain Score Reflection		
This section contains guiding questions to help the campus develop accountability goals for the year.		
Domain 1 Reflection		
Domain 1 Scale Score	94	
Distance from 70		24
Domain 1 Goal Scale Score		90
Consider the following questions to determine the goal for this Domain:		
What changes to the percent of students at Approaches, Meets, and Masters will you need to see to achieve your goal?		
Level	2019 Values	New Value
Approaches	90%	90%
Meets	63%	65%
Masters	24%	22%
What changes to CCMR and/or graduation rate will you need to see to achieve your goal?		
Component	2019 Values	New Value
CCMR Raw Score	61	86
Graduation Rate Raw Score	N/A	95
Domain 1 Goal Summary: What are your key takeaways from this Domain Goal? How will improvement in this Domain impact Domains 2 and 3?		
A key takeaway is improving Masters values in all STAAR subject areas. Domain 1 impacts Domain 2 and 3 as it is a contributor to the final calculation.		

Domain 2 Reflection		
Domain 2a Scale Score	70	
Distance from 70		0
Domain 2a Goal Scale Score		75
Domain 2b Scale Score	92	
Distance from 70		22
Domain 2b Goal Scale Score		90
Consider the following questions to determine the goal for this Domain:		
What changes to the academic growth raw score will you need to see to achieve your Domain 2a goal?		
2019 Value	New Value	
70	75	
How many more growth points (approximately) would the campus need to receive to achieve this academic growth raw score?		
Goal academic growth raw score	Approximate total number of assessments	Approximate total
75	300	225
What changes to the STAAR Performance raw score or the CCMR raw score will you need to see to achieve your Domain 2b goal?		
Approximate value needed for this goal		Difference from current value
STAAR	70	-3
CCMR	85	-1
If you achieve your goal in Domain 1, will you meet your goal in Domain 2b?		
Yes - we will meet our goal in Domain 2b if we maintain our current success with STAAR as a campus overall. Personal gains among students in STAAR performance will help us to achieve our goal in Domain 2a.		
Domain 2a and 2b Goal Summary: What are your key takeaways from this Domain Goal? How will improvement in this Domain impact Domains 1 and 3?		
We need to at least maintain current STAAR and CCMR performance to meet our Domain 2b goals, but we need to target improving individual student performance to improve in Domain 2a. This is a significant growth area for our campus.		

Domain 3 Reflection		
Domain 3 Scale Score	81	
Distance from 70		-70
Domain 3 Goal Scale Score		90
Consider the following questions to determine the goal for this Domain:		
In each component, how many targets would you need to meet to achieve your Domain 3 goal?		
Component	Which 2-3 student groups had the largest gaps?	Number of targets needed to meet Domain 3 goal
Academic Achievement Status (ELA/Reading)	SPED, ELL	204
Academic Achievement Status (Math)	SPED, Econ Disadv, White, African American	72
Growth Status (ELA/Reading)	ELL	124
Growth Status (Math)	SPED, White, Hispanic	91
Graduation Rate Status	no gaps	
English Language Proficiency Status	ELL	13
Student Success Status	SPED, ELL	
School Quality Status	SPED	
In the All Students column of your Domain 3 data table, how many indicators were evaluated? How many were met?		
There were 6 indicators for "all students" and we met the prescribed goals for 4 of the 6 indicators. We met targets overall for ELA Academic Achievement, ELA Growth, Student Success, and School Quality. We did NOT meet overall targets for Math Academic Achievement or Math Growth.		
How will meeting your Domain 1 or 2 goals impact the All Students column?		
The other domains in which we could also improve were heavily dependent on STAAR scores. We are meeting our targets in all areas except Math, currently. Targeting our focus to improve STAAR scores in Math across the campus will most help to improve our ratings in all three domains.		
Domain 3 Goal Summary: What are your key takeaways from this Domain Goal? How will improvement in this Domain impact Domains 1 and 2?		
We need to target our efforts toward all students in Mathematics, particularly when looking at standardized test performance. We also need to improve both Math and ELA skills in our special education and English learner subpopulations. We should also target ELA skills in our ELL subpopulation - we have struggled for a couple of years to meet our language graduation goals for this subpopulation.		

Puntuación de dominio Reflexión		
Esta sección contiene preguntas para ayudar a guiar el campus de desarrollar objetivos de rendición de cuentas para el año.		
Domain 1 Reflexión		
Domain 1 la escala a nivel	94	
Distancia de 70		24
Domino 1 Meta la escala a nivel		90
Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:		
Lo que cambia con el porcentaje de estudiantes en los enfoques, se reúne y Maestros se necesita ver para lograr su objetivo?		
Nivel	2019 Valores	Nuevo valor
Enfoques	90%	90%
Satisface	63%	65%
Masters	24%	22%
Lo que cambia a CCAM y / o tasa de graduación se necesita ver para lograr su objetivo?		
Componente	2019 Valores	Nuevo valor
Puntuación CCMR Raw	61	86
Puntuación Tasa de graduación Raw	N/A	95
Dominio 1 Objetivo Resumen: ¿Cuáles son sus puntos clave de este Objetivo de dominio? ¿Cómo mejora la voluntad de este impacto dominio dominios 2 y 3?		
Una conclusión clave es mejorar los valores de Maestros en todas las materias STAAR. Dominio 1 Dominio impactos 2 y 3 ya que es un contribuidor al cálculo final.		

Dominio 2 Reflexión			
Escala de Puntuación de dominio 2a	70		
Distancia de 70			0
Escala de dominio 2a objetivo de puntuación			75
Dominio 2b Score Escala	92		
Distancia de 70			22
Dominio 2b Resultados de la escala Meta			90
Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:			
Lo que cambia con el crecimiento académico puntaje bruto se necesita ver para lograr su objetivo de dominio 2a?			
2019 Valor	Nuevo valor		
70	75		
¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) sería la necesidad del campus para recibir a lograr este crecimiento puntaje bruto académico?			
Objetivo crecimiento académico puntaje bruto	Número total aproximado de las evaluaciones	puntos de	
75	300	225	
Lo que cambia con el puntaje bruto STAAR rendimiento o la puntuación bruta CCAM se necesita para ver a lograr su objetivo de dominio 2b?			
El valor aproximado necesario para este objetivo		Diferencia de valor actual	
STAAR	70	-3	
CCMR	85	-1	
Si usted alcanza su meta en el dominio 1, va a cumplir con su objetivo de dominio 2b?			
Sí - nos encontramos con nuestro objetivo en 2b dominio si mantenemos nuestro éxito actual con STAAR como un campus global. ganancias personales entre los estudiantes en el rendimiento STAAR nos ayudarán a lograr nuestro objetivo en el Dominio 2a.			
Dominio 2a y 2b Meta Resumen: ¿Cuáles son sus puntos clave de este Objetivo de dominio? ¿Cómo mejora la voluntad de este impacto Dominio Dominios 1 y 3?			
Necesitamos al menos mantener STAAR actual y el rendimiento CCMR para cumplir los objetivos de nuestro dominio 2b, pero tenemos que dirigir a mejorar el rendimiento individual del estudiante para mejorar en el dominio 2a. Esta es un área de crecimiento importante para nuestro campus.			

Domain 3 Reflection			
Domain 3 la escala a nivel	81		
Distancia de 70			-70
Dominio 3 Meta la escala a nivel			90
Considere las siguientes preguntas para determinar la meta para este dominio:			
En cada componente, cuántos objetivos se necesita para se reúnen para lograr su objetivo de dominio 3?			
Componente	¿Qué grupos de 2-3 estudiantes tenían las mayores brechas?	Cantidad de criterios necesarios para satisfacer Dominio 3 goles	
Logro Académico Estado (ELA / Lectura)	SPED, ELL	204	
Logro Académico Estado (Matemáticas)	SPED, Econ Disadv, White, African American	72	
Estado de Crecimiento (ELA / Lectura)	ELL	124	
Estado de Crecimiento (Matemáticas)	SPED, White, Hispanic	91	
Índice de graduación Estado	no gaps		
Dominio del Idioma Inglés Estado	ELL	13	
Estado de Éxito del Estudiante	SPED, ELL		
Estado de la calidad de la escuela	SPED		
En la columna Todos los estudiantes de la tabla de datos de dominio 3, el número de indicadores fueron evaluados? ¿Cuántas se cumplieron?			
Hubo 6 indicadores de "todos los estudiantes" y que cumplan los objetivos prescritos para 4 de los 6 indicadores. Nos encontramos con los objetivos globales para el Logro Académico de ELA, ELA Crecimiento, Éxito del Estudiante y calidad escolar. No logramos los objetivos generales de Logro Académico de Matemáticas o Matemáticas Crecimiento.			
¿Cómo va a conocer a su dominio 1 o 2 goles afectan la columna de todos los estudiantes?			
Los otros dominios en los que también podríamos mejorar dependían en gran medida en los resultados de STAAR. Estamos cumpliendo con nuestros objetivos en todas las áreas excepto en matemáticas, en la actualidad. Orientación de nuestro enfoque para mejorar las puntuaciones en matemáticas STAAR en todo el campus más ayuda para mejorar nuestras calificaciones en los tres dominios.			
Dominio 3 Meta Resumen: ¿Cuáles son sus puntos clave de este Objetivo de dominio? ¿Cómo mejora la voluntad de este impacto Dominio Dominios 1 y 2?			
Hay que apuntar nuestros esfuerzos hacia todos los estudiantes en matemáticas, en particular cuando se mira en el rendimiento de las pruebas estandarizadas. También tenemos que mejorar tanto las habilidades matemáticas y ELA en nuestra educación especial y subpoblaciones de estudiantes de inglés. También hay que apuntar habilidades ELA en nuestra subpoblación ELL - hemos luchado por un par de años para cumplir con nuestros objetivos de graduación idioma para esta subpoblación.			

ATTENDANCE - Closing The Student Gaps					DISCIPLINE - Closing The Student Gaps							
Student Groups	2018	2019	2020	Trends	Student Groups	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Trends
African American		96.6	97.9		African American			16				7
Hispanic		96.8	97.7		Hispanic			19				2
White		96.9	97.6		White			4				0
American Indian		96.8	100		American Indian			0				0
Asian		97	98.1		Asian			1				0
Pacific Islander		N/A	N/A		Pacific Islander			0				0
Two or More Races		95.1	96.5		Two or More Races			1				0
Special Ed		97.9	98.7		Special Ed			2				1
Eco. Disadv.		96.3	97.5		Eco. Disadv.							
Special Ed (Former)		N/A	N/A		Special Ed (Former)							
EL		97.6	97.1		EL							
Cont. Enrolled					Cont. Enrolled							
Non-Cont. Enrolled					Non-Cont. Enrolled							

ASISTENCIA - cerrar las brechas de Estudiantes					DISCIPLINA - cerrar las brechas de Estudiantes							
Grupos estudiantiles	2018	2019	2020	Trends	Grupos estudiantiles	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	tendencias
afroamericano		96.6	97.9		afroamericano			16				7
Hispano		96.8	97.7		Hispano			19				2
Blanco		96.9	97.6		Blanco			4				0
indio americano		96.8	100		indio americano			0				0
asiático		97	98.1		asiático			1				0
Islas del Pacífico		N/A	N/A		Islas del Pacífico			0				0
Dos o mas carreras		95.1	96.5		Dos o mas carreras			1				0
Ed especial		97.9	98.7		Ed especial			2				1
Eco. Disadv.		96.3	97.5		Eco. Disadv.							
Ed especial (Ex)		N/A	N/A		Ed especial (Ex)							
EL		97.6	97.1		EL							
Cont. Inscritos					Cont. Inscritos							
No Cont. Inscritos					No Cont. Inscritos							

Needs Assessment - Narrative of Data Analysis

We need to target our efforts toward all students in Mathematics, particularly when looking at standardized test performance. We are also seeing a three-year decreasing trend in STAAR Biology scores - while students are still outperforming the district and state averages, our campus average scores have been declining slightly. We also need to improve both math and ELA skills in our special education and english learner subpopulations. We should also target ELA skills in our ELL subpopulation - we have struggled for a couple of years to meet our language graduation goals for this subpopulation.

Evaluación de las necesidades - Narrativa de Análisis de Datos

Hay que apuntar nuestros esfuerzos hacia todos los estudiantes en matemáticas, en particular cuando se mira en el rendimiento de las pruebas estandarizadas. También estamos viendo una tendencia decreciente de tres años en las puntuaciones de Biología STAAR - mientras que los estudiantes todavía están superando los promedios del distrito, nuestros resultados campus promedio han disminuido ligeramente. También tenemos que mejorar las habilidades matemáticas y ELA en nuestra educación especial y subpoblaciones de estudiantes de inglés. También hay que apuntar habilidades ELA en nuestra subpoblación ELL - hemos luchado por un par de años para cumplir con nuestros objetivos de graduación idioma para esta subpoblación.

Narrative of Priority Needs and Root Causes - Including Special Ed

This year's priority needs have adjusted based on a 2020 Spring semester of virtual learning at home and at least 6 weeks of virtual learning for the 20/21 school year due to the COVID 19 Pandemic of 2020. TEA also cancelled Spring STAAR exams for all students. Therefore, data the school is using is based on 2019 Spring, Summer and December STAAR scores, student semester grades, PSAT and SAT scores from the Fall of 2019. Energy has been on the one to one PowerUp Initiative since 2013 (one computer to one student). Energy's teachers are hired with the understanding that they will execute the school's mission using project based learning (PBL), updated technology use and industry specific teaching and learning. Energy is in its eighth year and has seamlessly transitioned virtually. All of our students have internet connectivity and are participating in dynamic PBL virtual learning experiences. The community has shown increasing support in the school as our enrollment has increased from 718 to 769 students this year. Our special populations have exceeded to over 20% as our school attracts students with learning differences. Energy's priority needs are to increase met and masters score on all

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas fundamentales - incluyendo

necesidades prioritarias de este año han ajustado en base a un resorte semestre 2020 de aprendizaje virtual en casa y al menos 6 semanas de aprendizaje virtual para el año escolar 20/21 debido a la pandemia de COVID 19 de 2020. TEA también canceló los exámenes STAAR primavera para todos los estudiantes. Por lo tanto, los datos de la escuela se basa en 2019 utilizando la primavera, verano y diciembre de STAAR partituras, las calificaciones del semestre los estudiantes, PSAT y los resultados del SAT desde el otoño de 2019. Energía ha estado en el que una Iniciativa PowerUp desde 2013 (un ordenador a uno estudiante). Los maestros de energía son contratados con el entendimiento de que se ejecute la misión de la escuela utilizando el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso de tecnología actualizada y la enseñanza específica de la industria y el aprendizaje. Energía está en su octavo año y ha hecho la transición sin problemas de forma virtual. Todos nuestros estudiantes tienen conectividad a Internet y están participando en experiencias de aprendizaje virtuales dinámicos PBL. La comunidad ha mostrado un creciente apoyo en la escuela como nuestra matrícula ha aumentado de

CCMR Campus Goal Plan													
The percentage of graduates that meet the criteria for CCMR will increase from 90% to 98% by August 2024.													
Yearly Target Goals													
2020	2021	2022	2023	2024									
90%	92%	94%	96%	98%									
Closing the Gaps Student Groups Yearly Targets													
	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	90	90	90	n/a	100	90	90	70	90	n/a	90	n/a	n/a
2021	92	92	92	xx%	100	92	92	74	92	xx%	92	xx%	xx%
2022	94	94	94	xx%	100	94	94	78	94	xx%	94	xx%	xx%
2023	96	96	96	xx%	100	96	96	82	96	xx%	96	xx%	xx%
2024	98	98	98	xx%	100	98	98	86	98	xx%	98	xx%	xx%

CCMR Plan de Campus Meta													
porcentaje de graduados que cumplen los criterios para CCMR aumentará de 90% a 98% en agosto de 2024													
Objetivos anuales objetivo													
2020	2021	2022	2023	2024									
90%	92%	94%	96%	98%									
Cerrando Brechas grupos de estudiantes objetivos anuales													
	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Islas del Pacifico	Dos o mas carreras	Ed especi al	Eco. Disadv	Ed especi al (Ex)	EL	Cont. Inscrit os	No. Cont. Inscrit os
2020	90	90	90	n/a	100	90	90	70	90	n/a	90	n/a	n/a
2021	92	92	92	xx%	100	92	92	74	92	xx%	92	xx%	xx%
2022	94	94	94	xx%	100	94	94	78	94	xx%	94	xx%	xx%
2023	96	96	96	xx%	100	96	96	82	96	xx%	96	xx%	xx%
2024	98	98	98	xx%	100	98	98	86	98	xx%	98	xx%	xx%

CCMR Progress Measure 1													
The percent of CCMR students that meet the threshold for CCMR Outcomes Bonus for college ready will increase from 70% to 90% by August 2024.													
Yearly Target Goals													
2020	2021	2022	2023	2024									
70%	75%	80%	85%	90%									
Closing the Gaps Student Groups Yearly Targets													
	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	90	90	90	n/a	100	n/a	90	75	90	75	75	n/a	n/a
2021	92	92	92	xx%	100	xx%	92	80	92	80	80	xx%	xx%
2022	94	94	94	xx%	100	xx%	94	85	94	85	85	xx%	xx%
2023	96	96	96	xx%	100	xx%	96	90	96	90	90	xx%	xx%
2024	98	98	98	xx%	100	xx%	98	95	98	95	95	xx%	xx%

Medida CCMR Progreso 1													
El porcentaje de estudiantes CCMR que cumplen el límite para CCAM Resultados bonificación sobre los preparados para la universidad aumentará del 70% al 90% en agosto de 2024.													
Objetivos anuales objetivo													
2020	2021	2022	2023	2024									
70%	75%	80%	85%	90%									
Cerrando Brechas grupos de estudiantes objetivos anuales													
	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Islas del Pacifico	Dos o mas carreras	Ed especi al	Eco. Disadv	Ed especi al (Ex)	EL	Cont. Inscrit os	No. Cont. Inscrit os
2020	90	90	90	n/a	100	n/a	90	75	90	75	75	n/a	n/a
2021	92	92	92	xx%	100	xx%	92	80	92	80	80	xx%	xx%
2022	94	94	94	xx%	100	xx%	94	85	94	85	85	xx%	xx%
2023	96	96	96	xx%	100	xx%	96	90	96	90	90	xx%	xx%
2024	98	98	98	xx%	100	xx%	98	95	98	95	95	xx%	xx%

CCMR Progress Measure 2													
The percent of CCMR students that meet the threshold for CCMR Outcomes Bonus for career ready will increase from 60% to 80% by August 2024.													
Yearly Target Goals													
2020	2021	2022	2023	2024									
60%	65%	70%	75%	80%									
Closing the Gaps Student Groups Yearly Targets													
	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	60	60	70	n/a	100	n/a	75	60	60	xx%	70	n/a	n/a
2021	65	65	75	xx%	100	xx%	80	65	65	xx%	75	xx%	xx%
2022	70	70	80	xx%	100	xx%	85	70	70	xx%	80	xx%	xx%
2023	75	75	85	xx%	100	xx%	90	75	75	xx%	85	xx%	xx%
2024	80	80	90	xx%	100	xx%	92	80	80	xx%	90	xx%	xx%

Medida CCMR progreso 2													
El porcentaje de estudiantes CCMR que cumplen el límite para CCAM Resultados de bonificación sobre la carrera listos aumentará del 60% al 80% en agosto de 2024.													
Objetivos anuales objetivo													
2020	2021	2022	2023	2024									
60%	65%	70%	75%	80%									
Cerrando Brechas grupos de estudiantes objetivos anuales													
	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Islas del Pacifico	Dos o mas carreras	Ed especi al	Eco. Disadv	Ed especi al (Ex)	EL	Cont. Inscrit os	No. Cont. Inscrit os
2020	60	60	70	n/a	100	n/a	75	60	60	xx%	70	n/a	n/a
2021	65	65	75	xx%	100	xx%	80	65	65	xx%	75	xx%	xx%
2022	70	70	80	xx%	100	xx%	85	70	70	xx%	80	xx%	xx%
2023	75	75	85	xx%	100	xx%	90	75	75	xx%	85	xx%	xx%
2024	80	80	90	xx%	100	xx%	92	80	80	xx%	90	xx%	xx%

CCMR Progress Measure 3													
The percent of CCMR students that meet the threshold for CCMR Outcomes Bonus for military ready will increase from 5% to 15% by August 2024.													
Yearly Target Goals													
2020	2021	2022	2023	2024									
5%	7%	9%	12%	15%									
Closing the Gaps Student Groups Yearly Targets													
	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2020	5	5	5	n/a	5	n/a	5	5	5	5	5	n/a	n/a
2021	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	5	xx%	xx%
2022	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	5	xx%	xx%
2023	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	10	xx%	xx%
2024	20	20	20	xx%	5	xx%	5	5	20	5	10	xx%	xx%

Medida CCMR Progreso 3													
El porcentaje de estudiantes CCMR que cumplen el límite para CCAM Resultados bonificación sobre los militares listos aumentará del 5% al 15% en agosto de 2024.													
Objetivos anuales objetivo													
2020	2021	2022	2023	2024									
5%	7%	9%	12%	15%									
Cerrando Brechas grupos de estudiantes objetivos anuales													
	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Islas del Pacifico	Dos o mas carreras	Ed especi al	Eco. Disadv	Ed especi al (Ex)	EL	Cont. Inscrit os	No. Cont. Inscrit os
2020	5	5	5	n/a	5	n/a	5	5	5	5	5	n/a	n/a
2021	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	5	xx%	xx%
2022	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	5	xx%	xx%
2023	10	10	10	xx%	5	xx%	5	5	10	5	10	xx%	xx%
2024	20	20	20	xx%	5	xx%	5	5	20	5	10	xx%	xx%

CCMR Targeted Professional Development Plan					
SMART Goal: In 2020-2021, Energy will develop 3 overarching strategies to support increased CCMR for 11th and 12th grade students from 87% readiness to 98% readiness.					
Progress Measure	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, Energy will create a boot camp for the TS unit.	Students will be targeted based on their PSAT scores to attend the boot camp.	Dean Lauren Garcia, principal, Deans and bootcamp teachers	Training for teachers, Summer bootcamp and Saturday and after school mini boot camps.	January PSAT review of scores to February program and target of students for summer and Saturday/after school bootcamps.	The percentage of students passing the TS will rise.
In 2020-2021, Energy will have special PSAT and Khan academy training for PSAT testing in October through PBL Skills classes.	PBL skills classes will be used to teach students strategies and use Khan Academy.	All job skills teachers, PBL Dean, PBL Coaches, Jennifer Eitel - district person.	Training for teachers, time in PBL skills classes.	4 weeks in October until test on the 30th of October.	PSAT scores will rise.
CCMR Action Plan					
Strategy 1-Action Plan	Action Steps		Resources	Deadlines	
	Barbara Finberg, the PBL dean, will attend training with Jennifer Eitel.		Teams meeting	September 21	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps		Resources	Deadlines	
	Barbara will train the PBL skills teachers and admin the instructional strategies to teach the students and the Khan academy program.		Teams meetings, plan for small group instruction for all 10th and 11th graders.	1st week of October.	

CCMR Targeted Plan de Desarrollo Profesional					
Meta SMART: En 2020-2021, Energía desarrollará 3 estrategias generales para apoyar una mayor CCMR de los grados 11 y 12 estudiantes de 87% a 98% disposición.					
Medir el progreso	Estrategia	Roles del personal / Titulo Responsable	recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Los estudiantes serán orientados en función de sus puntuaciones del PSAT para asistir al campamento.	Formación para maestros, Deanes y profesores de bootcamp	Dean Lauren Garcia, director, Deanes y profesores de bootcamp	Formación de maestros, campamento de entrenamiento de sábado y los sábados y después de las clases.	Enero PSAT revisión de los puntuaciones a febrero de programación y orientación de los estudiantes para el verano.	El porcentaje de estudiantes que pasara a la ETI se elevará.
PBL clases de habilidades serán utilizadas para los estudiantes estrategas enseñar y uso Khan Academy.	Todos los maestros habilidades de PBL, PBL Dean, entrenadores PBL, Jennifer Eitel - persona distrito.	El entrenamiento para los maestros, el tiempo en PBL clases de habilidades.	4 semanas de octubre hasta el	PSAT subirá.	PBL Clases De Habilidades serán utilizados para los Estudiantes Estrategas Enseñar Y Usar Academia Khan.
Plan de acción CCMR					
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción		recursos	fechas	
	Barbara Finberg, el decano PBL, estará presente en el entrenamiento con Jennifer Eitel.		reunión de los equipos	21 de septiembre de	
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción		recursos	fechas	
	Barbara capacitara a los maestros habilidades PBL, administración y las estrategias de instrucción para enseñar a los estudiantes y el programa de la academia Khan.		Reuniones de equipos, el plan de instrucción en grupos pequeños para todos los grados 10º y 11º.	Primer semana de octubre.	

Strategy 3-Action Plan	Action Steps Bootcamps will be considered for targeted students.	Resources Data from PSAT in December.	Deadlines January 2021
------------------------	---	--	---------------------------

CCMR Progress Monitoring Tool

Fall	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Mid-Year	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Spring	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
End of Year	
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción Bootcamps serán considerados para ciertos estudiantes.	recursos Los datos de PSAT en diciembre.	plazos de enero de 2021
-----------------------------	---	---	----------------------------

CCMR Progreso Herramienta de Monitoreo

Otoño	
Fecha de revisión	
intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Reto?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Medidos de año	
Fecha de revisión	
intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Reto?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Reto?	
¿A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Reto?	
Objetivo cumplido?	

**2020-2021
School Improvement Plan (SIP) - Schoolwide and Targeted Assistance**

SPECIAL FUNDING GOALS
GOAL AREA: Title I, Part A - 3 Required Elements of Schoolwide Planning - Campus Compliance
Note: As a Schoolwide Title I, Part A campus, ESSA Requires the completion of the sections below (campus compliance)

1. Comprehensive Needs Assessment: The Title I, Part A Campus Improvement Plan is based on a comprehensive needs assessment of the entire school that takes into account information on the academic achievement of children in relation to the challenging state academic standards, particularly the needs of those children who are failing, or at risk of failing, to meet the challenging state academic standards and any other factors as determined by the Local Education Agency (LEA)

*** Briefly summarize your campus' needs as identified in your CNA. Include a list of data sources used and a description of the CNA process the campus followed. Include a list of strengths, needs, and conclusions/priorities.**
 We have less than 8 STAAR retesters in each subject area but plan to use Title one funds to address their needs. We have 16 LEP students who could use translation in math classes especially. We have one hundred 504 students and 52 special education students who will need added supports in the virtual learning environment. Our 11th and 12th graders need FAFSA education and participation, college access support and advising. They also need PSAT and SAT/ACT preparation. All of our students need to focus on math improvement based on standardized test scores in STAAR, PSAT, SAT, ACT and AP exams."

*** Indicate the programs and resources that are being purchased out of Title I funds.**
 Title One funds will be supporting a teacher specialist who will focus on analyzing testing data to support the schools needs, working with STAAR and PBL skills teachers to refine their practices, support or LEP population, work as a college access coordinator for our economically at-risk students. We will have two part-time hourly tutors supporting the virtual learning transition, LPAC students, math

2. Indicate the date(s) the CNA was developed or the date(s) the CNA was reviewed or revised. The date the CNA was developed was 8/26/20 and reviewed again after Open House on 9/22/20.

3. School Improvement Plan Requirement (SIP) Schoolwide Plan Development: The SIP is developed with the involvement of parents and other members of the community to be served and individuals who will carry out such plan, including teachers, principals, other school leaders, paraprofessionals present in the school, and other stakeholders. Campus-specific, schoolwide reform strategies will provide opportunities for all students. To meet the advanced and proficient levels of student achievement. Strategies are based on evidence-based research to increase achievement for each sub-group on state tests.

*** List at least four (4) campus-specific, schoolwide reform strategies that will provide opportunities for all students, particularly the needs of those students who are at risk of not meeting the challenging State academic standards to meet the advanced and proficient levels of student achievement. Strategies are based on evidence-based research to increase achievement for each sub-group on state tests.**

1. During virtual learning, ALL students will have access to all of their teachers in every subject for tutorial/advising/small group intervention daily from 7:20am to 8:30am.
2. All students are in a PBL Study Skills class each year in high school designed according to grade level needs which will include academic support, soft skill support, college readiness, intervention needs etc.
3. All students participate in school-wide PBL exhibitions (face to face or virtually) which provide students with community outreach experiences and formal preparation/prototyping of PBL ideology with various professional audiences.

- * Indicate the locations where the SIP is made available: campus, staff handbook, website, sdmc meetings, parent meetings
- * Indicate how the SIP was made available to parents: school messenger, newsletter, digital link on facebook
- * Indicate the languages in which the SIP was distributed: all that were possible

4. Parent and Family Engagement: Campuses shall jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed on by such parents, that shall describe the means for carrying out the following requirements:
 - Parents shall be notified of the policy in an understandable and uniform format and to the extent practicable, provided in a language the parents can understand.
 - The policy shall be made available to the local community and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.

- * Identify at least four (4) strategies specific to your campus to increase Parent and Family Engagement activities.**
1. Virtual grade level parent "coffees" on Saturday and Sunday mornings where principal is present for question.
 2. Virtual or face to face campus evening exhibitions where students present and exhibit projects to community (parents and professionals).
 3. Underclassmen awards night and senior awards night
 4. Digital parent orientation and 2 Fall Open Houses (Regular and Magnet)*

*** List the individuals, including roles (parents, teacher, admin, etc.) who assisted with the development of the Parent and Family Engagement Policy (PFE).**
 Sarah Levit - PTO President, Lori Lambropoulos - Principal, Jillian Estrella - Magnet Coordinator, Naomi Alfaro - LPAC parent, Amy Myers - SDMC lead member

*** Indicate how the PFE was distributed: School messenger, newsletter, facebook, PTO website, flyers**

*** Indicate the languages in which the PFE was distributed: all that are possible**

Title I Parent Meetings

***Indicate the dates and times of the four required Title I Parent Meetings (each meeting must be offered twice to accommodate parents - eight meetings total).**

- Meeting #1: Parent Orientation 8/27/2020 Alternate Meeting: recorded
 Meeting #2: Parent Grade Level Coffee 9/12-13/2020 Alternate Meeting: recorded
 Meeting #3: Open House 9/17/2020 Alternate Meeting: recorded
 Meeting #4: Virtual Freshmen Parent Meeting 10/21/2020 Alternate Meeting: recorded*

***Capital Outlay Requested: N**
If yes, please list the items below. Please note, all capital outlay requests must receive approval from TEA prior to purchase.

.-

.-

.-

**2020-2021
Plan de Mejora de la Escuela (SIP) - Asistencia de la Escuela, y con objetivos**

OBJETIVOS especial de financiación
Área: Título I, Parte A - 3 Elementos que se requieren de Planificación Escuela - Compliance Campus
Nota: Como la Escuela Título I, Parte A del campus, ESSA requiere la realización de las siguientes secciones (cumplimiento del campus)

1. Integral de Evaluación de las necesidades: El Título I, Parte A Plan de Mejora de Campus se basa en una evaluación completa de las necesidades de toda la escuela, que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos del estado, en particular las necesidades de aquellos niños que están fallando, o en riesgo de fallar, para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado y,

*** Resume brevemente sus necesidades del campus identificadas en el CNA. Incluya una lista de fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso seguido CNA el campus. Incluya una lista de las fortalezas, necesidades y conclusiones / prioridades.**
 Tenemos menos de 8 retesters STAAR en cada área pero el plan para utilizar los fondos de Título I para hacer frente a sus necesidades. Tenemos 16 estudiantes LEP que podrían utilizar la traducción en las clases de matemáticas en español. Tenemos cien 504 estudiantes y 52 estudiantes de educación especial que necesitan apoyos adicionales en el entorno virtual de aprendizaje. Nuestros 11º y 12º grado necesitan educación FAFSA y la participación, el apoyo de acceso a la universidad y asesoramiento. También necesitan PSAT y preparación para el SAT / ACT. Todos nuestros estudiantes deben centrarse en la mejora de matemáticas basado en resultados de las pruebas estandarizadas en los exámenes STAAR, PSAT,

*** Indicar los programas y recursos que han sido adquiridos con fondos del Título I.**
 Título Primero fondos serán el apoyo a un especialista maestro que se centrará en el análisis de datos de prueba para apoyar las necesidades de las escuelas, trabajando con STAAR y PBL maestros habilidades para refinar su prácticas, el apoyo a la población LEP, el trabajo como coordinador de acceso a la universidad para nuestra económicamente en estudiantes en riesgo. Tendremos dos a tiempo parcial por hora

2. Indicar la fecha (s) del CNA fue desarrollado o la fecha (s) del CNA fue examinado o revisado. La fecha de la CNA se desarrolló fue 26/08/20 o revisado de nuevo después de la Casa Abierta el 09/22/20.

3. Escuela Plan de Mejora Requisito (SIP) Plan de Desarrollo de la Escuela: La SIP se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad para ser servido y personas que van a llevar a cabo tal plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes de la escuela, para-profesionales presente en la escuela, y otros grupos de interés. Campus-específica, las estrategias de reforma de toda la escuela proporcionará oportunidades para todos los estudiantes para cumplir con los niveles avanzados y competentes de rendimiento de los estudiantes. Las estrategias se basan en la investigación basada en particular las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado para cumplir con los niveles avanzados y competentes de rendimiento de los estudiantes. Las estrategias se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento para cada subgrupo en los exámenes estatales.

*** Lista de al menos cuatro (4) campus específicos, estrategias de reforma escolar que proporcionarán oportunidades para todos los estudiantes, en particular las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado para cumplir con los niveles avanzados y competentes de rendimiento de los estudiantes. Las estrategias se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento para cada subgrupo en los exámenes estatales.**

1. Durante virtual de aprendizaje, los estudiantes todos tendrán acceso a la totalidad de sus maestros en todas las materias de tutorial / aconsejar la intervención / grupo pequeño todos los días de 7:20 am a 8:30 am.
2. Todos los estudiantes están en una clase de ABP Técnicas de estudio cada año en la escuela secundaria diseñado de acuerdo a las necesidades de nivel de grado, que incluirá apoyo académico, el apoyo de las competencias transversales, preparación para la universidad, la intervención necesita etc.
3. Todos los estudiantes participan en exposiciones PBL de toda la escuela (cara a cara o virtualmente) que proporcionan a los estudiantes

- * Indicar los lugares en los que se pone a disposición del SIP: campus, manual del personal, sitio web, reuniones SDMC, reuniones de padres
- * Indicar cómo el SIP fue puesto a disposición de los padres: mensajero de la escuela, boletín de noticias, enlace digital en Facebook
- * Indicar los idiomas en los que se distribuye la SIP: todo lo que era posible

4. Participación de Padres y Familia: Campus se desarrollará conjuntamente con, y distribuir a los padres, y los miembros de la familia de los niños participantes una política de participación de padres y familiares por escrito, acordado por esos padres, que deberá describir los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:
 - Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

- * Identificar por lo menos cuatro (4) estrategias específicas para su campus para aumentar las actividades de los padres y la familia.**
1. nivel de grado virtual de los padres "café" los sábados y domingos por la mañana, donde directora está presente para la pregunta.
 2. virtual o cara a cara exposiciones de la tarde del campus donde los estudiantes presentan y exhibición de proyectos a la comunidad (padres y profesionales).
 3. underclassmen noche de premios y premios mayores noche
 4. Digital orientación para los padres y 2 Otoño Casas Abiertas (regular y el imán)*

*** Lista de las personas, incluidas las funciones (padres, profesor, administrador, etc.) que colaboraron en la development de los padres y la familia política de compromiso (PFE).**
 Sarah Levit - PTO Presidente, Lori Lambropoulos - Principal, Jillian Estrella - Coordinador del imán, Naomi Alfaro - LPAC padre, Amy Myers - miembro de pionero SDMC

*** Indicar cómo se distribuye el PFE: Escuela de mensajero, boletín de noticias, Facebook, página web, folletos PTO**

*** Indicar los idiomas en los que se distribuyó la ZFP: todos los que son posibles**

Juntas de Padres del Título I

***Indicar las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres del Título I requeridos (cada reunión debe ser ofrecido dos veces para acomodar a los padres - ocho sesiones en total).**

- La reunión # 1: Orientación para Padres 27/08/2020 Reunión alternativo: grabado
 La reunión # 2: Grado de Padres Café / 12-13 / 2020 Reunión alternativa de nivel 9: grabado
 La reunión # 3: Casa Abierta 17/09/2020 Reunión alternativo: grabado
 La reunión # 4: Virtual estudiantes de primer año de Padres Reunión 21/10/2020 Reunión alternativo: grabado*

***Fondos de construcción solicitada: N**
En caso afirmativo, indique los puntos que siguen. Tenga en cuenta que todas las solicitudes de desembolso de capital debe recibir la aprobación de la TEA antes de la compra.

.-

.-

.-

Goal Area 1 Math					
Problem of Practice/Roof Cause: For Math, EOC Algebra 1 students will improve their 2019 below satisfactory, meets and masters performance from 10% to 5% below, 35% to 40% meets and 12% to 17% masters by May of 2021.					
Bridg Goal Alignment: Goal 3: Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage who demonstrate at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase three percentage points annually in reading and in math from 37% in Spring 2017 to 66% in Spring 2020.					
SMART Goal: For 2020-2021, for Algebra 1 EOC exam preparation, teachers will use 3 more formative assessments in their departments to facilitate more accurate data driven instruction through PBL practices by March 2021.					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
For the year 2020-2021, Alg 1 EOC students EOC practice tests will rise by 50 points by the 4th formative assessment in May 2021.	Teachers will analyze student formative assessment data in their PLC's during ongoing after school PD.	9th and 10th grade cohort teachers, aspirators, Math Dept. Chair, PBL Dean, Principal.	Title One stipend for Math Integration Coach, 30 teachers for time for teacher coaching.	August 2019 to May 2021.	Final Exam Results from Fall Semester. The March HISD Math benchmarks will show improved ELA EOC performance.
For the year 2020-2021, Alg 1 EOC students EOC practice tests will rise by 50 points by the 4th formative assessment in May 2021.	9th and 10th grade PBL Skills classes will be implementing Imagine Math online practice for 60 min a week of student practice and	9th and 10th grade PBL skills teachers, Math dept. chair, PBL Dean, Principal.	Imagine Math digital accounts set up, working laptops/computers for students, training for PBL skills	August 2019 to May 2021.	Imagine Math grade level results will be assessed at the end of the Fall semester.

Goal Area 1 Math Action Plan			
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Students will be identified via data analysis in teacher PD's and advised by teachers and deans. Students will attend 30 minute supplemental tutorials on the Enrichment days and during lunch. Saturday tutorials may be necessary closer to the STAAR.	Title One money to pay for tutorials, planning and implementation with Math teachers, extra conf period for cohort teachers.	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Math teachers will design pathways for students, PBL skills teachers will assign Imagine Math participation times and grades. Students will be assigned goals and have progress conferences with their teacher.	Imagine Math digital accounts set up, working laptops/computers for students, training for PBL skills teachers.	
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines

Goal Area 1 Math Progress Monitoring Tool	
Fall	
Date of Review	
Major interventions(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Mid-Year	
Date of Review	
Major interventions(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Spring	
Date of Review	
Major interventions(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
End of Year	
Date of Review	
Major interventions(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Objetivo 1 Área de Matemáticas					
Problema de la Práctica / Causa Raíz: Para las matemáticas, EOC Algebra 1 estudiantes mejorará su 2019 abajo satisfactorio, se reúne y por debajo de rendimiento maestros de 10% a 5%, 35% a 40% cumple y 12% a 17% maestros de mayo de 2021.					
Objetivo Junta Aliso Viejo: Objetivo 3: Entre los estudiantes que exhiben un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que se manifestaron al menos un año de crecimiento académico, medido por la media STAAR Progreso, se aumentará tres puntos porcentuales al año en lectura y en matemáticas de 37% en la primavera de 2017 al 66% en la primavera de 2020.					
Meta SMART: Para 2020-2021, para la preparación de Algebra 1 EOC, maestros usará 3 evaluaciones más formativas en sus departamentos para facilitar datos más precisos impulsados instrucción a través de prácticas de PBL para marzo de 2021.					
Objetivo medible	Estrategia	Área del personal / Título Res.	recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Para el año 2020-2021, pruebas de la práctica EOC Alg 1 EOC EOC se incrementará en 50 puntos	Los maestros analizarán los datos de evaluación de los estudiantes en su formación de PLC durante la evaluación	profesores de cohortes, grados 9 y 10, maestros, Departamento de Matemáticas Prácticas, PBL	Título Uno línea para Math integración entendedores maestros sub de tiempo para el entrenamiento de los	08 2019 hasta mayo 2021.	Resultados del examen finales de Semestre de Otoño. Los puntos de referencia de marzo de HISD matemáticas mostrarán un mejor
Para el año 2020-2021, los estudiantes EOC EOC se incrementará en 50 puntos	Grados 9 y 10 clases de habilidades PBL, estarán implementando Imagine la práctica de matemáticas en	9 y PBL maestros habilidades de 10º grado, departamento de Matemáticas, ella, PBL Dean, Director.	Imagine Matemáticas digitales cuentas configuradas, trabajando ordenadores portátiles /	08 2019 hasta mayo 2021.	Imagine Matemáticas resultados de nivel de grado serán evaluados al final del semestre de otoño.

Zona 1 del Plan de Acción de Matemáticas meta			
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	Los estudiantes serán identificados a través de análisis de datos en el DP maestro y asesorados por los profesores y decaños. Los estudiantes asistirán a tutoriales suplemental 30 minutos en el día de enriquecimiento y durante el almuerzo. Sábado tutoriales pueden ser necesarios más cerca del STAAR.	Título Uno dinero para pagar por tutoriales, planificación e implementación con profesores de matemáticas, conf período extra para	
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
	Los profesores de matemáticas diseñarán vías para estudiantes, maestros Habilidades PBL asignará Imagine matemáticas tiempos de participación y los grados. Los estudiantes serán asignados metas tener conferencias de progreso con su profesor	Imagine Matemáticas digitales cuentas configuradas, trabajando ordenadores portátiles / computadores para los estudiantes, la capacitación de los maestros PBL habilidades.	
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos

Objetivo 1 Área de Matemáticas Prograss Herramienta de Monitoreo	
Fecha de revisión	SEPTIEMBRE
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Riesgo?	
(¿A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Medios de año	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Riesgo?	
(¿A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Riesgo?	
(¿A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Riesgo?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 2 *Attendance					
Problem of Practice/Root Cause: Virtual learning has added tremendous challenge to traditional attendance taking practices. Students who might struggle with on-line learning could easily be marked absent when they are present. Communication measures by way of technology means will have to increase tremendously.					
Board Goal Alignment: Goal Area 2 - Improving school attendance					
SMART Goal: In the 2020-2021 school year, Energy's attendance rate will rise from 96.8% to 98% by May 2021.					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
Weekly attendance reports will reach at least 97%.	Energy will develop an on-line ADA spreadsheet that all teachers will use to update each time an attendance correction is made.	Amy White - Math Dept Lead, all teachers, admin, PIEMS clerk	Google sheets, laptops, teacher input	Weekly	Students who are not engaging in on-line or face to face learning will be tracked and grades and attendance rates will improve.
Weekly attendance reports will reach at least 97%.	Energy will develop a tech team to support students who are having technical difficulty with submitting assignments, standing teams	Jon Lambropoulos - Principal, Jim Cavazos - CSR, Lauren Garcia - Admin over tech, Minihala Bernades - Clerk, David	Google sheets, phones, laptops, monitoring and communicating with parents/students	3x a week - MWF mornings - 1 hour	The number of students disconnected because of technical device issues will decrease and student engagement will rise. This will be measured by student.
Weekly attendance reports will reach at least 97%.	Staff will have an attendance protocol for tracking students - 2 attempted contacts by the teacher, then teacher contacts the dean.	Teachers, clerks, deans, principal	phones, laptops, M. Teams	Every two weeks	No student will be untraced.

Goal Area 2 Attendance Action Plan			
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	While in virtual instruction, Joy Moran and Amy White are monitoring the spreadsheet weekly to review, assess and determine accuracy.	Admin oversight, extra duty pay for teacher	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	PIEMS clerk is aligning her data daily with spreadsheet. Then teachers are looking daily for students who are not engaging in work. They will attempt two contacts. If no contact is made, they will refer student names to their dean weekly.	Spreadsheet data, data from PowerSchool	
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Teachers are looking daily for students who are not engaging in work. They will attempt 2 contacts. If no contact is made, they will refer student names to their dean weekly.	Spreadsheet data, time structured for teacher checking and dean support	

Goal Area 2 Attendance Progress Monitoring Tool	
Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Mid-Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Spring
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Date of Review	End of Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Objetivo Zona 2 * Asistencia					
Problema de práctica / Causa Raíz: virtual de aprendizaje ha añadido tremendo desafío a las prácticas tradicionales de toma de asistencia. Los estudiantes que podían tener problemas con el aprendizaje en línea podría ser fácilmente marcados ausentes cuando están presentes. medidas de comunicación a través de medios tecnológicos tendrán que aumentar enormemente.					
Junta Meta Alineación: Meta Area 2 - Mejorar la asistencia a la escuela					
Inteligente objetivo: En el año escolar 2020-2021, la tasa de asistencia de energía aumentará de 96,8% a 98% en mayo de 2021.					
Objetivo medible	Estrategia	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación	
Informes de asistencia semanal alcanzará al menos el 97%.	Energía desarrollará una hoja de ADA en vivo que todos los maestros usarán para actualizar cada vez que se	Amy White - Plomo Math Dept, todos los maestros, administrador, empleado de PIEMS	Hojas de cálculo, ordenadores portátiles, aportación del maestro	Semanal Los estudiantes que no se dedican a sus líneas o caren de aprendizaje se realizará un seguimiento y las calificaciones y las tasas de asistencia	
Informes de asistencia semanal alcanzará al menos el 97%.	Energía desarrollará un equipo de alta tecnología para apoyar a los estudiantes que tienen dificultad técnica.	Jon Lambropoulos - Principal, Jim Cavazos - RSE, Lauren Garcia - Admin sobre tecnología, Minihala	Hojas de cálculo, móviles, ordenadores portátiles, seguimiento y comunicación con los padres / estudiantes	de 3 veces a la semana mañanas MWF - 1 hora El número de estudiantes desconectados debido a problemas con los dispositivos técnicos disminuirá y el compromiso del estudiante se elevará. Esto se mide por	
Informes de asistencia semanal alcanzará al menos el 97%.	El personal tendrá un protocolo de asistencia para el seguimiento de los	Maestros, empleados, decanos, el director	Cada dos semanas	Ningún estudiante será sin seguimiento.	

Objetivo Zona 2 * Asistencia			
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	Mientras que en la enseñanza virtual, alegría Moran y Amy Blanca están monitoreando la semana hoja de cálculo para examinar, evaluar y determinar la exactitud.	supervisión de administración, pago por servicio adicional para el profesor	
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
	Piemo empleado está alineando sus datos de diario con hoja de cálculo. maestros entonces están buscando todos los días para los estudiantes que no están participando en el trabajo. Se tratará de dos contactos. Si no se hace ningún contacto, que se refieren nombres de los estudiantes a su decano semanal.	los datos de hoja de cálculo, datos de PowerSchool	
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	Los maestros están buscando todos los días para los estudiantes que no están participando en el trabajo. Se tratará de 2 contactos. Si no se hace contacto, que se refieren nombres suenos a su decano semanal.	los datos de hoja de cálculo, el tiempo estructurado para la comprobación de profesor y decano de apoyo	

Objetivo Zona 2 La asistencia de seguimiento de progreso de herramientas	
Fecha de revisión	HERBOLH
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 2 Improve Safety, Public Support, and Confidence: Student Discipline: Reducing Disproportionality in Out of School Suspension as it relates to race or sex					
Problem of Practice/Root Cause: Students sometimes engage in misbehavior because of cultural misunderstandings and also because they may not feel they are valued in the school experience.					
Board Goal Alignment: Goal Area 2 - Reducing out of school suspensions					
SMART Goal in 2020-2021: Energy OSS's will decrease by 15% by May 2021.					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, the Inequality Teacher Team will support campus strategies to reduce misbehavior.	Through PBL, skills classes, teacher PD and other activities, the team will increase tolerance and empathy for others.	Carindi Nunn - teacher, Karly Heller - teacher, Amy Myers - Teacher, Toni Quagliana - teacher	Black Lives Matter subject matter, updated research writings and resources online, teacher learning through PD.	September 2020 to May 2021	Less incidences of student misbehavior, more incidences of community well-being (monthly celebrations increase for Spanish Heritage month, Black History)
In 2020-2021, Energy will continue the use of the "dean model" through May of 2021.	Deans oversee students academically, as an advisor, a disciplinarian and create strong relationships with families.	All deans and Sp Ed Dept Chair	Counselor training	September 2020 to May 2021	Students report enjoying school more and having a more personal caring experience as they progress through high school.

Goal Area 2 Student Discipline Action Plan			
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Team of teachers has assembled to create monthly lessons for all teachers to access involving special cultural and racial celebrations and/or social justice issues.	Teacher pay for summer work designing lessons. PD time to train all teachers.	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	Noelle MacGregor is taking the lead on monthly dean "priority making" meetings. She will set monthly goals for deans regarding meeting with students and understanding grade level needs.	Updates in weekly leadership meetings, monthly meetings with deans with Noelle	
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines

Goal Area 2 Student Discipline Progress Monitoring Tool	
Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Mid-Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Spring
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	End of Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Goal met?	

Disciplina del Estudiante: La reducción de la desproporcionalidad en la suspensión fuera de la escuela y su relación con la raza o el sexo					
Problema de práctica / Causa Raíz: Los estudiantes a veces participan en mal-comportamiento debido a mal-entendidos culturales y también porque no pueden sentir que son valorados en la experiencia escolar.					
Junta Meta Alineación: Meta Área 2 - Reducción de suspensiones fuera de la escuela					
Meta SMART: En 2020-2021, Energía OSS de disminuirá en un 15% en mayo de 2021.					
Objetivo medible	Estrategia	Recursos del personal / Título Req	recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
En 2020-2021, el equipo de profesores de inclusión apoyará estrategias de campus para reducir el mal	A través de PBL, clases de habilidades, PD maestro y otras actividades, el equipo aumentará la tolerancia y la	Carindi Nunn - maestro, Karly Heller - maestro, Amy Myers - Maestro, Toni Quagliana - profesor	Videos negros materia materia, escritos de investigación actualizados y recursos en línea, aprendizaje docente a	Septiembre 2020 a mayo 2021	Menos incidencias de mal-comportamiento del estudiante, el bienestar de la comunidad más incidencias (celebraciones mensuales)
En 2020-2021, Energy continuará el uso del "modelo decaño" a través de mayo de 2021.	Deanos supervisara a los estudiantes académicamente, como asesor, la disciplina y crear fuertes relaciones con	Todos los deanos y Sp Presidente Dept Ed	formación del asesor	Septiembre 2020 a mayo 2021	Los estudiantes reportan disfrutar más la escuela y tener una experiencia en el cuidado más personal a medida que progresan a través de la escuela
RVALUE!	RVALUE!	RVALUE!	RVALUE!	RVALUE!	RVALUE!

Objetivo 2 Área mejorar la seguridad, el apoyo del público y de confianza: diente: La reducción de la desproporcionalidad en la suspensión fuera de la escuela y su relación co			
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	Equipo de profesores ha reunido para crear lecciones mensuales para todos los maestros de acceso que implican celebraciones culturales y rituales especiales y / o temas de justicia social.		pago de los maestros para las clases de diseño de trabajo de verano. PD tiempo para capacitar a todos los maestros.
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
	Noelle MacGregor está tomando el liderazgo en las reuniones mensuales Dean "forma de prioridad". Ella va a establecer metas mensuales para deanos con respecto a la reunión con los estudiantes y las necesidades de su grado de comprensión.		Actualizaciones en reuniones semanales de liderazgo, reuniones mensuales: With deanos con Noelle
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos

Objetivo 2 Área de Disciplina del Estudiante Progreso Herramienta de Monitoreo	
Fecha de revisión	HERROH!
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 2 *Violence Prevention and Safety (Including Drug, Tobacco, Alcohol, Suicide, Bullying, Child Abuse, & Sexual Abuse Prevention as well as Dating Violence Awareness)					
Problem of Practice/Root Cause: Energy has students who experience a variety of potentially harmful misunderstandings regarding social justice issues that relate to SEL in school.					
Board Goal Alignment: Goal 2 - Prevention of behaviors that are harmful and violent including increasing awareness and action for intervention.					
SMART Goal: In the 2020-2021 school year, Energy will seek to engage 100% of our student body in some form of violence prevention and safety training, learning or participation in preventative activities by May 2021.					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, the individual teacher team has curriculum they will provide for students and teachers to support violence prevention.	The teacher team has monthly curriculum they will provide for teachers and students in PB4 SKILLS classes which support	Candis Hunt, Kary Weiler, Amy Myers, Toni Quagliana	Updated News Research Articles, books and digital activities	September 2020- May 2021	Students and Teachers will be given surveys and results will show increased awareness and understanding of social justice issues as well as an
In 2020-2021, students will be offered a menu of interventions by the National Alliance of Mental Illness (NAMI) organization.	Chevron has donated the services of NAMI to provide learning, wellness strategies and program offerings to support overall SEL for	Amy Myers - Teacher and Jillian Estrella - Magnet Coordinator	Finances provided by Chevron to support services, teacher and administrator to help organize students who need	September 2020- May 2021	Family surveys will indicate they are pleased with the support, clients will report that their students are benefiting, teachers will report having
In 2020-2021, SDMC will propose a plan to support SEL strategies in cohort grade level culture.	SDMC wants to assist with adding cohort groups with cultural strategies to embed more SEL into their culture building efforts. This	Amy Myers - Teacher, Lori Lambropoulos, SDMC committee, admin team	Monthly meetings, monthly goals, sponsors for the student club, selected curriculum	September 2020- May 2021	The Make a Work Club will grow from 10 students to 40 students.

Goal Area 2 Violence Prevention and Safety Action Plan				
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines	
Jillian Estrella the Magnet Coordinator and Amy Myers a teacher leader will connect with NAMI monthly to discuss and coordinate SEL activities for pockets of students.		Chevron financial support for NAMI resources, NAMI resources and program implementation		
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines	
Activities will be decided and then implemented by Jillian. She will delegate tasks to others on the leadership team to support.		Meeting time, students		
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines	

Goal Area 2 Violence Prevention Progress Monitoring Tool	
Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
	Mid-Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
	Spring
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
	End of Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Objetivo Zona 2 *Prevención de Violencia y Seguridad (Incluyendo drogas, tabaco, alcohol, suicidio, intimidación, abuso infantil, abuso sexual y prevención, así como la conciencia de la violencia citas)					
Problema de práctica / Causa Raíz: La energía tiene estudiantes que experimentan una variedad de malentendidos potencialmente dañinos en relación con temas de justicia social que se relacionan con SEL en la escuela.					
Junta Meta Alineación: Objetivo 2 - Prevención de conductas que son perjudiciales y violentas incluyendo el aumento de la conciencia y la acción para la intervención.					
Meta SMART: En el año escolar 2020-2021, Energía fomentará la participación del 100% de nuestros estudiantes en alguna forma de prevención de la violencia y el entrenamiento de seguridad, el aprendizaje o la participación en actividades preventivas para mayo de 2021.					
Objetivo medible	Estrategia	Personal / Titulo Res	Recursos	Cronología	Metas / Instrumentos de Evaluación
En 2020-2021, el equipo maestro individual tiene currículum para los estudiantes y profesores a la	El equipo maestro tiene currículo mensual que proporcionaré a los profesores y estudiantes en	Candis Hunt, Kary Weiler, Amy Myers, Toni Quagliana	Actualizado artículos de noticias de investigación, libros y actividades digitales	Septiembre 2020- May 2021	Se les da a los estudiantes y profesores de encuestas y resultados mostrarán una mayor conciencia y comprensión de las cuestiones de
En 2020-2021, los estudiantes se les ofrecerá un menú de intervenciones por parte de Alianza Nacional de	Chevron ha donado los servicios de NAMI para proporcionar un aprendizaje y estrategias de bienestar y	Amy Myers - Profesor y Jillian Estrella - Coordinador del imán	Finanzas proporcionadas por Chevron a servicios de apoyo, maestro a administrador para ayudar a organizar a los	Septiembre 2020- de mayo de 2021	encuestas familiares e indicarán que están satisfechos con el apoyo, decenas informar que sus estudiantes se están beneficiando, los maestros informar de
En 2020-2021, SDMC	SDMC quiere ayudar a apoyar grupos de coherentes con estrategias culturales para instructor más SEL en sus	Amy Myers - Maestro, Lori Lambropoulos, comité de SDMC, equipo de administración	Las reuniones mensuales, metas mensuales, patrocinador del club de estudiantes, programas de	Septiembre 2020- de mayo de 2021	El hacer que funcione club crezca de 10 estudiantes a 40 estudiantes.

Objetivo Zona 2 * Prevención de Violencia y Seguridad baco, alcohol, suicidio, intimidación, abuso infantil, abuso sexual y prevención, así como la conciencia				
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos	
Jillian Estrella el Coordinador del imán y Amy Myers líder maestra se conectarán con NAMI mensualmente para discutir y coordinar las actividades de SEL para los bolillos de los estudiantes.		Chevron apoyo financiero de los recursos, los recursos de NAMI NAMI y ejecución de los programas		
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos	
Las actividades se decidieron y después ejecutadas por Jillian. Ella va a delegar tareas a otros en el equipo de liderazgo de apoyo.		Reunión de tiempo, los estudiantes		
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos	
	¡VALUE!	¡VALUE!		

Objetivo 2 Área de Prevención de Violencia de seguimiento de progreso de herramientas	
Fecha de revisión	BERDOR!
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 2 *Parent and Community Involvement					
Problem of Practice/Root Cause: Energy is located in the Third Ward of Houston but is full magnet campus. Our families are not zoned to the community but travel from all over Houston to participate in a STEM PBL energy themed program. How do we connect to the community around us and unite them with the community of families that travel from all over Houston to attend the school?					
District Strategic Goal Alignment: Goal 2 - Increase Parent Engagement in the School					
SMART Goal: In 2020-2021, Energy will strategize with the PTO executive board to increase membership and participation in school instructional and program functioning from 60% to 75% attendance survey results will show increased positive experiences.					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, Energy PTO will grade level meetings, assign cohort parents, and reach out to teachers to determine need for assistance.	PTO pres will host parent virtual grade level meetings, assign cohort parents, and reach out to teachers to determine need for assistance.	PTO pres, cohort leads, admin principal	Communication devices, newsletter access, cohort leadership teachers, admin and parents	September 2020- May 2021	Surveys will show positive parent feedback and teacher feedback. There will be MORE people giving feedback.
In 2020-2021, parent participation will increase in school open houses, exhibitions and field experiences.	Parents will be invited to participate with increased teacher appreciation activities that will lead to relationship building between	admin, teachers, PTO parents	Regular communication with PTO pres and principal.	September 2020- May 2021	Attendance at events will reach high levels with wait lists for participation.
In 2020-2021, PTO membership and fundraising projects will increase.	The PTO pres elect for next year is going to spearhead fundraising efforts based on her professional background. Current PTO pres is	PTO pres, pto board, teachers, admin and Energy families, professionals and community members	Putting plans into action.	September 2020- May 2021	We will have 50% of our families as members of the PTO. And, we will have more than 5 Fundraising activities for the school.

Goal Area 2 Parent and Community Involvement Action Plan			
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	PTO pres plans to create a competition in cohorts for PTO membership. She is planning a reward for those cohort teachers who get the most families to join PTO.	Communication plan, newsletter communication, competition rules and deadlines.	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	PTO pres elect is drafting a fundraising strategy. She will form a committee of parents/teachers and principal. We will discuss and vote on ideas.	Parents, teachers, principal, PTO support to fund fundraisers	
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines

Goal Area 2 Parent and Community Involvement Progress Monitoring Tool	
Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	Mid-Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	Spring
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	End of Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	

Goal Area 2 Coordinated Health Program (ES, MS AND K-8 Campuses)					
Problem of Practice/Root Cause:					
District Strategic Goal Alignment:					
SMART Goal:					
Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool

Goal Area 2 Coordinated Health Program Action Plan			
Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines

Goal Area 2 Coordinated Health Program Progress Monitoring Tool	
Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	Mid-Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	Spring
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	
	End of Year
Date of Review	
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On Track?	
Modifications?	

Objetivo Zona 2 * Padres y de la Comunidad					
Problema de práctica / Causa Raíz: La energía se encuentra en la tercera sala de Houston, pero es el campus más completo. Nuestras familias no se dividen en zonas a la comunidad, pero los viajes de todo Houston para participar en un programa temático de la energía STEM PBL. ¿Cómo conectarnos a la comunidad que nos rodea y se unen con la comunidad de familias que viajan de todos. Distinto Meta estratégica Alineación: Objetivo 2 - Aumento de Padres en la Escuela de Engagement					
Meta SMART: En 2020-2021, Energía estrategias con la junta ejecutiva toma de fuerza para aumentar la afiliación y la participación en la enseñanza escolar / programa de funcionamiento del 60% al 75% resultados de la encuesta de existencia mostrarán un aumento en las experiencias positivas.					
Objetivo medible	Estrategia	Roles del personal / Títulos Responsables	Recursos	Cronología	Herramienta / Instrumento de Evaluación
En 2020-2021, Energía PTO participará en actividades que involucren a los padres en eventos para apoyar el	Los padres serán invitados a participar con el aumento de las actividades de aprendizaje a las escuelas, exposiciones y experiencias.	PTO pres, cohortes de padres, líderes de cohortes, los padres de cohortes	Los dispositivos de comunicación, acceso a noticias, profesores de liderazgo de cohortes, de	Septiembre 2020- de mayo de 2021	Las encuestas muestran retroalimentación positiva de los padres y la retroalimentación maestro, habrá más gente dando retroalimentación.
En 2020-2021, la participación de los padres se incrementará en visitas a las escuelas, exposiciones y experiencias.	Los padres serán invitados a participar con el aumento de las actividades de aprendizaje a las escuelas, exposiciones y experiencias.	admin, maestros, padres de PTO	La comunicación regular con pto pres toma de fuerza y el director.	Septiembre 2020- de mayo de 2021	Asistencia a eventos alcanzará niveles altos de los listas de espera para la participación.
En 2020-2021, los proyectos de afiliación y recaudación de fondos de PTO se incrementarán.	Los pto pres eligen para el próximo año va a los esfuerzos de recaudación de fondos de PTO se incrementarán.	pres PTO, tabla de toma de fuerza, maestros, familias y administrador de energía, profesionales y miembros de	Poner planes en acción.	Septiembre 2020- de mayo de 2021	Vamos a tener el 50% de nuestras familias como miembros de la toma de fuerza. Y, vamos a tener más de 5 actividades de recaudación de fondos.

Objetivo Zona 2 * Padres y de la Comunidad			
Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	PTO PRES planes para crear una competencia en cohortes para ser miembro del PTO. Ella está planeando una recompensa para aquellos maestros que reciben las cohortes mayoría de las familias se unen a la toma de fuerza.	plan de comunicación, la comunicación de noticias, reglas y plazos de competencia.	
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
	PTO PRES electo está elaborando una estrategia de recaudación de fondos. Se formará un comité de padres / maestros y el director. Vamos a discutir y votar sobre las ideas.	Los padres, maestros, director, toma de fuerza de apoyo a la recaudación de fondos de fondos	
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	¡VALUE!	¡VALUE!	

Objetivo Zona 2 padres y la comunidad Progreso Herramienta de Monitoreo	
Fecha de revisión	BERBORD
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Las modificaciones?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Retos?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 3 Special Populations: Special Education

Problem of Practice/Root Cause: Energy's Special Ed population continues to rise. We have 50 special ed students and 100 504 students out of 767 total students. That is over 20% of our student body who are defined as having learning differences and are in need of accommodations/instructional support in the classroom setting.
District Strategic Goal Alignment: Goal 3 - Meeting the needs of all students with learning differences.

SMART Goal In 2020-2021, Energy teachers will consider our PBL instructional strategies and align them to each SPED/504 student's accommodation sheet by having 100% of our ARD meetings adjust accommodations to PBL needs by May 2021.	Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, at each ARD, teachers, parents and admin will consider reviewing and revising accommodations suitable to a PBL.	Teachers will bring suggested accommodations to the ARD meeting to discuss.	Teachers will bring suggested accommodations to the ARD meeting to discuss.	Teachers, students, Sped Chair, admin	Knowledge of PBL strategies, knowledge of SpEd accommodation choices their meanings.	September 2020-May2021	All parties will agree on ARD meeting notes, students with learning differences will achieve better grades and experience academic success.
In 2020-2021, Energy's merge content PBL model will support and adapt for different learning styles.	PBL cohorts allow for co-teaching, differentiated instruction and supports peer/collaborative work to intervene for students who need	PBL cohorts allow for co-teaching, differentiated instruction and supports peer/collaborative work to intervene for students who need	Core content teachers, engineering teachers and deans	Extra conf period for teachers to develop learning strategies and accommodation support, teacher PD	September 2020-May2021	Students in spEd and 504 will experience successful grades and report rewarding learning experiences on student surveys, larger percentages of our spEd and 504

Goal Area 3 Special Populations: Special Education Action Plan

Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
Strategy 1-Action Plan	In every ARD, accommodations will be stressed for virtual learning and implemented for each SPED and 504 student.	Additional clerical support, planning for suggested virtual accommodations before ARD, Special Ed, Chair and Teacher ideas	
Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
Strategy 2-Action Plan	PD for teachers in the area of differentiation led by Energy's 5 PBL Coaches	PD time, cohort team time, PBL coaches, and planned PD	
Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
Strategy 3-Action Plan			

Goal Area 3 Monitoring Tool

Date of Review	Fall
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Mid-Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	Spring
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
On track?	
Modifications?	
Date of Review	End of Year
Major intervention(s)	
Data reviewed	
Achievements?	
Challenges?	
Goal met?	

Objetivo de la zona 3 Poblaciones especiales: Educación Especial

Problema de práctica / Causa Raíz: la población de educación especial de la energía sigue aumentando. Tenemos 50 estudiantes de educación especial y 100 504 estudiantes de cada 767 estudiantes en total. Es decir más del 20% de nuestros estudiantes que se define como tener diferencias de aprendizaje y son en necesidad de alojamiento / apoyo a la instrucción en el salón de clases.
Distrito Meta estratégica Alineación: Objetivo 3 - Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con diferencia de aprendizaje.

Objetivo medible	Estrategia	Roles del personal / Título Req	recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
En 2020-2021, en cada ARD, los maestros, los padres y de administración tendrá en cuenta la revisión y la revisión	Los maestros harán alojamiento a la reunión ARD sugerido que discutir.	Profesores, estudiantes, Sped Presidente, admin	El conocimiento de las estrategias de ARD, el conocimiento de SpEd alojamiento decisiones que	De septiembre de 2020- May2021	Todas las partes acordarán notas de la reunión ARD, los estudiantes con diferencias de aprendizaje se achivará mejores calificaciones y la experiencia
En 2020-2021, el contenido del modelo PBL fusionado de Energía apoyará y adaptarse a diferentes estilos de	cohortes PBL permitan co-teaching, la instrucción diferenciada y apoyo de pares / trabajo colaborativo a	maestros de contenido básico, profesores y decanos de ingeniería	conf period entre para los maestros para desarrollar estrategias y apoyo de pares alojamientos aprendizaje, el	De septiembre de 2020- May2021	Los estudiantes de SPED y 504 experimentarán grados de éxito y gratificante informe de experiencias sobre encuestas a los estudiantes de

Objetivo de la zona 3 Poblaciones especiales: Educación Especial

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
Estrategia 1-Plan de Acción	En cada ARD, se hará hincapié en los alojamientos para el aprendizaje virtual y practica en cada SPED y 504 estudiantes.	Se ha añadido soporte administrativo, la planificación de los alojamientos virtuales sugeridas antes de ARD, Ed especial. Silla y las ideas del profesor	
2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
2-Plan de Acción Estrategia	PD para profesores en el área de la diferenciación dirigida por entrenadores 5 PBL de Energía	PD tiempo, tiempo del equipo de cohortes, entrenadores PBL, y PD planificada	
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
Estrategia 3-Plan de Acción			

Objetivo de la zona 3 Herramienta de Monitoreo

Fecha de revisión	HEREDRI
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
(A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
(A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
(A tiempo?)	
Las modificaciones?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención importante (s)	
revisado los datos	
Logros?	
Ratios?	
Objetivo conocido?	

Goal Area 3 Special Populations: ELL, Economically Disadvantaged, Dyslexia, At-Risk, Gifted and Talented, etc.

Problem of Practice: Energy's special populations often need greater support in navigating and understanding high school priorities such as how to apply to college, sign up for AP exams, navigate newer technologies, and get the support they need to prepare for college or the workforce.
District Strategic Goal Alignment: Goal 3 - Reaching special pops with extra support leading to Grade 13.

SMART Goal In 2020 - 2021, Energy will increase students' support with college access activities, FAFSA completion and added time to reach all special populations from a 40% time on task to 100% time on these tasks.

Measurable Objective	Strategy	Staff Members/Title Responsible	Resources	Timeline	Milestones/Evaluation Tool
In 2020-2021, Energy has invented a teacher specialist role that will oversee college access coordination and oversee campus testing	By creating a new teacher specialist position, we will have a full time person supporting 11th and 12th graders with grade 13 planning and	New hire, Joy Moran- former testing coordinator, Cynthia Brooks- Emerge support, Noelle MacGregor - Dean, Lori	funding through title one, training through HISD, Emerge and Energy	September 2020- May2021	All 12th grade students will have completed a FAFSA account, our current registrar will have reports done earlier, master scheduling will be done
In 2020-2021, Energy will use online learning tools, and Saturday/After School tutorials to support better AP scoring outcomes for AP students	Because of teachers learning new digital tools and apps through virtual learning with students, teachers will use these tools to	Testing coordinator, PBL dean, AP teachers, PBL Coaches	digital resources, after school time and Saturday time	September 2020- May2021	AP scores will rise in content areas especially English and math
In 2020-2021, Energy will send 10th and 11th grade English teachers to 18 hours of dyslexia training	Dyslexia training will support helping students who have dyslexia and all students who need supports and interventions in reading	10th and 11th grade English teachers	HISD funds for training, materials needed for reading support designated by the training	September 2020- May2021	All students STAAR scores in 10th grade English will rise.

Goal Area 3 Special Populations Action Plan

Strategy 1-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	In October, Energy admin will interview for teacher specialist position created to fully support students with College Access.	Time to interview, train new hire, create a college access OFFICE	

Strategy 2-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines
	In October, two Energy teachers will attend 3 days of dyslexia district training and teach other teachers strategies.	Training, PD for other teachers, practice in classroom.	

Strategy 3-Action Plan	Action Steps	Resources	Deadlines

Goal Area 3 Monitoring Tool

Date of Review	Major intervention(s)	Data reviewed	Achievements?	Challenges?	On track?	Modifications?
Fall						
Mid-Year						
Spring						
End of Year						

Objetivo de la zona 3 Poblaciones especiales: ELL, escasos recursos económicos, dislexia, en situación de riesgo, Dotados y Talentosos, etc.

Problema de competencia: las poblaciones especiales de energía a menudo necesitan un mayor apoyo en la navegación y la comprensión de las prioridades de la escuela secundaria. Tales como la forma de aplicar a la universidad, inscribirse para los exámenes AP, navegar nuevas tecnologías, y obtener el apoyo que necesitan para prepararse para la universidad o la fuerza de trabajo.
Distrito Meta estratégica Alineación: Objetivo 3 - Llegar a los COP especiales con apoyo adicional que conduce al grado 13.

Meta SMART: En 2020 - 2021, Energía incrementará el apoyo de los estudiantes con actividades de acceso a la universidad, finalización de FAFSA y el tiempo de descuento para llegar a todas las poblaciones especiales en un tiempo de 40% en la tarea a 100% de tiempo en estas tareas.

Objetivo medible	Estrategia	Recursos del personal / Trabajo final	recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
En 2020-2021, la Energía ha inventado un papel maestro especialista que se encargará de supervisar la coordinación	Mediante la creación de un nuevo puesto de especialista mientras, vamos a tener una persona a tiempo completo	Nuevo empleado, la algebrista Maren vs phobias Coordinator, Cynthia Brooks - Emerge apoyo, Noelle	Financiación a través de un título, a través de entrenamientos de HISD, emergem y Energía	Septiembre 2020- May2021	Todos los estudiantes de grado 12 se han completado una cuenta FAFSA, nuestra actual registrador habrá informes hecha anteriormente, la
En 2020-2021, Energía utilizará herramientas de aprendizaje en línea y sábado / tutorías después de clases	Debido a los maestros el aprendizaje de nuevas herramientas digitales y aplicaciones a través del	coordinador de los grupos, PBL Dean, maestros de AP, entrenadores PBL	recursos digitales, después del tiempo escolar y sábado	Septiembre 2020- May2021	puntaje AP subirán en las áreas de contenidos especialmente inglés y matemáticas
En 2020-2021, Energía enviará profesores de inglés de grado 10 a 11 a 18 horas de formación dislexia.	La dislexia formación apoyará ayudar a los estudiantes que tienen dislexia y todos los estudiantes que necesitan	10a y profesores de inglés del grado 11	HISD los fondos de formación, materiales necesarios para el apoyo de lectura designada por la formación	Septiembre 2020- May2021	Todos los estudiantes Staar puntuaciones en el grado 10 inglés subirá.

3 Poblaciones especiales: ELL, escasos recursos económicos, dislexia, en situación de riesgo, Dotado

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos
	En octubre de administración de energía se entrevista para la posición maestro especialista creado para estudiantes totalmente de apoyo con acceso a la universidad.	Es hora de entrevista, entrenar a nuevos empleados, crear un acceso OFFICINA Universidad	

2-Plan de Acción Estrategia	Pasos de acción	recursos	plazos
	En octubre, dos maestros de energía asistirán a 3 días de capacitación del distrito dislexia y enseñar a otras estrategias docentes.	Formación, PD para otros maestros, la práctica en el aula.	

Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción	recursos	plazos

Objetivo de la zona 3 Herramienta de Monitoreo

Fecha de revisión	Intervención importante (s)	revisado los datos	Logros?	Retos?	¿A tiempo?	Las modificaciones?
BERRORI						
Medios de año						
Primavera						
Fin de año						