

2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar g

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TIPO DE META: Título I, Parte A - 3 elementos requeridos para la planificación escolar - Cu

Nota: Para las escuelas con programas generales de Título I Parte A, ESSA requiere que se

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Parte A s los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares: riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales

• **Resuma aquí las necesidades de su escuela identificadas en la CNA. Incluya escuela, así como una lista de los puntos fuertes, necesidades, conclusiones y** Usamos las puntuaciones de STAAR de 2019, las puntuaciones de TELPAS de 20 identificar las necesidades y prioridades del campus. Al comparar otros datos d tasas de asistencia en 2020. Necesitamos mejorar nuestra medida de progreso Alcanzaremos estos objetivos proporcionando intervenciones y apoyo adicional campamentos de entrenamiento académico y tutorías después de la escuela o áreas de fin de curso para ofrecer apoyo tanto en clase como durante las interv

• **Indique cuáles son los programas y recursos que la escuela adquiere con for** Utilizamos el financiamiento del Título I para pagar los puestos de los profesore Vocabulary.com), el pago de horas extras a los profesores y los sustitutos.

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CNA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CNA. Nuestra evaluación de necesidades del campus se llevó a cabo en agosto de 2020.

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la escuela: El SIP es un docum servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y c escolar específicamente formuladas para el plantel brindarán oportunidades de cumplir con los investigaciones basadas en evidencia para fomentar el rendimiento de cada subgrupo en las pr

• **Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias de reforma escolar específicas pa** estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los rigurosos estándares aca materia. Las estrategias deben basarse en investigaciones diseñadas para aume

1. Para cumplir con nuestras metas de TELPAS y mejorar en nuestras áreas más incorporar el uso de respuestas en video de los estudiantes (Flipgrid) para alent positivos y constructivos a sus compañeros.
Para aumentar las puntuaciones de STAAR en las cinco pruebas de fin de curso

para que los estudiantes hablen, escuchen, lean y escriban en todas las clases, t
3. Estamos aumentando los niveles de pensamiento de orden superior en toda
estrategias de Seidnitz y lead4ward.
Estamos aumentando los controles de comprensión en todas las clases median

- Indique dónde se puede encontrar el SIP: Sitio web del campus, notas de la
- Indique cómo se ha puesto el SIP al alcance de los padres: Reuniones de Tít
- Indique los idiomas en que se distribuyó el SIP: inglés y español

4. Participación de los padres y las familias: Las escuelas deben crear conjuntamente con los p
política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplea
comunidad participante:

- Los padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de ent
- La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódic

- **Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias específicas para su plantel que p**
 - 1. Ofrecemos Universidades para padres un mínimo de 2 a 3 veces al año que**
 - 2. Tenemos un evento Puertas abiertas/Conozca al profesor al comienzo de ca**
 - 3. Tenemos al menos cuatro reuniones de padres en las que los padres tienen**
 - 4. Patrocinamos reuniones municipales para nuestro administrador.**

Brindamos servicios de traducción para los padres en los idiomas predominan
llamadas, los envíos por correo, las reuniones de padres y las reuniones munic
6. Invitamos a los padres a las orientaciones de los estudiantes y a las celebra
premios.

- **Haga una lista de las personas, indicando sus funciones (padres, maestros, i**
los Padres y las Familias.

El comité del SDMC, que incluye a miembros de la comunidad, maestros, padre
familias. Los miembros del comité son Michelle Wagner (directora), Aerin McQ
(socio de la comunidad), Ian Olmstead (decano de instrucción), Karen Dulaney S
(maestra/madre), Sandra David (miembro de la comunidad), Shannon Hill (jefa

- **Indique cómo se ha distribuido la política: sitio web del campus y reuniones**
- **Indique los idiomas en que se distribuyó la política: inglés y español**

Reuniones de Título I para los padres

Indicar las fechas y horarios de las cuatro "reuniones de Título I para padres" requeridas (cad

de ocho reuniones).

Reunión n.º 1: ___31 de agosto de 2020_a la 6:00 p. m___ Reunión alternativa: __1 de sept

Reunión n.º 2: ___5 de octubre de 2020_a la 6:00 p. m___ Reunión alternativa: __6 de octu

Reunión n.º 3: ___11 de enero de 2021_a la 6:00 p. m___ Reunión alternativa: __12 de ene

Reunión n.º 4: ___12 de abril de 2021_a la 6:00 p. m___ Reunión alternativa: __13 de abril

Desembolso de capital solicitado (Sí o No)

Si ha respondido sí, haga una lista de los artículos abajo. Tenga presente que todas las solicitudes de desembolso de capital deben ser aprobadas por la TEA antes de la compra.

Solicitaremos computadoras portátiles para reemplazar las computadoras obsoletas que sacamos de los carros para cambiarlas por las computadoras de los estudiantes que necesitan reparación. Solicitaremos proyectores portátiles para poder convertir grandes espacios no educativos del campus en espacios educativos. Seguiremos las pautas de la TEA y recibiremos la aprobación antes de la compra.

General y selectivo

Implimentación de la escuela

• **• Llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.**

• se basa en una evaluación integral de las necesidades (CNA) de toda la escuela teniendo en cuenta los estándares académicos estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo de fracasar y otros factores determinados por la Agencia de Educación Local (LEA).

• una lista de las fuentes de los datos que usó y una descripción del proceso de CNA que empleó la escuela y sus prioridades.

• En 2020, los datos de Renaissance 360 y los puntos de referencia del campus y del distrito de 2020 para los años 2019 a 2020, vimos incrementos en nuestras puntuaciones de TELPAS, puntuaciones de CCMR y puntuaciones en Inglés II y Álgebra y las puntuaciones generales en Biología e Historia de los EE. UU. También implementaremos más horas en nuestras clases de dos bloques, horas de oficina de maestros (estudiantes virtuales) y horas de los sábados. También ampliaremos nuestro número de profesores titulados por hora en las cinco escuelas.

Recursos de Título I.

• Para los recursos, los materiales y suministros de instrucción, los contratistas (Achieve 3000, Summit K-12,

• Todo esto se hizo en un intento en cuya elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben apoyo de otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma se centran en lograr niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyan en los estándares estatales.

• Para su plantel que brindarán oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos que necesitan recursos académicos estatales necesarios para lograr los niveles de desempeño avanzado y de dominio de la instrucción y aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

• Para los estudiantes deficientes de comprensión oral y conversación, comenzamos una iniciativa en el campus para ayudar a los estudiantes a practicar y refinar sus respuestas verbales y luego proporcionar comentarios

2.

• (End Of Course, EOC), así como las puntuaciones de TELPAS, tenemos una iniciativa del campus

todos los días, incluidas las clases básicas y optativas.
Las clases mediante la incorporación de estrategias como los tres niveles de preguntas Costas, las
4.
Se incorporará la incorporación de recursos digitales como PearDeck, la aplicación Lead4ward y Polly.

reunión del SDMC

Título I para padres

Los padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una
seguirán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberán distribuir la política a la

entender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.
adecuadamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Se permitirán aumentar las actividades de Participación de los Padres y las Familias.

Se proporcionan a las familias una multitud de recursos comunitarios.

Se realiza una vez al año.

Se brinda la oportunidad de discutir el contenido y hacer preguntas.

5.

**Se proporcionan canales para todas las comunicaciones, incluidos los boletines informativos para padres, las
principales.**

Se incluyen actividades escolares, como los almuerzos del cuadro de honor y las ceremonias de entrega de

Se involucra a los administradores, etc.), que colaboraron en la formulación de la Política para la Participación de

Los padres y administradores, colaboró en la elaboración de la política de participación de los padres y las
Liz Wiggins (coordinadora del Título I/SDMC), Michael Roa (socio de la comunidad), Melanie Hauser
Smith (maestra), Celia Tovar (maestra), Guadalupe Peñaloza (madre), Hema Gurijala
del departamento de educación especial), Stafford McCaskill (maestro).

Se incluye a los padres

La reunión se realizará dos veces para adaptarse a la disponibilidad de los padres, para un total

tiembre de 2020_a las 6:00 p. m__

ubre de 2020_a las 6:00 p. m__

ero de 2021_a las 6:00 p. m__

de 2021_a las 6:00 p. m__
