

Houston Independent School District

359 Moreno Elementary School

Plan de mejora del campus 2021-2022

Clasificación de responsabilidad: No clasificada: Declaración de estado de desastre



Declaración de la misión

La escuela Joe E. Moreno Elementary está comprometida a transformar a Houston al ofrecer una educación global a todos los alumnos que ingresan a nuestra institución.

Visión

La visión de la escuela primaria Moreno es brindar a cada persona la oportunidad de competir y alcanzar el éxito en nuestra sociedad global con la última tecnología y cultivar en nuestros alumnos destrezas de aprendizaje superior y maximizar el valor agregado, los logros y el crecimiento.

Declaración de valor

Nuestro valor central es trabajar junto a los padres y servir de guía para que los niños cumplan los objetivos de cada área y completen su educación como graduados globales.

Índice

Evaluación integral de las necesidades	5
Información demográfica	5
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	10
Problemas prioritarios de la práctica	11
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	12
Objetivos de la Junta	14
Objetivo 1 de la Junta: Lectura Inglés Lenguaje Artes (ELAR) El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura y Escritura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	15
Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	16
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.	18
Objetivo 4 de la Junta: CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) en las evaluaciones de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	20
Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus	21
Objetivos medibles de apoyo integral	33
Objetivos medibles de apoyo específico	34
Objetivos medibles adicionales de apoyo específico	35
Educación Compensatoria del Estado	36
Presupuesto para la escuela 359 Moreno Elementary	37
Personal para la escuela 359 Moreno Elementary	37
Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP)	37
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	38
1.1: Evaluación integral de las necesidades	38
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DEL SWP	38
2.1 :Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	38
2.2 : Seguimiento y revisión regulares	39
2.3 : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	39
2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	39
2.5 : Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa	40
2.6 : Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable	40
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	41

3.1 : Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias	41
3.2 : Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia	41
Personal Título I	42
Comité de toma de decisiones compartida del campus	43
Anexos	44

Evaluación integral de las necesidades

Información demográfica

Resumen demográfico

La escuela Joe E. Moreno está ubicada en la esquina de 620 E. Canino Rd. y Nordling St., en el límite de la ciudad y el condado. Se construyó hace dieciséis años y abrió sus puertas en agosto de 2005. Tiene unos 698 estudiantes desde jardín de infantes hasta 5° grado. Es una institución de vanguardia, con características propias de una escuela moderna del siglo XXI, como un laboratorio de Ciencias y otro de Matemáticas para niveles intermedio y primario, 3 laboratorios de computación, un sistema de radiotransmisión con alcance en toda la escuela, 3 carritos móviles, un SmartBoard en cada aula, y chromebooks, computadoras portátiles e iPads para uso de los estudiantes en clase. Las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo en equipo y el hecho de ser una escuela remitente son sellos distintivos de esta institución. Cerca del 96% de nuestro alumnado es de origen hispano, el 2.5% es de origen afroamericano, el 0.3% es de raza blanca y el 0.4% son asiáticos o indio Americanos. El 56.4% se consideran estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), el 92.4% son estudiantes económicamente desfavorecidos y reciben almuerzo gratis o a precio reducido en la escuela, y el 6.2% reciben educación especial. El 61% de los estudiante se encuentran en situación vulnerable y la tasa de movilidad es del 7.3%. Nuestro equipo de profesionales está conformado por un 76.2% de docentes, 6.3% de personal de apoyo profesional, 4.8% de personal de dirección/administración y 12.7% de asistentes educativos. Nuestros docentes tienen una media de 5.3 años de experiencia y el 12.5% tiene un título de maestría. Los programas escolares que se ofrecen en la primaria Moreno son: Programa bilingüe de transición (TBE) y Programa Vanguard Neighborhood para estudiantes dotados y talentosos (G/T). Ofrecemos servicios de educación especial para los estudiantes con necesidades especiales a través de distintos programas, como Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), Habilidades para la Vida y el Aprendizaje (SLL), diversos recursos y programas de terapia del habla.

Desde que abrimos las puertas en 2005, hemos registrado un nivel de asistencia elevado de forma sostenida. Hemos implementado un plan de asistencia para toda la escuela y un sistema de premios por aula y nivel de grado que nos permite mantener el porcentaje de asistencia por encima del 98%. Registramos una tasa de asistencia del 98.7% en el ciclo lectivo 2018-2019, del 98.5% en el ciclo lectivo 2019-2020 y del 97.8% en el último ciclo lectivo 2020-2021.

La comunidad de la primaria Moreno se ubica en el borde de Aldine y se ha mantenido bastante estable en términos de aumento constante en los niveles de inscripción, lo que ha permitido el aprendizaje continuo para los niños con bajo nivel socioeconómico. Las escuelas chárter siguen presentando desafíos y por ello nuestro afán es continuar ofreciendo programas propios de una escuela moderna del siglo XXI.

Fortalezas demográficas

Este año escolar, nos centraremos y dedicaremos más estrategias y mejores prácticas a todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado, con especial atención en las asignaturas donde se identificaron necesidades no abordadas, en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, el programa ESL y los alumnos ELL, además de nuestros subgrupos especiales, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos. Hemos observado un fuerte progreso sostenido en Matemáticas en todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos. Hemos cerrado la brecha con nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos, con una Puntuación de 90 de la escala del Dominio 3. Aplicaremos un Plan de Asistencia de Intervención más riguroso y consistente para abordar las necesidades de nuestros alumnos con bajo desempeño, según las indicaciones de los evaluadores universales.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: el porcentaje de ELL que no tienen un desempeño tan alto como el de sus compañeros de habla inglesa. **Causa principal:** transición de los estudiantes ELL del español al inglés. No todos los docentes han recibido capacitación en Rutinas de alfabetización, como instrucción con apoyo (*sheltered instruction*).

Problema de la práctica 2: estudiantes de más edad y retención de los nuevos alumnos. **Causa principal:** los nuevos alumnos no tienen suficiente exposición al inglés y el ambiente académico estadounidense.

Problema de la práctica 3: integración de los antecedentes culturales de la reciente inmigración de América Central. **Causa principal:** ha aumentado la cantidad de familias con antecedentes culturales diferentes.

Problema de la práctica 4: a medida que se inscriben nuevos estudiantes, observamos que están familiarizados con diferentes rutinas, aspectos de la vida escolar, etc... **Causa principal:** diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos provenientes de países con problemas políticos y conflictos bélicos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos utilizados para nuestra evaluación de necesidades se han obtenido directamente de los resultados de desempeño del examen STAAR, de las tablas de responsabilidad TEA, del tablero A4E, de los datos de PEIMS, OnTrack y del Sistema de Información Estudiantil (SIS) del HISD. Todo el trabajo se basa en los conceptos de comunidades profesionales de aprendizaje.

Análisis del aprendizaje de los estudiantes. En el año escolar 2016-2017 obtuvimos la clasificación Cumplió con el estándar y 4 distinciones: logro académico en Matemáticas, logro académico en Ciencias, cierre de brechas de desempeño y preparación postsecundaria. En el año escolar 2017-2018 obtuvimos la clasificación Cumplió con el estándar y 5 distinciones: en Matemáticas, Ciencias, desarrollo académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre de brechas comparativo. En el año escolar 2018-2019 obtuvimos la clasificación Cumplió con el estándar y 6 distinciones: en ELA/Lectura, Matemáticas, Ciencias, desarrollo académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre de brechas comparativo. En el año escolar 2019-2020, debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió el examen estatal STAAR, por lo que no hay datos disponibles de dicho examen para este año. En el último año escolar 2020-2021, el 77% de nuestros estudiantes en 3°, 4° y 5° grado tomaron el examen STAAR y, según el informe de TEA, se obtuvo una puntuación bruta de 42 para los componentes en las áreas de Logro estudiantil y Progreso escolar/Desempeño relativo. Por otra parte, se observó un porcentaje de Cierre de brechas de indicadores alcanzados del 50% en Estado de logros académicos y 57% en Estado del éxito del estudiante.

Nuestro objetivo para el año escolar 2021-2022 es obtener una clasificación Cumplió con el Estándar de TEA, lograr que un alto porcentaje de estudiantes Cumpla y Domine el estándar para el nivel de grado, y obtener distinciones. En el año 2021, se registró un cumplimiento del estándar para el nivel de grado en las cuatro asignaturas evaluadas del 38% de los estudiantes en Lectura, del 42% en Matemáticas, del 56% en Ciencias y del 23% en Escritura. Estos últimos años, nos centramos en los estudiantes identificados como EL y en situación vulnerable, y la transición de los estudiantes EL. Continuaremos trabajando con estos grupos, los nuevos alumnos, nuestros estudiantes de educación especial y aquellos con un desempeño por debajo del nivel de grado en Lectura para prepararlos para las mayores exigencias del examen STAAR. Los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado que no pasen el examen STAAR o la evaluación de principio de año de TEA, recibirán instrucción acelerada de acuerdo con los lineamientos de HB4545.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Este año escolar, nos centraremos y dedicaremos más estrategias y mejores prácticas a todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado, con especial atención en las asignaturas donde se identificaron necesidades no abordadas, en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, el programa ESL y los alumnos EL, además de nuestros subgrupos especiales, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Fortalezas en Ciencias según los resultados del examen STAAR. Fortalezas en TELPAS según la cantidad de estudiantes que suba al menos un nivel en un dominio.

Todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos seguirán progresando en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Cerraremos la brecha con nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos al aumentar la puntuación de la escala del Dominio 3. Aplicaremos un plan de Respuesta a la Intervención más riguroso y consistente dirigido a los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, según los datos de los evaluadores universales y otras evaluaciones formativas.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1 (Priorizado): después de realizar un cuidadoso análisis de los datos, hemos observado un descenso en las clasificaciones Cumple/Domina para el ciclo lectivo 2020-2021 frente a los niveles del año escolar 2018-2019. Una investigación exhaustiva nos permitió identificar la siguiente causa principal: **Causa principal:** ha disminuido la cantidad de estudiantes G/T identificados.

Problema de la práctica 2 (Priorizado): no se cuenta con suficientes apoyos designados y adaptaciones para estudiantes ELL y de educación especial. **Causa principal:** los estudiantes necesitan más capacitación y práctica para aplicar los apoyos designados y las adaptaciones en clase y en las pruebas. Supervisión y programación constante para realizar un seguimiento de la puesta en práctica de los apoyos designados y las adaptaciones.

Problema de la práctica 3: integración de los antecedentes culturales de la reciente inmigración de América Central. **Causa principal:** ha aumentado la cantidad de familias con antecedentes culturales diferentes.

Problema de la práctica 4: a medida que se inscriben nuevos estudiantes, observamos que están familiarizados con diferentes rutinas, aspectos de la vida escolar, etc... **Causa principal:** diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos provenientes de países con problemas políticos y conflictos bélicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Seguimos manteniendo un mapa del plan de estudios de Matemática para toda la escuela y conservamos un registro muy coherente de los datos de las evaluaciones comunes para realizar un seguimiento del progreso de todos los alumnos según un calendario regular. Además, nuestros equipos verticales han trabajado para comunicar las brechas, compartir equipos de tutoría, materiales y recursos. También se han observado buenos resultados con el proyecto RUSMP de entrenamiento en Matemáticas de Rice University para estudiantes de 5º grado, los ejercicios de resolución de problemas, Imagine Math, DreamBox, Education Galaxy y el uso de recursos manipulativos para matemáticas. Contaremos con la ayuda de especialistas y realizaremos intervenciones diarias para nuestros estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Aplicaremos y seguiremos usando soluciones STEMSCOPES y actividades prácticas de Ciencias en todos los niveles de grado.

En el área de Lectura y Escritura, aplicaremos un Plan de alfabetización más riguroso para toda la escuela. Un especialista en escritura brindará apoyo a los docentes en el aula una vez por semana. Algunos de los recursos que se utilizarán en el aula son: lectura guiada, Imagine Literacy, Abydos, Renaissance 360, MyOn, Education Galaxy, Saxon Phonics, el programa iStation, Accelerated Reader, Neuhaus, Daily 5, Cafe, el HUB, Running Records y Thinking Maps Ciencias y Estudios Sociales son áreas de contenido claves a abordar en nuestro Plan de alfabetización. Este año escolar, la transición de los estudiantes EL seguirá recibiendo especial atención, y se abordarán de manera uniforme las necesidades de Lectura de 3º a 5º grado y de Escritura de 4º grado. El programa Empowering Writers, Wits, Writing Workshop seguirá siendo una pieza importante en nuestro plan de escritura para ayudar a nuestros estudiantes de 4º grado a desarrollar sus habilidades de escritura.

Continuamos aplicando el evaluador universal de Renaissance Learning Star 360 en Lectura y Matemáticas y analizaremos los datos como parte de un proceso de evaluación formativa. Seguiremos analizando y haciendo un seguimiento de los datos de manera sistematizada, en especial para nuestros estudiantes de Nivel 2 y 3 en Renaissance 360, OnTrack e iStation.

Pondremos en práctica una instrucción rigurosa día a día y las estrategias/herramientas aprendidas en Literacy By 3, en la capacitación para la lectura guiada, PLI y el Summer Rigor Institute 2013, además de las I-3 e I-4 del TADS. Contamos con comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) dentro de la escuela. Las PLC están realizando sesiones para hacer una alineación vertical y planificación horizontal de nuestros planes de estudios y ofrecer un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La aplicación y el uso de tecnología en el aula será un componente clave de la instrucción diaria en todos los niveles de grado. Los maestros planearán y presentarán la instrucción diaria mediante el uso de programas basados en la investigación y recursos digitales de la escuela y el distrito. Los estudiantes de la escuela primaria Moreno continuarán aprendiendo con el apoyo de la tecnología.

Utilizaremos el aprendizaje basado en proyectos y el sistema Renzuli para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen un desempeño igual o superior al de su grado y a los estudiantes G/T identificados.

Este año, seguiremos aplicando en la escuela primaria Moreno la Filosofía de las Escuelas Basadas en la Comunidad, el apoyo de servicios envolventes, la iniciativa Literacy by 3 de HISD y los recursos del aprendizaje social y emocional (SEL). La escuela primaria Moreno organizará eventos familiares durante todo el año escolar donde se ofrecerán servicios envolventes a la comunidad. Presentaremos programas para padres como Lone Star Legal Aid, Communities in Schools of Houston, UT Physicians Community Health and Wellness, Gateway to Care, YMCA y Parent University. Colaboraremos con el Banco de Alimentos de Houston en los Programas Backpack Buddy, Mobile Food Truck y Brighter Bites para ayudar a las familias de nuestra comunidad.

Nuestro proceso de respuesta a la intervención (RTI) y el equipo asistente de intervención (IAT) funcionarán de manera uniforme en toda la escuela.

Nuestro objetivo para este año escolar es obtener una clasificación de responsabilidad que cumpla con el estándar, aumentar la puntuación en los tres dominios al aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias, además de obtener distinciones de TEA.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

A pesar de los inconvenientes que trajo aparejada la pandemia de COVID-19, la escuela primaria Moreno ha continuado con varios de los procesos y programas ya establecidos, con las modificaciones necesarias mediante el uso de tecnología, además de sumar nuevos procesos y programas en función de las necesidades actuales. Estos procesos y programas se basan en el plan de estudios de HISD: un mapa del plan de estudios para toda la escuela para Matemáticas y un Plan de alfabetización riguroso de aplicación en toda la escuela Moreno, datos de las evaluaciones comunes para realizar un seguimiento del progreso de todos los alumnos según un calendario regular; aplicación de una variedad de programas basados en investigación a nivel de distrito y de la escuela para las áreas de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Asimismo, seguimos brindando entrenamiento en Matemáticas en el marco del proyecto RUSMP de Rice University para estudiantes de 5° grado, contamos con un especialista en escritura para apoyo de los docentes en el aula una vez por semana, intervención diaria para nuestros estudiantes identificados de Nivel 2 y Nivel 3 y un especialista en servicios envolventes. Continuamos utilizando el evaluador universal Renaissance 360 en Lectura y Matemáticas. Nuestro proceso de respuesta a la intervención (RTI) y el equipo asistente de intervención (IAT) funcionarán de manera uniforme en toda la escuela. Utilizaremos el sistema Renzuli y la enseñanza basada en proyectos para poner en práctica el programa de G/T basado en la escuela.

La Filosofía de las Escuelas Basadas en la Comunidad, Servicios envolventes, iniciativa Literacy by 3 de HISD y aprendizaje social y emocional (SEL). La escuela primaria Moreno organizará eventos familiares durante todo el año escolar donde se ofrecerán servicios envolventes a la comunidad.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (Priorizado): después de realizar un cuidadoso análisis de los datos, hemos observado un descenso en las clasificaciones Cumple/Domina para el ciclo lectivo 2020-2021 frente a los niveles del año escolar 2018-2019. Una investigación exhaustiva nos permitió identificar la siguiente causa principal: **Causa principal:** ha disminuido la cantidad de estudiantes G/T identificados.

Problema de la práctica 2 (Priorizado): no se cuenta con suficientes apoyos designados y adaptaciones para estudiantes ELL y de educación especial. **Causa principal:** los estudiantes necesitan más capacitación y práctica para aplicar los apoyos designados y las adaptaciones en clase y en las pruebas. Supervisión y programación constante para realizar un seguimiento de la puesta en práctica de los apoyos designados y las adaptaciones.

Problema de la práctica 3: los estudiantes y el personal han sufrido una regresión, se observan brechas en las áreas académicas y sociales/emocionales. **Causa principal:** el cierre de las escuelas debido al COVID-19, inclemencias del tiempo/tormentas invernales, recesión económica, movilidad familiar.

Problema de la práctica 4: uniformidad en la capacitación y aplicación debido al desarrollo profesional del personal. **Causa principal:** el personal está recibiendo capacitación sobre nuevos aspectos de cumplimiento. Se necesita uniformidad en técnicas/programas y recursos básicos para los docentes.

Problema de la práctica 5: integración de los antecedentes culturales de la reciente inmigración de América Central. **Causa principal:** ha aumentado la cantidad de familias con antecedentes culturales diferentes.

Problema de la práctica 6: a medida que se inscriben nuevos estudiantes, observamos que están familiarizados con diferentes rutinas, aspectos de la vida escolar, etc... **Causa principal:** diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos provenientes de países con problemas políticos y conflictos bélicos.

Percepciones

Resumen sobre las percepciones

Desde que abrimos las puertas en 2005, en la escuela primaria Moreno hemos registrado un nivel de asistencia elevado de forma sostenida. Hemos implementado un plan de asistencia para toda la escuela y un sistema de premios por aula y nivel de grado que nos permite mantener el porcentaje de asistencia por encima del 98%. Registramos una tasa de asistencia del 98.7% en el ciclo lectivo 2018-2019, del 98.5% en el ciclo lectivo 2019-2020 y del 97.8% en el último ciclo lectivo 2020-2021. Todos los grupos de estudiantes, cualquiera sea su raza u origen étnico, tienen un nivel de asistencia constante que a su vez genera una tasa de asistencia elevada cada año en nuestra escuela. Un equipo de liderazgo educativo dedicado, conformado para velar por nuestro compromiso de mantener o mejorar la asistencia de los estudiantes en cada aula y en toda la escuela.

En relación con los patrones de conducta y disciplina, la tasa ISS y OSS de la primaria Moreno siempre se ha mantenido en 0% o por debajo de 0.1%. Hemos implementado un programa antiacoso y de conducta en el aula y en toda la escuela. Gracias al compromiso de los padres, los maestros cuentan con el respaldo necesario para aplicar medidas disciplinarias en el aula.

La Administración asigna a cada clase un docente con altas calificaciones y las credenciales y certificaciones necesarias para impartir a los alumnos una educación de alta calidad. Este año escolar 2021-2022 tenemos seis nuevos docentes, a quienes se ha asignado un docente mentor muy eficaz, de reconocida trayectoria.

La comunidad de la primaria Moreno se ubica en el borde de Aldine y se ha mantenido bastante estable en términos de aumento constante en los niveles de inscripción, lo que ha permitido el aprendizaje continuo para los niños con bajo nivel socioeconómico. El administrador de nuestra página web la mantiene actualizada con los eventos más recientes, las novedades, enlaces para padres y estudiantes, sitios web para docentes y otros recursos. Usamos las redes sociales de la escuela. Twitter, Instagram y Facebook, para mantener informada a nuestra comunidad.

Fortalezas de las percepciones

En cuanto a los comentarios positivos de las partes interesadas y los padres, que destacan nuestra ética de perseverancia, arduo trabajo y orientación a los estudiantes, cada año continuamos prestado servicio a nuestros alumnos, a los padres y a toda la comunidad de la primaria Moreno con los más altos estándares a nivel académico, de comunicación y social. La escuela primaria Moreno obtuvo la certificación Oro del Programa Escuelas Amigas de la Familia durante el ciclo escolar 2016-2017. Es una escuela primaria con un alto nivel de desempeño. La buena comunicación con toda nuestra comunidad ha sido muy eficaz. La escuela cuenta con un Comité Asesor de Padres (PAC) muy activo, cuyas reuniones mensuales anteriores a la pandemia contaban con una importante asistencia. Este año, planeamos reanudar las actividades del comité. Cada uno de nuestros docentes cuenta con un plan de participación de los padres que aborda las diferentes necesidades de la comunidad de padres. Asimismo, el trabajo de nuestro Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) ha sido muy eficaz y ha logrado una buena colaboración entre todas las partes interesadas, lo que nos ha permitido llevar adelante muchas actividades.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de percepción

Problema de la práctica 1: integración de los antecedentes culturales de la reciente inmigración de América Central. **Causa principal:** ha aumentado la cantidad de familias con antecedentes culturales diferentes.

Problema de la práctica 2: a medida que se inscriben nuevos estudiantes, observamos que están familiarizados con diferentes rutinas, aspectos de la vida escolar, etc... **Causa principal:** diferentes patrones de movilidad, niveles de escolaridad, etc., diferentes grupos provenientes de países con problemas políticos y conflictos bélicos.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 1: después de realizar un cuidadoso análisis de los datos, hemos observado un descenso en las clasificaciones Cumple/Domina para el ciclo lectivo 2020-2021 frente a los niveles del año escolar 2018-2019. Una investigación exhaustiva nos permitió identificar la siguiente causa principal:

Causa principal 1: ha disminuido la cantidad de estudiantes G/T identificados.

Áreas del problema de la práctica 1: aprendizaje de los estudiantes, procesos y programas escolares.

Problema de la práctica 2: no se cuenta con suficientes apoyos designados y adaptaciones para estudiantes ELL y de educación especial.

Causa principal 2: los estudiantes necesitan más capacitación y práctica para aplicar los apoyos designados y las adaptaciones en clase y en las pruebas. Supervisión y programación constante para realizar un seguimiento de la puesta en práctica de los apoyos designados y las adaptaciones.

Áreas del problema de la práctica 2: aprendizaje de los estudiantes, procesos y programas escolares.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas para el desempeño estudiantil en Lectura y Matemáticas para los alumnos de preescolar a 3º grado (HB 3)
- Planes de mejora del distrito y/o campus (del año actual anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal
- Factores y/o exenciones relacionados con la pandemia de COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio 1: Logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio 2: Progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Dominio 3: Cierre de brechas
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de las libretas de calificaciones federales
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados longitudinales y actuales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados longitudinales y actuales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso EL para STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común
- Datos de las herramientas de registro continuo (Running Records)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial/sin educación especial incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de estudiantes EL/no-EL o LEP, incluidos los datos sobre logro académico, progreso, apoyo y necesidades de adaptaciones, raza, origen étnico, género, etc.

- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño por clase, por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Relación de docentes/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos de la Junta

Objetivo 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura y Escritura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: el porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que “Cumplen” el nivel de grado en el examen de Lectura STAAR de 2022 aumentará en un 5%, del 38% al 43%.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura aumentará en un 5% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360 y la Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA). Fuentes de los datos de las evaluaciones: evaluador de lectura Renaissance 360, datos de Running Records, Informes de Imagine Reading y notas de los docentes Objetivo de la Junta HB3				

Estrategia 1: implementación de lectura guiada y círculo literario con fidelidad

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentará la cantidad de alumnos con un desempeño en Lectura igual o superior al de su grado.

Personal responsable de la supervisión: administración, docentes, especialista en enseñanza, docentes auxiliares

Medidas de acción: se ofrecerá desarrollo profesional a todos los docentes según la necesidad, es decir, los docentes nuevos o aquellos nuevos en el grado recibirán un curso integral sobre la forma de dictar lecciones de lectura guiada o círculos literarios, mientras que los docentes recurrentes recibirán un curso de revisión sobre este mismo tema. Estos cursos estarán a cargo del especialista en enseñanza y/o del TDS del distrito

Detalles del objetivo medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 2: el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a 2° grado que cumple con el estándar en la evaluación HFWE aumentará en un 5% desde la evaluación de principio de año hasta la evaluación de fin de año. Fuentes de los datos de las evaluaciones: informes de la evaluación HFWE de OneSource. Objetivo de la Junta HB3				



Sin progreso



Cumplido



Continuar/Modificar



Descontinuar

Estrategia 1: enseñar la palabra de forma explícita y ofrecer oportunidades de práctica como tarea y en clase.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el porcentaje de estudiantes que cumple con las expectativas aumentará con cada administración de la evaluación HFWE.

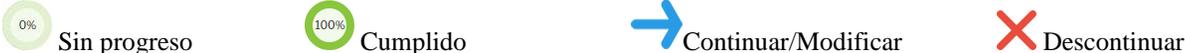
Personal responsable de la supervisión: administración, docentes, especialista en enseñanza, docentes auxiliares.

Medidas de acción: los docentes identificarán en el plan de estudios del HISD y en otras fuentes juegos y demás actividades para enseñar palabras de alta frecuencia (HFW), que se incluirán en los planes de las lecciones.

Objetivo 1 de la Junta: ELAR El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura y Escritura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 2: el porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que “Domine” el nivel de grado en el examen de Lectura STAAR de 2022 aumentará en un 6%, del 19% al 25%.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura aumentará en un 5% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360 y la Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA). Fuentes de los datos de las evaluaciones: evaluador de lectura Renaissance 360, datos de Running Records, Informes de Imagine Reading y notas de los docentes Objetivo de la Junta HB3	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

Estrategia 1: se implementarán con uniformidad diversos programas basados en la investigación, como Imagine Literacy e iStation, para los estudiantes de Nivel 2 y 3.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: disminuirá el porcentaje de estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: docentes de aula, equipo de administración, especialista en enseñanza.

Medidas de acción: Informes de principio, mediados y fin de año del evaluador Renaissance 360.

Evaluador de seguimiento del progreso para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 según el calendario de evaluaciones del distrito.

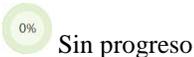
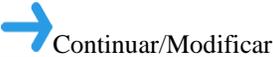
Uso de intervenciones en el aula para los estudiantes de Nivel 2/90 minutos y para los estudiantes de Nivel 3/120 minutos.

Seguimiento del progreso para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: MATEMÁTICAS El porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que “Cumpla” con el nivel de grado en el examen de Matemáticas STAAR de 2022 aumentará en un 6%, del 42% al 48%.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del objetivo medible 1 Objetivo medible 1: el porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas aumentará en un 3% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360 para Matemáticas. Fuentes de los datos de las evaluaciones: informes de Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math Objetivo de la Junta HB3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
   				

Estrategia 1: los docentes de jardín de infantes a 5° grado se reunirán en PLC para recopilar datos a partir de informes de evaluaciones de los programas Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math. Los docentes usarán los datos para identificar a las TEKS de Matemáticas que han resultado más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de la primaria Moreno y planearán intervenciones/instrucción para los alumnos de Nivel 2 y 3.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas aumentará según los resultados del evaluador Renaissance 360 para Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: equipo de administración, docentes, especialistas en enseñanza.

Medidas de acción: los docentes de jardín de infantes a 5° grado usarán recursos manipulativos, actividades prácticas y las mejores prácticas en las clases de Matemáticas. Los docentes asistirán a sesiones de desarrollo profesional del programa Rice a lo largo del año y pondrán en práctica los planes, las actividades y los lineamientos proporcionados por el instructor.

Estrategia 2: la totalidad de los docentes de 3° a 5° grado identificará y abordará las TEKS difíciles de enseñar y dominar.

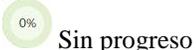
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: se observará un progreso en el dominio de las TEKS de Matemáticas en un número/porcentaje considerable de estudiantes de 3° a 5° grado.

Personal responsable de la supervisión: equipo de administración y profesores de aula.

Medidas de acción: los docentes de jardín de infantes a 5° grado se reunirán en PLC para recopilar datos a partir de evaluaciones sumativas de 2019 y 2021. Los docentes usarán los datos para identificar a las TEKS de Matemáticas que han resultado más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de la primaria Moreno. Asimismo, identificarán a las TEKS que han obtenido calificaciones altas en la evaluación STAAR. El dominio de las TEKS se abordará a través de intervenciones según HB4545.

Objetivo 2 de la Junta: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3° grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 8 puntos porcentuales, del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 2: MATEMÁTICAS El porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que “Domine” el nivel de grado en el examen de Matemáticas STAAR de 2022 aumentará en un 6%, del 24% al 30%.

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: el porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas aumentará en un 3% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360 para Matemáticas. Fuentes de los datos de las evaluaciones: Informes de Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math Objetivo de la Junta HB3	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Estrategia 1: los docentes de jardín de infantes a 5° grado se reunirán en PLC para recopilar datos a partir de informes de evaluaciones de los programas Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math. Los docentes usarán los datos para identificar a las TEKS de Matemáticas que han resultado más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de la primaria Moreno y planearán intervenciones/instrucción para los alumnos de Nivel 2 y 3.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas aumentará según los resultados del evaluador Renaissance 360 para Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: equipo de administración, docentes, especialistas en enseñanza.

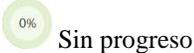
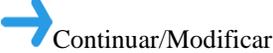
Medidas de acción: los docentes de jardín de infantes a 5° grado usarán recursos manipulativos, actividades prácticas y las mejores prácticas en las clases de Matemáticas. Los docentes asistirán a sesiones de desarrollo profesional del programa Rice a lo largo del año y pondrán en práctica los planes, las actividades y los lineamientos proporcionados por el instructor.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo específico**

Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.

Objetivo 1: el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado con un desempeño igual o superior al de su grado en el Dominio 1 Logro estudiantil aumentará 6 puntos porcentuales, de 42% en el año escolar 2020-2021 al 48% para el año escolar 2021-2022, según los informes de los exámenes STAAR.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 1: el porcentaje de los estudiantes de 5° grado que cumplan o superen el nivel de grado en el examen de Ciencias STAAR de 2022 aumentará en un 5%, del 56% al 61%. Fuentes de los datos de las evaluaciones: Informes responsabilidad TEA - Exámenes STAAR 2022 Objetivo de la Junta HB3				
   				

Estrategia 1: los docentes de jardín de infantes a 5° grado comprobarán los kits FOSS para usarlos en lecciones prácticas de Ciencias

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: los alumnos de 5° grado tendrán un mayor dominio de las TEKS de Ciencias

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, docentes de 5° grado.

Medidas de acción: hacer un inventario de los kits FOSS y reponer los insumos. Establecer un cronograma para hacer un inventario semanal y reponer los kits FOSS retirados. Establecer un sistema para el retiro y la devolución de los kits FOSS.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará 8 puntos porcentuales, del 63% para los graduados del ciclo lectivo 2017-18 al 71% para los graduados del ciclo lectivo 2022-2023 según el informe de 2024.

Objetivo 2: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado con un desempeño igual o superior al de su grado en todas las asignaturas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará 5 puntos porcentuales, de 39% en el año escolar 2020-2021 al 44% para el año escolar 2021-2022, según los informes de los exámenes STAAR.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado con un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura aumentará en un 3% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360. Fuentes de los datos de las evaluaciones: Informes de Renaissance 360 y OnTrack. Objetivo de la Junta HB3	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
				

Estrategia 1: implementación de lectura guiada y círculo literario con fidelidad

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentará la cantidad de alumnos con un desempeño en Lectura igual o superior al de su grado.

Personal responsable de la supervisión: administración, docentes y especialistas en enseñanza.

Medidas de acción: se ofrecerá desarrollo profesional a todos los docentes según la necesidad, es decir, los docentes nuevos o aquellos nuevos en el grado recibirán un curso integral sobre la forma de dictar lecciones de lectura guiada o círculos literarios, mientras que los docentes recurrentes recibirán un curso de revisión sobre este mismo tema. Estos cursos estarán a cargo del especialista en enseñanza y/o del TDS del distrito.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 4 de la Junta: CIERRE DE BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales, del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: el porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que reciben educación especial que cumpla o supere el nivel de su grado en Lectura aumentará en un 5%, del 26% al 31%, según la Tabla de datos de desempeño del examen STAAR de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura aumentará en un 3% desde principio hasta fin de año, según el evaluador Renaissance 360. Fuentes de los datos de las evaluaciones: informes de lectura de Renaissance 360 y OnTrack. Objetivo de la Junta HB3	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Cumplido  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Estrategia 1: implementación de lectura guiada y círculo literario con fidelidad

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentará la cantidad de alumnos que reciben educación especial con un desempeño en Lectura igual o superior al de su grado.

Personal responsable de la supervisión: administración y docentes de educación especial.

Medidas de acción: se capacitará a los docentes de educación especial sobre lectura guiada y círculos literarios.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA El porcentaje de asistencia de los alumnos aumentará del 97.8% en el año escolar 2020-2021 al 98% en el año escolar 2021-2022, según el informe de responsabilidad de TEA para la escuela primaria Moreno.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: al final de cada ciclo de calificación, habremos mantenido o aumentado la tasa de asistencia de los estudiantes en comparación con el mismo período en el año escolar 2020-2021. Fuentes de los datos de las evaluaciones: informes de Power School	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: aplicación de un plan de asistencia para toda la escuela, con la ayuda del especialista en servicios envolventes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el porcentaje de asistencia de los alumnos para un ciclo de calificación en el año escolar 2021-2022 aumentará respecto del mismo ciclo de 2020-2021.

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, profesores de aula, especialista en servicios envolventes, asistente del sistema de gestión de la información de los alumnos (SIMS).

Medidas de acción: aplicar y supervisar un plan de asistencia a nivel de la clase y de toda la escuela. Hacer un seguimiento de los informes continuos de la tasa de asistencia a nivel de la clase y de toda la escuela generados en PowerSchool Pro. Identificar a los estudiantes con cantidad excesiva de inasistencias, encontrar y prevenir la causa.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.5, 2.6, 3.1

Estrategia 2: la escuela pondrá en práctica un sistema de premios en toda la escuela y reconocerá a los alumnos que tienen un nivel de asistencia constante a su regreso a la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumento de la tasa de asistencia a la escuela, se observará una mejora en los alumnos con una tasa elevada de inasistencia.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: DISCIPLINA El porcentaje de alumnos con suspensión dentro de la escuela (ISS) o suspensión fuera de la escuela (OSS) será inferior al 0.1% durante el año escolar 2021-2022.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: el porcentaje de estudiantes enviados a la oficina del director por problemas de conducta se mantendrá en un nivel igual o inferior a 0.1%. Fuentes de los datos de las evaluaciones: Power Teacher Pro, datos de disciplina de la primaria Moreno, informe de disciplina de la escuela	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: se pondrán en práctica planes de conducta a nivel del aula, del grado y de la escuela cada día a lo largo de todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: mantener o reducir la cantidad de remisiones por disciplina de los estudiantes a un nivel inferior a 0.1%.

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, docentes, docentes auxiliares.

Medidas de acción: las PLC desarrollarán planes de conducta a nivel del aula, del grado y de la escuela, que se pondrán en práctica a lo largo del año escolar en todas las clases y entornos escolares.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.5, 2.6

Estrategia 2: capacitación con nuevos recursos SEL, especialista en servicios envolventes y materiales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: se seguirá observando una mejora en el bienestar social y emocional de los docentes, padres y alumnos, sumado a un mayor éxito académico.

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, especialista en servicios envolventes y docentes.

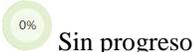
Medidas de acción: 1. Capacitación en CPI, estrategias SEL, recursos.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar y retener a los docentes y directores, crear una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Entre el inicio y el final del año escolar, período en que se pondrá en práctica el programa de prevención del acoso, las denuncias de incidentes de abuso en la escuela presentadas por los alumnos serán inferiores al 5%.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 1: la totalidad de los docentes y el personal completará un programa de desarrollo profesional sobre acoso, abuso infantil y suicidio. Fuentes de los datos de las evaluaciones: página web OneSource del distrito y certificados impresos de los docentes.				
   				

Estrategia 1: los docentes y el personal completarán programas de capacitación obligatorios sobre acoso, abuso infantil y suicidio.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: disminuirá la cantidad de denuncias de acoso.

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, docentes y personal.

Medidas de acción: todos los docentes y el personal completarán un programa de capacitación sobre prevención del acoso, el abuso infantil y el suicidio en OneSource antes del mes de septiembre de 2021.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL El porcentaje de todos los estudiantes de 3° a 5° grado que reciben educación especial que cumpla o supere el nivel de su grado en todas las asignaturas aumentará en un 5%, del 32% al 37%, según la Tabla de datos de desempeño del examen STAAR de 2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: la totalidad de los docentes de educación especial identificará y abordará los objetivos que presenten debilidades Fuentes de los datos de las evaluaciones: On Track, A4E, informes de evaluación preparados por los docentes. Programas de educación especializados (IEP), informes de datos sumativos.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: el equipo de educación especial analizará los datos para mejorar los IEP y diseñar estrategias de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: mayor dominio de las TEKS para los estudiantes que reciben educación especial

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, director y docentes de educación especial.

Medidas de acción: el equipo de educación especial imprimirá los IEP para cada estudiante. Estos IEP se pondrán a disposición de los respectivos docentes. Los docentes imprimirán los resultados de las diferentes evaluaciones, incluidos los exámenes STAAR, STAAR ALT, Ren 360, y el examen Imagine de Lectura y Matemáticas.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: POBLACIONES ESPECIALES: estudiantes EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en situación vulnerable, dotados y talentosos, etc. El porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado de poblaciones especiales que cumpla o supere el nivel de su grado aumentará en un 5%, del 38% al 43%, en ELA/Lectura y del 42% al 47% en Matemáticas, según el informe de Cierre de brechas del Dominio 3 del examen STAAR 2022.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: la totalidad de los docentes de jardín de infantes a 5° grado preparará planes de lecciones que incorporen los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) y las rutinas de alfabetización Fuentes de los datos de las evaluaciones: la incorporación de los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) y las rutinas de alfabetización es evidente en los planes de lecciones semanales. Objetivo de la Junta HB3	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: los docentes identificarán los ELPS en los documentos del plan de estudios de HISD y los alinearán con las TEKS

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentará el dominio de las TEKS por parte de los estudiantes de las poblaciones especiales

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración y profesores de aula

Medidas de acción: los docentes de jardín de infantes a 5° grado colaborarán y prepararán lecciones semanales que integren los objetivos del lenguaje con los objetivos académicos

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD El 85% de las familias asistirá a uno de cuatro eventos para toda la escuela y accederán al menos a una agencia o recurso, según el informe interino de participación de los padres.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico y lograr mayor eficacia organizativa

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
Objetivo medible 1: el 90% de los padres asistirá a una reunión a nivel de grado o de clase sobre el plan de estudios y las evaluaciones Fuentes de los datos de las evaluaciones: registros de contacto de los padres y registros de asistencia de la escuela o la clase.	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: se hará una presentación en PowerPoint y una sesión de preguntas y respuestas para explicar a los padres las evaluaciones sumativas y las diferentes plataformas en el HUB.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: la participación de los padres en la educación de los hijos tendrá un efecto positivo sobre los resultados de las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración y profesores de aula.

Medidas de acción: anunciar todos los eventos en la plataforma ClassDojo y la aplicación para recordatorios de la escuela. Los docentes anunciarán los eventos en su boletín de noticias semanal. La primaria Moreno enviará un calendario mensual con una lista de todos los eventos. Los padres recibirán un mensaje de texto a través de la aplicación SchoolMessenger donde se anunciarán todos los eventos de la escuela.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 3.2

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: SERVICIOS SANITARIOS OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con la totalidad de los servicios sanitarios obligatorios en las fechas establecidas para seguimiento de la vacunación, examen de la vista (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1°, 3°, 5° y 7° grado), examen de la audición (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1°, 3°, 5° y 7° grado), prueba de detección de diabetes de tipo 2 (para los estudiantes de 1°, 3°, 5° y 7° grado), examen de la columna vertebral ((para los estudiantes de 6° y 9° grado), administración de medicamentos y control de mantenimiento de los desfibriladores externos automáticos (AED).

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 1: SEGUIMIENTO DE LA VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada ingresará los datos y cumplirá con los requisitos de informes del estado antes del 22 de octubre de 2021. Fuentes de los datos de las evaluaciones: datos de vacunación y e informes del estado para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 656 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.				

Estrategia 1: la enfermera escolar, la Sra. Reyna, revisará e ingresará los datos de vacunación para todos los estudiantes y cumplirá con los requerimientos de informes antes del 22 de octubre de 2021.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: los datos del informe de vacunación indican que se ha completado al 100%.

Personal responsable de la supervisión: enfermera escolar, asistente del sistema de gestión de la información de los alumnos (SIMS), director.

Medidas de acción: la enfermera escolar revisará la tarjeta de vacunación para todos los nuevos estudiantes y se comunicará con los padres de aquellos estudiantes que tienen vacunas pendientes de administración hasta verificar que se hayan aplicado las vacunas correspondientes. La enfermera escolar ingresará los datos de vacunación en el Sistema de Información Estudiantil y generará informes para los datos completados al 100%.

Detalles del objetivo medible 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1°, 3°, 5° y 7° grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de los datos de las evaluaciones: registros de los exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 450 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.				

Estrategia 1: la enfermera escolar elaborará un calendario para completar un examen de la vista para todos los estudiantes en preescolar, jardín de infantes, 1°, 3° y 5° grado e ingresará los datos en el sistema SIS Power School antes del 10 de diciembre de 2021.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: la totalidad de los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado se habrán realizado un examen de la vista antes del 10 de diciembre de 2021.

Personal responsable de la supervisión: director, asistente de SIMS y enfermera escolar.

- Medidas de acción:**
1. Identificar a los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado.
 2. Realizar un examen de la vista para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado antes del 10 de diciembre de 2021.
 3. Ingresar los datos de los exámenes de la vista antes del 10 de diciembre de 2021.

Detalles del objetivo medible 3 Objetivo medible 3: el EXAMEN DE LA AUDICIÓN para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de los datos de las evaluaciones: ingreso de datos, formularios de remisión e informe del estado completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR. Guadalupe Reyna Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 450 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio

Estrategia 1: la enfermera escolar elaborará un calendario para completar un examen de la audición para todos los estudiantes en preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado e ingresará los datos en el sistema SIS Power School antes del 10 de diciembre de 2021.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: la totalidad de los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado se habrán realizado un examen de la audición antes del 10 de diciembre de 2021.

Personal responsable de la supervisión: director, enfermera escolar y asistente de SIMS.

- Medidas de acción:**
1. Identificar a los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado.
 2. Realizar un examen de la audición para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º y 5º grado antes del 10 de diciembre de 2021.
 3. Ingresar los datos de los exámenes de la audición antes del 10 de diciembre de 2021.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.6

Detalles del objetivo medible 4 Objetivo medible 4: la PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES DE TIPO 2 para los estudiantes de 1º, 3º, 5º y 7º grado será realizada por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de los datos de las evaluaciones: pruebas de detección, ingreso de datos, formularios de remisión e informe del estado completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Guadalupe Reyna Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 330 Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio

Estrategia 1: la enfermera escolar elaborará un calendario para realizar una prueba de detección de diabetes de tipo 2 para todos los estudiantes de 1º, 3º y 5º grado e ingresará los datos en el sistema SIS Power School antes del 10 de diciembre de 2021.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: se habrá realizado una prueba de detección a todos los estudiantes en 1º, 3º y 5º grado antes del 10 de diciembre de 2021.

Personal responsable de la supervisión: director, enfermera escolar y asistente de SIMS

- Medidas de acción:** 1. Identificar a los estudiantes de 1º, 3º y 5º grado.
2. Realizar una prueba de detección de diabetes para los estudiantes de 1º, 3º y 5º grado antes del 10 de diciembre de 2021.
3. Ingresar los datos de las prueba de detección de diabetes antes del 10 de diciembre de 2021.

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.6

Detalles del objetivo medible 5	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 5: el EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL para los estudiantes de 6º y 9º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 2 de febrero de 2022. Fuentes de los datos de las evaluaciones: exámenes, ingreso de datos, formularios de remisión e informe del estado completados/presentados por NOMBRE Y CARGO: Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.				

Estrategia 1: N/C

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: N/C

Personal responsable de la supervisión: N/C

Medidas de acción: N/C

Detalles del objetivo medible 6	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Objetivo medible 6: la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, como, por ejemplo, la atención de urgencia de los estudiantes que tienen diabetes, convulsiones y anafilaxia que pone en peligro su vida, será realizada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. Fuentes de los datos de las evaluaciones: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los motivos para no proporcionar este servicio y los pasos para satisfacer esta necesidad de apoyo continuo de los estudiantes se detallarán en la estrategia que figura a continuación.				

Estrategia 1: la enfermera escolar identificará y documentará a todos los estudiantes de la primaria Moreno que tienen, entre otras afecciones, diabetes, convulsiones y anafilaxia que pone en peligro su vida, que cuentan con un plan de atención de urgencia y a quienes se les debe administrar medicación durante el año escolar 2021-2022.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: la enfermera escolar identificará a todos los alumnos que tienen un plan de atención de urgencia y se les debe administrar medicación durante el año escolar 2021-2022.

Personal responsable de la supervisión: director, enfermera escolar y asistente de SIMS.

Medidas de acción: 1. Identificar a los estudiantes inscritos en la primaria Moreno que tienen, entre otras afecciones, diabetes, convulsiones y anafilaxia que pone en peligro su vida, que cuentan con un plan de atención de urgencia y a quienes se les debe administrar medicación.

2. Recopilar la información médica necesaria de los profesionales médicos.
3. Obtener el formulario de Administración de medicamentos completado por los padres para los estudiantes identificados.
4. Si los medicamentos se deben administrar en la escuela, obtener los medicamentos de los padres y almacenarlos de forma segura en el consultorio de la enfermera para su administración según las indicaciones del médico.

Detalles del objetivo medible 7	Revisiones			
Objetivo medible 7: se realizará el CONTROL DE MANTENIMIENTO MENSUAL de los desfibriladores externos automáticos (AED) para todos los AED y se enviará un informe anual a los Servicios de Salud y Medicina. Fuentes de los datos de las evaluaciones: PERSONA RESPONSABLE certificada en CPR/AED: Cantidad de AED en el campus:	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Estrategia 1: se contrata a una compañía para hacer un control y mantener los AED de la escuela en estado operable y funcional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: los AED se mantendrán en buenas condiciones de funcionamiento.

Personal responsable de la supervisión: enfermera escolar

Medidas de acción: se contrata a una compañía para mantener a los AED en buenas condiciones de funcionamiento.

La compañía utiliza los datos para hacer un control de los AED, cambiar las baterías según sea necesario y mantener actualizadas las contraseñas de la enfermera escolar y de los tutores.

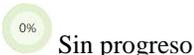
Se capacita a la enfermera escolar y a los tutores para operar los AED.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: PROGRAMA COORDINADO DE SALUD (campus de ES, MS y de jardín de infantes a 8° grado)

El campus proporcionará un Programa coordinado de salud diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre la salud, la educación física, la actividad física, servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo medible 1 Objetivo medible 1: la totalidad de los estudiantes participará en educación sobre la salud, educación física, actividad física y servicios de nutrición durante el año escolar 2021-2022. Fuentes de los datos de las evaluaciones: Datos/informes de la enfermera escolar	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Estrategia 1: se pondrá en práctica un Programa coordinado de salud para toda la escuela con la participación de los padres para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: la cantidad de estudiantes identificados con obesidad, enfermedad cardiovascular y diabetes de tipo 2 se mantendrá a un nivel mínimo

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, enfermera escolar y especialista en servicios envolventes

Estrategia 2: la enfermera escolar y los instructores de educación física promoverán la actividad física

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar la actividad física de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: director, equipo de administración, enfermera escolar e instructores de educación física

Medidas de acción: identificar a los estudiantes en situación vulnerable, aumentar su actividad física y remitirlos a un médico de ser necesario

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP): 2.5, 2.6

Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: OTROS NO ALCANZADOS (si corresponde) N/C

Objetivos medibles de apoyo integral

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
5	2	1	2	Capacitación con nuevos recursos SEL, especialista en servicios envolventes y materiales.

Objetivos medibles de apoyo específico

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
2	2	1	1	Los docentes de jardín de infantes a 5° grado se reunirán en PLC para recopilar datos a partir de informes de evaluaciones de los programas Renaissance 360, OnTrack e Imagine Math. Los docentes usarán los datos para identificar a las TEKS de Matemáticas que han resultado más difíciles de enseñar y aprender para los estudiantes de la primaria Moreno y planearán intervenciones/instrucción para los alumnos de Nivel 2 y 3.
5	2	1	2	Capacitación con nuevos recursos SEL, especialista en servicios envolventes y materiales.

Objetivos medibles adicionales de apoyo específico

Objetivo de la Junta	Objetivo	Objetivo medible	Estrategia	Descripción
5	2	1	2	Capacitación con nuevos recursos SEL, especialista en servicios envolventes y materiales.

Educación Compensatoria del Estado

Presupuesto para la escuela 359 Moreno Elementary

Importe total de los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE): \$79,932.00

Total de los equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE) financiados con los fondos de la SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

La primaria Moreno utilizará los fondos para pagar a los docentes por servicios adicionales de tutoría. Asimismo, utilizaremos estos fondos para adquirir materiales de lectura para alfabetización y actividades de lectura guiada y para comprar materiales de evaluación para repaso de los alumnos. Por último, se adquirirán insumos para uso de los estudiantes en clase y en tutorías e intervenciones.

Personal para la escuela 359 Moreno Elementary

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Morton, Katherine Jane	Maestra, jardín de infantes	1

Elementos del Título I, Programa para toda la escuela (SWP):

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas realizarán evaluaciones integrales de las necesidades como parte de la planificación y del proceso de toma de decisiones. Las escuelas de Título I tendrán responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones relacionadas con el uso de fondos federales están alineados con los requerimientos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de las necesidades (CNA) en este campus se elaboró con la participación de los padres, los docentes, los administradores y otras partes interesadas.

Se analizaron los datos de todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Los resultados y conclusiones de este análisis se reflejan en los objetivos SMART y el resumen ejecutivo para este año escolar. A partir de las necesidades identificadas en la primaria Moreno, este año escolar nos centraremos y dedicaremos más estrategias y atención a todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado, con especial atención en las asignaturas de Escritura y Lectura, el programa ESL y los alumnos EL, además de nuestros subgrupos especiales, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos. Asimismo, mantendremos o aumentaremos nuestro nivel de desempeño en todas las asignaturas para aumentar el desempeño en el Dominio 1: Rendimiento estudiantil.

La escuela primaria Moreno agregará a la evaluación de necesidades el cumplimiento de HB4545 y los nuevos requisitos para HB 3.

La primaria Moreno se centrará en el componente de participación de los padres, el desarrollo profesional de los docentes y los modelos de intervención para los estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CIP) DEL SWP

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se elabora con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y de las personas que llevarán a cabo ese plan, como los profesores, los directores, otros líderes escolares, los paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: participaron en eventos escolares y proporcionaron subvenciones/materiales para los estudiantes y docentes.

Nuestros grupos primarios de alcance comunitario serán las encuestas para padres, el “Café con el director”, las reuniones comunitarias con el superintendente, las encuestas escritas para las partes interesadas del sector empresarial y de la comunidad.

La escuela continuará haciendo actualizaciones regulares, mejoras y revisiones a nuestro plan a lo largo del año a medida que surjan las necesidades.

2.2: Seguimiento y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas con los fondos del Título I, además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, la supervisión regular de la aplicación de las estrategias y del progreso de los alumnos incluye lo siguiente:

1. Reuniones semanales de PLC por nivel de grado y departamento
2. Reuniones del equipo de administración con el docente de nivel de grado/departamento
3. Reuniones del equipo de administración para planificar, supervisar y poner en práctica las estrategias financiadas con fondos del Título I
4. Seguimiento regular de los datos de progreso de los estudiantes
5. Nuestro principal punto de atención serán las encuestas escolares, las reuniones de la comunidad, el “Café con el director” y las encuestas electrónicas/en papel.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

- * Versiones digitales en la página web del campus
- * Disponible en el campus para su revisión

Los miembros del personal tienen acceso y pueden ponerlo a disposición de todos los padres.

El SIP se puso a disposición de los padres en:

- * La página web del campus
- * Copia impresa distribuida a los padres en toda la empresa

Proporcionamos el SIP para los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los niños cumplan con las TEKS incluyen estas estrategias de reforma escolar:

1. Instrucción impulsada por datos y diferenciada
2. Planes de instrucción por asignatura para toda la escuela
3. Uso de material y programas de instrucción basados en investigación
4. Guías de planificación y desarrollo de personal
5. Un miembro del personal certificado en cada aula
6. Disponibilidad de intervención y tutorías regulares
7. Oportunidades de enriquecimiento
8. Disponibilidad de tecnología/últimos dispositivos para todos
9. Instrucción diferenciada
10. Plataformas digitales para acelerar o asistir y remediar la educación.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Algunas de las formas en las que aumentamos el tiempo de aprendizaje y brindamos a nuestros alumnos una educación completa son:

1. Aprendizaje extendido: tutorías después del horario escolar y los sábados, para los estudiantes de Nivel 2 y 3
2. retiros de clase para intervenciones durante la jornada escolar
3. programas basados en la investigación
4. desarrollo profesional de alta calidad basado en la evidencia para docentes (Thinking Maps, Abydos, Rice RUMSP, Sheltered Instruction, Literacy Essentials)
5. Planificación de lecciones
6. Uso de tecnología y otros recursos disponibles
7. VER ARRIBA TODOS establecidos

2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable

Un importante punto de atención del campus son las estrategias de reforma específicas que brindan oportunidades a todos los estudiantes, en particular a aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado en niveles avanzados y competentes de rendimiento de los estudiantes. Las estrategias proporcionadas se basan en investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento para cada grupo de estudiantes en los exámenes del estado y otras evaluaciones. Como ejemplo, podemos mencionar las siguientes:

- Desarrollo de la capacidad de los docentes en sus áreas de contenido e instrucción
- Instrucción explícita de Nivel 1 competente en todas las áreas de contenido
- AT BAT dos veces por semana
- Instrucción en pequeños grupos, basada en las necesidades que surgen de los datos de los estudiantes: intervenciones y seguimiento individual de los datos
- Plataformas digitales
-

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias

Las siguientes personas, incluidos sus roles (padres, profesores, administradores, etc.) han colaborado en la elaboración de la Política de participación de los padres y de las familias

- Padre/Madre: Erica Hernandez
- Coord. de Título I: - Ilsa A. Villarreal
- Docente: Elizabeth Mulkins
- Directora: Adriana Castro

Se distribuyó la PFE

- En la página web del campus
- En una reunión de padres
- En toda la escuela

La PFE se distribuyó en idioma

- Inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias fueron:

- Comunicación continua a través de folletos, la página web de la escuela, conferencias entre docentes y padres, carpeta diaria de los estudiantes, boletines semanales/mensuales a nivel de la clase o de grado, boletín escolar trimestral, aplicación SchoolMessenger, etc.
- Se celebran noches familiares de Matemáticas, Ciencias y Alfabetización para lograr una mayor participación de los padres en los programas de la escuela. Se organizan diferentes actividades a lo largo del año, como Casa abierta, Conoce al profesor, la reunión de padres mensual “Café con el director” y capacitaciones para padres.
- Oportunidades de voluntariado para VIPS, como eventos para toda la escuela, lecciones de campo, asistencia en la clase, etc.
-

Redes sociales como Twitter, Facebook, Instagram, Class Dojo y Remind

- “Café con el director” y capacitación

3.2: Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia

El campus organizó cuatro reuniones de padres del Título I, cada una con una fecha u horario alternativos para ajustarse a las agendas de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

SEMESTRE DE OTOÑO

Capacitación 1A: miércoles 27 de octubre, 8:30 a.m.

Capacitación 1B: jueves 28 de octubre, 12:30 p.m.

Capacitación 2A: miércoles, 17 de noviembre, 8:30 a.m.

Capacitación 2B: jueves 18 de noviembre, 12:30 p.m.

SEMESTRE DE PRIMAVERA

Capacitación 3A: miércoles 26 de enero, 8:30 a.m.

Capacitación 3B: jueves 27 de enero, 12:30 p.m.

Capacitación 4A: miércoles, 23 de febrero, 8:30 a.m.

Capacitación 4B: jueves 24 de febrero, 12:30 p.m.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
ninguno	ninguno	ninguno	ninguno

Comité de toma de decisiones compartida del campus

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Administradora	Adriana Castro	Directora
Profesora de aula	Laura Barroso	Profesora
Profesor de aula	Alfredo Villarreal	Profesor
Miembro del personal escolar	Irma Garza	Miembro del personal escolar
Padre/Madre	Ericka Hernandez	Padre/Madre
Representante de la comunidad	Hector Menchaca	Miembro de la comunidad

Anexos

Plan de desarrollo profesional (PD) 2021-2022*				
Fechas de PD	Formato de PD	Tema de PD	Recursos necesarios	Alineación de objetivos del SIP
16 de agosto	Presencial	Aspectos esenciales de alfabetización/Matemáticas	Guías de estudio	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 2 Matemáticas
17 de agosto	Presencial	Escritura/Abydos/Expectativas de instrucción	Manual/PowerPoint	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas
18 de agosto	En la escuela	Jornada docente	n/c	
19 de agosto	TEAMS/virtual	Jornada Job Alike Day de HISD	Videos/PowerPoint/plataforma TEAMS	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 2 Matemáticas, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas
20 de agosto	Presencial	Thinking Maps/Programa RUSMP de Rice University	Carpeta/Power Point de Thinking Maps	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 2 Matemáticas, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas
17 de septiembre	Presencial	Abydos/HB4545	Manual de Abydos	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas
4 de octubre	Presencial	Abydos/Data/IAT	Manual de Abydos	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas
21 de febrero	Presencial	Abydos/Lead4Ward	Manual de Abydos	Objetivo 1 ELAR, Objetivo 3 Progreso escolar, Objetivo 4 Cierre de brechas

* Solo se pueden imprimir documentos en formato pdf con su SIP. Complete y guarde el documento en pdf antes de cargarlo a Plan4Learning.

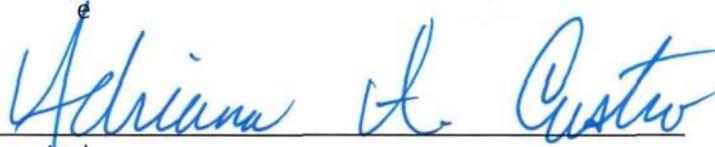
APROBACIÓN DEL SIP PARA EL CICLO 2021-2022

Nombre de la escuela y número de campus: Joe E. Moreno Elementary School

Nombre de los directores: Adriana A Castro

Oficina de la escuela de la zona: Escuela primaria, oficina 2

Este Plan de mejora de la escuela (SIP) se desarrolló de acuerdo a los procedimientos descritos en el presente documento. Se enviará el documento final del plan al Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) el 9-17-2021 (según se observa en la agenda del SDMC. A través del SDMC, se revisó el SIP con los padres, los miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, se someterá el plan a la votación del personal profesional.



ipal

9/28/21

Director

Fecha

Las firmas que figuran a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.



PTO/PTA u otro representante de los padres

9/28/21
_____ Fecha



Representante de los profesores del SDMC

9/28/21
_____ Fecha



Oficial de apoyo escolar/Director principal

9/28/21
_____ Fecha



Superintendente de la oficina de la zona

9-24-21
_____ Fecha

Facilitador escolar eficaz (ESF) o Proveedor de servicios profesionales (PSP)
(si corresponde o si aún se usa de conformidad con el contrato de subvención)

Fecha