

Distrito Escolar Independiente de Houston

215 Parker Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Matemáticas

25% superior: Crecimiento Académico Comparativo

Preparación para la vida postsecundaria



Enunciado de la misión

La misión de Parker Elementary es fomentar un espacio seguro para que TODOS los estudiantes aprendan y crezcan, al satisfacer sus necesidades sociales, emocionales, artísticas y académicas.

Visión

Nuestra visión es servir como la principal escuela primaria de música y áreas académicas de Houston.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Parker Elementary es una escuela académica de alto desempeño ubicada en la comunidad de Westbury, con un programa especializado en música galardonado y clases que van desde prekínder hasta 5.º grado. Parker tiene aproximadamente 875 estudiantes, con un 31% de transferencias de especializaciones provenientes de toda el área de Houston. Todos los estudiantes de kínder a 5.º grado participan en un programa de música integral, con instrucción ofrecida en enriquecimiento musical, cuerdas Suzuki, música coral, piano, guitarra, música de estudio y banda.

Parker ES se enorgullece de servir a una población estudiantil diversa, que está compuesta por un 15 % de estudiantes afroamericanos, un 4 % de asiáticos, un 45 % de hispanos y un 30 % de estudiantes blancos. Esta población está compuesta además por un 28 % de estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), un 23 % de estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y un 9 % de educación especial (Special Education, SPED). La comunidad estudiantil también se identifica como un 46% de económicamente desfavorecidos, y el 39% de los estudiantes están clasificados como en riesgo. Parker ES ofrece un programa académico sólido e integral para servir a su diversa comunidad estudiantil. Los programas incluyen dotados y talentosos, PALS, conducta autónoma, educación especial/recursos y bilingüe de transición.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Aunque Parker Elementary celebra la población estudiantil diversa a la que sirve, ha reconocido una discrepancia entre los puntajes de las pruebas estandarizadas de sus estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) y no LEP. De 3.º a 5.º grado, los estudiantes LEP, en promedio, obtienen puntajes significativamente más bajos que sus contrapartes no LEP en los exámenes estandarizados.

Causa principal: Las tasas de movilidad de los estudiantes, la participación educativa de los padres, las habilidades fundamentales subdesarrolladas y el rigor del programa bilingüe de transición se han identificado como causas que afectan esta discrepancia identificada en el desempeño de los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Aunque Parker Elementary celebra una cultura de sólido éxito académico, así como un énfasis en la educación integral del niño, según los puntajes de las pruebas estandarizadas, los registros de ejecución de referencia, los resultados de Renaissance Screener y otros recursos de datos, es evidente que los aspectos académicos de los estudiantes se han perjudicado, como resultado del impacto que ha tenido la COVID en el aprendizaje. De 2019 a 2021, las puntuaciones de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura cayeron un 6 % en el nivel de Cerca del nivel de grado, del 88 % al 82 %, y las puntuaciones de la prueba STAAR de Matemáticas cayeron un 16 %, del 90 % al 74 %. También se registraron pérdidas en los niveles de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado, y se identificaron preocupaciones similares en función del registro de ejecución de referencia y los resultados de Renaissance Screener.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Según los datos históricos de los últimos 5 años, ha habido una diferencia promedio de 8 a 10 % entre el STAAR de Ciencias de 5.º grado en comparación con los resultados de Lectura y Matemáticas de 5.º grado. **Causa principal:** Con base en la evaluación del programa de Ciencias, concluimos una falta de alineación vertical entre los niveles de grado para apoyar la instrucción de nivel I, experiencias prácticas (laboratorios), para apoyar experiencias 2D a 3D con diseño experimental, junto con el uso de campus alineados, estrategias para apoyar el desarrollo gradual y la exposición de las habilidades basadas en el contenido.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos sobre responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (*Alternative Education Accountability, AEA*)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems, LAS*)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o permanencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado

- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de desempeño de los estudiantes, según el método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, inclusive los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases, por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus

- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Aumentar la lectura de 3.º a 5.º grado en un 3 % en los niveles de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado (92 %, 74 % y 54 %, respectivamente), según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de implementación constante del taller de escritores, del 65 % al 100 %, de kínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), evaluaciones intermedias de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) de TELPAS, Renaissance, registros acumulativos de referencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Brindar capacitación en el taller de escritores a todos los nuevos maestros de redacción de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) básica y brindar actualizaciones trimestrales durante todo el año, de octubre a abril de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre las habilidades y el contenido del taller de escritores.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Medidas de acción: Brindar capacitación en el taller de escritores a todos los nuevos maestros de redacción de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) básica y brindar actualizaciones trimestrales durante todo el año, de octubre a abril de 2021.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Identificar dos maestros de práctica modelo (en las bandas de kínder-2.º grado/3.º grado), para que sean entrenadores internos de apoyo. El equipo administrativo brinda orientación y devoluciones a los maestros, para ayudarlos con la práctica y la implementación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre las habilidades y el contenido del taller de escritores.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros modelo

Medidas de acción: Identificar dos maestros de práctica modelo (en las bandas de kínder-2.º grado/3.º grado), para que sean entrenadores internos de apoyo. El equipo administrativo brinda orientación y devoluciones a los maestros, para ayudarlos con la práctica y la implementación.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Facilitar sesiones de planificación vertical, para permitir que los maestros colaboren para establecer normas/prácticas para toda la escuela, para el plan de escritura escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre las habilidades y el contenido del taller de escritores.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar

Medidas de acción: Facilitar sesiones de planificación vertical, para permitir que los maestros colaboren para establecer normas/prácticas para toda la escuela, para el plan de escritura escolar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Aumentar matemáticas y ciencias de 3.º a 5.º grado en un 3 % en los niveles de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado (67 % y 43 %, 57 % y 32 %, respectivamente), según lo medido por los exámenes STAAR de Matemáticas y Ciencias de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Para que el 100 % de las aulas utilicen los resultados de las evaluaciones comparativas comunes/del distrito para impulsar la instrucción de kínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de TEA, STAAR, registros acumulativos de referencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas, desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre los datos de los estudiantes y la preparación del contenido, para impulsar aún más la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar

Medidas de acción: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas, desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Facilitar las evaluaciones en línea de kínder a 5. ° grado, con adaptaciones permitidas para los estudiantes que califiquen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la capacidad de los estudiantes para navegar por las herramientas de evaluación en línea.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar, cuerpo docente

Medidas de acción: Facilitar las evaluaciones en línea de kínder a 5. ° grado, con adaptaciones permitidas para los estudiantes que califiquen.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Programar sesiones de planificación vertical después de cada punto de referencia, para que todos los maestros analicen los datos de los estudiantes, midan el dominio y respondan a la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre los datos de los estudiantes y la preparación del contenido, para impulsar aún más la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar, cuerpo docente

Medidas de acción: Programar sesiones de planificación vertical después de cada punto de referencia, para que todos los maestros analicen los datos de los estudiantes, midan el dominio y respondan a la intervención.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar, según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Garantizar que al menos el 95 % de los estudiantes dotados y talentosos (GT) de 3.º a 5.º grado aprueben los exámenes STAAR de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Para que el 100 % de las aulas desarrollen e implementen un plan estructurado de respuesta a la intervención para incluir en la clase apoyo de retiro/inclusión, después de la escuela y proyectos de enriquecimiento en apoyo de los estudiantes GT de kínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: PowerSchool

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Después del período de evaluación de comienzo de año, para identificar los puntos de referencia iniciales, los maestros del salón de clases y los interventores comenzarán a agrupar a los estudiantes, para facilitar la respuesta activa a las prácticas de intervención en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciados de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar

Medidas de acción: Después del período de evaluación de comienzo de año, para identificar los puntos de referencia iniciales, los maestros del salón de clases y los interventores comenzarán a agrupar a los estudiantes, para facilitar la respuesta activa a las prácticas de intervención en el aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se asignarán intervenciones en lectura y matemáticas, para brindar apoyo de entrada/salida dos o tres veces por semana, además de la respuesta de los maestros principales (nivel pendiente).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciados de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar

Medidas de acción: Se asignarán intervenciones en lectura y matemáticas, para brindar apoyo de entrada/salida dos o tres veces por semana, además de la respuesta de los maestros principales (nivel pendiente).

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de contenido básico evaluarán el progreso cada trimestre, para ajustar los niveles de los estudiantes en función de las calificaciones académicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciados de todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar Medidas de acción: Los maestros de contenido básico evaluarán el progreso cada trimestre, para ajustar los niveles de los estudiantes en función de las calificaciones académicas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Lectura de 3. ° a 8. ° grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II, aumentará.

Meta 1: Aumentar los puntajes de lectura de los estudiantes de educación especial de 3. ° a 5. ° grado en un 3 % en el nivel Cumple con el nivel de grado, según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: El 100 % de las aulas implementará Planes de Educación Individualizados (Individual Education Plans, IEP) con constancia, para garantizar que las adaptaciones y modificaciones de los estudiantes respalden a todos los estudiantes de 3. ° a 5. ° grado.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de ARD, evaluaciones comunes, registros de ejecución, Renaissance 360, evaluaciones intermedias de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Descripción general del desarrollo profesional de los IEP y las prácticas de implementación Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre la implementación de los IEP de los estudiantes, para impulsar aún más la instrucción. Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar Medidas de acción: Descripción general del desarrollo profesional de los IEP y las prácticas de implementación Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito, y monitorear los datos de los estudiantes de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre los datos y el progreso académico de los estudiantes de educación especial Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar Medidas de acción: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito, y monitorear los datos de los estudiantes de educación especial. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las sesiones de planificación de educación especial se programarán después de cada punto de referencia, para que la administración y el personal de apoyo de educación especial analicen los datos de los estudiantes, para medir el dominio y responder a la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del personal de apoyo de educación especial sobre los datos y el progreso académico de los estudiantes de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar, personal de apoyo de educación especial

Medidas de acción: Las sesiones de planificación de educación especial se programarán después de cada punto de referencia, para que la administración y el personal de apoyo de educación especial analicen los datos de los estudiantes, para medir el dominio y responder a la intervención.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, la tasa de asistencia promedio de la Parker Elementary aumentará del 95.3 % al 97 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Recompensa mensual para la clase con mayor índice de asistencia Reconocimiento de los niveles más altos en cada nivel de grado Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia semanal y mensual. Personal responsable de la supervisión: Administración, SIR Medidas de acción: Desarrollar expectativas del programa y capacitar a maestros y estudiantes, establecer carteles de recompensas para la clase, programar un cronograma o informes, revisión y anuncios, desarrollar e implementar una herramienta de seguimiento de datos en toda la escuela. Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contacto y conferencia con los padres de los estudiantes que tienen problemas de ausentismo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia semanal y mensual.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, WWS, SIR

Medidas de acción: Imprimir informes mensuales de PIEMS y analizarlos en las reuniones de administración. Asignar el líder a la conferencia con los padres. Colocar a los estudiantes con inquietudes repetidas en los contratos y brindar los apoyos disponibles.

Título I:

2.5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reconocer y recompensar a los estudiantes individuales con asistencia perfecta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia semanal y mensual.

Personal responsable de la supervisión: Administración, SIR, liderazgo escolar

Medidas de acción: Obtener informes de estudiantes con asistencia perfecta, imprimir premios y reconocerlos en las celebraciones de fin de año escolar.

Título I:

2.5

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, las incidencias de suspensión fuera de la escuela (out of school suspension, OSS) y suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) se reducirán en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar un subdirector adicional a la administración, para ayudar a tomarse el tiempo para satisfacer las necesidades individuales de SEL de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las incidencias de disciplina Personal responsable de la supervisión: Administración Medidas de acción: Dividir las tareas, reunirse con los equipos de enseñanza, presentar los administradores a los estudiantes, establecer una buena relación e interactuar con los estudiantes durante todo el año escolar. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Emplear técnicas de aprendizaje social y emocional con el cuerpo docente, el personal y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las incidencias de disciplina Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero escolar Medidas de acción: Reunirse con el cuerpo docente y el personal durante el pre-servicio. Seguimiento durante las PLC durante todo el año escolar. Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer grupos de yoga, grupos de amigos y otras iniciativas de SEL durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las incidencias de disciplina Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero escolar Medidas de acción: Promover los clubes entre maestros y padres, comunicarse con los estudiantes que se beneficiarían del programa e implementarlo durante todo el año. Título I: 2.6

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, los actos de violencia estudiantil se reducirán en un 5%, según lo medido por PIEMS, ofensas de Nivel 3.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la PIEMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar un subdirector adicional a la administración, para ayudar a tomarse el tiempo para satisfacer las necesidades individuales de SEL de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor incidencia de la violencia Personal responsable de la supervisión: Administración Medidas de acción: Dividir las tareas, reunirse con los equipos de enseñanza, presentar los administradores a los estudiantes, establecer una buena relación e interactuar con los estudiantes durante todo el año escolar. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Emplear técnicas de aprendizaje social y emocional con el cuerpo docente, el personal y los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor incidencia de la violencia Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero escolar Medidas de acción: Reunirse con el cuerpo docente y el personal durante el pre-servicio. Seguimiento durante las PLC durante todo el año escolar. Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer grupos de yoga, grupos de amigos y otras iniciativas de SEL durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor incidencia de la violencia Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero escolar Medidas de acción: Promover los clubes entre maestros y padres, comunicarse con los estudiantes que se beneficiarían del programa e implementarlo durante todo el año. Título I: 2.6

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: Asegurar que el 80 % de los puntajes de Lectura de los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado estén al nivel de Cerca del nivel de grado, según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de ARD, evaluaciones comunes, registros de ejecución, Renaissance 360, evaluaciones intermedias de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Descripción general del desarrollo profesional de los IEP y las prácticas de implementación Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre la implementación de los IEP de los estudiantes, para impulsar aún más la instrucción. Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar Medidas de acción: Descripción general del desarrollo profesional de los IEP y las prácticas de implementación Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito, y monitorear los datos de los estudiantes de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del cuerpo docente sobre los datos y el progreso académico de los estudiantes de educación especial Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar Medidas de acción: Desarrollar un calendario de evaluación escolar que permita oportunidades de evaluación comunes integradas desarrolladas por equipos de nivel de grado, además del calendario de evaluación formativa del distrito, y monitorear los datos de los estudiantes de educación especial. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las sesiones de planificación de educación especial se programarán después de cada punto de referencia, para que la administración y el personal de apoyo de educación especial analicen los datos de los estudiantes, para medir el dominio y responder a la intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del personal de apoyo de educación especial sobre los datos y el progreso académico de los estudiantes de educación especial. Personal responsable de la supervisión: Administración, liderazgo escolar, personal de apoyo de educación especial Medidas de acción: Las sesiones de planificación de educación especial se programarán después de cada punto de referencia, para que la administración y el personal de apoyo de educación especial analicen los datos de los estudiantes, para medir el dominio y responder a la intervención. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: Aumentar la lectura de los estudiantes de EB de 3.º a 5.º grado en un 10 %, en el nivel de Cerca del nivel de grado, según lo medido por el examen de Lectura de la STAAR de 2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Capacitar al cuerpo docente y al personal para implementar Summit K-12 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la lectura de los estudiantes EB Personal responsable de la supervisión: Administración, coordinador LPAC, FAC, liderazgo escolar Medidas de acción: Invitar al entrenador a las PLC, para facilitar la capacitación. Supervisar la implementación durante todo el año. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Enseñar a los estudiantes a establecer objetivos de aprendizaje de Summit K-12 y a realizar un seguimiento de sus propios datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la lectura de los estudiantes EB

Personal responsable de la supervisión: Administración, coordinador LPAC, FAC, liderazgo escolar, maestros

Medidas de acción: Después de capacitar a los maestros, crear aceptación con los estudiantes e implementar con constancia y fidelidad.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Incorporar un subdirector bilingüe adicional a la administración, para ayudar a tomarse el tiempo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la lectura de los estudiantes EB

Personal responsable de la supervisión: Administración

Medidas de acción: Dividir las tareas, reunirse con los equipos de enseñanza, presentar los administradores a los estudiantes, establecer una buena relación e interactuar con los estudiantes durante todo el año escolar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores, crear una base de lectura y de matemáticas

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Crear oportunidades para la participación de los padres y la familia, para garantizar que el 100 % de los padres estén bien informados.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos FACE, encuestas de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Participación en el programa de Participación de la familia y de la comunidad por segundo año, con el objetivo de alcanzar el estatus de Platino. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la familia Personal responsable de la supervisión: Administración, coordinador de FACE Medidas de acción: Reunirse, planificar y ayudar a facilitar reuniones con el coordinador de FACE durante todo el año escolar. Título I: 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Programar eventos de participación de los padres durante todo el año, para incluir reuniones de PTO, Café con el director, Noches de alfabetización, así como eventos virtuales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asociaciones comunitarias sostenidas en apoyo de ricos programas académicos y de bellas artes

Personal responsable de la supervisión: Administración, coordinador de FACE, coordinador especializado, consejero

Medidas de acción: Programar eventos de participación de los padres durante todo el año, para incluir reuniones de PTO, Café con el director, Noches de alfabetización, así como eventos virtuales.

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Permitir que los padres del aula y los coordinadores de padres de nivel de grado ayuden en las aulas y con otras actividades del campus durante todo el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la familia

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero escolar, liderazgo escolar

Medidas de acción: Permitir que los padres del aula y los coordinadores de padres de nivel de grado ayuden en las aulas y con otras actividades del campus durante todo el año.

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo medible 1: El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de vacunación, el examen de la vista (prekínder, kínder, 1. °, 3. °, 5. ° y 7. ° grado), el examen de Audición (prekínder, kínder, 1. °, 3. °, 5. ° y 7. ° grado), el examen de detección de diabetes tipo 2 (1. °, 3. °, 5. ° y 7. ° grado), la evaluación de columna vertebral (6. ° y 9. ° grado), la administración de medicamentos y los controles de mantenimiento del DEA.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, el registro de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por un enfermero escolar certificado, el 22 de octubre de 2022, o antes Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% del registro de datos completo antes de la fecha límite del 22 de octubre. Personal responsable de la supervisión: Administración, enfermera de la escuela Medidas de acción: La enfermera identificará las vacunaciones atrasadas dentro de la población estudiantil y se comunicará con los padres, para actualizar los registros. Si los padres no corrigen el problema, el estudiante será excluido de la escuela hasta que se cumplan los requisitos de vacunación.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será completado por una enfermera escolar o un examinador certificados, el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los exámenes de la vista estarán completos para el 12/mar/2022

Personal responsable de la supervisión: Administración, enfermera de la escuela

Medidas de acción: La enfermera iniciará los exámenes de vista para 1.º, 3.º y 5.º grado el 11/ene/2022, o antes, y concluirá dentro de 2 semanas. Exámenes de la vista para los grados: Prekínder y kínder comenzarán el 29/nov/2022, o antes, y finalizarán el 03/dic/2022.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será completado por una enfermera escolar o un examinador certificados, el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de la prueba de audición completa para la fecha límite del 3/dic/2022.

Personal responsable de la supervisión: Administración, enfermera de la escuela

Medidas de acción: La enfermera iniciará los exámenes de audición para 1.º, 3.º y 5.º grado el 11/ene/2022, o antes, y concluirá dentro de 2 semanas. Exámenes de audición para los grados: Prekínder y kínder comenzarán el 29/nov/2021 [sic], o antes, y finalizarán el 03/dic/2022.

Meta de la Junta 5: No corresponde - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de primaria, escuela intermedia y de kínder a 8. ° grado): El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: El maestro de Educación Física implementará por completo los TEKS de educación física durante todo el año

Fuentes de datos de evaluación: Datos formativos y acumulativos del examen de salud

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración apoyará al maestro de Educación Física, al asegurarse de que todos los estudiantes tengan un curso de Educación Física obligatorio una vez por semana Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el salud de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, encargado del cronograma principal Medidas de acción: La administración apoyará al maestro de Educación Física, al asegurarse de que todos los estudiantes tengan un curso de Educación Física obligatorio una vez por semana

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración apoyará al maestro de Educación Física, al garantizar que los estudiantes usen tenis y traigan botellas de agua a la clase de Educación Física, todos los días.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el salud de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Medidas de acción: La administración creó una calcomanía para las carpetas de comunicación de los estudiantes y etiquetas de identificación que les recordaban usar tenis y traer botellas de agua a Educación Física.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Organizar y apoyar un trote divertido en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el salud de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestro de Educación Física

Medidas de acción: Asociarse con la PTO y la organización de trotes divertidos, planificar e implementar trotes divertidos en la escuela.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Heather Grosso	Intervención de Lectura, Título 1	Lectura	1.0