Hướng dẫn về Quy trình Nhập học, Đánh giá và Ra khỏi chương trình dành cho Phụ huynh

Tháng 4/2016
Giới thiệu

Tập sách hướng dẫn này được xây dựng bởi Nhóm Lãnh đạo Dự án Khuôn khổ Pháp lý trên toàn Tiểu bang và Cơ quan Giáo dục Texas (TEA) để đáp ứng yêu cầu trong Bộ luật Giáo dục Texas (TEC) § 26.0081. Hướng dẫn này có mục đích giúp bạn, trong vai trò phụ huynh của trẻ có hoặc có thể hội đủ điều kiến để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, hiểu rõ hơn về quy trình giáo dục đặc biệt và các quyền và trách nhiệm theo thủ tục của bạn để bạn có thể tham gia đầy đủ vào quá trình ra quyết định liên quan đến hoạt động học tập của con em mình.

Đạo luật Giáo dục Cá nhân bị Khuyết tật năm 2004 (IDEA) là luật liên bang kiểm soát quy trình giáo dục đặc biệt. Một trong những mục đích chính của IDEA là đảm bảo trẻ khuyết tật được tiếp cận một nền giáo dục công phổ hợp miền phí (FAPE) chủ trung đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan có mục đích đáp ứng nhu cầu riêng của các em và chuẩn bị thêm cho giáo dục, việc làm và sống tự lập. Giáo dục đặc biệt có nghĩa là giảng dạy được thiết kế đặc biệt để đáp ứng nhu cầu riêng của trẻ bị khuyết tật. Dịch vụ liên quan là dịch vụ đặc biệt cần thiết để hỗ trợ các dịch vụ giáo dục đặc biệt của học sinh để các em có thể đạt được tiến bộ để đáp ứng mục tiêu học tập và hoạt động chức năng của mình. Dịch vụ liên quan có thể bao gồm các dịch vụ như hoạt động trí tuệ, vật lý trị liệu, trị liệu ngôn ngữ - lời nói, dịch vụ tư vấn, dịch vụ dinh dưỡng và di chuyển, và/hoặc các dịch vụ phương tiện di lại.

Theo IDEA, phụ huynh được tham gia cao ở mức cao mọi giai đoạn của quá trình giáo dục đặc biệt. Hướng dẫn này mô tả các hoạt động khác có thể diễn ra trong suốt quá trình đó. Để giúp bạn hiểu rõ thêm về các quyền hợp pháp của mình theo IDEA, trưởng đoàn dạy cung cấp cho bạn một bản tài liệu tên Thông báo Báo về Quy trình và một số thời điểm nhất định trong quá trình giáo dục đặc biệt. Tài liệu này phải được cung cấp cho bạn ít nhất mỗi năm một lần và khi bất kỳ trường hợp sau đây xảy ra:

- khi được giới thiệu hoặc bạn yêu cầu đánh giá bạn đều cần phải;
- khi nhận được đơn thư đề nghị nhận tiền liên tiếp bằng một năm học;
- khi nhận được yêu cầu đầu tiên về một buổi điều tra quy trình pháp lý trong một năm học;
- vào ngày quyết định được đưa ra để thay đổi xếp lớp do kỳ luật; và
- theo yêu cầu của bạn.

Tại Texas, sự hỗ trợ điều kiện của một trẻ đối với các dịch vụ giáo dục đặc biệt và dấu hiệu các quyết định quan trọng về chương trình giáo dục đặc biệt của trẻ được ưỡn bằng nhánh học, đánh giá và ra khỏi chương trình (ARD) đưa ra. Bạn cũng có thể thay nhầm này được gọi là nhóm chương trình giáo dục cá nhân (IEP), đây là thuật ngữ được sử dụng trong pháp luật liên bang. Nếu ưỡn bạn ARD được thành lập để phục vụ con bạn, bạn sẽ là một thành viên của ưỡn bạn này.

Hướng dẫn này sẽ được cập nhật định kỳ khi có những thay đổi trong yếu cầu giáo dục đặc biệt của liên bang và tiểu bang. Bạn có thể tìm phiên bản điện tử có thể tham dự ra được ở trang web Trưng tâm Dịch vụ Giáo dục Vùng 18 trong Khuôn khổ Pháp luật của Quy trình Giáo dục Đặc biệt lấy Tre em làm Trưng tâm tại http://framework.esc18.net/.
Mục lục

Giới thiệu .......................................................................................................................... i
Can thiệp tuổi áu thơ ......................................................................................................... 1
Trợ giúp trẻ ở tuổi đi học ............................................................................................... 1
Phản hồi với can thiệp ......................................................................................................... 1
Giới thiệu đánh giá ban đầu ................................................................................................. 2
Vấn bản thông báo trước ..................................................................................................... 2
Cháp thuận của phụ huynh ..................................................................................................... 2
Đánh giá ban đầu .................................................................................................................. 3
Buổi họp của ủy ban nhập học, đánh giá và ra khỏi chương trình .................................. 4
Sự hỗ trợ điều kiện .............................................................................................................. 5
Chương trình giáo dục cá nhân ............................................................................................ 6
Mục thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại .................................................... 7
Mục tiêu hàng năm ............................................................................................................. 7
Giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan, các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung .......... 7
Đánh giá của tiểu bang ........................................................................................................ 7
Chuyển tiếp .......................................................................................................................... 8
Học sinh trường thành ........................................................................................................... 8
Trẻ bị bệnh tự kỷ ............................................................................................................. 8
Trẻ khuyếtтин học hoặc khá nghe ....................................................................................... 9
Trẻ bị mù hoặc khuyết thính ............................................................................................. 9
Chương trình can thiệp hành vi ......................................................................................... 9
Dịch vụ trong năm học mới rộng ....................................................................................... 9
Xếp lớp ................................................................................................................................ 10
Quyết định của ủy ban ARD .............................................................................................. 10
Bản sao IEP ......................................................................................................................... 11
Đánh giá chương trình giáo dục cá nhân ............................................................................. 11
Tái đánh giá ........................................................................................................................ 11
Đánh giá giáo dục đặc biệt ................................................................................................. 12
Thủ hộ chấp thuận cung cấp dịch vụ ................................................................................ 12
Tốt nghiệp ............................................................................................................................ 13
Kỹ luật ............................................................................................................................... 14
Xúc tiến nhanh buổi điều trần quy trình pháp lý .............................................................. 16
Giải quyết tranh chấp .......................................................................................................... 16
Hỗ trợ thêm ........................................................................................................................ 16

Trang ii  Hướng dẫn về Quy trình Nhập học, Đánh giá và Ra khỏi chương trình dành cho Phú huynh Tháng 4/2016
HƯỚNG DẪN VỀ QUY TRÌNH NHẬP HỌC, ĐÁNH GIÁ VÀ RA KHÔI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀNH CHO PHỤ HUYNH

Can thiệp Tuổi thơ ấu


Trợ giúp trẻ trong độ tuổi đi học

Nếu bạn lo lắng về việc học tập hoặc hành vi của trẻ ở tuổi đến trường, bước đầu tiên là nói chuyện với giáo viên của trẻ hoặc hiểu đúng về những mối quan tâm của bạn. Nếu bước này không thành công, bạn nên yêu cầu nhận viên nhà trường giới thiệu đến nhóm hỗ trợ học sinh trong khuôn viên trường, đây là một nhóm giáo viên, và các nhân viên trường xem xét để giải quyết bất kỳ quan ngại về học tập hoặc hành vi mà trẻ đang gặp phải.

Trước khi trẻ đằng gặp khó khăn trong lớp giáo dục thường được giải quyết bằng giai đoạn giáo dục đặc biệt, trẻ nên được xem xét mỗi dịch vụ hỗ trợ có sẵn cho tất cả trẻ em. Những dịch vụ này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn: dạy kèm; dịch vụ khẩn cấp; dịch vụ buồn; phân hồi can thiệp dựa trên nghiên cứu, khoa học; và các dịch vụ hỗ trợ học tập hoặc hành vi khác.

Phân hối với can thiệp

Luật liên bang yêu cầu các trường tập trung vào việc giúp đỡ tất cả trẻ em học tập bằng cách giải quyết các vấn đề sớm. Phân hối với Can thiệp (RTI) là một phương pháp tiếp cận nhiều trường sử dụng để xác định và giúp đỡ những trẻ có rủi ro không đáp ứng tiêu chuẩn cấp lớp. Các yếu tố cơ bản của cách tiếp cận RTI là: cung cấp các biện pháp can thiệp và giảng dạy dựa trên nghiên cứu, khoa học trong lớp giáo dục chung; giảm số và độ lưu lượng sự tiến bộ của trẻ để phân hối với các biện pháp can thiệp; và sử dụng các tiêu chuẩn đánh giá tiến bộ để đưa ra quyết định giáo dục.

Cách tiếp cận RTI bao gồm một hệ thống can thiệp đa cấp trong đó mỗi cấp hoặc bậc đã diễn cho một mức dịch vụ ngày càng nâng cao hơn. Các biện pháp can thiệp mà trẻ nhận được sẽ tiếp tục được điều chỉnh dự trên theo dõi tiến bộ cho đến khi trẻ đạt được tiến trình phù hợp. Những trẻ không phân hối với các biện pháp can thiệp ban đầu trong phạm vi một khoảng thời gian hợp lý, thì để xuất của nghiên cứu, được giải thiếu các biện pháp can thiệp sau hון.
Trẻ không cần phải đi qua từng cấp trong hệ thống Rtl trước khi được giải thị giải dục đặc biệt. Khi can thiệp giải dục chung thì hiện rõ là không đủ, nhân viên nhà trường cần tính đến khả năng trẻ bị khuyết tật và xức tiến việc giải thị. Phù thủy cũng có thể yêu cầu giải thị bất kỳ lúc nào không phân biệt liệu trẻ có đang nhận can thiệp thông qua hệ thống RTI hay không.


**Giới thiệu Đánh giá Ban đầu**

Trường có nhiệm vụ giải thị đánh giá ban đầu về các dịch vụ giải đặc biệt bắt kỳ lúc nào trường nghỉ ngơi trẻ bị khuyết tật và cần các dịch vụ giải đặc biệt theo IDEA. Bạn cũng có thể xức tiến giải thị đánh giá ban đầu cơ bản chặt cứu lúc nào.

Nếu bạn gửi yêu cầu bằng văn bản tới giải đặc biệt của một cơ quan giải đặc biệt phong hoặc cho một nhân viên hành chính của học khu để đánh giá ban đầu về các dịch vụ giải đặc biệt, trường phải, không muộn hơn ngày học thứ 15 sau ngày trường nhận được yêu cầu, cung cấp cho bạn: 1) thông báo trước bằng văn bản về đề xuất thực hiện đánh giá, một bản sao Thông báo Báo về theo Quy trình và cơ hội đưa ra chấp thuận bằng văn bản đối với việc đánh giá; hoặc 2) thông báo trước bằng văn bản về quyết định từ chỗ đánh giá cơ bản và một bản sao Thông báo Báo về theo Quy trình.

**Văn bản Thông báo trước**

Một trong các quyền của bạn theo IDEA là nhận thông báo trước bằng văn bản về một số hành động nhất định liên quan đến ban trước khi trường thực sự hành động. Cụ thể là trường phải gửi cho bạn thông báo trước bằng văn bản bằng ngôn ngữ dễ để của bạn hay phương thức giao tiếp khác khi trường:

- đề xuất khối xướng hoá thay đổi việc xác định, đánh giá, chương trình giải đặc biệt, hoặc xắp lớp nơi học của con bạn hoặc việc cung cấp FAPE cho con bạn (bao gồm thay đổi đơn thư hỗ trợ sự chấp thuận đổi với việc tiếp tục cung cấp giải đặc biệt và các dịch vụ liên quan); hoặc
- tử chối tiến hành hoá thay đổi việc xác định, đánh giá, chương trình giải đặc biệt sắp xếp xắp nơi học của con bạn hoặc cung cấp FAPE cho con bạn.

Phải đưa ra thông báo trước bằng văn bản ít nhất 5 ngày trước khi thực hiện hành động mà trường đề xuất hoặc tự chủ, trừ khi bạn đồng ý với những thời gian ngắn hơn. Trường phải cung cấp thông báo trước bằng văn bản đủ bạn có đồng ý với sự thay đổi hoặc yêu cầu thay đổi hay không.

**Cháp thuận của phụ huynh**

Có một số hoạt động trong quy trình giải đặc biệt mà không thể diễn ra trừ khi trường có được sự đồng ý của bạn. Trường phải thông báo cho bạn đầy đủ mọi thông tin cần thiết để có thể đưa ra quyết định phù hợp, bao gồm mô tả hoạt động để xuất. Thông tin phải ở ngôn ngữ dễ để của bạn hoặc ở dạng giao tiếp khác. Nếu không
hồ sơ được tạo ra, nhà trường phải liệt kê hồ sơ và đổi tương ứng được tạo hồ sơ.


Sau đây là những ví dụ về các hoạt động đối hỏi sự nhất trí của bạn:

- đánh giá con bạn vào lần đầu tiên;
- tài đánh giá con bạn nếu cần thêm thông tin;
- cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan lần đầu tiên;
- miễn cho một thành viên của ủy ban ARD không tham dự một cuộc họp của ủy ban ARD; và
- mời đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc trả tiền cho dịch vụ chuyên tiếp thứ cấp.

**Dánh giá Ban đầu**

Nếu bạn chấp thuận đánh giá ban đầu, trường sẽ tiến hành một cuộc đánh giá con bạn trong tất cả các lĩnh vực nghị giới bị khuyến xét để xác định xem liệu con bạn có bị khuyến xét hay không và xác định nhu cầu giáo dục của trẻ. Quy trình đánh giá của con bạn phải:

- bao gồm thông tin về kết quả học tập, phát triển, tính thành và hoạt động chức năng của con bạn;
- được thực hiện bởi một viên được đào tạo và có kiến thức;
- được thực hiện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của con bạn hoặc phương thức giao tiếp khác; và
- không thiết viết, hoặc được thực hiện theo cách không phân biệt đối xử đối với con bạn, bất kể nề
  - văn hóa, chủng tộc, hoặc khuyến xét của trẻ.

Đánh giá ban đầu và báo cáo kết quả phải được hoàn thành không muộn hơn 45 ngày học kể từ ngày nhận được giấy chấp thuận của bạn, ngoại trừ trường hợp con bạn đã đăng ký vào trường trong giai đoạn đầu tiên từ 3 ngày học trở nên, giai đoạn đánh giá phải được kéo dài thêm một số ngày học bằng với số ngày đã học mà con bạn đã đăng ký. Trường phải cung cấp cho bạn một bản báo cáo đánh giá miễn phí.

Nếu con bạn dưới 5 tuổi trước ngày 1 tháng 9 của năm học và không theo học tại trường công lập, hoặc đăng theo học tại môi trường tự hay học tại nhà không phân biệt tuổi tác, đánh giá ban đầu và báo cáo kết quả phải được hoàn thành không muộn hơn 45 ngày học kể từ ngày trường nhận được văn bản chấp thuận của bạn.

Có một ngoại lệ đối với môc thời gian 45 ngày học nếu trường được ban chấp thuận cho đánh giá ban đầu ít nhất là 35 những dưới 45 ngày học trường ngày giằng dạy cuối cùng của năm học. Trong trường hợp này, báo cáo bằng văn bản phải được hoàn thành trong con cấp cho ban trước ngày 30 tháng 6 của năm đó. Tuy nhiên, nếu con bạn đăng ký vào trường từ 3 ngày học trở nên trong khoảng thời gian đánh giá, ngày hết hạn 30 tháng 6 không còn được áp dụng. Thay vào đó, môc thời gian chung 45 ngày học công với gia hạn khi đăng ký từ 3 ngày học trở nên sẽ được áp dụng.

Nếu bạn không đồng ý với đánh giá ban đầu, trường có thể, nhưng không bắt buộc, theo đuổi đánh giá bằng cách yêu cầu hòa giải hoặc yêu cầu một buổi điều trần quy trình pháp lý. Nếu trường quyết định không theo đuổi đánh giá, trường không vi phạm yêu cầu theo
IDEA để xác định, định vị và đánh giá tất cả các trr khuyết tất có như cấu giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Yêu cầu này được gọi là nhiệm vụ tìm trr.

**Buổi họp của Ủy ban Nhật hoc, Đánh giá và Ra khỏi chương trình**

Sau khi báo cáo đánh giá ban đầu được hoàn thành, ủy ban ARD phải được thành lập để xem xét báo cáo và xác định xem liệu con bạn có đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không. Các thành viên ủy ban ARD bao gồm những người sau đây:

- ban, phụ huynh;
- ít nhất một giáo viên giáo dục thường xuyên của trr;
- ít nhất một giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc nhà cung cấp của trr;
- một đại diện của nhà trường;
- một người có thể giải thích hệ quả của việc dạy trong kết quả đánh giá;
- các cá nhân khác có kiến thức hay chuyên môn đặc biệt về trr và được ban hoặc trường mời;
- bất cứ khi nào thích hợp, trr;
- trong phần vì thích hợp, với văn bản chấp thuận của ban hoặc với văn bản chấp thuận của học sinh trường thân, một đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc tạo tiến cho dịch vụ chuyên tiệp;
- một đại diện từ lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật, ưu tiên giáo viên, nếu trr đang được xem xét để xép lớp ban đầu hoặc tiếp tục xép lớp trong giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật; và
- một nhân viên có chuyên môn ở trong ủy ban đánh giá trình độ ngôn ngữ, nếu trr được xác định là một người học Anh ngữ.

Üy ban ARD cũng bao gồm, nếu phù hợp:

- một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khuyết thính, nếu trr bị nghị ngờ hoặc được ghi nhận là suy giảm thiểu giác;
- một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khuyết thị, nếu trr bị nghị ngờ hoặc được ghi nhận là suy giảm thị giác;
- một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khuyết thị và một giáo viên được chứng nhận về giáo dục học sinh khuyết thính, nếu trr bị nghị ngờ hoặc ghi nhận là bị diếc - mù.

Trưởng phải mời ban tới một cuộc họp của ủy ban ARD của con bạn và nỗ lực để đảm bảo một hoặc cả hai phụ huynh đều tham gia. Thông báo bằng văn bản về cuộc họp phải được chuyển cho bạn ít nhất 5 ngày trước cuộc họp, trừ khi bạn đồng ý với khung thời gian ngắn hơn. Văn bản thông báo phải bao gồm mục đích, thời gian, địa điểm họp và danh sách những người sẽ tham dự cuộc họp. Nếu ban không thể nói tiếng Anh, trưởng phải đưa ra thông báo bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của ban, trừ khi rõ ràng là không thể làm như vậy. Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ của ban không phải là ngôn ngữ Việt, trưởng phải thực hiện các biện pháp để đảm bảo thông báo được thông dịch hoặc được dịch bằng phương thức khác để ban hiểu được thông báo.

Cuộc họp của ủy ban ARD phải diễn ra ở thời gian và địa điểm thích hợp cho ban và nhà trường. Nếu thời gian hoặc ngày trưởng để xuat không thuận tiện cho ban, trưởng phải có nỗ lực hợp lý để tìm thời gian phù hợp để ban có thể tới. Nếu phụ huynh không thể tham dự cuộc họp, ban có thể tham gia thông qua các phương tiện thay thế như qua điện thoại hoặc nội dung truyền hình. Nếu trưởng không thể thuyết phục ban tham dự, khi đó trưởng có thể tiến hành cuộc họp mà không có ban.

Một thành viên của ủy ban ARD có thể được miễn tham dự một phần hoặc toàn bộ cuộc họp của ủy ban ARD khi sự tham dự của người đó là không cần thiết vì lĩnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ có liên quan của người đó không được sửa đổi hoặc thay phiên trong cuộc họp. Ban phải đồng ý bằng văn bản đối với quyết định miễn này.
Một thành viên của ủy ban ARD cũng có thể được miennie tham dự cuộc họp của ủy ban ARD khi cuộc họp liên quan đến việc sửa đổi, hoặc thảo luận, lĩnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ liên quan của thành viên nếu ban và trường nhất trí với quyết định miễn bằng văn bản và người được miễn gửi văn bản thông tin đầu vào đồng góp để xây dựng IEP trước khi cuộc họp diễn ra.

Sự hỗ trợ điều kiện

Có bải kiểm tra hài phẩn để xác định xem con bạn có đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không: (1) con bạn phải bị khuyết tật; và (2) do bị khuyết tật, con bạn phải cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để được hưởng lợi từ giáo dục. Để đáp ứng phần đầu tiên trong bài kiểm tra hài phẩn về sự hỗ trợ điều kiện, trẻ trong độ tuổi từ 3 đến 21, ngoài trừ như đã nói, phải đáp ứng các tiêu chí của một hoặc nhiều loại khuyết tật được liệt kê dưới đây:

- suy giảm thính giác (từ khi sinh ra);
- tật
- diẹc - mù (từ khi sinh ra);
- rối loạn cảm xúc;
- khuyết tật tri tướ;
- nhiều khuyết tật;
- tuổi thơ ấu chăm phát triển (tuổi từ ba tới năm);
- suy giảm chỉnh hình;
- suy giảm sức khỏe khác;
- khuyết tật học tập cụ thể;
- suy giảm lười biếng hay ngốn ngày;
- chán thuong số nào; hoặc
- khỉm thỉ (bao gồm cả mùi từ lúc mới sinh).

Ủy ban ARD phải tiến hành xác định sự hỗ trợ điều kiện trong vòng 30 ngày kể từ ngày hoàn thành báo cáo đánh giá ban đầu. Nếu ngày thứ 30 rơi vào mùa hè và trường không hoạt động, ủy ban ARD có tối đa ngày đầu tiên lợm more của vào mùa thu để hoàn tất quyết định liên quan đến việc xác định sự hỗ trợ điều kiện ban đầu, IEP và xếp lớp; trừ khi đánh giá ban đầu cho thấy trẻ sẽ cần các dịch vụ nhằm học mở rộng (ESY) trong mùa hè năm đó.

Tuy nhiên, nếu trường được ban chấp thuận cho đánh giá ban đầu ít nhất là 35 nhưng điều 45 ngày học trước ngày giảng dạy cuối cùng của năm học và con bạn không vàng mất từ 3 ngày trở nên trong khoảng thời gian mà ban chấp thuận và ngày giảng dạy cuối cùng (tức là, các điều kiện được đáp ứng đế nhận bao cáo đánh giá trước ngày 30 tháng 6),  ủy ban ARD phải phối hợp không muộn hơn sau ngày học thứ 15 của năm học tối để xem xét bao cáo đánh giá, trừ khi việc đánh giá chỉ ra rằng con bạn sẽ cần các dịch vụ ESY trong mùa hè năm đó. Nếu đánh giá chỉ ra rằng con bạn cần các dịch vụ ESY vào mùa hè, ủy ban ARD phải nhóm hợp nhanh nhất có thể để xem xét đánh giá của trẻ.

Không phải tất cả các trẻ đang gặp khó khăn đều có đủ điều kiện để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Nếu vẫn để của trẻ chịu yếu lả do thiếu giảng dạy phù hợp trong môn học hoặc toàn hoặc do con bạn có khả năng tiếng Anh hạn chế, con bạn không đủ điều kiện để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Nếu đánh giá phản ánh rằng con bạn không có khuyết tật, nhóm hỗ trợ của trường có thể giúp và giới thiệu các dịch vụ hoặc chương trình khác trong giáo dục chung để giúp đỡ con bạn.
Nếu đánh giá cho thấy con bạn có khuyết tật, khi đó ỷ bạn ARD phải giải quyết phần thứ hai trong bài kiểm tra sự hỗ trợ điều kiện hai phần bằng cách quyết định xem con bạn có cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để được hưởng lợi từ giáo dục hay không. Nếu con bạn không có nhu cầu nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, trẻ không đủ điều kiện để nhận bất kỳ dịch vụ nào.

Chương trình Giáo dục Cá nhân

Nếu con bạn đủ điều kiện để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, trường được yêu cầu cung cấp một FAPE trong mời trường ít hạn chế nhất. Điều này được thực hiện thông qua việc xây dựng IEP của ỷ bạn ARD và tương tự hiện IEP. Trước khi trường có thể cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan ban đầu; tủy nhiên, nó phải được ban chấp thuận các dịch vụ. Trường phải có nỗ lực hợp lý để xin sự nhất trí của ban đối với việc cung cấp dịch vụ ban đầu. Nếu ban không đồng ý với việc cung cấp dịch vụ ban đầu, trường không được yêu cầu hóa giải hoặc yêu cầu một buổi điều trần quy trình pháp lý để thu hồi việc ban từ chính chấp thuận các dịch vụ. Sẽ không có giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nếu ban từ chính chấp thuận.

Các thành phần chính của IEP bao gồm:

- **mục thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại của con bạn (PLAAFP);**
- mục tiêu hàng năm;
- mô tả về giáo dục đặc biệt, dịch vụ liên quan, và các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung sẽ được cung cấp;
- thông tin liên quan đến cách con bạn sẽ tham gia vào đánh giá của tiêu biểu và trên toàn học khu;
- dịch vụ chuyên tiệp, khi thích hợp với độ tuổi; và
- các lĩnh vực khác cần được giải quyết đối với những trẻ có một số khuyết tật, như cấu, học hoặc hoàn cảnh nhất định.


Trong quá trình xây dựng IEP, có nhiều điều mà ỷ bạn ARD phải xem xét, bao gồm:

- những thế mạnh của con bạn;
- mối quan tâm của ban đối với việc nâng cao giáo dục của con em mình;
- các kết quả của đánh giá gần đây nhất của con bạn; và
- nhu cầu học tập, phát triển và chức năng của con bạn.

Ngoài ra, ỷ bạn ARD phải giải quyết các yêu tố đặc biệt đối với một số trẻ em, như sau:

- xem xét việc sử dụng các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực, và các chiến lược khác, để giải quyết hành vi do khó khăn của con trẻ gây rối ngai cho việc học;
- xem xét các nhu cầu ngôn ngữ của trẻ như những nhu cầu liên quan đến IEP của trẻ khi trẻ đủ tiêu chuẩn là có trình độ tiếng Anh hạn chế;
- cung cấp giảng dạy bằng chữ nổi và sử dụng chữ nổi, trừ khi ỷ bạn quyết định giảng dạy bằng chữ nổi hoặc sử dụng chữ nổi là không thích hợp cho trẻ khi trẻ bị mù hoặc kiẻm thị;
• xem xét các nhu cầu giao tiếp của trẻ, và với những trẻ bị đặc biệt khó nghe, xem xét nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp của trẻ, cơ hội giao tiếp trực tiếp với bạn bè cũng trang lứa và nhân viên chuyên môn về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ, trình độ học tập, và một loạt các nhu cầu, bao gồm cả các cơ hội để được giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ; và
• xem xét liệu trẻ có cần các thiết bị và dịch vụ công nghệ hỗ trợ hay không.

Mục thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại

IEP phải có xác nhận về PLAAFP của con bạn. Xác nhận này phải bao gồm khuyết tật ảnh hưởng như thế nào tới sự tham gia và tiến trình trong chương trình giảng dạy chung. Nếu con bạn là trẻ theo học mẫu giáo, xác nhận phải giải thích khuyết tật ảnh hưởng tới sự tham gia vào các hoạt động phù hợp với lứa tuổi như thế nào.

Mục tiêu Hàng năm

IEP phải có các mục tiêu cổ thế do lường hàng năm có mục đích đáp ứng nhu cầu của trẻ do khuyết tật để trẻ có thể tham gia và tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung. Những mục tiêu này cũng phải giải quyết nhu cầu giao tiếp khác do khuyết tật của trẻ. IEP phải mô tả con bạn đạt được tiến bộ như thế nào đối với các mục tiêu hàng năm sẽ được do lường cùng như khi các báo cáo tiến triển sẽ được cung cấp cho bạn.

Giáo dục đặc biệt, các dịch vụ liên quan, các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung

Üy ban ARD quyết định những dịch vụ nào là cần thiết để:

• giúp trẻ có thể tiến triển một cách tích hợp hướng tới đạt được các mục tiêu hàng năm;
• tham gia và có tiến bộ trong chương trình giảng dạy chung (bao gồm cả việc tham gia vào các hoạt động ngoại khóa và phi học thuật); và
• được giáo dục và tham gia với trẻ không bị khuyết tật.

IEP phải bao gồm xác nhận về giáo dục đặc biệt cần thiết, dịch vụ liên quan, các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung được cung cấp cho con bạn hay thay mặt cho con bạn. Những dịch vụ này phải được đưa trên nghiên cứu trẻ cũng trang lứa để thẩm vi thực tế.

Ngoài ra, IEP phải có xác nhận về bất kỳ sửa đổi cập nhật trong chương trình và hỗ trợ của nhân viên của trường sẽ được cung cấp. IEP cũng phải bao gồm hướng dẫn chi tiết các dịch vụ và sửa đổi và tân suất, địa điểm và khoảng thời gian kỹ vọng về các dịch vụ và sửa đổi.

Đánh giá của Tiêu bằng


Nếu ủy ban ARD xác định con bạn cần điều chỉnh để tham gia vào các cuộc đánh giá, IEP phải có xác nhận về điều chỉnh phù hợp. Thông tin điều chỉnh có sẵn tại địa chỉ http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/.
Nếu ủy ban ARD xác định rằng con bạn phải thực hiện đánh giá thay thế thay vì đánh giá cụ thể của tiểu bang hoặc trên toàn quốc khác, cần phải đưa ra xác nhận liên quan đến lý do thay thế không thể tham gia vào đánh giá thường xuyên và tài sao đánh giá thay thế cụ thể được lựa chọn là thích hợp cho trẻ. Ngoài ra, IEP của con bạn phải có mô tả về các điểm chuẩn hay mục tiêu ngắn hạn như là một phần trong mục tiêu hàng năm của trẻ.

Nếu con bạn không có kết quả tốt trong cuộc đánh giá của tiểu bang, ủy ban ARD phải tiếp cận theo cách trễ để tham gia vào một chương trình giảng dạy tăng tốc hoặc chương trình giảng dạy chuyên sâu.

Chuyển tiếp

IDEA và pháp luật tiểu bang yêu cầu IEP đánh cho học sinh lón tuổi hơn tiếp cận các dịch vụ chuyển tiếp. Tuy nhiên, tiểu bang bắt đầu lập kế hoạch chuyển tiếp lại khác nhau theo luật liên bang và tiểu bang. Dịch vụ chuyển tiếp là tập hợp các hoạt động được điều phối có mục đích giúp chuyển trẻ từ trường sang các hoạt động ngoài giờ ở trường. Việc lập kế hoạch chuyển tiếp của tiểu bang phải bắt đầu trước tuổi 14 (vì dù, sự tham gia phù hợp của học sinh và phụ huynh trong quá trình học sinh chuyển tiếp sang cuộc sống bên ngoài hệ thống trường học, đánh giá chức năng, mức độ và mục tiêu việc làm, mức tiêu và mục đích sóng độc lập, và hoàn cảnh thích hợp để giải quyết con bạn hoặc bạn khởi mở cơ quan chính phủ cung cấp các dịch vụ).

Luật pháp liên bang đòi hỏi việc bắt đầu không muốn hơn IEP đầu tiên có hiệu lực khi trẻ bước sang tuổi 16, hoặc hơn nữa nếu dự kiến con bạn ARD xác định phù hợp, IEP phải bao gồm các mục tiêu sau trung học có thể do luật tháp lớp dự trên các đánh giá chuyên tiếp thích hợp với do dự tiền quan trọng dành đào tạo, giáo dục, việc làm và phù hợp, kỹ năng sống độc lập. IEP phải bao gồm các dịch vụ chuyển tiếp cần thiết để tạo tiếp tục trong việc đạt được muchos mục tiêu đó.

Con bạn phải được một tham dự cuộc họp của ủy ban ARD khi dịch vụ chuyển tiếp sẽ được thảo luận. Ngoài ra, trong phạm vi thích hợp, với vấn cảnh quá trình của bạn hoặc với vấn cảnh thuận của học sinh trường thành, trưởng phải mời một đại diện của bất kỳ cơ quan tham gia nào có khả năng chịu trách nhiệm cung cấp hoặc trả tiền cho dịch vụ chuyển tiếp.

Học sinh trường thành

It nhất một năm trước khi con bạn đến tuổi trường thành (18 tuổi theo luật Texas), IEP phải bao gồm xác nhận là con bạn đã được thông báo về các quyền của mình theo IDEA, nếu có, sẽ được chuyển cho trẻ khi đến tuổi trường thành. Trừ khi con bạn được xác định là không đủ năng lực theo luật tiểu bang và bạn được tạo án chỉ định là người giám hộ hợp pháp, quyền của bạn theo IDEA sẽ được chuyển giao cho trẻ trường thành khi đến tuổi 18 người trừ tất cả các thông báo theo yêu cầu của IDEA phải được chuyển cho cả bạn và trẻ trường thành của bạn. Tuy nhiên, những thông báo này không phải là lời mời bạn tới tham dự cuộc họp. Bạn chỉ có thể tham dự các cuộc họp nếu trẻ trường thành của bạn mời bạn hoặc cho phép nhất trường muốn bạn.

Trẻ em bị bệnh tự kỷ

Với trẻ tự kỷ, có 11 chỉ tiêu được xem xét, dựa trên các bước tiến đánh giá trẻ cùng trường lừa, giáo dục dựa trên nghiên cứu cơ thể phát triển thể. Khi cần thiết, những chỉ tiêu này phải được giải quyết trong IEP. Khi không cần thiết, IEP phải bao gồm xác nhận về anh hưởng do và cơ sở mà xác định đã được đưa ra. Các chỉ tiêu bổ sung mà ủy ban ARD phải xem xét là:
• lập chương trình giáo dục mới rỗng;
• lịch trình hàng ngày phân hành thời gian không được tổ chức tới thiểu;
• đào tạo tài khả và trong công động hoặc các phương án thay thế khả thi;
• các chiến lược hỗ trợ hành vi tích cực;
• lập kế hoạch cho tương lai;
• tập huấn và hỗ trợ phụ huynh/gia đình;
• ty lệ nhân viên: trẻ thích hợp với các hoạt động được xác định;
• can thiệp giao tiếp;
• hỗ trợ và chiến lược kỹ năng xã hội;
• hỗ trợ giáo viên/nhan viên chuyên môn; và
• phương pháp giảng dạy dựa trên các thực tiễn dựa trên nghiên cứu, đánh giá trẻ từng trang lưu.

Trẻ khỉm thính hoặc khó nghe

Với trẻ bị di plugin hay lăng tai, ủy ban ARD phải xem xét những điều sau của trẻ:

• nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp;
• cơ hội được giao tiếp trực tiếp với bạn bè cùng trang lứa và nhân viên chuyên môn về ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ;
• trình độ học vấn; và
• toàn bộ nhu cầu của trẻ, bao gồm các cơ hội để được giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ và phương thức giao tiếp của trẻ.

Trẻ bị mù hoặc khỉm thị

Với trẻ bị mù hoặc khỉm thị, ủy ban ARD phải xem xét nhu cầu của trẻ về:

• giảng dạy đọc và viết bằng chữ nổi và việc sử dụng chữ nổi;
• các kỹ năng البعض, chẳng hạn như chữ nổi và phát triển khái niệm, và các kỹ năng cần thiết khác để tiếp cận các phần còn lại trong chương trình giảng dạy;
• giảng dạy định hướng và di chuyển;
• kỹ năng giao tiếp xã hội;
• lập kế hoạch nghề nghiệp;
• công nghệ hỗ trợ, bao gồm các thiết bị quang học;
• kỹ năng sống độc lập;
• vui chơi giải trí và thư giãn;
• tư quyết; và
• hiểu quả giải quan.

Chương trình can thiệp hành vi

Nếu ủy ban ARD xác định rằng chương trình can thiệp hành vi hoặc chương trình can thiệp hành vi (BIP) là thích hợp với con bạn, chương trình đó phải được đưa vào là một phần trong IEP của con bạn và được cung cấp cho môi giáo viên có trách nhiệm giáo dục con bạn.

Dịch vụ Năm học Mô rồng

Ủy ban ARD phải xem xét liệu con bạn có đủ điều kiện để nhận các dịch vụ ESY hay không. Con bạn đủ điều kiện để nhận các dịch vụ ESY nếu, trong một hoặc nhiều lĩnh vực quan trọng hon được giải quyết trong IEP hiện tại của con bạn, con bạn đã thể hiện, hay có thể được kỹ vọng thể hiện theo cách chỉnh đạng, sự thoát lui nghiêm trọng hoặc đáng kể mà không thể lấy lại trong khoảng thời gian hợp lý. Thường ngư
thói lũi nghiêm trọng hoặc đáng kể có nghĩa là thể đa, dang hoặc sẽ không thể duy trì một hoặc thậm chí nhiều kỳ nâng quan trọng có được khi không có các dịch vụ ESY.

Nếu ủy ban ARD xác định rằng con bạn cần các dịch vụ ESY, khi đó IEP phải xác định các mục đích và mục tiêu trong IEP sẽ được giải quyết trong các dịch vụ ESY. Nếu trường cần không được xuất thảo luận các dịch vụ ESY tại cuộc họp hàng năm của ủy ban ARD của con bạn, bạn có thể yêu cầu ủy ban ARD của con bạn tháo luận về sự hỗ trợ điều kiện để nhận các dịch vụ ESY. Thông tin về các dịch vụ ESY có sẵn tại địa chỉ http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities/.

Xếp lớp

IDEA đòi hỏi trẻ bị khuyết tật được giáo dục trong môi trường it bàn chế nhất. Điều này có nghĩa là con bạn phải được học chung với những trẻ không có khuyết tật đến mức tối đa nếu phù hợp. Việc đưa con bạn ra khỏi môi trường giáo dục thông thường có thể chỉ diễn ra nếu bạn chất hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật của trẻ khiến việc giáo dục ở lớp học thông thường có sử dụng các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung không thể đặt được kết quả thỏa đáng.

Các thiết bị trợ giúp và dịch vụ bổ sung có nghĩa là các thiết bị, dịch vụ và hỗ trợ khác được cung cấp trong lớp giáo dục thông thường, môi trường có liên quan đến giáo dục khác, và môi trường ngoại khóa và phi học thuật, để giúp những trẻ bị khuyết tật được học chung với những trẻ khuyết tật đến phạm vi tối đa thích hợp.

Một phần cốt lõi của quy trình giáo dục đặc biệt liện quan đến việc xác định xếp loại học phù hợp để thực hiện IEP của trẻ. Xếp lớp là các điểm nêu trong đây liên tục bao gồm các lựa chọn xếp lớp (ví dụ, lớp học thông thường, lớp học đặc biệt, trường 다르 biệt, giảng dạy tại nhà, giảng dạy trong các bến viện và tổ chức) có sẵn cho trẻ bị khuyết tật. Xếp lớp không phải là vị trí hoặc điểm hữu hình cụ thể nơi các dịch vụ này sẽ được thực hiện. Ủy ban ARD xác định xếp lớp dựa trên IEP của trẻ.

Quyết định của ủy ban ARD

Quyết định của ủy ban ARD liên quan đến các yếu tố cần thiết trong IEP phải được đưa ra theo thỏa thuận chung của các thành viên nếu có thể. Thỏa thuận chung này được gọi là sự đồng thuận. Ủy ban ARD cần hướng tới đặc vụ được sự đồng thuận nhưng nhà trường có trách nhiệm cuối cùng là đảm bảo IEP bao gồm các dịch vụ mà con bạn cần để nhận được một FAPE. Việc đưa ra quyết định của ủy ban ARD dựa trên da số phiếu là không thích hợp.

Nếu ban không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD, bạn sẽ có một cơ hội duy nhất là yêu cầu ủy ban ngưng hợp trong khoảng thời gian không quá 10 ngày học trừ khi ban và nhà trường cùng có thỏa thuận khác. Nếu bạn chấp nhận đề xuất ngừng hợp và triểu tiếp lại, ủy ban ARD phải sắp xếp cuộc họp tiếp trò lại theo thời gian và địa điểm hai bên đã nhất trí. Tuy nhiên, nếu sự hiện diện của con bạn trong khuôn viên trường tạo rủi ro gây tổn hại cho bạn hoặc những người khác, hoặc nếu con bạn phạm tội có thể bị duôi học hoặc phát tội có thể dẫn đến xếp lớp trong một chương trình giáo dục kỳ luật thay thể, ủy ban ARD không phải ngừng hợp ngay cả khi bạn không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD.
Trong quá trình ngung hợp, các thành viên phải xem xét các lựa chọn thay thế, thủ pháp thay thế thông tin, chuẩn bị thêm tài liệu, và/hoặc tìm thêm nguồn lực bổ sung, nhưng người có thể hỗ trợ trong việc tạo điều kiện để ủy ban ARD đạt được thỏa thuận chung. Nếu ủy ban ARD không hợp một lẫn nữa và bạn tiếp tục không đồng ý, trừ trường hợp bất đồng liên quan đến việc cung cấp dịch vụ bạn đã cam kết phải có sự chấp thuận, nhà trường phải thực hiện IEP mà trường đã quyết định là thích hợp với con bạn.

Khi không đạt được thỏa thuận, văn bản xác nhận làm cơ sở của sự bất đồng phải được đưa vào IEP. Nếu không đồng ý với quyết định của ủy ban ARD, bạn phải có cơ hội được viết xác nhận không đồng ý của mình. Trường phải chuyển thông báo trước bằng văn bản cho bạn ít nhất năm ngày trước khi thực hiện IEP, trừ khi bạn đồng ý với khung thời gian ngắn hơn.

Ủy ban ARD cũng có thể chọn gom họ phân loại không thể không đạt được thỏa thuận về tất cả các yếu tố cần thiết của IEP.

**Bản sao IEP**

Trường phải cung cấp cho bạn một bản sao IEP của con bạn miễn phí. Nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn là tiếng Tây Ban Nha, trường phải cung cấp bản sao bằng văn bản hoặc bản ghi âm IEP của con bạn được dịch sang tiếng Tây Ban Nha. Nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là tiếng Tây Ban Nha, trường phải nỗ lực để tìm cách có thể dịch một bản sao bằng văn bản hoặc bản ghi âm IEP của con bạn được dịch sang ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn. Nếu bạn không thể nói được tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn không phải là một ngôn ngữ viết, trường phải thay thế các biện pháp để đảm bảo IEP của con bạn được thông dịch hoặc được dịch bằng phương thức khác sang ngôn ngữ mẹ đẻ của bạn. Một bản dịch bằng văn bản có nghĩa là toàn bộ văn bản trong IEP của con bạn được dịch ớ dạng viết. Trường có thể cung cấp cho bạn bản ghi âm cuộc họp của ủy ban ARD nếu bạn đã được một thông dịch viên hỗ trợ hay được hỗ trợ dịch ngôn ngữ cuộc họp, với điều kiện là tất cả nội dung trong IEP của con bạn được thông dịch và ghi lại.

**Đánh giá Chương trình Giáo dục Câ nhân**

Ủy ban ARD phải nhóm họp ít nhất một lần một năm để xem xét IEP của con bạn và xác định xem liệu các mục tiêu hàng năm có đạt được đáp ứng hay không. Ủy ban ARD có thể nhóm họp thường xuyên hơn hoặc hạn năm để sửa đổi IEP của con bạn, nếu phù hợp, để giải quyết:

- không đạt được tiến triển được kỳ vọng đối với các mục tiêu hàng năm và chương trình giảng dạy chung;
- kết quả của bất kỳ cuộc tái đánh giá nào;
- thông tin về việc được cung cấp, hoặc của phụ huynh;
- nhu cầu kỳ vọng về; hoặc
- các vấn đề khác.


Bản và trường có thể thỏa thuận thực hiện thay đổi đối với IEP mà không cần tổ chức cuộc họp ủy ban ARD. Tuy nhiên, những thay đổi đối với xác định sự hỗ trợ điều kiện, thay đổi xếp lớp và xác định biểu hiện phải được thực hiện trong một cuộc họp ủy ban ARD. Nếu IEP được thay đổi bản gốc cuộc họp ủy ban ARD, thì phải có văn bản phân ánh thay đổi được nhất trí. Khi có yêu cầu, nhà trường phải cung cấp cho bạn một bản sao IEP chính sửa với những sửa đổi được đưa vào. Ngoài ra, trường phải đảm bảo rằng ủy ban ARD của trường được thông báo về những thay đổi đó.
Tái đánh giá

Khi con bạn bắt đầu nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, việc tái đánh giá định kỳ là bất buộc. Trường phải có nỗ lực hợp lý để xin sự nhất trí của bạn đối với việc tái đánh giá. Nếu bạn không phản hồi đủ trường đã có nỗ lực hợp lý, trường có thể tiến hành tái đánh giá mà không cần sự đồng ý của bạn. Nếu bạn từ chối không cho tái đánh giá con bạn, trường có thể, nhưng không bắt buộc, yêu cầu hòa giải hoặc yêu cầu một buổi thảo luận quy trình pháp lý để hủy bỏ việc bạn không chấp thuận cho tái đánh giá. Trường không vi phạm nghĩa vụ tìm trở hoặc nghĩa vụ đánh giá con bạn nếu trường không tìm cách hủy bỏ việc bạn từ chối đồng ý với việc tái đánh giá.
Việc đánh giá tương tự như đánh giá ban đầu. Tái đánh giá phải đủ toàn diện để xác định xem liệu con bàn có tiếp tục là trẻ khuyết tật và cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Trừ khi bạn và trường có thỏa thuận khác, việc tái đánh giá như câu của con bàn phải được thực hiện ít nhất mỗi ba năm. Không được tái đánh giá hơn một lần trong vòng một năm, trừ khi bạn và nhà trường đồng ý.

Việc xem xét dự liệu đánh giá hiện có (REED) phải diễn ra như một phần trong đánh giá ban đầu, nếu phù hợp, và như là một phần trong quá trình đặc biệt nào. Trường không bắt buộc phải xem xét dự liệu đánh giá hiện tại. REED phải được tiến hành bởi 3 ăn ARD, bao gồm cả bạn, nhưng không phải diễn ra trong một cuộc họp. Các thành viên phải xem xét dự liệu đánh giá hiện tại để xem mình, bao gồm cả thông tin ban cung cấp, xác định phẩm vị của đánh giá hoặc tái đánh giá.

Nếu con bạn đang được nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, ụy ban ARD quyết định đánh giá bộ sung vào, nếu có, là cần thiết để xác định xem có cần bộ sung hoặc sửa đổi trong giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan của con bạn hay không.

Nếu ụy ban ARD quyết định không cần đánh giá bộ sung của xem xét con bàn có tiếp tục cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không, nhưng lý do của quyết định này phải được giải thích với bạn. Sau khi giải thích lý do ụy ban ARD đưa ra kết luận là dự liệu đánh giá hiện có là đủ, trường không phải tiến hành đánh giá mới để hoàn thành tái đánh giá bất buộc trừ khi bạn yêu cầu trường làm như vậy.

Đánh giá Giáo dục Đặc lập

Nếu không đồng ý với đánh giá hoặc tái đánh giá của trường, bạn có thể yêu cầu đánh giá giáo dục đặc lập (IEE) và trường trả chi phí. Nhà trường phải cung cấp cho bạn thông tin về nơi để yêu cầu IEE và phải cung cấp cho bạn ban các tiêu chí của trường về yêu cầu IEE. IEE phải đáp ứng các tiêu chí của trường.

Nếu bạn yêu cầu IEE, trường phải trả tiền cho IEE hoặc yêu cầu một bộ điều tiến quan trọng pháp lý để cho thấy đánh giá là phù hợp. Bạn chỉ được yêu cầu có một IEE do trường trả chi phí mới khi trường tiến hành đánh giá. Nếu nhà trường yêu cầu một bộ điều tiến và viên chức điều tiến quan trọng đánh giá của nhà trường là thích hợp, bạn vẫn có quyền yêu cầu IEE, nhưng không phải do trường trả chi phí. Thông tin thư được từ IEE đáp ứng các tiêu chí của trường phải được xem xét bởi ụy ban ARD liên quan đến việc cung cấp FAPE cho dù trường có trả chi phí cho IEE hay không.

Thủ hỗ trợ chấp thuận cung cấp dịch vụ

Cùng như bạn có quyền đồng ý với việc cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, bạn có quyền thủ hiệu lại sự chấp thuận về các dịch vụ. Bạn phải đưa ra quyết định thủ hiệu việc chấp thuận bằng văn bản. Khi nhà trường nhận được văn bản thủ hiệu của bạn, trường phải tốt trong quyết định của bạn. Tuy nhiên, trường khi trường ngưng các dịch vụ, trường phải chuyển toàn văn bản thông báo trước là dịch vụ này sẽ được dừng lại. Mặc dù nhà trường phải ngừng dịch vụ, trường không bắt buộc phải sửa đổi hồ sơ giáo dục của con bạn để loại bỏ bất kỳ mối liên hệ về giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan trước đó của con bạn trong quá khứ.

Nếu bạn thu hồi việc chấp thuận tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, con bạn sẽ được coi là một học sinh giáo dục chung và sẽ không được hướng bất kỳ biện pháp bảo vệ nào theo IDEA. Ngoài ra, nếu bạn thu hồi việc bạn chấp thuận các dịch vụ,
trường có thể không yêu cầu hòa giải hoặc một buổi điều trần quy trình pháp lý để thay đổi hoặc phân dời quyết định của ban.

Tốt nghiệp

Một trong những mục tiêu của hệ thống giáo dục công lập ở Texas là tất cả các học sinh sẽ ở lại trường cho đến khi có bằng tốt nghiệp trung học. Học sinh phải đáp ứng một số tiêu chuẩn nhất định để có thể tốt nghiệp và nhận bằng tốt nghiệp trung học phổ thông. Với trường này, các dịch vụ giáo dục đặc biệt, trường phải tuân theo một số thủ tục nhất định khi chuẩn bị cho học sinh tốt nghiệp hoặc chăm dỗ các dịch vụ giáo dục đặc biệt của học sinh về học sinh không còn đáp ứng các yêu cầu đủ điều kiện về tuổi.

Ngoài ra, ủy ban ARD động viên trò quan trọng trong một số quyết định liên quan đến tốt nghiệp.

Theo IDEA, các dịch vụ giáo dục đặc biệt phải có sẵn với trẻ học sinh trường thành đủ điều kiện cho đến khi trẻ tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc vượt các yêu cầu đủ điều kiện về tuổi để nhận giáo dục đặc biệt theo quy định của pháp luật tiểu bang, là 21 tuổi ở Texas. Học sinh trường thành nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt trước vào tuổi 21 vào ngày 1 tháng 9 của năm học là đủ điều kiện để nhận các dịch vụ tối cuối năm học hoặc cho đến khi tốt nghiệp và được trao bằng tốt nghiệp trung học phổ thông bằng cách đáp ứng các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy và các yếu cầu tín chỉ được áp dụng đối với học sinh trong giáo dục chung, tùy thuộc vào điều kiện nào đó ra trước.

Khi sự hỗ trợ điều kiện của trẻ học sinh trường thành về giáo dục đặc biệt chấm dứt do tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc vượt quá điều kiện về tuổi để nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt, trường phải chuyển văn bản thông báo trước cho ban về việc chấm dứt các dịch vụ. Ngoài ra, trường phải cung cấp cho trẻ hay học sinh trường thành một bản tóm tắt thành tích học tập và hoạt động chức năng của trẻ.

Trẻ hay học sinh trường thành nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt có thể tốt nghiệp và được trao bằng tốt nghiệp trung học phổ thông nếu đáp ứng các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy và các yếu cầu tín chỉ tương tự được áp dụng đối với học sinh theo học giáo dục chung theo một trong 4 chương trình tốt nghiệp (tức là Chương trình Trung học Nền tảng, Chương trình Trung học Đề xuất, Chương trình Trung học Thành tích Xuat sắc, hoặc Chương trình Trung học Tợi thiêu), cùng như vượt qua các cuộc đánh giá bất bước của tiểu bang.

Trong khi trẻ học sinh trường thành được phép tốt nghiệp theo Chương trình Trung học Nền tảng hoặc Chương trình Trung học Tợi thiêu mà không vượt qua các cuộc đánh giá bất bước của tiểu bang, miền là ủy ban ARD quyết định rằng việc vượt qua cuộc đánh giá là không bắt buộc để tốt nghiệp, trẻ hay học sinh trường thành không thể tốt nghiệp theo Chương trình Trung học Đề xuất hoặc Chương trình Trung học Thành tích Xuat sắc mà không cần phải vượt qua các cuộc đánh giá của tiểu bang.

Trẻ hay học sinh trường thành nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt cũng có thể tốt nghiệp và được trao bằng tốt nghiệp trung học phổ thông nếu chứng minh năm học được thực thi tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bất bước thông qua một hoặc nhiều khóa học với nội dung đủ độ phù hợp với các tiêu chuẩn được yêu cầu theo Chương trình Trung học Nền tảng hay Chương trình Trung học Tợi thiêu, cũng như hoàn thành các yêu cầu tín chỉ theo chương trình tốt nghiệp hiện hành. Ngoài ra, trẻ học sinh trường thành phải vượt qua các cuộc đánh giá bất bước của tiểu bang, trừ khi ủy ban ARD xác định rằng việc vượt qua đánh giá là không cần thiết để tốt nghiệp. Trẻ hoàn thành tốt nghiệp theo cách này cũng phải hoàn thành công IEP của mình và đáp ứng ít nhất một trong bốn điều kiện được nêu trong quy tắc TEA.

Trường phải cung cấp đánh giá như là một phần của bản tóm tắt thành tích học tập và hoạt động chức năng cho trẻ học sinh trường thành tốt nghiệp theo cách này, trừ khi
trẻ không còn đáp ứng yêu cầu; hội đủ điều kiện về tuổi đối với các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Trẻ hay học sinh trưởng thành tốt nghiệp nhưng dưới 22 tuổi có thể, trong một số trường hợp, trở lại trường và nhận các dịch vụ đến cuối năm học mà trở bước sang tuổi 22. Nếu con bạn muốn quay trở lại sau khi đã tốt nghiệp, ử ban ARD phải xác định các dịch vụ giáo dục cần thiết.

Kỳ luật

Có những quy định đặc biệt được áp dụng với biến pháp kỳ luật trẻ khuyết tật mà không được áp dụng với biến pháp kỳ luật học sinh không bị khuyết tật. Nói chung, trẻ khuyết tật không thể bị đuổi khỏi khối chương trình học hiện tại trong quá 10 ngày học liên tục nếu hành vi sai trái liên quan tới tính trạng khuyết tật của trẻ. Ngoài ra, một số tình huống kỳ luật nhất định phát sinh liên quan đến học sinh khuyết tật đối với phải tổ chức một cuộc họp ủy ban ARD.

Điều học ngành hành

Các cán bộ nhà trường có thể đuổi không cho con bạn theo học ở lớp học hiện tại nếu trẻ vi phạm quy tắc ứng xử của học sinh. Học hiệu có thể trong môi trường giáo dục thay thế tạm thời phù hợp (IAES), một môi trường khác, hoặc bị đình chỉ không qua 10 ngày học liên tiếp (trong phạm vi mà biện pháp kỳ luật được áp dụng đối với trẻ không bị khuyết tật); và, bị đuổi học thêm không qua 10 ngày học liên tục trong cùng một năm học đối với những sự việc hành vi sai trái nghiêm (miễn là đuổi học không cấu thành thay đổi lớp). Điều này thường được gọi là quy tắc 10 ngày.

Kỳ luật đuổi học trong đuổi 10 ngày học liên tiếp không được phải tổ chức một cuộc họp ủy ban ARD. Trường chỉ được yêu cầu cung cấp dịch vụ cho con bạn trong khoảng thời gian đuổi học ngành hành nếu trường cung cấp dịch vụ cho trẻ không bị khuyết tật bị đuổi học tương tự.

Điều học tích lũy tổng cộng 10 ngày trở lên

Các cán bộ của nhà trường có thể yêu cầu đuổi học ngành hành bố sung trong cùng một năm học đối với những sự việc hành vi sai trái nghiêm, miễn là đuổi học không cấu thành thay đổi lớp. Sau khi con bạn đã bị đuổi học trong 10 ngày liên tục trong cùng một năm học, nếu kỳ luật đuổi học hiện tại không quá 10 ngày học liên tục và không phải là thay đổi lớp, trường phải cung cấp các dịch vụ để giúp con bạn tiếp tục tham gia chương trình giáo dục Chung, mặc dù trong một môi trường khác, và đề đạt được các mục tiêu được đặt ra trong IEP của con bạn. Nhân viên nhà trường phải tham khảo ý kiến với ít nhất một giáo viên của con bạn để quyết định dịch vụ nào là cần thiết.

Thay đổi Xếp lớp

Điều học trẻ khuyết tật kém xếp lớp hiện tại là thay đổi xếp lớp nếu đuổi học trong hơn 10 ngày học liên tiếp hoặc để bị đuổi học nhiều lần cấu thành rằng đuổi học lập lại. Đang đuổi học lập lại diễn ra khi:

- đuổi học cộng lớn hơn 10 ngày học trong một năm học;
- hành vi của trẻ phản lặp lại tương tự như hành vi của trẻ trong các sự việc trong quá khứ mà dẫn đến những lần bị đuổi học; và
- các yếu tố khác như khoảng thời gian của các lần bị đuổi học, tổng số thời gian trẻ đã bị đuổi học, và khoảng cách giữa những lần bị đuổi học.
Nhà trường sẽ xác định trên cơ sở từng trường hợp cụ thể liệu đăng đầu học lập lại có tương đương với việc thay đổi xếp lớp hay không. Bạn có thể phân đối quyết định của trường về việc này thông qua buổi điều trần quy trình pháp lý hoặc xét xử pháp lý.

Nếu trường đề xuất duôi học sẽ cấu thành thay đổi xếp lớp, cần bố nhà trường phải thông báo cho bạn về quyết định đó và cung cấp cho bạn một bản Thông báo Báo về theo Quy trình. Điều này phải được thực hiện vào ngày mà quyết định được đưa ra để thay đổi xếp lớp của trẻ. Ngoài ra, nhà trường phải tổ chức một cuộc họp với ban ARD để tiến hành xác định biểu hiện.

Xác định Biểu hiện

Khi tiến hành xác định biểu hiện, ủy ban ARD phải xem xét tất cả các thông tin liên quan trong hồ sơ của con bạn, bao gồm IEP, bất kỳ quan sát nào của giáo viên và các thông tin có liên quan được ban cung cấp để xác định:

- Nếu hành vi gây ra đối, hoặc có một mối liên hệ trực tiếp và đáng kể đến, khuyết tật của trẻ; hoặc
- Nếu hành vi là kết quả trực tiếp của việc trường không thực hiện IEP.

Nếu ủy ban ARD xác định rằng một trong những điều kiện này được đáp ứng, khi đó hành vi là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ. Nếu ủy ban ARD xác định rằng điều kiện không được đáp ứng, khi đó hành vi không phải là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ.

Khi hành vi là biểu hiện

Nếu hành vi là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của con bạn, ủy ban ARD phải hoặc:

- Tiến hành đánh giá hành vi chức năng (FBA), trừ khi nhà trường đã tiến hành FBA trước khi hành vi dẫn đến sự thay đổi xếp lớp diễn ra, và thực hiện BIP; hoặc
- Nếu đã có sẵn BIP, xem lại BIP và sửa đổi nó nếu cần thiết để giải quyết hành vi.

Ngoài ra, ủy ban ARD phải đưa ra một trường hợp xếp lớp mà từ đó con bạn đã bị đuổi học, trừ khi:

- Bạn và nhà trường đồng ý với sự thay đổi xếp lớp như là một phần trong sửa đổi BIP của con bạn; hoặc
- Hành vi con bạn bị phẩm quấy tặc ục xưng của học sinh liên quan đến một trong những trường hợp đặc biệt được mô tả dưới đây.

Nếu ủy ban ARD đưa ra kết luận là hành vi của con bạn là do nhà trường không thực hiện IEP, trường phải có biện pháp ngay lập tức để khắc phục những thiếu sót.

Khi hành vi là không phải là biểu hiện

Nếu hành vi không phải là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của con bạn, nhận viên nhà trường có thể kỳ luật con bạn theo cách thức giống như những trẻ khác, trừ các dịch vụ giáo dục phù hợp phải được tiếp tục. Ủy ban ARD của trẻ sẽ xác định IAES mà trẻ sẽ được phục vụ.
Những trường hợp đặc biệt

Nhân viên nhà trường có thể đuôi học con bạn khi IAES lên tối 45 ngày học bất kể hạn vi này có là biểu hiện về tình trạng khuyết tật của trẻ hay không trong các trường hợp con bạn:

- mang hoặc sở hữu một vật khôi ô hoặc, trên khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường;
- có ý sở hữu hoặc sử dụng ma túy bất hợp pháp hoặc bán hoặc chào bán một chất bị kiểm soát trong khi ở trường, trong khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường; hoặc
- đã gây thương tích nghiêm trọng cho người khác khi ở trường, khuôn viên nhà trường, hoặc tại một hoạt động của trường.

Ưy ARD sẽ xác định IAES mà thế sẽ được phục vụ.

Báo về trừ chưa được xác định hội đủ điều kiện

Nếu con bạn chưa được xác định là đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nhưng đã tham gia vào hành vi vi phạm quy tắc ung xực của học sinh, con bạn được quyền hưởng các biện pháp bảo vệ theo thủ tục của IDEA nếu trường biết rằng con bạn là một trẻ khuyết tật trước khi hành vi diễn ra. Thông tin thêm về chủ đề này có trong Thông báo Bảo vệ theo Quy trình.

Xúc tiến nhanh buổi điều trần quan quan quan trình pháp lý

Nếu bạn không đồng ý với quyết định về xếp lớp trong một IAES hoặc xác định biểu hiện, bạn có thể yêu cầu xúc tiến nhanh buổi điều trần quan quan trình pháp lý. Trường cũng có thể yêu cầu một buổi điều trần quan quan trình pháp lý nếu trường muốn phân phối việc con bạn quay lại trường sau khi ủy ban ARD đã xác định rằng hành vi của em là biểu hiện của tình trạng khuyết tật.

Giải quyết Tranh chấp

Đối khi có thể phát sinh tranh chấp liên quan đến việc xác định, danh giá, xếp lớp, hoặc cung cấp FAPE cho con bạn bị khuyết tật. Nếu có bất động, bạn được mạnh mẽ khuyễn khích phối hợp với nhân viên nhà trường để giải quyết sự khác biệt khi có phát sinh. Bạn có thể hỏi trường về lựa chọn giải quyết tranh chấp nào trường cung cấp cho phụ huynh. TEA dựa ra bản lựa chọn để giải quyết bất động về giáo dục đặc biệt: tạo điều kiện cho IEP của tiêu biểu, dịch vụ hòa giải, quy trình giải quyết khiếu nại về giáo dục đặc biệt và chương trình điều trần về tôn trọng tất cả các quyền hợp pháp của công dân.

Thông tin về các lựa chọn giải quyết tranh chấp của TEA có trong Thông báo Bảo vệ theo Quy trình và trên trang web của TEA tại địa chỉ http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services_Special_Education_General_Information.

Hỗ trợ thêm

