

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **486 South Early College High School**

### **Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

South Early College High School (SECHS) abrió sus puertas en agosto de 2013 como una escuela secundaria Magnet Early College de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). SECHS ofrece el Diploma de Logro Distinguido y los estudiantes pueden obtener un título de asociado en Artes o Ciencias. SECHS tiene una asociación próspera con Houston Community College-South Central, y tiene una sede permanente en 1930 Airport Boulevard. Esta ubicación actual fue financiada a través de la elección de bonos del Distrito Escolar Independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD) de 2012. Lectura, Escritura, Matemáticas y Preparación universitaria seguirán siendo el enfoque de nuestro plan de mejora escolar. La promoción de 2021 registró una tasa de graduación de 4 años del 99 % y una tasa de deserción escolar anual del 0 % para el año escolar 2020-2021. En 2022, SECHS cumplió con los estándares de Desempeño estudiantil, Progreso estudiantil y Cierre de brechas. Si bien la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de final de curso (End of Course, EOC) y la Iniciativa de Éxito de Texas son rigurosas, contamos con maestros altamente efectivos en cada aula que preparan a nuestros estudiantes para cumplir o superar los estándares establecidos. La preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) de 2022 para la promoción de 2021 fue de 91 %. Nuestro enfoque estará en la mejora continua y el aumento del crecimiento académico para todos nuestros estudiantes en Lectura, Escritura, Matemáticas y la finalización de CCMR. El origen étnico de 395 estudiantes de South ECHS es: 48.9 % hispanos, 46.6 % afroamericanos, 1.9 % blancos, 2.1 % asiáticos, 0.8 % nativos de América del Norte, 0.5 % isleños del Pacífico y 1.5 % de dos o más razas. Además, el 83.1 % son estudiantes económicamente desfavorecidos, el 9.4 % son bilingües emergentes y el 1.9 % de educación especial. La proporción de estudiantes-personal de SECHS es 20:1.

### Puntos fuertes de los datos demográficos

#### PUNTOS FUERTES DE LOS DATOS DEMOGRÁFICOS

- El campus tiene una fuerte asociación con el campus de HCC South.
- La población estudiantil ha aumentado cada año para desarrollar la capacidad.
- La población estudiantil es étnicamente diversa.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Problema de práctica 1:** según las circunstancias de los últimos años alrededor de la pandemia de COVID-19, ha habido una disminución sustancial en la participación de los padres. **Causa raíz:** la pandemia afectó nuestra capacidad de conectarnos con nuestros socios padres de manera constante.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

Para el año escolar 2021-2022, SECHS recibió una calificación general de A. La puntuación del Dominio 1 fue 95. La puntuación del Dominio 2 fue 94. La puntuación del Dominio 3 fue 94. El puntaje en escala general fue 95. Los alumnos de SECHS han obtenido de manera consistente un desempeño sólido a lo largo de la STAAR de EOC durante los últimos cinco años escolares. Además, cumplieron de manera constante con los estándares estatales y obtuvieron puntajes en el rango de calificación de A en cada período calificado. La tasa de participación para la STAAR de EOC en el año escolar 2021-2022 fue del 100 %. La finalización de la CCMR para la promoción de 2020 fue del 91 %. Los estudiantes de SECHS están inscritos en clases de crédito doble y de colocación avanzada, y han obtenido puntajes de manera consistente en el cuartil 2 para la participación en los exámenes de AP. Anualmente los estudiantes de SECHS participan en el SAT del día escolar para los estudiantes de tercer año y de último año calificados, y los estudiantes de último año tienen la oportunidad de mejorar su desempeño a través de programas de preparación como la Academia Khan y la programación de preparación de HCC. Los estudiantes de SECHS también participan en las pruebas de la TSI en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura y Matemáticas. Los estudiantes se inscriben constantemente en cursos de crédito doble en función de su calificación a través de los criterios de la TSI, y pueden obtener crédito de CCMR por completar 9 horas de doble crédito en cualquier asignatura o 3 horas por crédito obtenido en ELA o Matemáticas.

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de SECHS continúan logrando y mostrando crecimiento en las medidas de sus exámenes estatales.
- Los estudiantes de SECHS muestran una fuerte participación en las pruebas de AP, PSAT y SAT.
- Los estudiantes de SECHS presentan tasas de graduación sólidas para todos los datos demográficos de los estudiantes.

### Problemas de práctica que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** según las circunstancias creadas por la pandemia, ha habido una ligera disminución en el desempeño de los estudiantes en los criterios de cumplimiento del nivel de grado y dominio del nivel de grado en las pruebas estatales. **Causa raíz:** el aprendizaje virtual no abordó completamente las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes desarrollaron brechas en el logro del dominio de los objetivos del curso.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (AEA)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida del progreso de bilingües emergentes (EB) en la STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil según TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de económicamente desfavorecidos/sin desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/que no es de educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/que no son EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de adaptaciones y apoyo, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de "completer", "concentrator", "explorer", "participant" y "non-participant" por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil de acuerdo con la respuesta a la intervención (RTI)
- Datos de finalización del curso de preparación universitaria o de crédito doble
- Datos de STEM o STEAM
- Datos de embarazos y servicios relacionados.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias en la inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-TESS

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones

# Metas de la Junta

Revisión/Aprobación: viernes, 13 de enero de 2023

**Meta de la Junta 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes que alcancen el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR de EOC de Inglés I y II aumentará un 5 % del 81 % al 86 %.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Transformar el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Proporcionar enseñanza explícita para establecer un propósito significativo a fin de aumentar las habilidades de comprensión y asegurarse de que se incluyan todos los estándares de lectura para Inglés I e Inglés II.

**Fuentes de datos de evaluación:** Panel del HISD, datos de la TEA

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará un desarrollo profesional continuo a través del Instituto de AP en la Universidad de Rice y el Instituto de Pre-AP a través del HISD.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los logros de los estudiantes con respecto a las categorías Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. Esperamos al menos un aumento del cinco por ciento en relación con la STAAR de EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELA (Edgley, Najera) y equipo administrativo del campus.

**Medidas de acción:** Revisión de datos en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities). Supervisión a través de recorridos de calibración para brindar comentarios sobre las prácticas de alfabetización.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

**Meta de la Junta 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes que alcancen el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR de EOC de Álgebra I aumentará un 5 % hasta el 70 %.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Transformar el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Para junio de 2023, la cantidad de estudiantes que alcancen la categoría CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO en Álgebra I aumentará a medida que el maestro implemente estrategias y brinde apoyo a los estudiantes a través de la enseñanza diaria de Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR de EOC, REN 360, Evaluaciones formativas del distrito

**Meta de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se usará de forma regular IXL durante la enseñanza con comentarios y apoyo proporcionados por el maestro.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la cantidad de estudiantes que alcanzan la categoría CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO en la STAAR de EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Matemáticas (Aghedo) y equipo administrativo del campus.

**Medidas de acción:** En las PLC de Matemáticas, revisar los datos de IXL con regularidad.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 1:** Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes que cumplan con los criterios de CCMR según lo medido en el Dominio 1 aumentará en un 5 %.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Transformar el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Inscribir a todos los estudiantes que ingresan en clases de crédito doble a través de la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) o HCC.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect, expedientes académicos de estudiantes de secundaria, expedientes académicos universitarios.

**Meta de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se revisarán los expedientes académicos de los estudiantes para garantizar que estén inscritos y completen con éxito el trabajo del curso a través de CTE o HCC.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Habrá una identificación temprana de estudiantes para obtener puntos de CCMR.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero/registrador, equipo administrativo

**Medidas de acción:** Revisar los expedientes académicos al menos dos veces durante el año escolar.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

**Meta 2:** La promoción de 2021 aumentará la cantidad de estudiantes que logren alcanzar al menos un indicador de CCMR.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas.

**Meta de la Junta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes con servicios de educación especial que leen en el nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

**Meta 1:** Aumentará en un 5 % el porcentaje de estudiantes con servicios de educación especial que leen en el nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado para Inglés I e Inglés II de EOC.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Transformar el alcance académico.

**Meta de la Junta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes con servicios de educación especial que leen en el nivel de grado o por encima del nivel de grado, según lo medido por el estándar de la categoría Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º y en la STAAR de EOC de Inglés I y II.

**Meta 2:** Todos los estudiantes de educación especial recibirán apoyo regular para garantizar que se logre un progreso semanal a fin de asegurar el éxito del progreso de Inglés I e Inglés II de EOC en las categorías Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas.

## Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 1:** ASISTENCIA: Aumentar la asistencia escolar del 92.69 % al 95 %.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

**Objetivo medible 1:** Establecer una comunicación proactiva con los padres y los estudiantes a través de la comunicación positiva y los incentivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité de asistencia/personal de recepción se comunicará con los padres tan pronto como se registren las ausencias. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de ausencias injustificadas y NG en las clases. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de asistencia, recepción, equipo administrativo <b>Medidas de acción:</b> Informes de datos producidos para identificar a los estudiantes crónicamente ausentes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>



**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA

**Objetivo medible 1:** Reducir las suspensiones fuera de la escuela en un 30 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindará apoyo a los estudiantes a través de servicios de consejería y de Wraparound para identificar posibles necesidades socioemocionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de suspensiones fuera de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, especialista de Wraparound, equipo administrativo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> La revisión de las PLC a través de equipos del nivel de grado proporcionaría una intervención directa para trabajar con los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

**Objetivo medible 1:** Reducir los casos de ciberacoso en un 100 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará la conciencia al incrementar las oportunidades de consejería y lecciones de asesoramiento para disminuir las posibilidades de acoso escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se esperará una disminución significativa en los incidentes de acoso escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Wraparound, asesores, Administración del campus</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Presentaciones virtuales y presenciales para el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL:

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas. Transformar el alcance académico.

**Objetivo medible 1:** Aumentaremos el desempeño de los estudiantes de educación especial centrándonos en los apoyos académicos que les permitan experimentar y crear el éxito cuando toman un curso inicialmente, en lugar de la necesidad de volver a tomar el curso debido al apoyo y compromiso inconsistentes con los servicios disponibles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Easy IEP, HISD Connect

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se garantizará que todos los estudiantes sean atendidos por un miembro del equipo de educación especial y que todos los maestros tengan capacitación en la implementación del IEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de los estudiantes de educación especial mejorará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe del Departamento de Educación Especial, maestros de SECHS, equipo administrativo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Analizar los IEP y la revisión quincenal del progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p>



**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Objetivo medible 1:** Nos aseguraremos de que las PLC del nivel de grado incorporen regularmente oportunidades para discutir el apoyo diferenciado para las subpoblaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** HISD Connect, EasyIEP

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los protocolos de National Reform School (Protocolo de observar el trabajo de los estudiantes y ajustar) para revisar, discutir y proporcionar comentarios sobre el rigor de las lecciones y las tareas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de las subpoblaciones recibirá apoyo diferenciado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de SECHS, equipo administrativo</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Proporcionar copias de los protocolos a los líderes de equipo y asegurarse de que los niveles de grado participen en el uso de los protocolos para diseñar lecciones efectivas y centradas en el estudiante.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD

**Objetivo medible 1:** Aumentaremos la participación de todos los padres en un 10 % por semestre (medido por la cantidad de padres que asisten a las reuniones de padres a partir de septiembre).

**Fuentes de datos de evaluación:** FACE, hojas de registro

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán incentivos para padres y clases que satisfagan las necesidades de los padres en la comunidad. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación de los padres en todo el campus. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador del Título 1, equipo de liderazgo <b>Medidas de acción:</b> Programar clases y actividades para traer las familias al campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Objetivo medible 1:** El CONTROL DE VACUNACIÓN, el ingreso de datos y los requisitos de presentación de informes estatales serán completados por un enfermero escolar certificado antes del 22 de octubre de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** El ingreso de datos de vacunación y la presentación de informes estatales para todos los estudiantes serán completados por el ENFERMERO ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El enfermero evaluará y actualizará los registros de los estudiantes al momento de la inscripción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán vacunas actualizadas para las clases universitarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de enfermería</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Asegurarse de que el personal de enfermería reciba todos los registros de vacunación al momento de la inscripción.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Florence Edgley	Maestro, reducción del tamaño de la clase	Título I	1.0