

## EXECUTIVE SUMMARY

### SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2019-2020

**Campus Name and #:** Durham Elementary #115

**Principal:** Carrie Flores

**Area Office:** Northwest

Durham Elementary is a pre-kindergarten through 5th grade school located in the northwest area of Houston and is nestled in the Shepherd Park & Candlelight Park neighborhoods. What makes our school unique is that we are an HISD Dual Language Magnet and an International Baccalaureate (IB) school. The educators in our building strive daily to teach our students how to think critically, to be problem solvers, and how to become global contributors. Our Learning platform includes the standard IB & HISD curriculum, integration of the arts and physical education as well as all students participating in learning how to create and maintain urban gardens. Every adult on the campus believes that all children have the potential to learn and grow and to be who they want to become.

Our International baccalaureate program philosophy is that students to develop their own abilities to perform individually and creatively, to work in collaborative groups, to enjoy positive social interactions, to assume leadership roles, and to act when situations warrant the need. Durham teachers use the IB-PYP framework to teach state standards through hands-on, inquiry-based lessons via thematic units. This philosophy also filters into the Dual Language Academy, which encompasses more than half of the students that are enrolled here at Durham Elementary. In the dual language curriculum students learn content in both Spanish and English, the outcome is that students become biliterate.

There are currently 623 students enrolled in grades Pre-Kindergarten through grade five (31 classes) with demographics as follows: 62% Hispanic, 12% African American, and 24% White. Much of the student body, 60%, is considered Economically Disadvantaged, 23% is Gifted and Talented, 32% are LEP and 6% are Special Education. In addition to the regular education curricula, Durham also offers Special Education Resource Services, Speech Therapy, and English as a Second Language (grades 4-5). Our attendance rate proudly is at the 97%, our students like attending Durham ES.

A review of our assessment data shows that there is room for growth and improvement in all subjects to reach 80% mastery overall. On STAAR, 74% of our students scored approaching in reading; 69% scored approaching in math, 76% in science and 52% of fourth graders scored at the approaches level in writing. Including the STAAR data our team looked at; F & P, REN 360, HFW, and running records. Overall the trend is that students on campus are not making significant gains and are not showing growth from year to year at the rate of their counterparts in schools that are in our comparison group. These results create the platform for the goals and strategies as stated in the School Improvement Plan.

In the 2019-2020 school year the instructional leadership team and staff will work on alignment across the curriculum. When teachers have their weekly planning and end of unit reflections, they will use the HISD scope and sequence and pacing guide to drive planning in their units of inquiry. Teachers will be involved with selecting, attending, and leading professional development so that best practices can be shared and duplicated.

At Durham we will also become more data driven, that we will review data from both the teacher created CFUs as well as the district- based assessment data to refine and intervene on weak areas. Once students take the assessments data sessions will be held so that planning for spiraling, reteaching, and changing the strategy can be put in place. The overall goal of this is that students will have the best opportunity to demonstrate mastery of the objectives that were taught. This data from all sources will also be used to create intervention and pull-out groups. Finally, we also believe that using data to assist in instruction decisions will implementation of a more structured Intervention Assistance Team process will work to alleviate these inconsistencies.

The last item that makes Durham one of the best is our level of staff, parent, and community involvement. Our parents are always willing to lend a hand, assist with buying supplies that are not covered by the tight operation budget, and often enhance learning by providing extras such as the garden education program. Our parents work hard to provide the best opportunities for their children as well as making sure teachers and staff feel supported and appreciated. The staff here is one of the best, daily making decisions based on what is best for academic success as well as the social emotional needs of every child.

This will be an exciting year at Durham ES. With consistent leadership, teacher feedback and development, and our 2nd year working on intervention efforts, we are confident our root causes will be addressed this school year and will result in continued campus-wide improvements in not only our academic achievement, but our students' confidence as learners as well.

## RESUMEN EJECUTIVO

### PLAN DE MEJORA ESCOLAR: AÑO ESCOLAR 2019-2020

Campus Name and #: Durham Elementary #115

Principal: Carrie Flores

Area Office: Northwest

La escuela primaria Durham es una escuela de prejardín de infantes a quinto grado ubicada en el área noroeste de Houston y está ubicada en los vecindarios de Shepherd Park y Candlelight Park. Lo que hace que nuestra escuela sea única es que somos un Imán de Lenguaje Dual de HISD y una escuela de Bachillerato Internacional (IB). Los educadores en nuestro edificio se esfuerzan diariamente para enseñar a nuestros estudiantes cómo pensar críticamente, resolver problemas y cómo convertirse en contribuyentes globales. Nuestra plataforma de aprendizaje incluye el plan de estudios estándar de IB & HISD, la integración de las artes y la educación física, así como a todos los estudiantes que participan en el aprendizaje de cómo crear y mantener jardines urbanos. Todos los adultos en el campus creen que todos los niños tienen el potencial de aprender y crecer y ser lo que quieren ser.

La filosofía de nuestro programa de Bachillerato Internacional es que los estudiantes desarrollen sus propias habilidades para desempeñarse individual y creativamente, trabajar en grupos de colaboración, disfrutar de interacciones sociales positivas, asumir roles de liderazgo y actuar cuando las situaciones lo justifiquen. Los maestros de Durham usan el marco IB-PYP para enseñar los estándares estatales a través de lecciones prácticas basadas en la indagación a través de unidades temáticas. Esta filosofía también se filtra en la Academia de Lenguaje Dual, que abarca más de la mitad de los estudiantes que están matriculados aquí en la Primaria Durham. En el plan de estudios de lenguaje dual, los estudiantes aprenden contenido tanto en español como en inglés, el resultado es que los estudiantes se vuelven bilingües.

Actualmente hay 623 estudiantes matriculados en los grados Pre-Kindergarten hasta quinto grado (31 clases) con datos demográficos de la siguiente manera: 62% hispanos, 12% afroamericanos y 24% blancos. Gran parte del alumnado, el 60%, se considera económicamente desfavorecido, el 23% es dotado y talentoso, el 32% son LEP y el 6% son educación especial. Además de los planes de estudio de educación regular, Durham también ofrece servicios de recursos de educación especial, logopedia e inglés como segundo idioma (grados 4-5). Nuestra tasa de asistencia con orgullo es del 97%, a nuestros estudiantes les gusta asistir a Durham ES.

Una revisión de nuestros datos de evaluación muestra que hay espacio para el crecimiento y la mejora en todas las materias para alcanzar el 80% de dominio general. En STAAR, el 74% de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes aproximándose en lectura; El 69% obtuvo calificaciones en matemáticas, el 76% en ciencias y el 52% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron calificaciones en la redacción de los enfoques. Incluyendo los datos STAAR que nuestro equipo examinó; F & P, REN 360, HFW y registros en ejecución. En general, la tendencia es que los estudiantes en el campus no están logrando ganancias significativas y no muestran un crecimiento de año en año a la tasa de sus homólogos en las escuelas que están en nuestro grupo de comparación. Estos resultados crean la plataforma para las metas y estrategias según lo establecido en el Plan de Mejoramiento Escolar.

En el año escolar 2019-2020, el equipo de liderazgo educativo y el personal trabajarán en la alineación en todo el plan de estudios. Cuando los maestros tengan su planificación semanal y reflexiones de fin de unidad, utilizarán el alcance y la guía de secuencia y ritmo de HISD para impulsar la planificación en sus unidades de investigación. Los maestros participarán en la selección, asistencia y desarrollo profesional líder para que las mejores prácticas se puedan compartir y duplicar.

En Durham también nos volveremos más impulsados por los datos, que revisaremos los datos tanto de las UFC creadas por los maestros como de los datos de evaluación basados en el distrito para refinar e intervenir en áreas débiles. Una vez que los estudiantes tomen las evaluaciones, se llevarán a cabo sesiones de datos para que se pueda establecer una planificación en espiral, volver a enseñar y cambiar la estrategia. El objetivo general de esto es que los estudiantes

tengan la mejor oportunidad de demostrar el dominio de los objetivos que se les enseñaron. Estos datos de todas las fuentes también se utilizarán para crear grupos de intervención y extracción. Finalmente, también creemos que el uso de datos para ayudar en las decisiones de instrucción implementará un proceso más estructurado del Equipo de Asistencia de Intervención para aliviar estas inconsistencias.