

Distrito Escolar Independiente de Houston
Escuela primaria 290 Crespo Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Enunciado de la misión

Misión del HISD

La misión de la Junta de Educación es educar equitativamente al niño de manera integral para que cada estudiante se gradúe con las herramientas para alcanzar su máximo potencial.

Misión de Crespo

Nosotros, los educadores de la escuela primaria Crespo Elementary, estamos dedicados a proporcionar un entorno de aprendizaje significativo con respeto y equidad, donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial a través de lo académico y las Bellas Artes.

Visión

Visión del HISD:

Todos los niños tendrán oportunidades equitativas y acceso equitativo a una educación eficaz y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; sabrán y comprenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

Visión de Crespo

Todos los estudiantes de Crespo se benefician de un plan de estudios riguroso en Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales, con un fuerte énfasis en la alfabetización en todas las asignaturas. Nuestra meta es que los estudiantes aprendan a analizar

información, escuchar con una mente abierta, resolver problemas juntos y comunicar claramente lo que entienden. Estas son las habilidades que los estudiantes necesitarán para el trabajo, el liderazgo y el aprendizaje continuo en el siglo XXI.

Evaluación integral de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Nuestro campus aumentó la calificación de responsabilidad educativa de una B en 2018 - 2019 a una A para el año escolar 2021 - 2022, con dos designaciones de distinción en Matemáticas y en crecimiento académico comparativo. Nuestro campus mostró crecimiento al ganar puntos en el dominio 2; sin embargo, mostramos una pérdida en el rendimiento de los estudiantes en el dominio 1 y el cierre de la brecha académica en el dominio 3. Los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) para la escuela primaria Crespo Elementary reflejaron lo siguiente: En Lectura, el 70 % de los estudiantes cumplieron con el estándar con puntajes cerca del nivel de grado, el 47 % cumplieron con el estándar con puntajes de cumplimiento del nivel de grado y el 24 % cumplieron con el estándar con puntajes de dominio del nivel de grado. Los datos muestran un aumento en los niveles de cumplimiento y dominio en comparación con 2018 - 2019. En Matemáticas, el 79 % de los estudiantes cumplieron con el estándar con puntajes cerca del nivel de grado, el 47 % cumplieron con el estándar con puntajes de cumplimiento del nivel de grado y el 25 % cumplieron con el estándar con puntajes de dominio del nivel de grado.

Han habido pérdidas leves en el rendimiento de los estudiantes debido a la pandemia. Este año, nuestro enfoque será proporcionar una primera enseñanza altamente efectiva con el apoyo de la diferenciación a través de grupos pequeños, así como intervenciones y tutorías para cerrar las brechas creadas durante la pandemia. El bloque de alfabetización se implementará con fidelidad y nuestros maestros de Lectura participarán en la planificación de sesiones exitosas, así como en el desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) para cada componente del bloque de alfabetización. La enseñanza basada en datos, la observación y la retroalimentación serán elementos clave para cerrar las brechas.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Los datos demográficos de la escuela primaria Crespo Elementary son los siguientes:

Matriculación: 534

Económicamente desfavorecidos: 94 %

Bilingües emergentes: 77 %

Educación especial: 11%

Dotados y talentosos: 8%

Matriculación magnet: 30 %

Desglose demográfico

Hispanos: 97%

Afroamericanos: 2%

Anglo/Otro: 1 %

Tasa de asistencia: 95.49 %

Maestros 32

Retención de maestros: 93.75 %

Maestros principiantes: 2

De uno a cinco años de experiencia: 6

De seis a 10 años de experiencia: 6

De 11 a 20 años de experiencia: 15

Más de 20 años de experiencia: 3

La escuela primaria Crespo Elementary es un programa magnet de Bellas Artes que se centra en arte, teatro, danza y música. Los estudiantes de kínder a 2.º grado rotan durante la semana en las cuatro bellas artes. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado tienen la oportunidad de especializarse en las Bellas Artes de su elección. Nuestro departamento de Bellas Artes tiene asociaciones con el Ballet de Houston, la Sinfónica de Houston, el Rodeo de Houston y Actuaciones en los Jardines Botánicos de Houston. Los estudiantes de la escuela primaria Crespo Elementary tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como las competencias académicas de la Liga Interescolar Universitaria. Las intervenciones de Lectura y Matemáticas se ofrecen a través de modelos de enseñanza fuera de la clase y de enseñanza dentro de la clase (push-in), así como tutorías después de la escuela. Nuestra

intervención se dirige a alumnos de todos los niveles. El campus tiene asociaciones sólidas con el Club Rotario, los proveedores de servicios Mission Milby, Centro De Corazon, Navidad en el Barrio, Houston Food Bank, Brigther Bites, Gonzalez Law Firm y Journey Through Life.

Puntos fuertes de los datos demográficos

En la evaluación de Lectura de la STAAR de 2022, el 75 % de los estudiantes que no son bilingües emergentes obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado o superior.

En la evaluación de Matemáticas de la STAAR de 2022, el 82 % de los estudiantes que no son bilingües emergentes obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado o superior.

En la evaluación de Matemáticas de la STAAR de 2022, el 77 % de los estudiantes que no son bilingües emergentes obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado o superior.

En la evaluación de Lectura de la STAAR de 2022, el 80 % de los estudiantes dotados y talentosos obtuvieron un puntaje de cumplimiento con el nivel de grado o superior.

En la evaluación de Matemáticas de la STAAR de 2022, el 93 % de los estudiantes dotados y talentosos obtuvieron un puntaje de cumplimiento con el nivel de grado o superior.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Problema de la práctica 1: En la evaluación estatal de Lectura de 2022, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que se desempeñaron al menos cerca del nivel de grado fue del 69 %, un 6 % menos que los estudiantes emergentes no bilingües. **Causa principal:** Gran cantidad de estudiantes que no leen en el nivel de grado o por encima de él. Brechas creadas por la falta de continuidad escolar durante la pandemia.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

- Lectura de la STAAR:
 - Cerca del nivel de grado: 70 %
 - Cumple con el nivel de grado: 47%
 - Domina el nivel de grado: 24%
- Matemáticas de la STAAR:
 - Cerca del nivel de grado: 79 %
 - Cumple con el nivel de grado: 47%
 - Domina el nivel de grado: 25%
- Ciencias de la STAAR:
 - Cerca del nivel de grado: 61 %
 - Cumple con el nivel de grado: 22%
 - Domina el nivel de grado: 5%

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

Según el rendimiento en la STAAR de Matemáticas de 2022, los estudiantes que se desempeñaron cerca del nivel de grado o superior son el 79 %.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: En la evaluación estatal de Lectura de 2022, el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al menos cerca del nivel de grado fue del 70 %, un 9 % menos que la evaluación estatal de Lectura de 2018 - 2019. **Causa principal:** Gran cantidad de estudiantes que no leen en el nivel de grado o por encima de él. Brechas creadas por la falta de continuidad escolar durante la pandemia.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios y enseñanza

- Plan de estudios del Distrito escolar independiente de Houston (*Houston Independent School District, HISD*)
- Iniciativa Literacy by 3
- Programa de Bellas Artes de magnet
- Integración de la hora de genios dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*)
- Plataformas de aprendizaje a través de Clever (RGR, SummitK12, Imagine Learning and Math, IStation Español, Freckle, Reflex Math)
- Programa bilingüe tradicional

Desarrollo profesional.

- Apoyo de especialistas en progreso de Lectura realmente excelente
- Maestros de Career Pathway, sesiones y apoyo de desarrollo profesional
- Planificación mensual de sesiones exitosas de Lectura
- Reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) dirigida por el equipo de liderazgo educativo
 - Semana 1: Prácticas eficaces de primera enseñanza. Planificación hacia atrás, modelo de lanzamiento gradual, objetivos de idioma para apoyar a nuestra población de estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilinguals, EB*) y objetivo de aprendizaje codificado por colores que incluye el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), TASK, PRODUCTO.
 - Semana 2: Análisis de los datos para impulsar la enseñanza. Enseñanza en grupos pequeños y retroalimentación de los estudiantes. Desarrollo de los objetivos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Seguimiento de los boletos de salida para ajustar y modificar la enseñanza.
 - Semana 3: Creación de áreas de contenido
 - Semana 4: Estrategias de enseñanza/AT BAT

Servicios de apoyo

- Asociación con el Club Rotario
- Servicios de educación integral

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- El 85 % de los maestros participan y aplican los conocimientos adquiridos durante las PLC semanales que se centran en las prácticas educativas y la enseñanza basada en datos.
- Los servicios de educación integral han conectado a las familias con recursos no académicos fuera del campus, tales como: Orientación gratuita para nuestros escolares que necesitan servicios a través de Journey through Life y provisión de frutas y productos frescos a través del programa de alimentos Brigher Bites y Backpack Buddies.
- La asociación con el Club Rotario apoya los programas de desarrollo del carácter a través del Programa Early Acts First Knights.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: Para el año escolar 2022 - 2023, los maestros de Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado requerirán un apoyo amplio y estructurado.

Causa principal: El 80 % de los maestros de 3.^{er} a 5.^o grado son maestros nuevos o nuevos en el contenido.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nosotros, los educadores de la escuela primaria Crespo Elementary, estamos dedicados a proporcionar un entorno de aprendizaje significativo con respeto y equidad donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial a través de lo académico y de las Bellas Artes.

ENUNCIADO DE LA VISIÓN Cada niño en la escuela primaria Crespo Elementary recibirá una educación significativa, equitativa y flexible, en un entorno de aprendizaje seguro. A través de lo académico y las bellas artes, nuestros estudiantes se convertirán en pensadores independientes y creativos que construirán futuras oportunidades para el éxito.

VALORES FUNDAMENTALES

C Los niños primero R Respeto para todos E Excelencia S Apoyo P Pasión O Oportunidad de crecimiento

Puntos fuertes de las percepciones

Somos una escuela con participación de la familia y la comunidad (*Family and Community Engagement, FACE*) con certificación platino; la percepción de la comunidad es que somos una escuela amigable para la familia.

El campus tiene una Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organisation, PTO*) activa e involucrada y padres voluntarios.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: Falta de comunicación entre padres y maestros/padres y campus. **Causa principal:** En los últimos años debido a las restricciones por la pandemia, los padres tienen la percepción de que no tienen el mismo acceso a la escuela y eso los hace sentir desconectados.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la STAAR de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros acumulativos
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos sobre el personal con certificación estatal y altamente calificado
- Datos y discusiones de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura (Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje [*Reasoning through Language Arts, RLA*]), según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR aumentará un 8 %, del 70 % en la primavera de 2022 al 78 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD

Objetivo medible 1: El 85 % de nuestros estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que leen al nivel de grado o superior experimentarán un movimiento de nivel positivo desde el comienzo de año a mitad de año a fin de año en el evaluador universal de Lectura y alfabetización temprana.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de referencia, registros continuos de referencia, evaluador universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año, REN 360 de Alfabetización y Lectura

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará un protocolo para la enseñanza básica de alfabetización eficaz y la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes leerán al nivel de grado o por encima

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona, maestros de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA)

Medidas de acción: Proporcionar capacitación sobre el protocolo durante la Lista de verificación del protocolo de las PLC en las etapas de observación y retroalimentación. Supervisar la implementación de la enseñanza Literacy by 3, las rotaciones Daily 5 y los registros continuos a través de observaciones y revisiones del plan de lecciones y conferencias previas y posteriores con los maestros

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que muestran un progreso de 10 puntos o más aumentará en cada evaluación acumulativa basada en el distrito y el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones acumulativas basadas en el distrito y en el campus

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza específica en grupos pequeños y plan de apoyo específico del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un progreso de 10 puntos o más.

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona, maestros de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA)

Medidas de acción: Supervisar la impartición de enseñanza en grupos pequeños y plan de apoyo específico del campus. Proporcionar a los maestros PD de enseñanza en grupos pequeños.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 3: El porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado de kínder a 3.^{er} grado aumentará un 5 % desde el comienzo de año a mitad de año y a fin de año, según la evaluación universal.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza en grupos pequeños en base a los niveles de Lectura guiada

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado de kínder a 3.^{er} grado aumentará un 5 % desde el comienzo de año a mitad de año y a fin de año, según la evaluación universal.

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal y Lourdes Gaona

Medidas de acción: Capacitar a los maestros en la enseñanza de Lectura guiada en grupos pequeños. Los estudiantes recibirán enseñanza en grupos pequeños según los niveles de Lectura guiada. Seguir y supervisar el progreso de los estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 4: El porcentaje de estudiantes que tienen un desempeño en el nivel o por encima (NIVEL 1) en la evaluación universal Renaissance360 aumentará un 5 % desde el comienzo de año a mitad de año y a fin de año, según la evaluación universal.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación universal Renaissance360 de comienzo de año, mitad de año y fin de año.

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza dirigida a través de Freckle/IStation Español para enseñanza diferenciada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que tienen un desempeño en el nivel o por encima (NIVEL 1) en la evaluación universal Renaissance360 aumentará un 5 % desde el comienzo de año a mitad de año y a fin de año, según la evaluación universal.

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal y Lourdes Gaona

Medidas de acción: -Evaluación de seguimiento de progreso para NIVEL 2 y NIVEL 3 durante la ventana de evaluación. -Incorporación de Freckle/IStation Español durante las rotaciones de Daily 5.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 5: El 90 % de los estudiantes estarán en un nivel C o superior al salir de kínder.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro continuos de referencia de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza en grupos pequeños en base a los niveles de Lectura guiada

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los estudiantes estarán en un nivel C o superior al salir de kínder.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de kínder, director Gonzalez, Nora DeLeon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona

Medidas de acción: Los estudiantes recibirán enseñanza en grupos pequeños según los niveles de Lectura guiada

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 6: Los maestros de 2.º y 3.º grado realizarán la capacitación obligatoria de la Academia de Lectura según el HB3.

Fuentes de datos de la evaluación: Realización del módulo de la Academia de Lectura según el HB3

Meta de la Junta según el HB3

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Capacitación de la Academia de Lectura según el HB3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realización del 100 % de los módulos de capacitación de la Academia de Lectura según el HB3

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 2.º y 3.º grado, director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona

Medidas de acción: Los maestros de 2.º y 3.º grado realizarán la capacitación obligatoria de la Academia de Lectura según el HB3.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR aumentará ocho puntos porcentuales, del 77 % en la primavera de 2022 al 85 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, aumento de la eficiencia organizacional, cultivo del talento del equipo del HISD

Objetivo medible 1: Cada tres meses aumentará el porcentaje de estudiantes que se desempeñen en el nivel de grado o por encima.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes y evaluaciones comunes del distrito

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Diarios interactivos de Matemáticas, objetos manipulables, planificación hacia atrás, protocolo de enseñanza basada en datos (*Data-Driven Instruction*, DDI) para supervisar el rendimiento de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes logran un desempeño al nivel de grado o por encima

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros de Matemáticas

Medidas de acción: Implementar los diarios interactivos de Matemáticas, los objetos manipulables, continuar con la planificación hacia atrás y utilizar el protocolo DDI para supervisar el rendimiento de los estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En Matemáticas, se implementarán prácticas educativas efectivas y sistemáticas basadas en investigaciones, de prekínder a 3.^{er} grado, que puedan usar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y una base sólida de fluidez en el sentido numérico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán su capacidad educativa en la enseñanza de Matemáticas y aumentarán los niveles de competencia matemática de nuestros estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros de Matemáticas

Medidas de acción: Proporcionar desarrollo profesional en Matemáticas a nuestros maestros y luego realizar un seguimiento con capacitación y retroalimentación continuos

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes que muestran un progreso de 10 puntos o más aumentará en cada evaluación común.

Fuentes de datos de la evaluación: Enseñanza e intervención/aceleración específica en grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza específica en grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso. El porcentaje de estudiantes que muestran un progreso de 10 puntos o más aumentará en cada evaluación común.

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros de Matemáticas

Medidas de acción: Enseñanza específica en grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes. Entrenamiento y retroalimentación continuos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR aumentará ocho puntos porcentuales, del 65 % en la primavera de 2022 al 73 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 90 % o más de los estudiantes bilingües emergentes mostrarán progreso en los datos de las evaluaciones comunes

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes del distrito y del campus

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Supervisión de cerca de la enseñanza en grupos pequeños y del plan de intervención para los estudiantes EB

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % o más de los estudiantes EB mostrarán progreso en los datos de las evaluaciones comunes

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros principales

Medidas de acción: Seguimiento de datos de las evaluaciones comunes, rastreadores de datos de maestros y estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Supervisión del progreso de los datos de los estudiantes EB de Universal Screener

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El puntaje en escala para los estudiantes bilingües emergentes aumentará en la evaluación universal de comienzo de año a mitad de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales que atienden a estudiantes bilingües emergentes

Medidas de acción: Usar datos de la evaluación universal para desarrollar un plan de acción de intervención para cada estudiante bilingüe emergente

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Objetivo medible 2: El 90 % o más de los estudiantes EB mostrarán progreso en la evaluación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*)

Fuentes de datos de la evaluación: TELPAS 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Enseñanza dirigida en grupos completos y grupos pequeños

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % o más de los estudiantes EB mostrarán progreso en la evaluación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*)

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y maestros principales que atienden a estudiantes EB

Medidas de acción: Los estudiantes recibirán enseñanza específica en grupos pequeños y en grupos completos según las necesidades individuales, de acuerdo con los puntajes de TELPAS 2022 y los datos de Summit K-12

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado y en la STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen al nivel de grado o mejor, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado y en la STAAR de final de curso (*End of Course*, EOC) de Inglés I y II.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes identificados como educación especial tendrán un plan de acción individual específico para abordar sus necesidades específicas, como se describe en el Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP)

Fuentes de datos de la evaluación: Seguimiento de datos, observación en el aula, reuniones de las PLC, registros continuos, niveles de Lectura guiada, informes de la evaluación universal: comienzo de año, mitad de año, fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: En base a las metas del IEP de cada estudiante, el plan de acción individual incluye áreas específicas de necesidad que se deben considerar durante el día de enseñanza, tanto el apoyo en clase como la enseñanza fuera de la clase, según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial tendrán un plan de acción individual específico para abordar sus necesidades específicas

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros de educación especial y maestros principales

Medidas de acción: Proporcionar a los estudiantes de educación especial enseñanza personalizada/diferenciada en base a sus IEP. Desarrollar planes de lecciones centrados en el estudiante que incluyan recursos específicos para la enseñanza estructurada. Aprendizaje de los estudiantes, como organizadores gráficos, objetos manipulables, elementos visuales, etc. Proporcionar apoyo en clase dirigido a áreas específicas individuales. Proporcionar sesiones de enseñanza fuera de la clase dirigidas a áreas específicas individuales, según sea necesario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los estudiantes identificados como de educación especial recibirán un bloque adicional de intervención durante la Hora para subir de nivel (Level-Up Hour)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso académico en las asignaturas básicas según corresponda: Lectura, Matemáticas y Ciencias

Personal responsable de la supervisión: Director Gonzalez, Nora De Leon, Angela Villarreal, Lourdes Gaona y los maestros de educación especial y maestros principales

Medidas de acción: Los estudiantes de educación especial recibirán enseñanza diferenciada según sus IEP.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: Al 100 % de los estudiantes identificados como de educación especial se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.

Fuentes de datos de la evaluación: Seguimiento de datos, observación en el aula, reuniones de las PLC, registros continuos, niveles de Lectura guiada, informes de la evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año:

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En base a las metas del IEP de cada estudiante, se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes de educación especial se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líder de Nivel II de educación especial, Lourdes Gaona, maestros de educación especial, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: En base a las metas del IEP y el control del progreso, identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional. Crear planes de lecciones y reunir los recursos específicos necesarios para proporcionar el apoyo adicional después de la escuela o tutorías de los sábados. Proporcionar tutorías después de la escuela y controlar el progreso. Proporcionar tutorías los sábados y controlar el progreso.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El 98 % o más de los estudiantes están presentes todos los días para recibir enseñanza de calidad.

Fuentes de datos de la evaluación: HISD Connect, Tablero principal A4E

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El personal de la oficina hará llamadas telefónicas y realizará un seguimiento diario con los padres de los estudiantes ausentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 98 % de los estudiantes, o más, están presentes todos los días.

Personal responsable de la supervisión: Registrador, equipo de liderazgo, personal de oficina, maestros principales

Medidas de acción: Realizaremos controles preliminares de asistencia antes de la hora de asistencia diaria promedio (*average daily attendance, ADA*).

Los maestros se comunicarán con los padres durante el tiempo de planificación.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se aumentará la cantidad de visitas domiciliarias a estudiantes con inasistencia crónica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la cantidad de visitas domiciliarias a estudiantes con inasistencia crónica.

Personal responsable de la supervisión: Registrador, equipo de liderazgo, comité de asistencia, especialista en educación integral

Medidas de acción: Tendremos conferencias de padres para estudiantes con inasistencias crónicas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes con inasistencias crónicas disminuirá en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Contratos de asistencia, informes de HISD Connect, registros de contacto con los padres, informes de educación integral y del SAF

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes con inasistencias frecuentes, se realizarán conferencias con los padres y los colocarán en contratos de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos una disminución en el porcentaje de estudiantes con 10 o más inasistencias.

Personal responsable de la supervisión: Registrador, equipo de dirección académica del campus, especialista en recursos integrales, maestros, personal de oficina

Medidas de acción: Identificaremos a los estudiantes con inasistencias frecuentes, se realizarán conferencias con los padres y los colocarán en contratos de asistencia.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: la tasa de suspensión para suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) y suspensión fuera de la escuela (*off-school suspension*, OSS) se mantendrá por debajo del cinco por ciento, según lo medido en el sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS).

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes participará en el desarrollo del carácter, lecciones de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) y lecciones y programas de prevención del acoso escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Remisiones ISS y OSS, HISD Connect

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se continuará implementando el plan de estudios Early Act First Knight y el programa de educación del carácter</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención del acoso escolar y desarrollo de rasgos de carácter</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, consejero, especialista en educación integral y maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Lecciones del programa Early Act First Knight</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: A través de la implementación de lecciones Rethink Lessons de SEL y Project CLASS, se proporcionará a los maestros la capacidad de eliminar prácticas disciplinarias excluyentes y un método para el desarrollo social y emocional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención del acoso escolar y desarrollo de rasgos de carácter

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, consejero Bradford, maestros principales

Medidas de acción: Infundir las lecciones del Proyecto CLASS y SEL en nuestra cultura escolar centrando las expectativas del aula y de los estudiantes en torno a la práctica restaurativa

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Objetivo medible 2: Se implementará la iniciativa Panthers in Action en todo el campus para reconocer a los estudiantes que exhiben rasgos de carácter y habilidades sociales.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de maestros, aporte del equipo de dirección académica, aporte del personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Refuerzo y reconocimiento semanal de los rasgos de carácter y las habilidades sociales exhibidas por los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de rasgos de carácter y habilidades sociales.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, consejero Bradford, maestros principales y personal de apoyo

Medidas de acción: Solicitar la opinión del maestro semanalmente para reconocer a través de anuncios matutinos a los estudiantes que exhiben rasgos de carácter y habilidades sociales durante las interacciones formales e informales.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Para el final del año escolar 2022 - 2023, el 90 % o más de los estudiantes informarán que se sintieron seguros y libres de acoso escolar, según lo informado en la encuesta sobre el clima del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Prioridades estratégicas: expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros y estudiantes participarán en el programa de educación del carácter Early Act First Knights.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % o más de los estudiantes serán conscientes del acoso escolar y las estrategias para su prevención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, maestros principales, especialista en educación integral, consejero</p> <p>Medidas de acción: Todos los meses, los maestros y estudiantes se centrarán en un rasgo de carácter diferente de Early Acts, First Knights e identificarán a un estudiante que ejemplifique ese rasgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proyecto CLASS, técnicas C.O.B.R.A. y lecciones sobre palabras amables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros principales y el personal del campus implementarán y apoyarán las técnicas de reducción del proyecto CLASS y las lecciones de empatía para promover la calma y la empatía entre los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, consejero, asesor del proyecto CLASS y maestros principales.

Medidas de acción: Capacitación/actualización de maestros, PD de verano, anuncios matutinos, introducción y práctica de la habilidad social, implementación y refuerzo del maestro en el aula, implementación y refuerzo en toda la escuela (pasillos, cafeterías, transiciones)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Objetivo medible 2: El 90 % de los estudiantes, o más, participarán en un programa de prevención y concientización sobre el acoso cibernético.

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones, derivaciones disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes tomarán una clase de concientización sobre el acoso cibernético.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los estudiantes, o más, tomarán clases de prevención y concientización sobre el acoso cibernético.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, Lourdes Gaona, Lee Nguyen, A. Bradford

Medidas de acción: Los estudiantes tomarán la clase requerida de concientización sobre el acoso cibernético.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: Las habilidades sociales del Proyecto CLASS se implementarán en toda la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones, derivaciones disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y el personal implementarán las habilidades sociales del Proyecto CLASS en toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación del 90 % o más del Proyecto CLASS

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, equipo de dirección administrativa, consejero

Medidas de acción: Durante los anuncios matutinos, se reforzará la habilidad social de la semana/del mes, y esa habilidad se practicará en las aulas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL:

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes identificados como de educación especial tendrán un plan de acción individual específico para abordar sus necesidades específicas

Fuentes de datos de la evaluación: Sistema sencillo de seguimiento del IEP, seguimiento de datos, observaciones en el aula, registros continuos, niveles de Lectura guiada, informes de la evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: En base a las metas del IEP de cada estudiante, el plan de educación individual incluye áreas específicas de necesidad que se deben considerar durante el día de enseñanza, tanto con el apoyo en clase como con la enseñanza fuera de la clase, según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de educación especial alcanzarán sus metas individuales como se identifican en su plan de educación individualizado.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, administrador de educación especial, maestros de educación especial, maestros principales

Medidas de acción: * En base a las metas del IEP, identificar las áreas específicas individuales a considerar * Crear planes de lecciones y reunir los recursos específicos necesarios para los estudiantes, como organizadores gráficos, objetos manipulables, etc. * Proporcionar apoyo en clase considerando las áreas específicas individuales * Proporcionar sesiones de enseñanza fuera de la clase considerando las áreas específicas individuales, según sea necesario.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Registros de servicios para supervisar los servicios de apoyo requeridos especificados en el IEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes identificados como de educación especial mostrarán progreso en el área en la que reciben los servicios de apoyo requeridos especificados en el IEP.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, maestros principales, director, personal de administración

Medidas de acción: Los maestros de educación especial crearán planes de lecciones para abordar los servicios de apoyo necesarios para cada estudiante en función de las metas del IEP de cada estudiante. El jefe de educación especial/administrador de educación especial creará un registro de servicios. El maestro de recursos y el asistente de maestro (*Teacher Assistant*, TA) completarán los registros. Los registros se recopilarán cada dos semanas.

Objetivo medible 2: Al 100 % de los estudiantes identificados como de educación especial se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.

Fuentes de datos de la evaluación: Seguimiento de datos, observación en el aula, reuniones de las PLC, registros continuos, niveles de Lectura guiada, informes de la evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: En base a las metas del IEP de cada estudiante, se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial participarán en tutorías después de la escuela y los sábados para obtener apoyo adicional en el área de necesidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros de educación especial, maestros principales

Medidas de acción: * En base a las metas del IEP y el control del progreso, identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional * Crear planes de lecciones y reunir los recursos específicos necesarios para proporcionar el apoyo adicional después de la escuela o tutorías de los sábados * Proporcionar tutorías después de la escuela y controlar el progreso * Proporcionar tutorías los sábados y controlar el progreso.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en la STAAR aumentará ocho puntos porcentuales, del 39 % en la primavera de 2022 al 47 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliación de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: El 90 % o más de los estudiantes bilingües emergentes mostrarán progreso en los datos de las evaluaciones comunes

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes basadas en el campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará cuidadosamente la enseñanza en grupos pequeños y los planes de intervención para los estudiantes de inglés (<i>English Learners</i>, EL)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % o más de los EL mostrarán progreso en los datos de las evaluaciones comunes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Seguimiento de datos de las evaluaciones comunes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros proporcionarán asignación de tiempo durante el bloque de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*)/alfabetización para la enseñanza de Summit K12 y supervisarán la implementación de 30 minutos, dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % o más de los estudiantes EB mostrarán progreso en la evaluación del TELPAS

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, maestros principales

Medidas de acción: El maestro recibió capacitación sobre Summit K12 previo al comienzo de las clases. Distribución de tecnología en las aulas. Horario del laboratorio de computación para lecciones de comprensión auditiva y expresión oral. Los maestros reflejan el tiempo en su horario diario

Objetivo medible 2: Al 100 % de los estudiantes identificados como bilingües emergentes se les ofrecerá apoyo adicional,

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación universal de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones comunes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Apoyo adicional después de la escuela y los sábados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al 100 % de los estudiantes identificados como bilingües emergentes se les ofrecerá apoyo adicional durante la enseñanza en grupos pequeños y las tutorías.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales que atienden a estudiantes bilingües emergentes, director Ramon, equipo de administración

Medidas de acción: En base a las metas del IEP de cada estudiante, se les ofrecerá apoyo adicional con tutorías después de la escuela y los sábados.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD: durante el año escolar 2022 - 2023, el 30 % o más de los padres participarán en uno o más eventos escolares.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas, transformación del alcance académico, cultivo del talento del equipo del HISD

Objetivo medible 1: El 50 % o más de los padres participarán durante el día de puertas abiertas de otoño.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de asistencia

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se aumentará la comunicación en el campus sobre eventos escolares a través de llamadas, boletín del director, marquesina, cartas, correos electrónicos y Class Dojo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El cincuenta por ciento o más de los padres participarán durante el día de puertas abiertas de otoño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de administración, asistente administrativo, maestros principales</p> <p>Medidas de acción: Se aumentará la comunicación en el campus sobre eventos escolares a través de llamadas, boletín del director, marquesina, cartas, correos electrónicos y Class Dojo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: El cincuenta por ciento o más de los padres participarán durante el día de puertas abiertas de otoño.

Fuentes de datos de la evaluación: Asistencia a conferencias de padres/maestros, registro de comunicación de padres

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres asistirán a las conferencias de padres programadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 50 % o más de los padres asistirán a las conferencias de padres/maestros programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, equipo de administración, director</p> <p>Medidas de acción: Comunicarse con los padres a través de llamadas, boletines del director, calendarios mensuales, cartas, volantes, correos electrónicos y anuncios de marquesina.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: El 50 % o más de los padres asistirán a las reuniones de Título I.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de asistencia a reuniones de Título I

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Las reuniones de Título I se programarán en el semestre de otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 50 % o más de los padres asistirán a las reuniones del Título I y recibirán una copia impresa de la política.

Personal responsable de la supervisión: Directora Nora De Leon, coordinador del Título I, equipo de administración

Medidas de acción: Programar recordatorios de las reuniones del Título I a través de llamadas, boletines del director, cartas/volantes, correos electrónicos, anuncios de marquesina y Class Dojo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: el campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el control de vacunaciones, para los exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), para los exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), de diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), para la evaluación de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), para la administración de medicamentos y para los controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El CONTROL DE LA VACUNACIÓN, el registro de datos y los requisitos de informes estatales serán realizados por una enfermera escolar certificada, el 21 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes realizado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Registro de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del 100 % de los estudiantes matriculados

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, equipo de dirección académica

Medidas de acción: Realizar el registro de datos de vacunación y el informe estatal para todos los estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se programarán reuniones de registro y seguimiento con una enfermera certificada para analizar el progreso, para la identificación de los estudiantes que no tienen registros de vacunas en el archivo y para elaborar el informe de finalización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enfermera certificada identificará a los estudiantes que no tengan registros de vacunas archivados o actualizados y se asegurará de que se realicen el 22 de octubre de 2022 o antes.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera escolar certificada y equipo de dirección académica

Medidas de acción: Organizar conferencias con los padres, proporcionar apoyo a las familias para completar con éxito los requisitos de vacunación y seguir un cronograma establecido para trabajar diariamente en el registro de datos y en los requisitos de informes estatales.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda realizados por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El EXAMEN DE LA VISTA en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado será realizado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del 100 % de los estudiantes matriculados

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Nora De Leon

Medidas de acción: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes que corresponda

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 3: El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El EXAMEN DE AUDICIÓN en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado será realizado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del 100 % de los estudiantes matriculados

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Nora De Leon

Medidas de acción: Registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 4: El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o Y 7.^o grado será realizado por una enfermera escolar certificada o por un evaluador, el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Cantidad estimada de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en 1.^{er}, 3.^{er} y 5.^o grado se realizará el 9 de diciembre de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del 100 % de los estudiantes matriculados

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Nora De Leon, maestros de estudiantes identificados con Diabetes TIPO 2

Medidas de acción: Evaluación, registro de datos, formularios de derivación e informe estatal realizado/presentado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Objetivo medible 5: Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, las razones por no proporcionar este servicio y los pasos para llevar a cabo esta necesidad continua de apoyo al estudiante se detallarán en la estrategia a continuación.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del 100 % de los estudiantes matriculados, según/cuando sea necesario</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Nora De Leon</p> <p>Medidas de acción: Para el año escolar 2022 - 2023, la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 6: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Cantidad de DEA en el campus:

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizarán el 100 % de los controles de mantenimiento mensuales y se presentará un informe anual.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Nora De Leon

Medidas de acción: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (Desfibrilador Externo Automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES], escuela intermedia [*Middle School*, MS] y de kínder a 8.º grado). El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Menús de desayuno y almuerzo, recorridos, observaciones y encuestas de maestros/estudiantes/padres

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientización de la importancia de una buena nutrición y actividad física para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2

Personal responsable de la supervisión: Enfermera Guillen, director Gonzalez, Lourdes Gaona, Bradford

Medidas de acción: El programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Lecciones de nutrición de Brighter Bites Nutrition para padres y estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los estudiantes recibirán información sobre las frutas y productos frescos que recibirán quincenalmente y entenderán los nutrientes y beneficios que estos aportan a su salud.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en educación integral, consejero, enfermera, equipo de administración

Medidas de acción: El maestro recibirá capacitación del BB. El maestro discutirá el área de enfoque durante la PLC semanal, las reuniones del cuerpo docente, memorando del lunes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Objetivo medible 2: El 100 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado participará en el programa Fitness Friday Program

Fuentes de datos de la evaluación: Observaciones y recorridos, asistencia al programa Fitness Fridays, planes de lecciones

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Programa Fitness Friday

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado participará en el programa Fitness Friday Program

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Bellas Artes, director Gonzalez, equipo de dirección académica, enfermera Guillen

Medidas de acción: Los viernes, los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado participarán en el programa Fitness Friday que incluirá actividad física y lecciones para crear conciencia y prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2, así como una buena nutrición.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: EDUCACIÓN ESPECIAL: nuestros estudiantes de educación especial cumplirán sus objetivos de acuerdo con el Dominio III del cierre de brechas.

Prioridades estratégicas:

Expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que obtienen puntajes en el nivel de grado o por encima, según lo medido por el estándar de cumplimiento con el nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas de la STAAR de 3.^{er} a 8.º grado, aumentará del 12 % en la primavera de 2022 al 22 % en la primavera de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Progreso en evaluaciones comunes, evaluación provisional de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) y Matemáticas de la STAAR de 2023

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional específico en Matemáticas para maestros de educación especial e inclusión, además de supervisar de cerca los hitos y las metas para los estudiantes de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de todos los estudiantes de educación especial como lo demuestran los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes, la evaluación provisional de la TEA y la STAAR de Matemáticas de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, intervencionistas, jefe de educación especial, equipo líder, TA

Medidas de acción: Proporcionar PD específico en Matemáticas para maestros de educación especial e inclusión, además de supervisar de cerca los hitos y las metas para los estudiantes de educación especial.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se usarán el informe educativo de Renaissance 360, la enseñanza en grupos pequeños, las intervenciones de habilidades específicas diarias y semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de educación especial e inclusión estarán familiarizados con las necesidades académicas de los estudiantes y abordarán las necesidades de manera adecuada durante los bloques de intervención y de grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial e inclusión, equipo de dirección académica, asistentes de maestros

Medidas de acción: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de los informes y hacer un seguimiento con entrenamiento y retroalimentación.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Veronica Gutierrez	Lectura de 4.º grado	Título I	