

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Día de Chávez/Huerta (Holiday)	<p>Objetivo: Observa objetos (juguetes), descríbelos como grandes o pequeños y ordenarlos por tamaño.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una variedad de juguetes y los ordenarán según el tamaño grande o pequeño.</p>	<p>Objetivo: Observe los objetos (juguetes) para determinar la masa relativa.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán sus juguetes y los clasificarán como pesados o pesados o ligeros haciendo una comparación.</p>	<p>Objetivo: Observe los objetos para determinar su forma relativa.</p> <p>Visión general: Los alumnos observarán los objetos, los identificarán mediante formas estrechamente relacionadas y organizarán los objetos en función de su sentido de la vista.</p>	<p>Objetivo: Explorar, identificar y diferenciar objetos que hacen que la luz, la térmica o la energía sonora.</p> <p>Visión general: Los estudiantes se caminarán alrededor de su casa e identificarán objetos encontrados que display energía de luz, térmica y sonora.</p>
Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril	Viernes 10 de abril
<p>Objetivo: Predecir qué objetos cambiarán cuando se calientan o se enfrían y explicar su razonamiento.</p> <p>Visión general: A los estudiantes se les dará un conjunto de objetos y predecir qué objetos cambiarán cuando se calientan o se enfrían.</p>	<p>Objetivo: Observar y registrar las condiciones climáticas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán/registrarán las condiciones climáticas y los patrones de cambio de un día para otro.</p>	<p>Objetivo: Observar y describir patrones de objetos en el cielo nocturno.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán el cielo de la noche (o temprano por la mañana) y grabarán/ilustrarán imágenes de lo que observan.</p>	<p>Objetivo: Observe, describa y clasifique el suelo por sus componentes.</p> <p>Visión general: Los estudiantes usarán una cuchara para recoger y observar una muestra de tierra. Verán el tamaño del grano, la forma, el color y la textura de su suelo.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Observar y registrar las propiedades de los objetos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia1>

Objetivo: Ordenar objetos en función de su longitud.

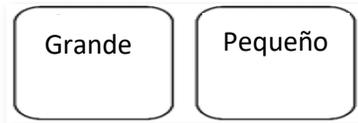
¡Piénsalo!

¿Cómo podemos ordenar objetos? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de 4 o 5 objetos (juguetes, crayones o cualquier otro objeto)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayón



Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Qué Hacer

- Dibuja y etiqueta un organizador gráfico como el anterior.
- Describir los objetos como grandes o pequeños.
- Ordenar y colocar cada objeto en una pila en función de su longitud.

¡Entiéndelo!

Los objetos se pueden ordenar de diferentes maneras. Podemos ordenar los objetos por su forma, textura, tamaño, color o longitud.



Image by Larisa Koshkina from Pixabay



Image by Larisa Koshkina from Pixabay

¡Aplicuelo!

Entrada de diario: Usando su cuaderno de ciencias o la hoja de grabación, dibuje o registre sus resultados.

¿Cómo podemos saber si un objeto es más grande o más pequeño que otro objeto? Usa las siguientes frases para ayudarte.

El _____ es más grande que el _____.

El _____ es más pequeño que el _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Observar y registrar las propiedades de los objetos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia2>

Objetivo: Ordenar objetos por sus propiedades (pesados o ligeros)

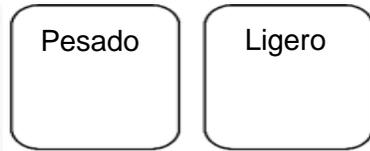
¡Piénsalo!

¿Un objeto grande es siempre más pesado que un objeto más pequeño? Si puedes, habla de esto con alguien en tu home.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de 4 o 5 objetos (juguetes o cualquier otro objeto)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayón
- Una balanza de dos tazas



Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Qué hacer:

- Dibuja y etiqueta un organizador gráfico como el anterior.
- Predecir qué juguete es pesado o ligero.
- Describe los objetos como pesados o ligeros colocando un objeto en cada mano (levantar) para comparar la masa de los objetos.
- Coloque cada objeto en una pila en función de si es pesado o ligero.

¡Entiéndelo!

Los objetos se pueden ordenar de diferentes maneras. Podemos medir y comparar objetos por su tamaño y longitud.



Image by Larisa Koshkina from Pixabay

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: Usando su cuaderno de ciencias o la hoja de grabación, dibuje o registre sus resultados.

¿Un objeto grande es siempre más pesado que un objeto más pequeño? ¿Por qué o por qué no?

El _____ es más pesado que el _____.

El _____ es más ligero que el _____.

Recursos

[Actividad guiada con diapositivas de Google](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Observar y registrar las propiedades de los objetos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia3>

Objetivo: Ordenar objetos por forma

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos usar nuestros sentidos para describir la forma de un objeto? Si puedes, habla de esto con alguien en tu home.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de objetos (juguetes o cualquier otro objeto)
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Alfombra de clasificación (opcional)
- Lápiz o crayón

Qué hacer:

- Observa cada objeto usando tu sentido de la vista
- Identificar objetos por formas estrechamente relacionadas
- Organizar los objetos por forma

¡Entiéndelo!

Los objetos se pueden ordenar de diferentes maneras. Podemos ordenar los objetos por su forma, textura, tamaño, color o longitud. Usamos nuestros sentidos para determinar el tamaño, la textura, la forma y el color de los objetos.

Mapa de clasificación			
			?

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplíquelo!

Entrada al diario: Con su cuaderno de ciencias o una hoja de papel, dibuje o registre sus resultados.

¿Cómo decidiste organizar tus objetos? ¿Cómo organizaste objetos que tenían varias formas? Si puedes, explica cómo organizaste tus objetos a alguien en tu casa.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Viernes – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Usa nuestros sentidos para explorar diferentes formas de energía

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia4>

Objetivo: Explorar e identificar la luz, el sonido y la energía térmica (calor)

¡Piénsalo!

¿Cómo nos ayudan nuestros sentidos a identificar los diferentes tipos de energía que se encuentran en nuestros hogares? Si puedes, habla de esto con alguien en tu home.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayón

Qué hacer:

- Explora tu hogar
- Seleccione un objeto que tenga energía luvera. Analicen cómo este objeto es importante para la vida cotidiana.
- Seleccione un objeto que tenga energía sonora. Analicen cómo este objeto es importante para la vida cotidiana.
- Seleccione un objeto que tenga energía térmica. Analicen cómo este objeto es importante para la vida cotidiana.

Nota: Ejemplos de energía térmica en el hogar pueden ser calientes y quemados. Por favor, supervise a su estudiante durante esta exploración.

¡Entiéndelo!

La energía está a nuestro alrededor. Usamos energía en nuestra vida cotidiana. Podemos ver (luz), escuchar (sonido) y sentir (térmica/calor) formas de energía.



Image by Arek Socha from Pixabay



Image by Hannah Edgman from Pixabay

¡Aplicuelo!

Entrada de diario: Con su cuaderno de ciencias o una hoja de papel, elija un objeto que observó para dibujar y etiquetar. Identifique el tipo de energía que observó.

¿Cómo nos ayudan nuestros sentidos a identificar los diferentes tipos de energía que se encuentran en nuestros hogares? ¿Cómo son útiles?

La energía es útil porque_____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Materia de calefacción y refrigeración

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia5>

Objetivo: Predecir, observar y registrar lo que sucede con los materiales cuando se calientan o enfrían.

¡Piénsalo!

¿Qué sucede con los materiales cuando se agrega o se quita calor? Si puedes, habla con una persona en casa acerca de una vez que notaste un cambio material cuando se calentó o enfrió.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- 1 cubo de hielo (material)
- 1 taza
- Un reloj o temporizador
- Un lugar soleado al aire libre o un lugar cálido dentro de la casa
- Cuaderno de ciencias o hoja de registro
- Un lápiz

Qué hacer:

Antes de calentar	Mi predicción	Despues de calentar

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

- Dibuje y etiquete una tabla como la anterior.
- Pon un cubo de hielo en una taza.
- Tome la taza con hielo afuera y colóquela en un lugar soleado o colóquela en un lugar cálido de la casa.
- ¿Cambiará el hielo? Haga una predicción sobre lo que cree que sucederá.
- Deje que la taza se senté en un lugar soleado durante unos 15 minutos o 20 minutos si está dentro.
- Observe cómo se ve el material ahora, después de calentarse.
- Analicen cómo ha cambiado el hielo. Analicen cómo el hielo ha permanecido igual.
- Analicen lo que creen que sucederá si ponen la taza en el congelador. ¡Pruébalo!



Lunes – 30-45 minutos

¡Entiéndelo!

La energía térmica (calor) es una forma de energía que podemos observar. El hielo es un material sólido. Cuando se añade calor a un material como el hielo, ^{Calor añadido} observamos (ver) que el hielo se derrite y ^{Calor quitado} se transforma en agua líquida. El agua se puede ^{Calor añadido} cambiar de nuevo en hielo enfriándola.



¡Aplicúelo!

Entrada en el diario: Utilice la tabla de su cuaderno de ciencias o en su hoja de papel para dibujar lo que observó de la investigación. Dibuja una imagen de "antes de calentar". Dibuja la imagen de "mi predicción". Dibuja una imagen de "después de calentar".

¿Qué sucede con los materiales cuando se agrega o se quita calor?

Cuando se añade calor a un material como _____ eso _____.

Cuando se quita calor de un material como _____ eso _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

¿Cómo es el tiempo?

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia6>

Objetivo: Observar y registrar las condiciones climáticas y los patrones de cambio.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos describir el clima que vemos cada día? ¿Cómo nos ayuda a predecir cómo será el tiempo al día siguiente? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesitará:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Un lugar para observar el clima, como fuera o a través de una ventana
- Un lápiz o herramientas para colorear

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá
	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18

Qué hacer:

- Dibuja un gráfico meteorológico como el anterior.
- Salga o a un lugar donde pueda observar el clima.
- Observe cómo se ve y se siente afuera.
- Discuta cómo se ve y se siente afuera, como si está caliente o frío, nublado o soleado, tranquilo o ventoso, lluvioso o helado.

¡Entiéndelo!

El tiempo se puede observar todos los días mediante el uso de nuestros sentidos. Nuestra piel nos ayuda a saber cómo se siente el tiempo. Podemos describir el clima que vemos cuando miramos al cielo. El clima puede cambiar día a día. Registrar los cambios climáticos nos ayuda a ver los patrones en el clima y hacer predicciones diarias.

¡Aplicuelo!

Entrada al diario: La siguiente tabla muestra el tiempo diario que registró un estudiante.

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá
						
	5	6	7	8	9	10

Image by TheUjulala from Pixabay

Image by Pixaline from Pixabay

Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Utilice su cuaderno de ciencias y lápiz o herramientas para colorear para registrar las observaciones meteorológicas de su investigación. ¿Cómo podemos describir el clima que vemos cada día? Dibuja dibujos para mostrar cómo era el clima cada día. Describa cada imagen con palabras como caliente o fría, turbia o soleada, tranquila o ventosa, lluviosa o helada.



Martes – 30-45 minutos

¿Cómo nos ayuda el clima que observamos cada día a predecir cómo será el tiempo al día siguiente?

Puedo predecir si será _____ observando el clima cada día usando mi sentido de _____.
(caliente o frío, nublado o soleado)
(sentir o ver)

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Objetos en el cielo

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia7>

Objetivo: Observar y describir patrones en el cielo nocturno.

¡Piénsalo!

¿Qué cambios observas con objetos en el cielo durante la noche? Si puedes, habla de esto con alguien en tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesitará:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Un lugar para observar el clima, como fuera o a través de una ventana
- Un lápiz

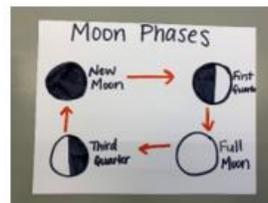
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá
	6	7	8	9	10	11

Qué hacer:

- Dibuja un gráfico como el anterior.
- Pídale a un adulto que salga con usted después de que oscurezca. Si un adulto no puede salir contigo, mira por una ventana en tu home.
- Mira hacia el cielo nocturno y observa la luna. Analice lo que nota acerca de su forma.
- Observa la luna durante las próximas dos o tres noches. Analice los patrones que haya notado.

¡Entiéndelo!

Podemos observar objetos en el cielo. La luna es un objeto que observamos en el cielo diurno y nocturno. Cuando observamos durante muchas noches, la luna parece que su forma está cambiando. Los patrones en la luna ocurren con el tiempo y pueden parecerse a la imagen de abajo.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicuelo!

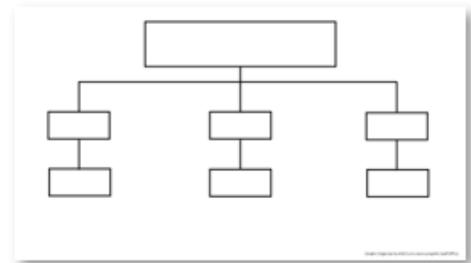
Entrada de diario: En tu cuaderno de ciencias, ilustra los cambios que ves en la apariencia de la luna por la noche. Utilice una tabla para rastrear las diferentes fases de la luna observadas durante unos días.

Recursos

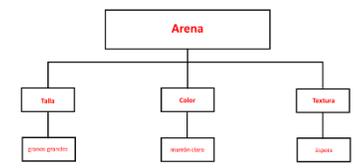
[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

Actividad / Tarea	<p>Suelo, Suelo, Suelo Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado1Dia8</p> <p>Objetivo: Observar, describir y clasificar el suelo por sus componentes.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Cuáles son las partes que componen el suelo? Si puedes, habla con alguien de tu casa sobre las partes que hayas visto en el suelo en el patio de recreo.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesitará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel viejo, como un periódico o una bolsa de papel • 1 cuchara • Suelo exterior, como desde el patio o un parque infantil cercano • Cuaderno de ciencias o hoja de papel • Un lápiz <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja el organizador gráfico. • Use la cuchara para recoger una muestra de tierra. • Observe el suelo. Mira el tamaño, la forma, el color y la textura del grano. • Siente la textura del suelo. ¿Cómo se siente? • Utilice la cuchara para ordenar el suelo por las diferentes cosas de las que está hecho. • Lávate las manos después. <p><u>¡Entiéndelo!</u> El suelo es un material importante que proviene de la Tierra. Podemos observar propiedades del suelo como el color, el tamaño y la textura. El suelo está hecho de diferentes partes, tales como trozos de roca y otros materiales una vez vivos. Podemos clasificar el suelo por las diferentes cosas de las que está hecha.</p> <p><u>¡Aplicuelo!</u> Entrada al diario: Utilice el organizador gráfico en su cuaderno de ciencias o en su papel para registrar lo que observó. ¿Cuáles son las partes que componen el suelo? _____ y _____ son las partes que componen el suelo. Las partes que componen el suelo son _____.</p>
Recursos	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>



Graphic Organizer by HISD Curriculum using Microsoft Office



Viernes

Vacaciones de primavera