

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Día de Chávez/Huerta (Holiday)	<p><b>Objetivo:</b> Mida y clasifique la temperatura del agua.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán 3 tazas de agua: agua helada, agua a temperatura ambiente y agua muy caliente y registrarán sus observaciones usando una tabla de categorías de 3 columnas.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Clasificar objetos por la propiedad física de flexibilidad.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes recopilarán 6-8 objetos domésticos que serán observados, probados y clasificados en 2 categorías "flexibles" o "no flexibles".</p>	<p><b>Objetivo:</b> Clasificar los objetos en función de si son sólidos o líquidos.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes explorarán líquidos vertiéndolos en diferentes recipientes y sólidos colocándolos en diferentes recipientes. Los estudiantes deben dibujar lo que observan mientras exploran sólidos y líquidos para poder describir las diferencias entre sólidos y líquidos.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y explorar formas de energía.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes explorarán su hogar para encontrar artículos que son una fuente de calor, luz o energía sonora. Escribirán lo que es el artículo, qué fuente de energía proporciona y cómo se utiliza en nuestra vida cotidiana.</p>
	Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril
<p><b>Objetivo:</b> Demostrar y registrar formas en que pueden cambiar las propiedades físicas de los materiales.</p> <p><b>Resumen:</b> Los estudiantes demostrarán cómo la materia puede cambiar mediante el uso de 3-4 artículos para el hogar que se pueden romper, doblar o cortar.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Cree un gráfico de barras para comparar las temperaturas diarias.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes registrarán la temperatura fuera durante 3 días para crear un gráfico de barras para comparar las temperaturas diarias.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Observar, describir y registrar patrones de la Luna.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes observarán, describirán y registrarán la apariencia de la luna cada noche para ver el patrón de las fases lunares.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Observe, describa y compare rocas.</p> <p><b>Visión general:</b> Los estudiantes recogerán rocas de diferentes tamaños, colores, texturas y formas fuera de su hogar para observar, describir y comparar.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

### Clasificar objetos por temperatura

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia1>

Objetivo: Medir y ordenar la temperatura del agua.

#### ¡Piénsalo!

¿Cómo uso un termómetro? Si puedes, habla con alguien de tu casa sobre cómo usar un termómetro.

#### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

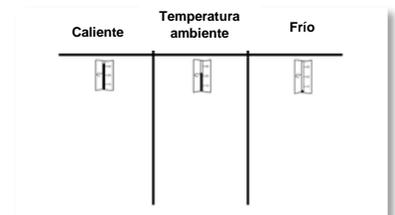
- 3 termómetros
- Taza de agua helada
- Taza de agua a temperatura ambiente (agua de grifo)
- Taza de agua muy caliente (obtener ayuda de un adulto)
- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel



Creado por HISD Curriculum con Microsoft Office

Qué hacer:

- Observe las líneas y los números en el termómetro.
- Coloque cuidadosamente un termómetro en cada taza de agua.
- Observe el líquido rojo en el termómetro.
- Ponga un dedo en cada taza para sentir la temperatura del agua en el interior.
- Dibuje una imagen de la configuración de las tazas con los termómetros.
- Dibuje una mesa como la de abajo para registrar tus observaciones sobre las 3 tazas de agua.



Creado por HISD Curriculum usando Microsoft Office y 123 Science Fonts

#### ¡Entiéndelo!

- Un termómetro es una herramienta utilizada para medir la temperatura de una sustancia.
- El líquido rojo en un termómetro sube (aumenta) cuando la materia está caliente.
- El líquido rojo en un termómetro baja (disminuye) cuando la materia está fría.
- Un número más alto significa una temperatura más alta.



Imagen por Pixaltna De Pixabay.

#### ¡Aplicúelo!

Reflexiones del diario: ¿Cómo medimos y ordenamos la temperatura de un líquido usando un termómetro?

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



## Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

### Clasificar objetos por flexibilidad

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia2>

Objetivo: Clasificar objetos por la propiedad física de la flexibilidad (facilidad en la flexión).

#### ¡Piénsalo!

¿Por qué algunas cosas se doblan fácilmente y otras no? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

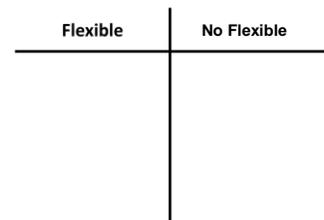
#### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Paja de plástico
- Regla de madera
- Regla de plástico
- Audífonos
- Banda elástica
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel

Qué hacer:

- Cree un gráfico T "Flexible" y "No flexible".
- Separe los objetos en grupos y predice los que se doblan y los que no se doblan.
- Analice las propiedades de los objetos colocados en cada grupo y comparta su opinión con alguien de su hogar.
- Pruebe sus objetos para ver si cada uno se doblará o no. Tenga cuidado de no forzar la flexión si no se doblan fácilmente por sí solos.
- Registre las observaciones de cada objeto en su gráfico T.



Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

#### ¡Entiéndelo!

- Los objetos que se pueden doblar fácilmente tienen la propiedad física de la flexibilidad. Los objetos pueden ser muy útiles porque son flexibles (se doblan fácilmente).
- Los objetos que no se doblan fácilmente no tienen la propiedad física de la flexibilidad.



Image by Diana Caballero from Pixabay

#### ¡Aplicuelo!

Reflexiones de diario: elija uno de los objetos que se ha probado. Describir el objeto y explicar por qué ser flexible hace que ese objeto sea útil.



Image by PublicDomainPictures from Pixabay

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

**Jueves – 30-45 minutos**

Actividad / Tarea

**Clasificar objetos como sólidos o líquidos**

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia3>

Objetivo: Clasificar los objetos en función de si son sólidos o líquidos.

**¡Piénsalo!**

¿Cómo se describen los sólidos y líquidos?

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Botella de agua
- Lápiz
- Caja de jugo
- Libro
- Bola de algodón
- Paleta desalineada en revestimiento plástico
- Esponja
- Detergente
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel

Sólidos	Líquidos

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Qué hacer:

- Establezca los objetos en una tabla.
- Vierta los líquidos en diferentes recipientes y observe y dibuje la forma.
- Dibuje una gráfica en T en su cuaderno y registre sus observaciones de los líquidos en la tabla.
- Explore los objetos que son sólidos y analice cómo son iguales y diferentes.
- Registre sus observaciones de los sólidos en el gráfico T.

**¡Entiéndelo!**

Los sólidos toman espacio y tienen una forma definida.



Image by Hebi B. from Pixabay

Los líquidos toman espacio y toman la forma de su recipiente.



Image by Boris Trost from Pixabay

**¡Aplicúelo!**

Reflexiones de diario: Elija un sólido y un líquido que haya observado. Describir las diferencias entre un sólido y un líquido.

Un sólido es diferente de un líquido porque \_\_\_\_\_.

Un líquido es diferente de un sólido porque \_\_\_\_\_.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



**Viernes – 30-45 minutos**

<p>Actividad / Tarea</p>	<p><b>Observar formas de energía</b>  <b>Para acceder a esta lección interactiva, visite <a href="https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia4">https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia4</a></b></p> <p>Objetivo: Identificar y explorar formas de energía.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u>          ¿Cuáles son las fuentes de calor, luz y energía sonora que encuentras dentro y fuera de tu hogar?</p> <p><u>¡Hazlo!</u>          Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno o una hoja de papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul> <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea una entrada "Formas de Energía" en tu cuaderno.</li> <li>• Tome un paseo de aprendizaje dentro de su casa, fuera de su casa, en el parque, etc.</li> <li>• Registre cada fuente de energía que vea y cómo se utiliza.              Ejemplo: El <u>Estufa</u> es una fuente de <u>Calor Energía</u>. Lo usamos para calentar nuestra comida. El <u>Despertador</u> es una fuente de <u>energía sonora</u>. Lo usamos para ayudarnos a despertar nos en la escuela.</li> </ul> <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sol es una fuente de energía <b>térmica</b>.</li> <li>• Una linterna es una fuente de energía <b>luz solar</b>.</li> <li>• Una guitarra es una fuente de energía <b>sonora</b>.</li> </ul> <p><u>¡Aplicúelo!</u>          Reflexiones del diario: Elija una forma de energía que se exploró. Describa cómo sería un día sin esa forma de energía.</p> <p><i>Un día sin _____ energía sería _____.</i></p>
<p>Recursos</p>	<p><a href="#">Actividad guiada con Google Slides</a></p>



Image by Alexas. Fotos from Pixabay

Actividad / Tarea

**La materia puede cambiar**

Para acceder a esta lección interactiva visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia5>

Objetivo: El estudiante demostrará y registrará las formas en que puede cambiar las propiedades físicas de los materiales.

**¡Piénsalo!**

¿Cuáles son las formas en que podemos cambiar las propiedades físicas de los materiales? Si es posible, discuta sus ideas con alguien en su hogar.

**¡Hazlo!**

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Varios objetos tales como: tiza, palillo de paletas, cuchillo o cuchara de plástico, papel de desecho, tijeras, papel de lija o arcilla de moldeo

Qué hacer:

- Cree un gráfico "La materia puede cambiar" en su bloc de notas.
- Observe sus materiales y piense en cómo puede cambiar sus propiedades físicas.
- Crear y registrar una predicción sobre cómo se pueden cambiar las propiedades de cada uno de los objetos.
- Explore las herramientas que puede utilizar (tijeras, papel de lija, cuchillo de plástico) para cambiar el aspecto de los objetos y registrar los resultados de su cambio.

**La materia puede cambiar**

Objeto	Predicción	Resultados

**¡Entiéndelo!**

Las propiedades físicas de la materia se pueden cambiar por:

- Corte
- Lijado
- Plegable
- Fusión

Vuelve a tu tabla. ¿Cambió las propiedades físicas de su materia cortando, lijando, doblando o derritiendo?

**¡Aplíquelo!**

Reflexiones del diario: Elija uno de los materiales que se ha explorado. Explicar cómo puede cambiar las propiedades físicas del material.

Puedo cambiar las propiedades físicas de \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_.

Recursos

[Actividad guiada con diapositivas de Google](#)



## Martes– 30-45 minutos

Actividad / Tarea

### Patrones meteorológicos

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia6>

Objetivo: El estudiante creará un gráfico de barras para comparar las temperaturas diarias.

#### ¡Piénsalo!

¿Cómo se utiliza un termómetro para determinar la temperatura del aire exterior?

#### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Termómetro
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Cree una tabla sencilla para registrar la temperatura de los próximos 3 días [en grados Celsius].
- Cada día comprobar el termómetro y registrar la temperatura en el exterior. Para obtener resultados precisos, registre la temperatura a la misma hora cada día.
- Después de tres días, crea un gráfico de barras para registrar y comparar tus temperaturas.

Día	Hora	Temperatura (Celcius)
Lunes		
Martes		
Miércoles		

#### ¡Entiéndelo!

Al leer el termómetro, cuanto mayor sea la temperatura, más caliente o más caliente está fuera. Cuanto menor sea la temperatura, más frío está afuera.

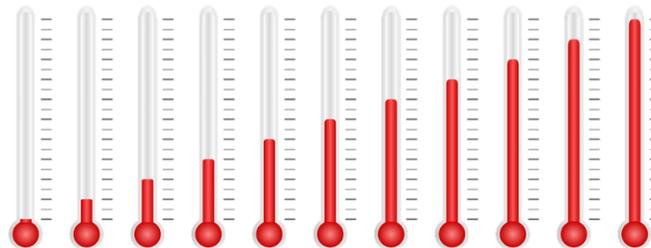


Image by Wynn Pointaux from Pixabay

#### ¡Aplicúelo!

Reflexiones del diario: Elija uno de los días en los que registró la temperatura fuera y describa cómo se veía y se sentía afuera ese día.

¿Qué papel juega la temperatura exterior en las actividades que haces fuera?

Recursos

[Actividad guiada con diapositivas de Google](#)

## Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

### Observando la Luna

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia7>

Objetivo: Observar, describir y registrar patrones de la Luna.

*Nota: Esta actividad funcionará mejor por la noche, si hay tiempo disponible. Si no, o si está demasiado nublado para ver la luna, hay sitios web que mostrarán la apariencia de la Luna en el cielo. StarDate: Moon Phases muestra un calendario lunar donde los estudiantes pueden ver los cambios en la apariencia de la luna cada noche. <https://stardate.org/nightsky/moon>*

#### ¡Piénsalo!

¿Cómo se ve la luna diferente cada noche? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

#### ¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias
- Hoja de papel
- Lápiz

Qué hacer:

- Crea un Diario lunar para trazar la apariencia de la Luna en el cielo cada noche. Se puede crear a partir de un calendario en blanco o mediante la creación de una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

- Dibuja cómo se ve la luna en el cielo cada noche. Etiqueta cualquier luna llena o nueva.
- Haz una predicción sobre cómo crees que se verá la luna la noche siguiente, una semana a partir de entonces y un mes a partir de entonces.

#### ¡Entiéndelo!

Cuatro fases básicas de la Luna: (comienza con la luna nueva y muévete en el sentido de las agujas del reloj)	
 <p><b>Luna Nueva:</b> La luna está entre la Tierra y el Sol, por la luna no es visible.</p>	 <p><b>Primer Trimestre:</b> Sólo la mitad de la luna es visible.</p>
 <p><b>El Último Trimestre:</b> Sólo la mitad de la luna es visible.</p>	 <p><b>Luna Llena:</b> La luna es totalmente visible.</p>

Moon Phases derived from one image: Image by [Ciker-Free-Vector-Images](#) from [Pixabay](#)

#### ¡Aplicuelo!

Entrada en el diario: Escribe sobre tus observaciones y lo que aprendiste sobre la Luna. En tu escritura, usa las palabras patrones, fases, el Sol, Luna Llena y Luna Nueva.

Recursos

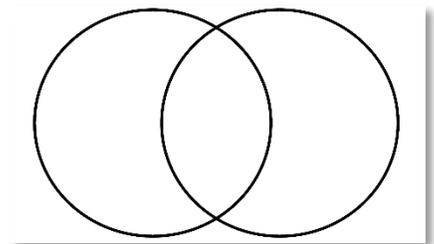
[Actividad guiada con diapositivas de Google](#)

## Jueves – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p><b>Observación y comparación de rocas</b>  <b>Para acceder a esta lección interactiva, visite <a href="https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia8">https://tinyurl.com/HISDGrado2Dia8</a></b></p> <p>Objetivo: Observar, describir y comparar rocas.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u>          ¿Cómo podemos comparar rocas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u>          Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una colección de rocas (puede ser desde el exterior)</li> <li>• Cuaderno de ciencias o hoja de papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul> <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que haya recogido rocas, observe, dibuje y describa las rocas en su cuaderno o en una hoja de papel. Usa palabras como <i>tamaño</i>, <i>color</i>, <i>textura</i> y <i>forma</i> para describir tus rocas.</li> <li>• Después de describir las rocas de su colección, ordenar las rocas por diferentes propiedades. Puedes ordenar por tamaño, textura, color o forma.</li> </ul> <p><u>¡Entiéndelo!</u>          Hay palabras específicas que podemos usar al describir las propiedades de las rocas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño: grande, pequeño, pequeño, enorme, grande...</li> <li>• Forma: redonda, cuadrada, ovalada, oblonga...</li> <li>• Color: marrón, negro, blanco, gris, manchas oscuras...</li> <li>• Textura: áspera, lisa, irregular...</li> </ul> <p>Vuelve a tus descripciones de rocas. Agregue algunas de estas palabras a sus descripciones si aún no están incluidas.</p> <p><u>¡Aplicuelo!</u>          Entrada de diario: seleccione dos rocas y cree un diagrama de Venn para compararlas. Debajo del diagrama de Venn, escribe sobre cómo las rocas son similares y cómo son diferentes.</p>
<p>Recursos</p>	<p><a href="#">Actividad guiada con diapositivas de Google</a></p>



Image by Jan Haerer from Pixabay



Venn Diagram by HISD Curriculum using Microsoft Office

## Viernes

Vacaciones de primavera

