

**Lunes**  
Día festivo

**Martes – 30 minutos**

Actividad	<p><b>¿Cuál es el tópico?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona un texto informativo.</li> <li>Hoy vamos a encontrar el <b>tópico</b> del texto.</li> <li>Fíjate en la ilustración de la derecha para entender cómo buscar el <b>tópico</b>.</li> <li>Usa la siguiente pregunta para pensar acerca del <b>tópico</b> mientras lees:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trata el texto?</li> </ul> </li> <li>Usa la siguiente tabla para anotar el <b>tópico</b> del texto.</li> </ul>								
	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Image by <a href="#">Clara from iStockphoto</a> from <a href="#">Shutterstock</a>. Used with permission. Think Assets created with Microsoft Word from Houston ISD Curriculum Department.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; color: red;"><b>¿Cuál es el tópico?</b></th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Palabras e ideas que veo una y otra vez</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">El <b>tópico</b> usa pocas palabras</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;"><i>El autor repite _____ una y otra vez.</i></td> <td style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;"><i>Puedo usar estas palabras para saber de qué trata el texto. El tópico es...</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table>	<b>¿Cuál es el tópico?</b>		Palabras e ideas que veo una y otra vez	El <b>tópico</b> usa pocas palabras	<i>El autor repite _____ una y otra vez.</i>	<i>Puedo usar estas palabras para saber de qué trata el texto. El tópico es...</i>		
<b>¿Cuál es el tópico?</b>									
Palabras e ideas que veo una y otra vez	El <b>tópico</b> usa pocas palabras								
<i>El autor repite _____ una y otra vez.</i>	<i>Puedo usar estas palabras para saber de qué trata el texto. El tópico es...</i>								
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.myon.com">www.myon.com</a> </li> <li><a href="#">Houston Public Library KIDS Reading Lists</a></li> <li><a href="https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a">https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a</a> </li> </ul>								

**Miércoles – 30 minutos**

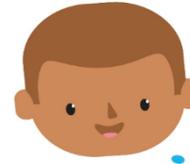
<p>Actividad</p>	<p><b>LEE</b> la siguiente información.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;"> <p>Los niños encuentran más tiempo para hacer las cosas que aman.</p> </div> <p><b>PIENSA</b> en algo que te encanta hacer. Puede ser leer, dibujar, bailar o coleccionar cosas.</p> <p><b>ESCRIBE</b> acerca de lo que te encanta hacer. Explica por qué te gusta hacerlo.</p> <p>Asegúrate de —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentar tu idea central claramente</li> <li>• organizar lo que escribes</li> <li>• desarrollar tus ideas detalladamente</li> <li>• seleccionar tus palabras con mucho cuidado</li> <li>• escribir oraciones completas usando correctamente la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación</li> </ul> 
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.myon.com">www.myon.com</a> </li> <li>• <a href="https://www.houstonpubliclibrary.org/resources/kids-reading-lists">Houston Public Library KIDS Reading Lists</a></li> <li>• <a href="https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a">https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a</a></li> </ul> 

## Jueves – 30 minutos

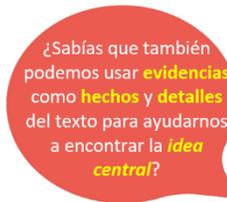
Actividad

### ¿Cuál es la idea central?

- Fíjate en la ilustración de la derecha para entender cómo podemos utilizar el **tópico** y las **evidencias** textuales para encontrar la **idea central**.
- Lee el texto, subraya los **detalles** y **hechos** que apoyan el **tópico** y la **idea central**.
- Asegúrate de escribir el **tópico** y la **idea central**.



¿Sabías que podemos usar el **tópico** para encontrar la **idea central**? La **idea central** es la idea o punto más importante acerca del **tópico**.



¿Sabías que también podemos usar **evidencias** como **hechos** y **detalles** del texto para ayudarnos a encontrar la **idea central**?

Image by Pixabay from Pixabay. Used with permission. This block created with Microsoft Word from Houston ISD Curriculum Department

### ¿Cuál es la idea central?

#### Sigue las medidas de seguridad

En los días soleados, debemos usar protector solar y gafas de sol para proteger nuestra piel y nuestros ojos. Los días soleados pueden ser cálidos o fríos. Beber agua en abundancia es importante en los días soleados y cálidos. Tu cuerpo pierde mucha agua cuando hace calor. Mantener todas las partes de nuestro cuerpo cubiertas también te ayudará a proteger tu piel. Además, saber el pronóstico del tiempo nos ayuda a mantenernos seguros. No salgas cuando se avecina una tormenta. Asegúrate de tomar descansos frecuentes cuando estás afuera y hace demasiado calor o demasiado frío. ¡Disfruta del exterior con seguridad!

Tópico	Idea central
<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ es el tópico porque...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ es la idea central porque...</li> <li>• El texto trata principalmente de...</li> </ul>

Recursos

- [www.myon.com](http://www.myon.com) 
- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](https://www.houstonpubliclibrary.org/resources/kids-reading-lists)
- <https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a>



## Viernes – 30 minutos

Actividad

### Vocabulario

- Selecciona un texto para leer.
- Hoy vamos a usar **claves de contexto** o **pistas** que encontramos en el texto para pensar cuál es el significado de palabras que no conocemos.
- Fíjate en la ilustración de la derecha para aprender a usar las **pistas** del texto para ayudarnos a encontrar el significado de las palabras que no sabemos.
- Ahora utiliza la siguiente tabla para mostrar tu comprensión de la palabra.



Image by Kizuko from Pixabay. Used with permission. Think Alouds created with Microsoft Word from Houston ISD Curriculum Department.

palabra	pistas del texto	significado de la palabra	Dibujo del significado de la palabra	Oración utilizando la palabra

Recursos

- [www.myon.com](http://www.myon.com)
- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](https://www.houstonpubliclibrary.org/resources/kids-reading-lists)
- <https://imaginelearning.app.box.com/s/dcgoj71v1ela674qhlkua1d8fhul5c9a>



# High Frequency Word List – Segundo grado

## 2019-2020

1. a
2. abajo
3. abuela
4. además
5. adónde
6. agarrar
7. agua
8. ahora
9. al
10. algo
11. alguien
12. algunos
13. allí
14. alto
15. amar
16. amigo
17. amistad
18. animales
19. año
20. antes
21. aquella
22. aquí
23. arriba
24. así
25. atrás
26. ayer
27. ayuda
28. azúcar
29. azul
30. bailar
31. bajo
32. bandera
33. baño
34. bebé
35. beso
36. bicicleta
37. bien
38. blanco
39. boca
40. bonita
41. bosque
42. buen
43. bueno
44. buscar
45. cada
46. cae
47. caliente
48. caña
49. canasta
50. canción
51. carro
52. casa
53. cazar
54. cerca
55. chaleco
56. chico
57. chiquito
58. chocar
59. chocolate
60. ciudad
61. clase
62. cocina
63. come
64. comen
65. comer
66. como
67. comprar
68. con
69. conmigo
70. construir
71. contento
72. corazón
73. corre
74. corriendo
75. crecen
76. cuando
77. dame
78. de

# High Frequency Word List – Segundo grado

## 2019-2020

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 79. de pronto  | 119. excelente  |
| 80. de repente | 120. fácil      |
| 81. debajo     | 121. familia    |
| 82. debería    | 122. feliz      |
| 83. decir      | 123. fiesta     |
| 84. del        | 124. fin        |
| 85. demasiado  | 125. finalmente |
| 86. dentro     | 126. flor       |
| 87. desde      | 127. fruta      |
| 88. después    | 128. fue        |
| 89. día        | 129. fuego      |
| 90. dice       | 130. fueron     |
| 91. dientes    | 131. fui        |
| 92. dijo       | 132. fuimos     |
| 93. dónde      | 133. fuiste     |
| 94. dueño      | 134. ganas      |
| 95. durante    | 135. gato       |
| 96. edad       | 136. gente      |
| 97. el         | 137. globo      |
| 98. ella       | 138. gracias    |
| 99. en         | 139. gran       |
| 100. encima    | 140. grande     |
| 101. encontrar | 141. gritó      |
| 102. enseñar   | 142. guitarra   |
| 103. entonces  | 143. gusta      |
| 104. entró     | 144. había      |
| 105. era       | 145. hace       |
| 106. eres      | 146. hacen      |
| 107. es        | 147. hacia      |
| 108. esa       | 148. hasta      |
| 109. escribir  | 149. hay        |
| 110. escuchó   | 150. hecho      |
| 111. escuela   | 151. hermano    |
| 112. eso       | 152. hicieron   |
| 113. esta      | 153. hijo       |
| 114. estaba    | 154. hizo       |
| 115. estaban   | 155. hojas      |
| 116. este      | 156. hola       |
| 117. estoy     | 157. idea       |
| 118. estrella  | 158. igual      |

# High Frequency Word List – Segundo grado

## 2019-2020

159. invierno	199. mono
160. ir	200. mucho
161. jabón	201. muchos
162. jardín	202. muñeca
163. juego	203. muy
164. jueves	204. nada
165. jugar	205. nadar
166. jugo	206. naranja
167. la	207. necesito
168. lado	208. niño
169. lápices	209. no
170. largo	210. noche
171. las	211. nombre
172. le	212. norte
173. leche	213. nuevo
174. lee	214. nunca
175. letra	215. ocho
176. libro	216. oía
177. llamar	217. oído
178. llamó	218. ojo
179. llanta	219. olas
180. llave	220. once
181. llegar	221. otoño
182. llegó	222. otra
183. llenó	223. otro
184. llevar	224. otros
185. llorar	225. padre
186. lluvia	226. pan
187. los	227. papá
188. luego	228. papel
189. luna	229. para
190. luz	230. parecen
191. mamá	231. parque
192. mano	232. pelota
193. mapa	233. pero
194. martes	234. perro
195. más	235. platos
196. mejor	236. playa
197. mi	237. polvo
198. mira	238. por

# High Frequency Word List – Segundo grado

## 2019-2020

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 239. por favor | 279. sueño   |
| 240. por fin   | 280. tarde   |
| 241. por qué   | 281. taza    |
| 242. porque    | 282. tengo   |
| 243. principal | 283. tiempo  |
| 244. próxima   | 284. tiene   |
| 245. que       | 285. tierra  |
| 246. quedó     | 286. todavía |
| 247. querer    | 287. todo    |
| 248. quería    | 288. toma    |
| 249. queso     | 289. traje   |
| 250. quién     | 290. tu      |
| 251. quiero    | 291. un      |
| 252. quieto    | 292. usaba   |
| 253. quince    | 293. útil    |
| 254. rápido    | 294. vamos   |
| 255. recibió   | 295. ventana |
| 256. regresar  | 296. viaje   |
| 257. respeto   | 297. vivía   |
| 258. río       | 298. voy     |
| 259. rojo      | 299. y       |
| 260. sábado    | 300. yo      |
| 261. saber     |              |
| 262. sabía     |              |
| 263. salió     |              |
| 264. salir     |              |
| 265. salón     |              |
| 266. saludar   |              |
| 267. se        |              |
| 268. semana    |              |
| 269. señora    |              |
| 270. sí        |              |
| 271. silla     |              |
| 272. sobre     |              |
| 273. solo      |              |
| 274. son       |              |
| 275. sopa      |              |
| 276. sorpresa  |              |
| 277. soy       |              |
| 278. su        |              |