

Lunes – Asueto escolar

Día de Chávez/Huerta

Martes – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Comparando y ordenando números enteros</p> <p>Corta todas las tarjetas de dígitos y colócalas en un montón boca abajo. Saca seis tarjetas de dígitos. Crea un número hasta las centenas de millar. Escribe este número. Repite hasta que tengas 4 números de 6 dígitos. Haz una tabla de valor de posición y crea oraciones de comparación.</p> <p>Ejemplo: $526,847 > 345,610$ y $241,736 < 401,963$</p> <p>Ordena tus números de mayor a menor y luego de menor a mayor.</p> <p>Ejemplo: $526,847 > 401,963 > 345,610 > 241,736$</p> <p>Explica tu pensamiento usando estos marcos de oración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ es mayor que _____ porque • _____ es menor que _____ porque <p>Repite usando diferentes tarjetas de dígitos</p>
<p>Recursos</p>	<p>Tabla de valor de posición Tarjetas de dígitos (o cartas de juego)</p> <div data-bbox="334 1157 594 1245" data-label="Image"> </div> <p>HISD grade 3 Math at HOME Week of March 31</p> <div data-bbox="334 1308 496 1451" data-label="Image"> </div> <p>Español Math on the Spot > Unit 1 > Module 1 > Lesson 1.3 Numbers Through Hundred Thousands</p>

Miércoles – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Comparando y ordenando números enteros</p> <p>Corta todas las tarjetas numéricas. Colócalas en un montón boca abajo. Escoge cinco tarjetas del montón. Utiliza la tabla de valor de posición del día anterior para comparar y ordenar los números. Ordena las tarjetas de menor a mayor y regístralo. Ordena de mayor a menor.</p> <p>Explica tu pensamiento usando estos marcos de oración:</p> <ul style="list-style-type: none">• _____ es mayor que _____ porque• _____ es menor que _____ porque
<p>Recursos</p>	<p>Tabla de valor de posición Tarjetas con números para clasificar</p> <p></p> <p>HISD grade 3 Math at HOME Week of March 31</p> <p></p> <p>Español Math on the Spot > Unit 1 > Module 1 > Lesson 1.5 Compare and Order Whole Numbers</p>

Jueves – 30 minutos											
Actividad	<p>Resolver problemas de sumas y resta de dos pasos</p> <p>Lee el siguiente cuento de matemáticas tres veces:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la primera vez y imagínate de qué se trata el cuento de matemáticas. 2. Lee la segunda vez y concéntrate en la pregunta y en lo que necesitas averiguar. 3. Lee la tercera vez y determina qué información importante se necesita para contestar la pregunta. <p>Alma le compró a su mamá un regalo que costo \$674. Alma contribuyó \$305 para comprar el regalo. Su hermana Paula le dio algo the dinero para comprar el regalo. Su padre le dio los últimos \$234 que necesitaba para comprar el regalo. ¿Cuánto dinero le dio Paula a Alma?</p> <p>Mira cómo modelar el cuento de matemáticas usando un diagrama de tiras</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Ve una de resolver el cuento de matemáticas</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$674 - 305 =$</td> <td style="width: 50%;">$369 - 234 =$</td> </tr> <tr> <td>$674 - (300 + 5) =$</td> <td>$369 - (200 + 30 + 4) =$</td> </tr> <tr> <td>$674 - 300 = 374$</td> <td>$369 - 200 = 169$</td> </tr> <tr> <td>$374 - 5 = 369$</td> <td>$169 - 30 = 139$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$139 - 4 = 135$</td> </tr> </table> <p>Solución: La hermana de Alma contribuyó con \$135.</p> <p>Usa un diagrama de tiras para representar los Cuentos de Matemáticas #1. Resuelve cada cuento de matemáticas y explica la estrategia que usaste para resolverlo.</p>	$674 - 305 =$	$369 - 234 =$	$674 - (300 + 5) =$	$369 - (200 + 30 + 4) =$	$674 - 300 = 374$	$369 - 200 = 169$	$374 - 5 = 369$	$169 - 30 = 139$		$139 - 4 = 135$
$674 - 305 =$	$369 - 234 =$										
$674 - (300 + 5) =$	$369 - (200 + 30 + 4) =$										
$674 - 300 = 374$	$369 - 200 = 169$										
$374 - 5 = 369$	$169 - 30 = 139$										
	$139 - 4 = 135$										
Recursos	<p>Cuentos de Matemáticas #1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>HISD grade 3 Math at HOME Week of March 31</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Español Math on the Spot > Unit 1 > Module 5 > Lesson 5.4 Addition and Subtraction</p>										

Viernes – 30 minutos	
Actividad	<p>Resolver problemas de sumas y resta de dos pasos</p> <p>Revisa tu trabajo del día anterior. Explica por escrito cómo utilizaste el diagrama de tiras para ayudarte a resolver cuentos de matemáticas.</p> <p><i>Usa un diagrama de tiras para representar el Cuento de Matemáticas #2. Resuelve el cuento de matemáticas y explica la estrategia que usaste para resolverlo.</i></p>
Recursos	<p>Cuentos de Matemáticas #2</p>  <p>HISD grade 3 Math at HOME Week of March 31</p>

1. El empleado de una tienda contó el número de barras de granola que tiene en su inventario.
 - Hay 318 barras de granola de chispas de chocolate.
 - Hay 189 barras de granola con nueces.
 - Hay 245 barras de granola de frutas.¿Cuántas barras de granola contó el empleado de la tienda?

2. Un costurero compró 850 botones. Doscientos quince de estos botones eran blancos y 375 de estos botones eran negros. El resto de los botones eran azules.
¿Cuántos de los botones que compró el costurero eran azules?

3. Una florería tiene 124 rosas rojas y 89 rosas rosadas. La florería también tiene algunas rosas amarillas. La florería tiene 417 rosas rojas, rosas rosadas y rosas amarillas.
¿Cuántas rosas amarillas tiene la florería?

1. El consejo estudiantil de la escuela primaria Roosevelt recaudó dinero para comprar nuevos recursos para la biblioteca. La campaña del consejo estudiantil recaudó \$1,000. Gastaron \$345 en libros de ficción, \$423 en libros de no-ficción y el resto del dinero en diccionarios. ¿Cuánto dinero gastó el consejo estudiantil en diccionarios?

2. Lilli tenía \$500 en su cartera. Ella gastó algo de dinero comprando una mesa y \$69 en comprando un estante de libros. Ahora ella tiene \$75 en su cartera. ¿Cuánto dinero gastó Lilli en comprar la mesa?

3. La Sra. Lewis compró 200 yardas de listón. Ella usó 60 yardas para decorar una blusa. Ella usó algo del listón para decorar un vestido. Ahora ella tiene 58 yardas del listón. ¿Cuántas yardas del listón usó la Sra. Lewis para decorar el vestido?

Tabla de posición de valor							
	Centenas de Millar	Decenas de Millar	Millares	,	Centenas	Decenas	Unidades
	CM	DM	M		C	D	U
	100,000	10,000	1,000		100	10	1



99,012	65,123	98,541	63,901
32,781	10,213	19,213	76,890
43,214	51,829	43,209	30,213

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9