

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Día de Chávez/Huerta (Holiday)	<p>Objetivo: Describir y ordenar los objetos como sólidos, líquidos o de gas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes describirán y clasificarán 6-8 objetos domésticos en 3 categorías: un sólido, un líquido o un gas, que son los estados de la materia.</p>	<p>Objetivo: Pruebe los objetos para determinar si se hunden o flotan.</p> <p>Visión general: Los estudiantes describirán y clasificarán 6-8 objetos domésticos en 3 categorías: un sólido, un líquido o un gas, que son los estados de la materia.</p>	<p>Objetivo: Crear y separar mezclas.</p> <p>Visión general: Los estudiantes reunirán los elementos que se utilizarán para combinar para las mezclas, dibujar la mezcla, crear un plan para separar la mezcla y probar el plan para ver si funciona.</p>	<p>Objetivo: Explora las formas de energía que se encuentran en casa.</p> <p>Visión general: Los estudiantes recopilarán objetos domésticos que se muevan, los observarán y luego describirán cómo funcionan. Los estudiantes también buscarán ejemplos de objetos en el hogar que utilizan energía mecánica, ligera, térmica y sonora.</p>
Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril	Viernes 10 de abril
<p>Objetivo: Predecir, observar y registrar los cambios que se producen en el agua cuando la temperatura aumenta y disminuye.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán cómo el aumento o la disminución de la temperatura puede afectar el agua e identificarán los procesos de fusión, evaporación, condensación y congelación.</p>	<p>Objetivo: Observe, registre y compare las condiciones climáticas diarias.</p> <p>Visión general: Los estudiantes pueden: Observar, registrar y comparar el tiempo de hoy con el tiempo de mañana, O Observe, registre y compare el clima de hoy en Houston con otra ciudad usando tecnología, si es posible.</p>	<p>Objetivo: Describe e ilustre al Sol como una estrella que proporciona energía a la Tierra.</p> <p>Visión general: Los estudiantes identificarán que el Sol es una estrella, ilustrarán el Sol y escribirán sobre la energía que el Sol proporciona a la Tierra.</p>	<p>Objetivo: Explorar y registrar los componentes del suelo.</p> <p>Visión general: Los estudiantes recogerán muestras de suelo que se encuentran fuera de la casa y describirán los diferentes componentes que se encuentran en su muestra de suelo, tales como pequeñas rocas, hojas muertas, palos, pequeños granos de arena, etc.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Estados de la materia

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia1>

Objetivo: Describir y ordenar los objetos como sólidos, líquidos o de gas.

¡Piénsalo!

¿Cómo identificamos el estado de la materia de un objeto? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Recoger una variedad de objetos (alrededor de 6-8 en total) Ejemplos: vidrio de agua, un globo lleno de aire, una pelota, un bloque de madera, una roca, etc.

Qué hacer:

- Ordene los objetos en tres grupos: Sólido, Líquido y Gas.
- Explique cómo decidió colocar cada objeto en cada categoría.
- Dibuje un gráfico en un cuaderno o en una hoja de papel para registrar qué objetos van en cada categoría, como el siguiente. Escribe el nombre y dibuje una imagen de cada objeto en el gráfico.

Sólido	Líquido	Gas

Table created by HISD Curriculum using Google Docs

¡Entenderlo!

Estados de la materia



Image by Mohammed Salem from Pixabay

Sólido

que mantiene su forma y volumen cuando se coloca en un recipiente diferente (por ejemplo, roca).



Image by Wolfgang Eckert from Pixabay

Líquido

mantiene su volumen, pero toma la forma del recipiente en el que se encuentra (por ejemplo, leche).



Image by Susann Mielke from Pixabay

Gas

toma el volumen y la forma del recipiente en el que se encuentra (por ejemplo, globo de helio).

Martes – 30-45 minutos

	<p><u>¡Aplicúelo!</u> Entrada en el diario: Los estudiantes observaron una sustancia en una taza para determinar su estado de la materia. Se dieron cuenta de que la sustancia tiene la misma forma que la copa, y que hace un charco grande y húmedo en el suelo cuando se vierte fuera de la taza. ¿Qué estado de la materia es la sustancia?</p> <p>Sugerencia: Piense en las propiedades de sólidos, líquidos y gases. ¿En qué se diferencian y cómo se puede determinar el estado de la materia de un objeto?</p>
Recursos	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad /
Tarea

Hundirse o flotar

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia2>

Objetivo: Probar objetos para determinar si se hunden o flotan.

¡Piénsalo!

¿Qué tipo de objetos se hunden o flotan en el agua? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Recoger una variedad de objetos (6-8 en total en diferentes tamaños, formas y masa) y un recipiente lleno de agua. (Asegúrese de que los objetos pueden caber en el contenedor.)

Qué hacer:

- Dibuje la siguiente tabla en un cuaderno de ciencias o una hoja de papel.

Objeto	Predicción	Hundirse	Flotar

Table created by HISD Curriculum using Microsoft Office

- Enumere todos los objetos de la tabla en la columna "objeto" y escriba si cree que el objeto se hundirá o flotará en la columna "predicción".
- Pruebe los objetos de uno en uno y coloque una marca de verificación junto a "Un hundimiento" o "Flotador", dependiendo de cómo se comportó el objeto en agua.

¡Entiéndelo!

¿Todos los objetos pequeños flotaron? ¿Los resultados coincidieron con sus predicciones? ¿Qué te sorprendió?



Photos by HISD Curriculum using iPhone

Nota: No todos los objetos pequeños flotan y no todos los objetos grandes se hunden. Pruebe otros objetos como un centavo y una manzana en caso de que sus resultados no lo demuestren.

¡Aplicúelo!

Entrada de diario #1: ¿Qué objetos se hunden? ¿Qué objetos flotaban? Describir las propiedades comunes de los objetos que se hundieron o flotaron.

Entrada de diario #2: Un estudiante colocó un pequeño bloque de madera en el agua y flotaba. Colocó un bloque de madera mucho más grande y pesado hecho de la misma madera en el agua. ¿Qué es lo que probablemente sucederá?

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Explorando mezclas Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia3</p> <p>Objetivo: Crear y separar mezclas.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué herramientas o equipos se pueden utilizar para separar las mezclas? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reúne estos materiales: arena, clips de papel, canicas, cuentas de plástico, agua, grava. Puede omitir o sustituir si no tiene todos los materiales a mano. <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Designa dos objetos a la vez y mézclalos en un contenedor. Dibuje la mezcla en su cuaderno. Describa las propiedades físicas de las sustancias que observa y explique cómo separaría esta mezcla utilizando lo que sabe acerca de estas propiedades físicas. Pruebe su plan para separar la mezcla. (Por ejemplo, una mezcla de arena y agua se puede separar verterla a través de un filtro de café, y una mezcla de clips de papel y canicas se puede separar colocando un imán en la mezcla para recoger los clips de papel. Repita este proceso al menos tres veces para diferentes objetos. <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Mezcla de senderos (mezcla)</p>  <p><small>Image by WikimediaImages from Pixabay</small></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 200px;"> <p>La mezcla de senderos se puede separar con pinzas o su mano porque todos los componentes de la mezcla son lo suficientemente sólidos y lo suficientemente grandes como para eliminarlos fácilmente.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <p>Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office</p> <p>Otros ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un filtro, como el colador, se puede utilizar para separar la arena y las rocas. La evaporación también es una manera de separar las mezclas, porque el calor separa el líquido de los sólidos disueltos o no disueltos. Un imán puede separar las presentaciones de hierro del suelo. <p><u>¡Aplicuelo!</u> Entrada de diario: Describa una mezcla que ve en la vida cotidiana. ¿Cuáles son sus componentes y cómo contribuye cada componente a la mezcla?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Viernes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Explorar formas de energía

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia4>

Objetivo: Explorar las formas de energía que se encuentran en el hogar.

¡Piénsalo!

¿Qué formas de energía encontramos todos los días? Si puedes, discute esta pregunta y comparte tu pensamiento con alguien de tu casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Reúne una variedad de objetos que se mueven para funcionar, como un coche de juguete, yo-yo, juguete de reviento y ventilador de papel.

Qué hacer:

- Explore los objetos y registre sus observaciones sobre lo que es cada objeto y lo que necesita hacer para que funcione.
- Graba tu pensamiento en una mesa.

Objeto	Cómo funciona

Table created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Después de completar la tabla, identifique el tipo de energía que acaba de explorar.

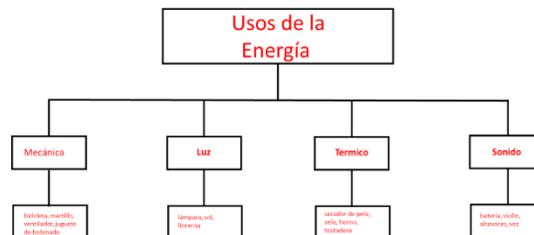
A continuación, vaya a una búsqueda de carroñeros alrededor de su casa y registre ejemplos de objetos que utilizan energía mecánica, ligera, térmica y sonora. Registre sus hallazgos.

Formas de Energía	Ejemplos de inicio
Mecánica	
Luz	
Térmica	
Sonido	

Table created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Entiéndelo!

Los objetos que se ponen en movimiento o se mueven demuestran energía mecánica.



Created by HISD Curriculum

Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office



Viernes – 30-45 minutos

¡Apliquelo!

Diario Entrada 1: ¿Cuál de los siguientes usos de energía lumínica?

F



Image from [iStock](#)

H



Photo via [Good Free Photos](#)

G



Image by [Chloe Fresh Vectors](#). Images from [iStock](#).

J



Image by [Dimitrios Vectors](#) from [iStock](#).

Justifique su respuesta identificando el tipo de energía en las opciones de respuesta que no elija.

Entrada de diario 2: Explique cómo usa las formas de energía durante todo el día.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Lunes – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Estados cambiantes de la materia

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia5>

Objetivo: Predecir, observar y registrar los cambios que se producen en el agua cuando la temperatura aumenta y disminuye.

¡Piénsalo!

¿Qué cambios pueden o se producirán en el hielo cuando hay un aumento en su temperatura? Si puedes, discute la pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Reúne una taza transparente y coloca hielo dentro.

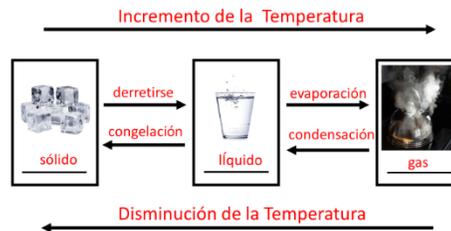
Qué hacer:

- Describa el hielo y dibújalo en tu cuaderno o en una hoja de papel.
- Tome la taza de hielo afuera en el día cálido, predecir lo que sucederá si el hielo se deja afuera.
- Dibuje lo que ve en su cuaderno o en una hoja de papel.

Padres:

- Después de que el hielo se derrita, lleve la taza dentro y coloque el agua en una sartén en la estufa. Permita que el alumno vea lo que sucede cuando el agua se calienta a ebullición. Se recomienda encarecidamente que un adulto esté presente para hervir el agua. Pida al alumno que dibuje lo que ve.
- Coloque el agua sobrante en el congelador para ver qué sucede.

¡Entiéndelo!



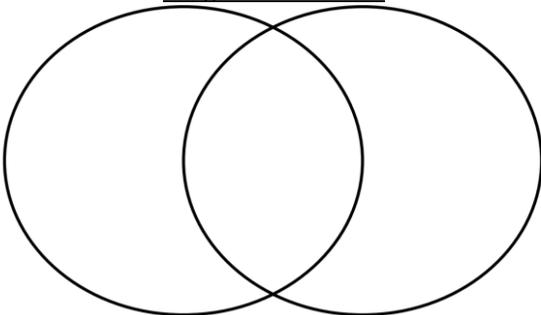
Graphic created by HISD Curriculum using Microsoft Office

¡Aplicúelo!

Entrada de diario: Cree un diagrama de flujo que utilice las palabras de vocabulario *aumentar*, *disminuir*, *fundir*, *evaporar*, *congelar* y *condensar* para describir los cambios que el agua pasó en las investigaciones. Vea el ejemplo siguiente para obtener un ejemplo.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Comparación del tiempo Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia6</p> <p>Objetivo: Observar, registrar y comparar las condiciones climáticas diarias.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Cómo es el clima afuera hoy? ¿Cómo se siente la temperatura? ¿Está soplando el viento o bajando alguna precipitación? Si puedes, discute la pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de ciencias o hoja de papel y un lápiz • Herramientas para medir el clima (si están disponibles) • Tecnología para investigar el clima (si está disponible) <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salga en dos días diferentes, observe y registre el tiempo en su cuaderno o en una hoja de papel. • Utilice todos los recursos disponibles (noticias, periódico, tecnología) para registrar el clima de cada día. • Después del segundo día, dibuje un diagrama de Venn para comparar ambos días. • Si es posible, investigue el clima en Houston y otra ciudad. Utilice un diagrama de Venn para comparar los dos. <p><u>¡Entiéndelo!</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Diagrama de Venn</u></p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Graphic organizer created by HISD Curriculum using Microsoft Office</p> <p><u>¡Aplicúelo!</u> Entrada en el diario: Escriba cómo se compara el clima durante sus dos días. Si usted fue capaz de investigar dos lugares, ¿cómo se comparan?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Miércoles – 30-45 minutos

Actividad / Tarea

Describiendo el Sol

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia7>

Objetivo: Describir e ilustrar el Sol como una estrella que proporciona energía a la Tierra.

¡Piénsalo!

¿Qué formas de energía produce el Sol?

¿Cómo interactúan los objetos del exterior con el Sol, como plantas que utilizan la energía ligera del Sol para hacer que sus propios alimentos o charcos de agua se evaporen debido a la energía térmica del Sol?

Si puedes, discute la pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en casa.

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o una hoja de papel y un lápiz

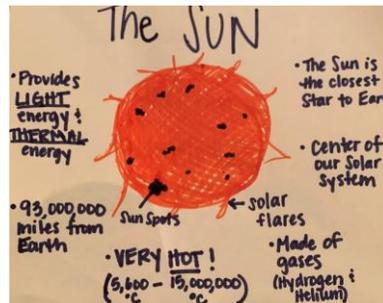
Qué hacer:

- Salir en un día soleado, observar el Sol, y pensar en las formas de energía producidas por el Sol.
- Registre sus observaciones en su cuaderno de ciencias

Nota de seguridad: Cuando esté afuera, asegúrese de abstenerse de mirar directamente al Sol.

¡Entiéndelo!

En tu cuaderno de ciencias, crea un gráfico de anclaje para capturar lo que has aprendido sobre el Sol. Vea el ejemplo siguiente.



Anchor Chart by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicuelo!

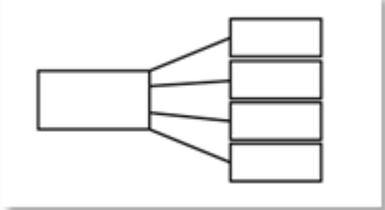
Entrada en el diario: El estudiante debe ilustrar el Sol y escribir sobre la energía que el Sol proporciona a la Tierra. Utilice los siguientes tallos de oración al registrar la entrada del diario.

- ¿Cuáles son las características físicas del Sol?
Las características físicas del Sol son _____.
- ¿Por qué consideramos que el Sol es una estrella?
El Sol se considera una estrella porque _____.
- ¿Qué formas de energía proporciona el Sol para la Tierra?
El Sol proporciona _____ energía y _____ energía para la Tierra.
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de maneras en que usamos la energía lumínica del Sol?
Usamos la energía luz solar del Sol para _____.
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de formas en que usamos la energía térmica del Sol?
Usamos energía térmica del Sol para _____.

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30-45 minutos

<p>Actividad / Tarea</p>	<p>Componentes del suelo Para acceder a esta lección interactiva, visite https://tinyurl.com/HISDGrado3Dia8</p> <p>Objetivo: Explorar y registrar los componentes del suelo.</p> <p><u>¡Piénsalo!</u> ¿Qué notas sobre la tierra que ves alrededor de tu casa? ¿Qué encontramos en la tierra? Si puedes, discute la pregunta y comparte tu pensamiento con alguien en casa.</p> <p><u>¡Hazlo!</u> Lo que necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra del suelo que se encuentra afuera alrededor de su casa • Cuaderno de ciencias o hoja de papel y un lápiz • Lupa (si está disponible) <p>Qué hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoja la muestra de suelo del exterior alrededor de su casa. • Lleve el suelo a una superficie o área en la que pueda explorar el suelo y sus materiales. • Separe el suelo en partes como pequeñas rocas, hojas muertas y/o granos de arena. <p><u>¡Entiéndelo!</u> Después de separar el suelo en todas las partes que se encuentran en el suelo, registre las cosas que encuentre en su muestra de suelo en su cuaderno de ciencias o en papel junto con una imagen del suelo.</p> <p><u>¡Aplíquelos!</u> Entrada de diario: Utilizando las grabaciones que se encuentran en la muestra de suelo, organícelas en un organizador gráfico como el que se muestra a continuación. Cree un gráfico de partes enteras en su cuaderno para ilustrar su pensamiento.</p> <div style="text-align: center;"> <p><u>Gráfico de piezas enteras</u></p>  </div> <p><small>Organizador gráfico creado por HISD Currículo con Microsoft Office</small></p>
<p>Recursos</p>	<p>Actividad guiada con Google Slides</p>

Viernes

Vacaciones de primavera