

Lunes – Asueto escolar

Día de Chávez/Huerta

Martes – 30 minutos

Actividad

Corta las tarjetas de dígitos. Usando las tarjetas de dígitos, crea un número al lugar de unidades de millón y al lugar de las centésimas. Escribe este número en la tabla de valor posicional.

Billones			Millones			Millares			Unidades			y	Decimal	
CENTENAS DE MILLAR	DECENAS DE MILLAR	UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS DE MIL	DECENAS DE MIL	UNIDADES DE MIL	CENTENAS DE CIENTO	DECENAS DE CIENTO	UNIDADES DE CIENTO	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	•	CENTENAS	DECENAS

Image by HISD Curriculum using Microsoft PowerPoint

Escoge una posición de la tabla de valor posicional. Usando tu número, identifica el valor del dígito que está en esta posición. Explica tu pensamiento usando este marco de oración:

- En el número \_\_\_\_\_, el valor del dígito en el lugar de las \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

Ejemplo:

En el número **7,123,456.89**, el valor del dígito en el lugar de las centenas es **400** porque **(4 x 100)** es igual a **400**.

Mezcla las tarjetas de dígito y repite la actividad.

Recursos

Recurso: Tabla de valor posicional  
Recurso: Tarjetas de dígitos






Imagine Math 3-5 Spanish  
[HISD Grade 4 Math at HOME Week of March 31](#)



[Español Math on the Spot > Unit 1 > Module 1 > Lesson 1.1 Place value and Pattern](#)

## Miércoles – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Repasa tu trabajo de valor posicional que hiciste ayer. Crea otro número. En lugar de escribir el número en forma estándar, escribe el número en la forma de una adivinanza usando el siguiente marco de oración para describir por lo menos 5 de las posiciones del valor posicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del dígito en el lugar de las _____ es _____.</li> </ul> <p>Adivinanza ejemplar:          El valor del dígito en el lugar de las unidades es 5.          El valor del dígito en el lugar de las centenas es 600.          El valor del dígito en el lugar de las centenas de millar es 300,000.          El valor del dígito en el lugar de las décimas es 0.4.          El valor del dígito en el lugar de las centésimas es 0.07.</p> <p>¿Que podría ser mi número? 300,605.47 (hay muchas respuestas posibles porque no son identificados todos los dígitos)</p> <p>Escribe adivinanzas por dos números más y escribe los números en forma estándar.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Recurso: Tabla de valor posicional          Recurso: Tarjetas de dígitos</p>  <p>Imagine Math 3-5 Spanish  <a href="#">HISD Grade 4 Math at HOME Week of March 31</a></p>

Jueves – 30 minutos	
Actividad	<p>Baraja las tarjetas de dígitos y coloca las tarjetas en un montón boca abajo. Escoge ocho tarjetas de dígitos. Crea dos números de cuatro-dígitos que representan números al lugar de las centésimas. Primero, calcula la suma de los dos números creados. Luego, resta la suma del número 200.</p> <p><i>Ejemplo:</i>                      Paso 1: <math>36.52 + 89.74 = 126.26</math>                      Paso 2: <math>200 - 126.26 = 73.74</math></p> <p>Repite usando números diferentes.</p>
Recursos	<p>Recurso: Tarjetas de dígitos</p>  <p>Imagine Math 3-5 English and Spanish  <a href="#">HISD Grade 4 Math at HOME Week of March 31</a></p>  <p><a href="#">Español Math on the Spot &gt; Unit 2 &gt; Module 6 &gt; Lesson 6.5 Subtract Decimals</a></p>

## Viernes – 30 minutos

Actividad

Lee el siguiente cuento de matemáticas tres veces:

1. Lee la primera vez e imagínate de que se trata el cuento de matemáticas.
2. Lee la segunda vez y concéntrate en la pregunta y en lo que necesitas averiguar.
3. Lee la tercera vez y determina qué información importante se necesita.

Jessica tiene un billete de cinco dólares, tres monedas de veinticinco centavos, una moneda de cinco centavos, y seis monedas de un centavo. Ella quiere comprar las siguientes cosas en la tienda:

- Dos barras de caramelo - \$1.25 cada una
- Bolsa de papitas - \$1.89
- Lata de refresco - \$0.85

¿Cuánto dinero va a gastar Jessica en estas cosas? ¿Cuánto va a recibir Jessica de cambio?

Representa este cuento de matemáticas con un diagrama de tiras o modelo de barras. Luego, resuélvelo.

--	--	--	--	--

Usa el siguiente marco de oración para explicar cómo sabes exactamente cuánto cambio va a recibir:

- Jessica va a recibir \_\_\_\_\_ de cambio porque \_\_\_\_\_.

Escoge una cantidad de dinero que incluya dólares y centavos. Escribe tu propio cuento de matemáticas con esta cantidad de dinero. Luego, representa y resuelve tu cuento de matemáticas.

Recursos



Imagine Math 3-5 Spanish  
[HISD Grade 4 Math at HOME Week of March 31](#)



[Español Mega Math > Numerópolis > La lonchería de Lulú > U. Sumar y restar dinero con dólares y centavos](#)



0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	0	1
2	3	4	5
6	7	8	9