

Lunes – 30 minutos

Actividad

**Textos informativos: ¡Es un hecho!**

1. Puedes leer "Comida ecológica" por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo.
2. Lee el título y enumera las cosas que ya sabes acerca del tema.
3. Escribe 3 hechos y 3 opiniones respecto a este tema en la siguiente tabla.
4. Comparte los hechos y opiniones que escribiste con un adulto en tu casa. ¿Podrán distinguir los hechos de las opiniones?



## Texto informativo

**El texto informativo es un texto de no ficción que da datos sobre un tema.**

**Propósito: informar** sobre un tema o idea principal

★ Incluye detalles sobre la idea principal como hechos, ejemplos y pruebas.

El ojo humano está compuesto por más de 2 millones de partes.

★ Incluye características de texto tales como encabezados, pies de foto, etiquetas, listas y palabras en recuadro o recuadros.

pupila

Anchor Chart from HMH Into Reading with permission

**HECHOS** – información que se puede demostrar verdadera.

**OPINIONES**- ideas o creencias que no se pueden probar verdaderas.

**Idea central:**

*La idea central de este texto es...*

Recursos



Imagine Español [www.houstonisd.org/hub](http://www.houstonisd.org/hub)  
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn [www.myon.com](http://www.myon.com)



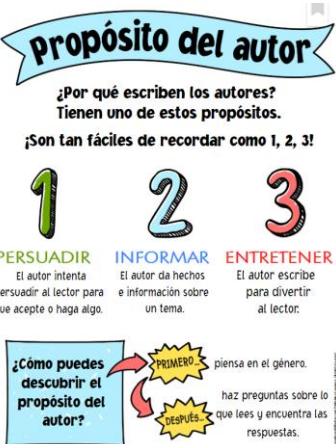


Martes – 30 minutos

Actividad

**Textos informativos: ¿Cuál es el propósito del autor?**

1. Hoy utilizarás **hechos, ejemplos** y **detalles** para determinar el propósito del autor.
2. Puedes leer la sección “Bocadillos ecológicos” o “Piensa en lo que bebes” por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo. Después contesta las preguntas de la siguiente tabla.
3. Comparte tus reflexiones acerca del propósito del autor del texto informativo que hayas leído con alguien en tu casa: *El propósito del autor de este texto es...*

	
<p><b>HMH Resource. Used with Permission</b></p>  <p><b>propósito del autor</b></p> <p>¿Por qué escriben los autores? Tienen uno de estos propósitos.</p> <p>¡Son tan fáciles de recordar como 1, 2, 3!</p> <p><b>1 PERSUADIR</b> El autor intenta persuadir al lector para que acepte o haga algo.</p> <p><b>2 INFORMAR</b> El autor da hechos e información sobre un tema.</p> <p><b>3 ENTRETENER</b> El autor escribe para divertir al lector.</p> <p>¿Cómo puedes descubrir el propósito del autor?</p> <p><b>PRIMERO</b> piensa en el género.</p> <p><b>DESPUÉS</b> haz preguntas sobre lo que lees y encuentra las respuestas.</p>	<p><b>Propósito del autor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿A quién crees que va dirigido este texto? ¿Quién crees que sea el público al que se dirige este autor?</li> </ol> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Qué quiere el autor que hagan sus lectores? Incluye evidencias para apoyar tu respuesta.</li> </ol> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Cuál es el propósito de los elementos gráficos e impresos del texto? ¿Por qué incluye ilustraciones, letras rojas y en negrita, etc.?</li> </ol> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Recursos



Imagine Español [www.houstonisd.org/hub](http://www.houstonisd.org/hub)  
Houston Public Library [KIDS Reading Lists](http://KIDS Reading Lists)



MyOn [www.myon.com](http://www.myon.com)



## Miércoles – 30 minutos

Actividad

**¡Tiempo de escritura!**

**OBSERVA** la imagen y **EXPLICA** tus pensamientos al respecto.

- *Creo que esta imagen...*

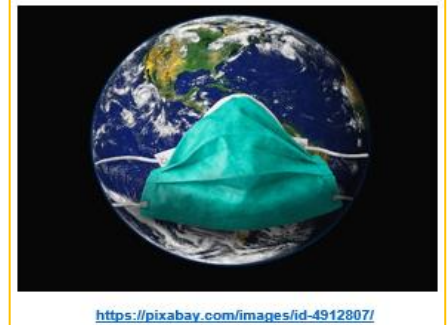
**PIENSA** en el siguiente dicho popular y **EXPLICA** su significado:

**“Más vale prevenir que curar.”**

- *Creo que este dicho significa que...*

**EXPLICA** si estás o no de acuerdo con este dicho popular: *Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo con este dicho porque...*

**PIENSA** acerca de cómo el mundo ha cambiado en estas últimas semanas. **ESCRIBE** una noticia para tu periódico local acerca de un momento importante en tu vida. **EXPLICA** por qué este momento es importante para ti. **COMPARTE** tu escritura con alguien en la casa.



<https://pixabay.com/images/id-4912807/>

Composición escrita: Un momento en el tiempo

Created by HISD Curriculum Department

## ¡EXCLUSIVA!

# ¡La historia de mi vida!

Crea tu autorretrato o pega una foto. Incluye una leyenda para la imagen.

Leyenda:

Escribe una noticia sobre un momento importante de tu vida. Asegúrate de incluir el quién, el qué, el dónde, el cuándo, el por qué y el cómo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recursos



Imagine Español [www.houstonisd.org/hub](http://www.houstonisd.org/hub)  
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn [www.myon.com](http://www.myon.com)



**Jueves – 30 minutos**

Actividad

**Vocabulario: Claves de contexto**

1. Puedes leer “Comida ecológica” por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo y completa el siguiente organizador gráfico.
2. Analiza tu comprensión de las palabras con alguien en casa.



**Claves del contexto**

Cuando te encuentres con una palabra desconocida, usa las pistas del texto o de los elementos visuales relacionados con la palabra desconocida.

**BUSCA...**

**Partes de palabras** *lumin - luz*  
Nos quedamos mirando las estrellas *luminosas* del cielo.

**Ejemplos**  
Los *crustáceos* – camarones, langostas, cangrejos – son criaturas interesantes.

**Definiciones**  
El *caliz*, las partes parecidas a hojas que cubren el capullo de una flor, es verde.

**Elementos visuales con rótulos**  
Los elementos visuales muestran imágenes del significado de la palabra.  
*caliz*  
*tallo*  
*hojas*

**Sinónimos** = **iguales**  
Luke quiere *rectificar* su error. Si pudiera *corregirlo*, lo haría.

**Antónimos** = **opuestos**  
Mientras que Ana prefiere ser *laboriosa*, a Lin le gustaba ser *holgazán*.

Anchor Chart from HMH Into Reading with permission

**Vocabulario: Claves de contexto**

HMH Images/Resource. Used with Permission

**Mi oración:** *La computadora es muy **útil** cuando tienes que hacer tareas.*

**Significado:** *Creo que esta palabra significa...*

**Nueva oración:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**útil**



**Conversa:**

¿Qué cosas **útiles** tienen ahora que no existían cuando tus padres eran niños? ¿Se les ocurren algunas desventajas de las cosas **útiles** que nombraron?

**Mi oración:** *Es importante mantenerse **hidratado** cuando juegas al aire libre.*

**Significado:** *Creo que esta palabra significa...*

**Nueva oración:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**hidratado**



**Conversa:**

¿Por qué es importante que los seres vivos se mantengan **hidratados**? ¿Cómo te sientes tú cuando no estás **hidratado**?

Recursos



Imagine Español [www.houstonisd.org/hub](http://www.houstonisd.org/hub)  
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn [www.myon.com](http://www.myon.com)

**Viernes – 30 minutos**

**Día de la primavera**

