

Lunes – 30 minutos

Actividad

Textos informativos: ¡Es un hecho!

1. Puedes leer "Comida ecológica" por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo.
2. Lee el título y enumera las cosas que ya sabes acerca del tema.
3. Escribe 3 hechos y 3 opiniones respecto a este tema en la siguiente tabla.
4. Comparte los hechos y opiniones que escribiste con un adulto en tu casa. ¿Podrán distinguir los hechos de las opiniones?



Texto informativo

El texto informativo es un texto de no ficción que da datos sobre un tema.

Propósito: informar sobre un tema o idea principal

★ Incluye detalles sobre la idea principal como hechos, ejemplos y pruebas.

El ojo humano está compuesto por más de 2 millones de partes.

★ Incluye características de texto tales como encabezados, pies de foto, etiquetas, listas y palabras en recuadro o recuadillo.

Anchor Chart from HMH Into Reading with permission

HECHOS – información que se puede demostrar verdadera.

OPINIONES - ideas o creencias que no se pueden probar verdaderas.

Idea central:
La idea central de este texto es...

Recursos



Imagine Español www.houstonisd.org/hub
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn www.myon.com



Martes – 30 minutos

Actividad	<p>Textos informativos: ¿Cuál es el propósito del autor?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoy utilizarás hechos, ejemplos y detalles para determinar el propósito del autor. 2. Puedes leer la sección “Bocadillos ecológicos” o “Piensa en lo que bebes” por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo. Después contesta las preguntas de la siguiente tabla. 3. Comparte tus reflexiones acerca del propósito del autor del texto informativo que hayas leído con alguien en tu casa: <i>El propósito del autor de este texto es...</i>
Recursos	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Imagine Español www.houstonisd.org/hub Houston Public Library KIDS Reading Lists</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>MyOn www.myon.com</p> </div> </div>



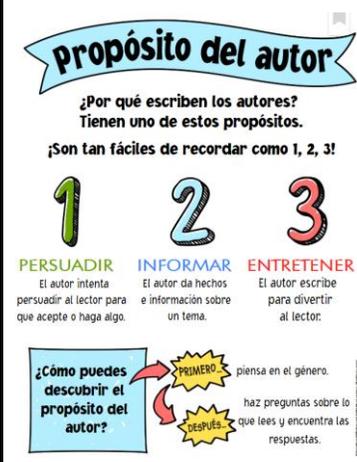

Propósito del autor

1. ¿A quién crees que va dirigido este texto? ¿Quién crees que sea el público al que se dirige este autor?

2. ¿Qué quiere el autor que hagan sus lectores? Incluye evidencias para apoyar tu respuesta.

3. ¿Cuál es el propósito de los elementos gráficos e impresos del texto? ¿Por qué incluye ilustraciones, letras rojas y en negrita, etc.?

HMH Resource. Used with Permission



propósito del autor
¿Por qué escriben los autores? Tienen uno de estos propósitos.
¡Son tan fáciles de recordar como 1, 2, 3!

1

PERSUADIR
El autor intenta persuadir al lector para que acepte o haga algo.

2

INFORMAR
El autor da hechos e información sobre un tema.

3

ENTRETENER
El autor escribe para divertir al lector.

¿Cómo puedes descubrir el propósito del autor?
PREMIERO piensa en el género.
DESPUÉS haz preguntas sobre lo que lees y encuentra las respuestas.

Miércoles – 30 minutos

Actividad

¡Tiempo de escritura!

OBSERVA la imagen y **EXPLICA** tus pensamientos al respecto.

- *Creo que esta imagen...*

PIENSA en el siguiente dicho popular y **EXPLICA** su significado:

“Más vale prevenir que curar.”

- *Creo que este dicho significa que...*

EXPLICA si estás o no de acuerdo con este dicho popular: *Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo con este dicho porque...*

PIENSA acerca de cómo el mundo ha cambiado en estas últimas semanas. **ESCRIBE** una noticia para tu periódico local acerca de un momento importante en tu vida. **EXPLICA** por qué este momento es importante para ti. **COMPARTE** tu escritura con alguien en la casa.



<https://pixabay.com/images/id-4912807/>

Composición escrita: Un momento en el tiempo

Created by HISD Curriculum Department

¡EXCLUSIVA!

¡La historia de mi vida!

Crea tu autorretrato o pega una foto. Incluye una leyenda para la imagen.

Leyenda:

Escribe una noticia sobre un momento importante de tu vida. Asegúrate de incluir el quién, el qué, el dónde, el cuándo, el por qué y el cómo.

Recursos



Imagine Español www.houstonisd.org/hub
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn www.myon.com



Jueves – 30 minutos

Actividad

Vocabulario: Claves de contexto

1. Puedes leer “Comida ecológica” por Cath Senker (HMH, Módulo 8, pág. 157-164) o seleccionar otro texto informativo y completa el siguiente organizador gráfico.
2. Analiza tu comprensión de las palabras con alguien en casa.



Claves del contexto

Cuando te encuentres con una palabra desconocida, usa las pistas del texto o de los elementos visuales relacionados con la palabra desconocida.

BUSCA...

Partes de palabras = **lumin - luz**
Nos quedamos mirando las estrellas **luminosas** del cielo.

Ejemplos
Los **crustáceos** – camarones, langostas, cangrejos – son criaturas interesantes.

Definiciones
El **caliz**, las partes parecidas a hojas que cubren el capullo de una flor, es verde.

Elementos visuales con rótulos
Los elementos visuales muestran imágenes del significado de la palabra.
caliz
tallo
hojas

Sinónimos = **iguales**
Luke quiere **rectificar** su error. Si pudiera **corregirlo**, lo haría.

Antónimos = **opuestos**
Mientras que Ana prefiere ser **laboriosa**, a Lin le gustaba ser **holgazán**.

Anchor Chart from HMH Into Reading with permission

Vocabulario: Claves de contexto

HMH Images/Resource. Used with Permission

Mi oración: La computadora es muy **útil** cuando tienes que hacer tareas.

Significado: Creo que esta palabra significa...

Nueva oración:

útil



Conversa:

¿Qué cosas **útiles** tienen ahora que no existían cuando tus padres eran niños? ¿Se les ocurren algunas desventajas de las cosas **útiles** que nombraron?

Mi oración: Es importante mantenerse **hidratado** cuando juegas al aire libre.

Significado: Creo que esta palabra significa...

Nueva oración:

hidratado



Conversa:

¿Por qué es importante que los seres vivos se mantengan **hidratados**? ¿Cómo te sientes tú cuando no estás **hidratado**?

Recursos



Imagine Español www.houstonisd.org/hub
Houston Public Library KIDS Reading Lists



MyOn www.myon.com

Viernes – 30 minutos

Día de la primavera

