

Lunes– Celebración Chavez/Huerta

Día festivo

Martes –15- 20 minutos

Actividad/Tarea

Corte las tarjetas de números del 1-10 y mézclelas. Escoja una tarjeta.

Diga: “Di el número que muestra la tarjeta”.



Use objetos (por ejemplo, cheerios, cuentas, botones, etc.) para mostrar el número de la tarjeta.

Diga: “Di el número de objetos que tienes.”

Diga: “Escribe el número de objetos que tienes”.

Repita con otras tarjetas.

Recursos

Recurso Tarjetas de números



[Español Mega Math > Cuenta en el campo > Cuenta animales > A. Números 1-5](#)
[Español Mega Math >Country Countdown > Counting Critters > B. Números 6-10](#)



[Imagine Math Blueprint English and Spanish](#)

Wednesday – 15-20 minutos

Actividad /
Tarea

Corte las tarjetas de números del 11-20 y mézclelas. Escoja una tarjeta.

Diga: “Di el número que muestra la tarjeta.”



Use objetos (por ejemplo, cheerios, cuentas, botones, etc.) para mostrar el número de la tarjeta.

Diga: “Di el número de objetos que tienes.”

Diga: “Escribe el número de objetos que tienes”.

Repita con otras tarjetas.

Recursos

Recurso Tarjetas de números



[Español Mega Math > Cuenta en el campo > Cuenta animales > D. Números 11-20](#)



[Imagine Math Blueprint English and Spanish](#)

Jueves – 15-20 minutos

Actividad/Tarea

Lea tres veces el siguiente cuento matemático al estudiante:

1. Lea en voz alta la primera vez para que el estudiante imagine de que se trata el cuento matemático.
2. Lea en voz alta la segunda vez para que el estudiante se enfoque en la pregunta y lo que se tiene que resolver.
3. Lea en voz alta la tercera vez para determinar cuál información se necesita para resolver el problema.

Tres conejitos se sentaron en el césped. Un conejito más saltó y se unió a ellos. ¿Cuántos conejitos hay en el césped ahora?

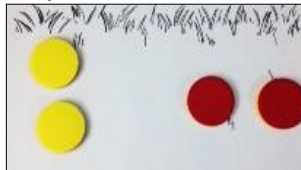
Usa objetos para mostrar tu trabajo.

Usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.

Ejemplo:

Dos conejitos se sentaron en el césped. Dos conejitos más saltaron para unirse a ellos. ¿Cuántos conejitos hay ahora en el césped?

Usa objetos (por ejemplo, frijoles botones o cereal) para mostrar tu trabajo.



Usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.



2 y 2 es igual a 4

Ahora hay cuatro conejitos en el césped.

Jueves – 15-20 minutos

Recursos



[Español Math on the Spot > Unit 2 > Module 11 > Lesson 11.1 Addition as Joining](#)



[Imagine Math Blueprint English and Spanish](#)

Viernes – 15-20 minutos

Actividad/Tarea

Lea tres veces el siguiente cuento matemático al estudiante:

1. Lea en voz alta la primera vez para que el estudiante imagine de que se trata el cuento matemático.
2. Lea en voz alta la segunda vez para que el estudiante se enfoque en la pregunta y lo que se tiene que resolver.
3. Lea en voz alta la tercera vez para determinar cuál información se necesita para resolver el problema.

Hay cinco abejas zumbando alrededor del jardín. Tres de las abejas se regresaron a la colmena. ¿Cuántas abejas están zumbando todavía en el jardín?

Usa objetos para mostrar tu trabajo.

Usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.

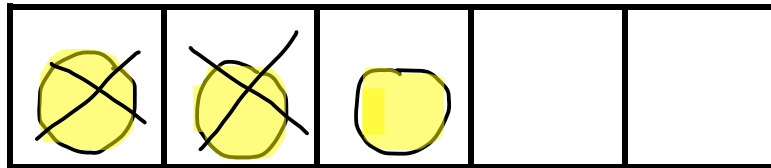
Viernes – 15-20 minutos

Ejemplo:

Hay tres abejas zumbando alrededor del jardín. Dos de las abejas se regresaron a la colmena.
¿Cuántas abejas están zumbando todavía en el jardín?

Usa objetos (por ejemplo, frijoles botones o cereal) para mostrar tu trabajo.

Usa dibujos, números y palabras para mostrar tu trabajo.



3 menos 2 es lo mismo que 1

Hay una abeja que quedó zumbando alrededor del jardín.

Recursos

Recurso Marco de cinco



[Español Mega Math > Cuenta en el campo > Cuenta animales > C. Contar](#)



[Imagine Math Blueprint English and Spanish](#)



Elementary Curriculum and Development

INSPIRING TEACHING, IGNITING LITERACY & LEARNING.

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

20

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

