

Lunes 30 de marzo	Martes 31 de marzo	Miércoles 1 de abril	Jueves 2 de abril	Viernes 3 de abril
Día de Chávez/Huerta (Holiday)	<p>Objetivo: Observa objetos (juguetes), descríbelos como grandes o pequeños y ordenarlos por tamaño.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán una variedad de juguetes y los ordenarán según el tamaño grande o pequeño.</p>	<p>Objetivo: Observe los objetos (juguetes) para determinar su textura.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán los objetos (juguetes), los describirán por textura y los ordenarán en función de la textura usando su sentido del tacto.</p>	<p>Objetivo: Observe los objetos (juguetes) para determinar su color.</p> <p>Visión general: Los alumnos observarán los objetos, los identificarán por color y organizarán los objetos en función de su sentido de la vista.</p>	<p>Objetivo: Explorar, identificar y diferenciar objetos que hacen que la luz, la térmica o la energía sonora.</p> <p>Overview: Students will walk around their house and identify objects found that display light, thermal, and sound energy.</p>
Lunes 6 de abril	Martes 7 de abril	Miércoles 8 de abril	Jueves 9 de abril	Viernes 10 de abril
<p>Objetivo: Ilustre el clima exterior e identifique el equipo necesario para las condiciones climáticas actuales.</p> <p>Visión general: Los estudiantes ilustrarán el clima afuera y discutirán con un miembro de la familia qué equipo se necesita para las condiciones climáticas actuales.</p>	<p>Objetivo: Observa el cielo a diferentes horas del día.</p> <p>Visión general: Los estudiantes observarán e ilustrarán objetos en el cielo de día/noche.</p>	<p>Objetivo: Observa, describe y ordena las rocas por su color, tamaño, forma y textura.</p> <p>Visión general: Los estudiantes saldrán y recogerán 8-10 rocas diferentes. Ordenarán las rocas por tamaño, forma, color y textura.</p>	<p>Objetivo: Diferencia entre las cosas vivas y las que no viven.</p> <p>Visión general: Los estudiantes tomarán una cacería de carroñeros vivos/no vivientes y ordenarán los artículos encontrados por sus características físicas.</p>	Vacaciones de primavera

Lunes

Día de Chávez/Huerta (Holiday)

Martes – 30 minutos

Actividad /
Tarea

Caja de juguetes Ciencia - Tamaño

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia1>

Objetivo: Puedo ordenar los objetos por tamaño.

¡Piénsalo!

¿Cómo puedo saber si un objeto es más grande o más pequeño que otro objeto?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de juguetes (o cualquier grupo de objetos de diferentes tamaños)
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Dibuje** una tabla de datos de estera de clasificación como la de la derecha.
- **Observe** (mire) los juguetes (u objetos) y piense en su tamaño.
- **Describa** (diga) si cada juguete es grande o pequeño

Él _____ es grande porque _____.

Él _____ es pequeño porque _____.

- **Ordenar** (agrupar) los juguetes por tamaño en el tapete.

¡Entiéndelo!

Tamaño es una propiedad de objetos. Puede comparar el tamaño de diferentes objetos.

- Elija 2 objetos de cada lado de la estera.
- Alinee en orden de menor a mayor o las más pequeño.

¡Aplicuelo!

- Busca otro objeto en tu caja de juguetes o alrededor de la casa.
- Compare el tamaño del nuevo objeto con uno de los juguetes de la estera.
- Describa el tamaño a otra persona.

Dibuja los objetos. Elige una frase. Escribe sobre tus observaciones.

Él _____ es más grande que el _____.

Él _____ es más pequeño que el _____.

Grande	Pequeño
--------	---------

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

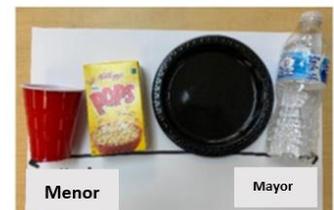


Photo by HISD Curriculum using iPhone

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides



Miércoles – 30 minutos

Actividad / Tarea

Caja de juguetes Ciencia - Textura

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia2>

Objective: I can sort objects by texture.

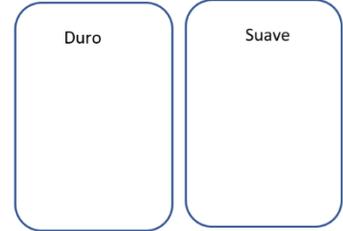
¡Piénsalo!

¿Cómo puedo agrupar objetos en función de su textura?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de juguetes u otros objetos
- Cuaderno científico o papel
- Lápiz o crayones



Created by HISD Curriculum using Marker

Qué hacer:

- **Dibujar** una tabla de datos de estera de clasificación como la de la derecha.
- **Usa tu sentido del tacto.** Tinta sobre cómo se siente cada juguete (textura).
- **Describe** (diga) Si cada juguete es duro o blando.

Él _____ es suave porque _____.
Él _____ es difícil porque _____.

- **Ordenar** (agrupar) los juguetes por textura en el tapete.

¡Entiéndelo!

La textura es la forma en que algo se siente al tacto. Hay diferentes maneras de describir la textura.



Created by HISD Curriculum using Marker

¡Aplicúelo!

- Mira en sus juguetes de nuevo. ¿Qué es otra textura que se puede observar?
- Compara los juguetes para obtener una textura diferente.
- Describe sus observaciones a otra persona. Escribe sobre tus observaciones. Utilice la frase de abajo.

Él _____ es _____ que el _____.

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Jueves – 30 minutos

Actividad / Tarea

Caja de juguetes Ciencia - Color

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia3>

Objetivo: Puedo ordenar los objetos por color.

¡Piénsalo!

¿Cómo puedo usar mis sentidos para describir el color de un objeto? ¿Cómo decidiré organizar objetos (juguetes) que tengan varios colores?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Un conjunto de juguetes (u otros objetos)
- Alfombra de clasificación de color
- Cuaderno científico o papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Crea** un tapete de clasificación de color como el de la derecha.
- **Observe cada juguete uno a la vez.** Identifique el color que ve.
- **Describe** (diga) el color del juguete.

El color de _____ es _____.

- **Tipo** (grupo) los juguetes por color en la estera.

¡Entiéndelo!



Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay

Vemos el color a nuestro alrededor. Color es una propiedad de objetos. Algunos objetos son solo un color. A veces los objetos son tonos diferentes de un color que conocemos. Algunos objetos tienen más de un color.

¡Aplicuelo!

- Busque un objeto que tenga varios colores.
- Describa sus observaciones a otra persona.
- Decida cómo organizar el objeto en el tapete de ordenación.
- Justifique su decisión.

Alfombra de clasificación de color



Created by HISD Curriculum using Google

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides



Viernes – 30 minutos

Actividad /
Tarea

Día de la Energía

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia4>

Objetivo: Puedo diferenciar la luz, la energía térmica y la energía sonora.

¡Piénsalo!

¿Cómo me ayudan mis sentidos a identificar los tipos de energía que se encuentran en mi hogar?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Supervisión de adultos
- Cuaderno o papel científico
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Da** un paseo de energía alrededor de la casa. Use su sentido de la vista, la audición y el tacto.

- **Observare e identificar** dos objetos que se muestran:

- ✓ Energía luz solar
- ✓ Energía sonora
- ✓ Energía térmica

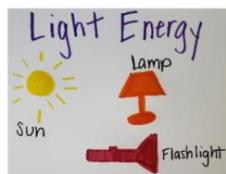
Nota: Ejemplos de energía térmica en el hogar pueden ser calientes y quemados. Por favor, quédese con un acompañante adulto durante esta exploración.

- **Describe** (diga) el tipo de energía que observó.

Observé _____ energía de _____.

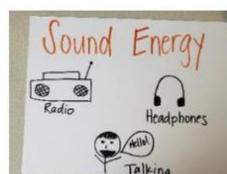
¡Entiéndelo!

La energía luz solar nos ayuda a ver. La mayor parte de nuestra luz proviene del Sol.



Created by HISD Curriculum

La energía sonora es causada por vibraciones. Estas vibraciones nos ayudan a escuchar cosas.



Created by HISD Curriculum

La energía térmica se observa como calor. Podemos sentir energía térmica.



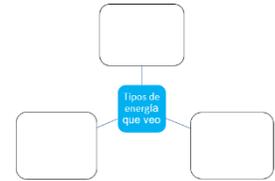
Created by HISD Curriculum

Viernes – 30 minutos

¡Aplicúelo!

- **Cree** este organizador gráfico en su cuaderno de ciencias.
- **Dibuja** un nuevo ejemplo para cada tipo de energía. Una por cada caja.
- **Etiquete** cada imagen con el tipo de energía que representa.

Mi paseo de energía



Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada](#) con Google Slides

Lunes – 30 minutos

Actividad / Tarea

Objetos en movimiento

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia5>

Objetivo: Observe y modele las formas en que los objetos pueden moverse. Describir las formas en que los objetos pueden moverse a través de dibujos e imágenes.

¡Piénsalo!

Analicen cómo describirían el movimiento. ¿Se puede modelar el movimiento?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Su caja de juguetes u otros objetos diversos
- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- Sacar tus juguetes que muestran el movimiento y **juega** con ellos.
- **Haga** observaciones de cómo se mueven.

Nota: Si los juguetes no están disponibles, se puede utilizar cualquier grupo de objetos varios que muestren movimiento, incluido el vídeo adecuado para la edad.

¡Entiéndelo!

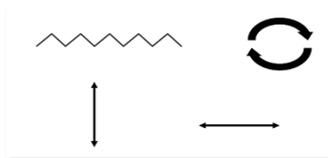
Línea recta 	Zigzag 
El columpio se mueve de un lado y otro. 	La parte superior giratoria da vueltas y vueltas. 
El camión puede moverse rápido. 	La tortuga se mueve lentamente. 
La bola que rebota se mueve hacia arriba y hacia abajo. 	

Created by HISD Curriculum with images from Pixabay

¡Aplicúelo!

1. **Seleccione** 3 juguetes.
2. **Dibuja** cada juguete.
3. **Registre el** movimiento de cada juguete.

**A continuación se muestran algunos ejemplos posibles de dibujos de movimiento:



Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)



Martes – 30 minutos

Actividad / Tarea

¿Cómo es el tiempo?

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia6>

Objetivo: Voy a tratar el clima exterior e identificar el equipo necesario para la condición climática actual.

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos describir el clima que vemos cada día? ¿Cómo se ve afuera? ¿Cómo se siente afuera?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayones
- Equipo/ropa para condiciones climáticas

Qué hacer:

- **Cree** una tabla similar a la de la derecha en el cuaderno de ciencias.
- **Haga observaciones** del tiempo actual.
- **Registre sus observaciones** en su cuaderno. *utilizar palabras como soleado, ventoso, lluvioso o nublado*
- **Vestido** para las condiciones climáticas actuales.
- **Comparta** con un miembro de la familia por qué está adecuadamente vestido para la condición climática actual.

¿Cuál es el tiempo?

Registre sus observaciones con escribiendo y dibujando.

¿Cómo se ve afuera?	
¿Cómo se siente afuera?	
¿Qué tipo de ropa usarías con este tiempo?	

Created by HISD Curriculum using Microsoft Office

Nota: Si el tiempo lo permite y hay un adulto disponible, esta actividad se puede realizar al aire libre. Si no es así, se pueden hacer observaciones desde la ventana.

¡Entiéndelo!

Soleado	Lluvioso	Nevado	Nublado	Ventoso
				
Brillante con la luz del sol	Mucha lluvia	Covered with snow	Cubierto con nieve	Cuando el aire afuera se mueve

Created by HISD Curriculum with images from Pixabay

El tiempo de hoy

¡Aplicuelo!

- **Dibuja** un dibujo del clima para el día.
- Usando palabras, **registra** el clima del día. (soleado, lluvioso, nevado, nublado, ventoso)

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Miércoles – 30 minutos

Actividad /
Tarea

Objetos en el cielo

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia7>

Objetivo: Identificar eventos que tengan patrones repetidos/Observar objetos en el cielo

¡Piénsalo!

¿Cómo podemos observar las diferencias entre el día y la noche?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayones

Qué hacer:

- **Observa** el día y la noche con tus padres.
- **Dibuja** dibujos para **grabar** lo que observas.
- **Comparta** sus observaciones con otra persona en su hogar, como un hermano o hermana.
- **Complete** estas frases tallos verbalmente o como una actividad de escritura en su cuaderno de ciencias:

Veo el Sol cada _____.

Veo las estrellas durante el _____.

Veo la luna durante el _____ y el _____.

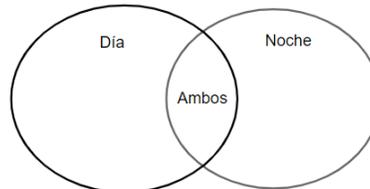
Nota: Si el tiempo/tiempo lo permite y hay un adulto disponible, esta actividad debe realizarse fuera. Si no es así, se pueden hacer observaciones desde la ventana. NUNCA mire directamente al Sol.

¡Entiéndelo!

Cuando hay luz del Sol afuera, llamamos a ese día. Cuando está oscuro afuera, y no podemos ver el Sol, llamamos a esa noche. Por la noche, podemos ver la Luna fácilmente.

¡Aplíquelo!

- **Cree** un diagrama de Venn, como el siguiente.
- **Ordenar** los objetos observados durante el día, los objetos observados durante la noche y los objetos observados durante ambas horas.



Created by HISD Curriculum using Google

Recursos

[Actividad guiada con Google Slides](#)

Jueves – 30 minutos

Actividad / Tarea

Rocas, Rocas, Rocas

Para acceder a esta lección interactiva, visite <https://tinyurl.com/HISDCienciasKDia8>

Objetivo: Observe, describir y ordenar las rocas por su color, tamaño, forma y textura.

¡Piénsalo!

Usando nuestros sentidos para observar y describir rocas, ¿cómo se pueden ordenar las rocas por sus características físicas?

¡Hazlo!

Lo que necesita:

- Cuaderno de ciencias o hoja de papel
- Lápiz o crayones
- Varias rocas

Qué hacer:

- **Recoge** 8-10 rocas diferentes del exterior.
- **Ordenar** rocas por:
 - tamaño
 - forma
 - color
 - textura
- **Seleccione** una roca para mantenerla como su "roca mascota" durante el tiempo que está en casa.

Nota: Podría ser necesario lavar las rocas antes de comenzar esta investigación.

¡Entiéndelo!

Ejemplo de gráfico de descripción de roca de muestra

Roca 1	Roca 2	Roca 3	Roca 4
			
<small>Image by Thanks for your Like • donations welcome from Pixabay</small>	<small>Image by KatinkavomWolfenmond from Pixabay</small>	<small>Image by Bruno Glätsch from Pixabay</small>	<small>Image by Susbany from Pixabay</small>
Gris Oval Pequeño Accidentado	Naranja y Blanco Triángulo Medio Agudo	Plata Oval Pequeño Suave	Gris Oval Grande Accidentado

¡Aplicuelo!

- **Dibuja** tu roca mascota.
- **Etiquete** y **discuta** su tamaño, forma, color y textura.
- **Compara** tu roca mascota con las otras rocas recogidas.

Jueves – 30 minutos

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; margin: -5px -5px 5px -5px; padding: 2px;">Mi mascota roca</p> <p>Dibuja un dibujo aquí.</p> <hr/> <p>Describe la roca.</p> <p>Color Yo veo _____ en esta roca.</p> <p>Tamaño El tamaño de mi roca es _____.</p> <p>Forma La forma de esta roca me recuerda a un _____.</p> <p>Textura Esta roca se siente _____.</p> <p style="font-size: 8px; margin-top: 5px;">Table by HISD Curriculum using Google</p> </div>
--	--

Recursos	Actividad guiada con Google Slides
-----------------	--

Viernes

Vacaciones de primavera