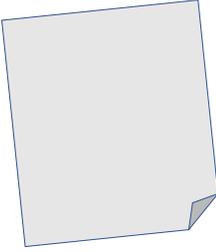


Lunes – 30 minutos

<p>Actividad</p>	<p>Estructura del texto</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee o escucha un texto informativo. (Utiliza el mismo libro durante esta semana) 2. Lee el título y observa las ilustraciones. 3. Selecciona una página y analiza las palabras e ilustraciones con un adulto. 	
		
		<ul style="list-style-type: none">  Mira las ilustraciones del libro. ¿De qué se trata el libro?  <i>El libro se trata de ...</i>  Mira una ilustración del libro. ¿Qué palabras del texto describen la ilustración?  <i>Las palabras que describen la ilustración son ...</i>
	<p>Dibuja y rotula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa las palabras del texto para hacer un dibujo que muestre de qué se trata el texto. • Etiqueta la ilustración con palabras del texto. 	<p>Ejemplo</p> 
<p>Recursos</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="532 1507 727 1619">  <p>by Renaissance® www.myon.com</p> </div> <div data-bbox="1019 1472 1425 1619">  <p>Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Houston Public Library KIDS Reading Lists 	

Martes – 30 minutos

Actividad

Volver a contar la información

1. Vuelve a leer o a escuchar el texto informativo que leíste el día anterior.
2. Revisa el contenido con un adulto.



¿Qué información fue compartida por el autor al **comienzo** del texto?



Al **comienzo** el autor compartió ...



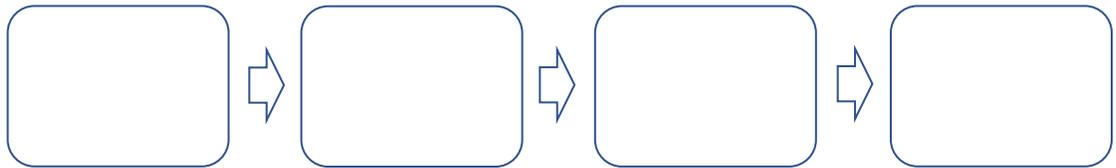
¿Qué información fue compartida por el autor **después**?



Después el autor compartió ...

3. Utiliza el siguiente gráfico para volver a contar la información leída.

Dibuja y rotula las ilustraciones.



4. Vuelve a contar la información utilizando las ilustraciones.



HISD image used with permission

Recursos



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)



Miércoles – 30 minutos

Actividad

Vocabulario – Sustantivos

1. Mira el siguiente cartel para repasar los sustantivos.

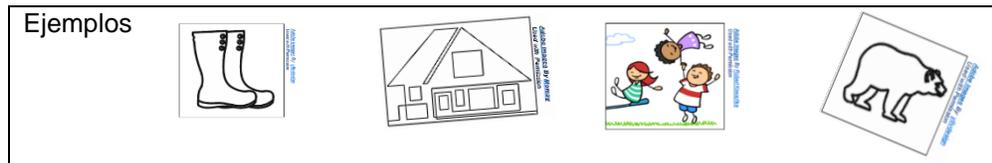
Sustantivos			
Personas	Cosas	Lugares	Animales
			

2. Nombra los dibujos.

 ¿Qué palabra nombra el dibujo?

 Esto es ...

3. Usa periódicos, revistas o páginas web para encontrar otras ilustraciones.



4. Usa el siguiente organizador para clasificar los dibujos.

Sustantivos			
Personas	Cosas	Lugares	Animales

(Guarda el cartel para usarlo al día siguiente)

Recursos



- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Starfall.com](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** - Conciencia fonológica FON 33, 35, 37)
- Revistas o periódicos



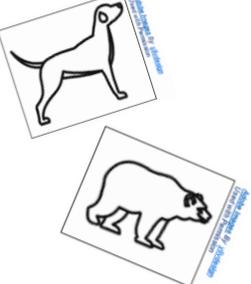
Jueves – 30 minutos

Actividad

Escribiendo sustantivos

* Usa el cartel del día anterior.

1. Repasa los sustantivos nombrando los dibujos.

Sustantivos			
Personas	Cosas	Lugares	Animales
			

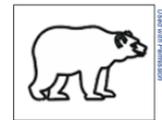
2. Selecciona un dibujo.



¿Qué palabra nombra el dibujo?



Este es un ...



¿Puedes deletrear la palabra?



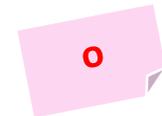
3. Usa tarjetas adhesivas o papel para escribir la palabra.



¿Cuál es la letra **inicial** de la palabra?



—



¿Cuál es la **siguiente** letra de la palabra?





¿Cuál es la letra **final** de la palabra?





Jueves – 30 minutos

4. Ubica la palabra en el siguiente organizador.

Sustantivos			
Personas	Cosas	Lugares	Animales
			

5. Continúa con los demás dibujos.

Vocabulario: mamá, niños, carro, botas, ciudad, casa, pero, oso.

Recursos



Imagine Language and Literacy www.houstonisd.org/hub

- [Houston Public Library KIDS Reading Lists](#)
- [Starfall.com](#)
- [Tejas LEE](#) (Para ilustraciones: **Blankline Masters** – Conciencia fonológica **FON 33, 35, 37**)
- Revistas o periódicos

Viernes

Día de la primavera

