

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Nombre de la Escuela:		Sugar Grove MS	
Numero de la Escuela		163	
Nombre del Principal		Orlando Reyna	
Nombre de la Oficial de Apoyo Escolar:		Jonathan Trinh	
Nombre del Superintendente del Area		Nicole Moore	
Oficina del Area de la Escuela:		Achieve 180	
Declaracion de la Mision			
En Sugar Grove Academy estamos comprometidos a preparar a nuestros estudiantes para que sirvan como autogestores en un mercado global y agentes de cambio en una sociedad cada vez más compleja. Al			
Perfil de la Escuela			
La escuela secundaria Sugar Grove Academy (SGA) está ubicada en la parte suroeste de Houston en el área de Sharpstown. Hay varias unidades de viviendas múltiples y casas residenciales cerca del campus. Sugar Grove Academy brinda servicios educativos a aproximadamente 680 estudiantes en los grados 6 a 8. El noventa y siete por ciento de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil son: 16% afroamericanos, 77% estudiantes hispanos, 2% blancos y 3% asiáticos / isleños del Pacífico. El setenta y seis por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés que hablan más de 31 idiomas diferentes combinados. La demografía del campus también incluye una tasa de movilidad del 23%. El programa de instrucción integral en Sugar Grove Academy incluye cursos Pre-AP, cursos de nivel de grado y cursos de intervención integrados en el día de instrucción. Además, el campus está trabajando con el distrito para convertirse en un Programa Magnet de Bellas Artes. Actualmente, los estudiantes están expuestos a una gran cantidad de oportunidades que fomentan sus necesidades de desarrollo académico y social. Arte, Banda, Música, Artes Teatrales, Periodismo, Asistente de Oficina y Educación Física son los cursos electivos para los estudiantes. Los programas extracurriculares que se ofrecen en Sugar Grove Academy incluyen fútbol, baloncesto, fútbol, atletismo y porristas. Además, hay varios clubes en los que los estudiantes pueden participar durante el año escolar, como teatro, banda, club de arte, club de matemáticas, club de ciencias y club del anuario.			
Toma de Decisiones Compartida			
El Equipo de Intervención del Campus (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y el desarrollo del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la junta de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o Director Principal es un miembro del Equipo de Intervención del Campus para las escuelas bajo sanciones estatales de Mejora Requerida o sanciones federales como un campus de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en desarrollo de maestros y otro personal a nivel del distrito pueden servir como miembros del CIT de acuerdo con las necesidades del campus. La intención del SDMC es unir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar, monitoreo del desempeño de los estudiantes y determinación de las intervenciones de los estudiantes y el servicio de apoyo.			
Composición de los miembros de la SDMC			
Número de Maestros de aula:	7	Número de padres (por lo menos 2)	1
Número de personal escolar (La mitad del número de profesores de aula)	2	Number of Miembros de la Comunidad (por lo menos 2)	1
Número De Personal que no son de Instruccion	2	Número de Miembros Comerciales	1
Nombre del Miembro de SDMC		Posicion (fecha en la cual se expira la	
Mr. Orlando Reyna		Principal (N/A)	
Ms. Margarita Castro		Miembro del personal escolar (Consejera), (2022)	
Mrs. Nimisha Desai		Profesora de Aula Inglés/Lectura (2022)	
Mr. Jerry Dimandja		Profesor de Aula, Matemáticas (2022)	
Dr. Oluwafolake Dimandja		Profesora de Aula Inglés/Lectura (2022)	
Mr. Allarata Griffin		Profesor del Aula Estudios Sociales (2022)	
Mr. Islam Helmy		Profesor del Aula Inglés y Lectura (2022)	
Ms. Ngozi Nsoale		Profesor del Aula, Matemáticas (2022)	
Mr. Kevin Riley		Profesor del Aula, Educación Especial (2022)	
Ms. Ana Nelly		Padre de Familia (2021)	
Mr. Dale Davidson		Miembro de la Comunidad (N/A)	
Mr. Miguel Dominguez		Socio de Negocios (N/A)	
Mr. Schredrick Houston		Miembro del Personal de la Escuela (2022)	
Ms. Laquita Whitfield		Miembro del Personal de la Escuela (2022)	
Ms. Vanessa Revis		Miembro del Personal de la Escuela (Enfermera) (2022)	

Esta información es del año escolar 2019-2020. Puede cambiar si la Junta Directiva adopta nuevas metas.

Misión

La misión de la Junta de Educación es educar equitativamente al niño para que cada estudiante se gradúe con las herramientas para alcanzar su máximo potencial.

Visión

Todos los niños deben tener oportunidades y acceso equitativos a una educación eficaz y personalizada en un entorno seguro y enriquecedor. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; sabrán y comprenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

Objetivo 1

El porcentaje de estudiantes que leen y escriben en o por encima del nivel de grado, medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR desde el grado 3 hasta Inglés II aumentará en tres puntos porcentuales al año del 37% al 46% entre la primavera de 2017 y la primavera 2020.

Objetivo 2

El porcentaje de graduados que cumplen con los estándares globales de graduados medidos por el

El componente de preparación universitaria y profesional del sistema de rendición de cuentas de Texas aumentará tres puntos porcentuales anuales por año desde la línea de base de graduados de 2017 del 52 por ciento hasta el 67 por ciento para 2022.

Objetivo 3

Entre los estudiantes que exhiben un desempeño inferior al satisfactorio en las evaluaciones estatales, el porcentaje que demuestre al menos un año de crecimiento académico, según lo medido por la Medida de progreso STAAR, aumentará tres puntos porcentuales anuales en lectura y matemáticas del 57 por ciento en la primavera de 2017 al 66 por ciento. en primavera de 2020.

Objetivo 4

La brecha de desempeño en lectura y matemáticas entre grupos de estudiantes históricamente desatendidos y no históricamente desatendidos, según lo medido por el promedio de las brechas de puntos porcentuales entre grupos de estudiantes económicamente y no económicamente desfavorecidos, en el Nivel de grado de cumplimiento estándar en STAAR entre 1) económicamente y grupos de estudiantes no económicamente desfavorecidos, 2) grupos de estudiantes afroamericanos y blancos, 3) grupos de estudiantes hispanos y blancos, 4) estudiantes de inglés (EL) y no estudiantes de inglés (no EL), y 5) estudiantes que reciben servicios de educación y los estudiantes que no reciben servicios de educación especial, deberán mostrar anualmente una disminución de un punto porcentual de un promedio de 30.3 puntos porcentuales en la primavera de 2018 a un promedio de 27.3 puntos porcentuales en la primavera de 2021. Monitoreo del desempeño de los estudiantes para todos los grupos enumerados con anterioridad a lo largo de con los espacios especificados se proporcionará a la junta. También los grupos de estudiantes deben progresar; por lo tanto; Si esta brecha promedio disminuye, pero el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR para cualquiera de los grupos de estudiantes enumerados en esta meta disminuye, entonces esta meta se considerará no cumplida.

Prioridades Estratégicas

"Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes"

Si bien los académicos son el corazón y el alma de nuestro distrito, la importancia de la salud, la seguridad y el bienestar de un estudiante no puede subestimarse. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a espacios seguros, transporte, apoyo para la salud mental y alimentos nutritivos debe seguir siendo una prioridad de nuestro distrito.

Transformando las oportunidades educativas

Brindar a los estudiantes una educación de calidad requiere ofrecer un plan de estudios innovador que desafíe el conocimiento de los estudiantes y cultive su creatividad. El compromiso de administrar oportunidades de aprendizaje dinámico es primordial para HISD.

Aumento de la eficiencia organizacional

Los departamentos que apoyan a HISD juegan un papel integral para garantizar que sirvamos a todos los estudiantes. Crear una estructura eficiente, racionalizar los esfuerzos y operar de manera transparente será la clave del éxito general.

Cultivando el Talento del Equipo HISD

El capital humano es uno de los mayores activos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un mayor rendimiento académico, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes entre nosotros.

Lineamientos de las Exenciones Escolares de la Junta Directiva

Nuestro campus ha aprobado exenciones de la Política y / o Pautas de la Junta de HISD, como se describe a continuación, para el período 2020-2021.

No

Si marcó "Sí", debe completar la sección de exención a continuación.

1-Escuelas secundarias - Créditos y exención del plan de estudios de la política de la junta local EIA (LOCAL) y EIC (LOCAL)

El propósito de esta exención es ofrecer una opción de calificación de aprobado / reprobado a los estudiantes de crédito doble / AP de tercer y cuarto año de alto rendimiento para alentarlos a perseguir sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluidos sus intereses en la aptitud física, los deportes y la educación física. (Educación Física) cursos relacionados, sin que su GPA se vea afectado negativamente. El Departamento de Currículo de HISD recomienda que se apruebe esta exención, dependiendo de que se asigne una calificación numérica al primer curso de educación física del estudiante: cualquier curso adicional de educación física se puede ofrecer con una opción de calificación de aprobado / reprobado. El apoyo para el cálculo del GPA no estará disponible en el Distrito. Los estudiantes deben llevar una carga completa de cursos AP. Todos los demás requisitos de elegibilidad serán determinados por la escuela. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Colocación Avanzada / Crédito Dual y se identifica en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención estará determinado por el número de estudiantes que soliciten la opción de aprobar / reprobado y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

Justificación de la exención	Descripción: N/A
Medidas del Exito	Descripción: N/A

EXENCIONES PERSONALIZADAS: Complete para cualquier exención personalizada que haya sido aprobada.

Título de la exención personalizada:

Descripción:
N/A

No

Justificación de la exención	Descripción: N/A
Medida del Exito	Descripción: N/A

Título de la exención Personalizada:

Descripción: N/A

No

Justificación de la Exención	Descripción: N/A
Medida del Exito	Descripción: N/A

Tendencia de los Datos de Resultados de los Estudiantes

Esta sección brinda una descripción general de alto nivel del desempeño del campus por nivel de grado / área temática. Utilice los datos de desempeño de STAAR (TAPR o tablas de responsabilidad) de los últimos tres años para completar esta sección.

Nivel de Grado	Area del Examen	% en el Nivel de grado que Alcanza			Tendencia
		2017	2018	2019	
6th	Lectura		2	5	Hay un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
7th	Lectura		7	8	Hay un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
8th	Lectura		32	20	Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
7th	Escritura		0	9	Hay un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
6th	Matematicas		12	5	Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
7th	Matematicas		8	9	Hay un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
8th	Matematicas		17	15	Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
EOC	Algebra		72	85	Hay un pequeño aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
8th	Ciencia		29	5	Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".
8th	Estudios Sociales		34	14	Hay una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel "Cumple" o "Alcanza".

Reflexión de la puntuación del dominio

Esta sección contiene preguntas orientadoras para apoyar a la escuela para apoyar la ayuda al campus a desarrollar metas de responsabilidad para el año.

Dominio 1 Reflexión

Puntuación de escala del dominio 1		53
Distancia desde 70		-17
Domain 1 Goal Scale Score		70

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

¿Qué cambios en el porcentaje de estudiantes en Approaches, Meets y Masters necesitará ver para lograr su objetivo?

Nivel	Valores de 2019	Nuevos Valores
Acercamientos	49%	70
Satisfacción	18%	20
Maestría	7%	15

¿Qué cambios en CCMR y / o tasa de graduación necesitará ver para lograr su objetivo?

Componente	Valores de 2019	Nuevos Valores
Puntaje crudo CCMR	N/A	N/A
Puntuación bruta de la tasa de graduación	N/A	N/A

Resumen del objetivo del dominio 1: ¿Cuáles son sus conclusiones clave de este objetivo del dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 2 y 3? para ayudar al campus a desarrollar metas de responsabilidad para el año.

El campus debe concentrar sus esfuerzos en aumentar el número de estudiantes que se acercan, se reúnen y dominan en todas las materias. Hacer esto también producirá un impacto positivo en los Dominios 2 y 3.

Dominio 2 Reflexión

Puntuación de escala del dominio 2a		58
Distancia desde 70		-12
Puntuación de escala del dominio 2a		70
Puntuación de escala del dominio 2b		58
Distancia desde 70		-12
Puntuación de escala de objetivos del dominio 2b		70

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

¿Qué cambios en el puntaje bruto de crecimiento académico necesitará ver para lograr su meta de Dominio 2a?

Valor de 2019	Nuevo Valor

¿Cuántos puntos de crecimiento más (aproximadamente) necesitaría recibir el campus para lograr este puntaje bruto de crecimiento académico?

Puntuación bruta de crecimiento académico de la meta	Número total aproximado de evaluaciones	Puntos de crecimiento totales aproximados necesarios
0		0

¿Qué cambios en el puntaje bruto STAAR Performance o el puntaje bruto CCMR necesitará ver para lograr su objetivo de Dominio 2b?

Valor aproximado necesario para este objetivo	Diferencia del valor actual
STAAR	
CCMR	

Si logra su objetivo en el Dominio 1, ¿alcanzará su objetivo en el Dominio 2b?

Resumen de las metas de dominio 2a y 2b: ¿Cuáles son sus conclusiones clave de esta meta de dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 3?

Dominio 3 Reflexión

Puntuación de escala del dominio 3		
Distancia desde 70		-70
Puntuación de escala de objetivos de		

Considere las siguientes preguntas para determinar el objetivo de este dominio:

En cada componente, ¿cuántos objetivos debería cumplir para lograr su objetivo de Dominio 3?

Componente	¿Qué 2 o 3 grupos de estudiantes tenían las brechas más grandes?	"Número de objetivos necesarios para alcanzar el objetivo del dominio 3"
Estado de rendimiento académico (ELA / lectura)	EL, AA, HISP	
Estado de logro académico (matemáticas)	EL, AA, HISP	
Estado de crecimiento (ELA / lectura)	EL, AA, HISP	
Estado de crecimiento (matemáticas)	EL, AA, HISP	
Estado de la tasa de graduación		
Estado de dominio del idioma inglés		
Estado de éxito del estudiante		
Estado de calidad escolar		

En la columna Todos los estudiantes de la tabla de datos del Dominio 3, ¿cuántos indicadores se evaluaron? ¿Cuántos se cumplieron?

Cumplimos con 4/43 indicadores.

¿Cómo afectará el cumplimiento de sus objetivos de Dominio 1 o 2 a la columna Todos los estudiantes?

Alcanzar las metas del Dominio 1 y 2 (Growth Académico y / o Rendimiento Relativo) abordará, de manera predeterminada, el cierre de las brechas de rendimiento en muchos de nuestros grupos de estudiantes. El Dominio 3 abarca el rendimiento académico al tomar en cuenta el porcentaje que cumple con el nivel de grado o superior en las áreas de ELA / lectura y matemáticas. Específicamente, se indica por grupo de estudiantes y área temática. Además, toma en cuenta el Dominio del Progreso del Estudiante (2) en las áreas de ELA / Lectura y Matemáticas. En particular, se enfoca en grupos de estudiantes y para el crecimiento, se calcula por área

Resumen del objetivo del dominio 3: ¿Cuáles son sus conclusiones clave de este objetivo del dominio? ¿Cómo afectará la mejora en este dominio a los dominios 1 y 2?

En un esfuerzo por mejorar el Dominio 3, se enfocará en asegurar que tantos estudiantes como sea posible obtengan el nivel de grado Meets o Superior en su Evaluación STAAR. Para garantizar que esto ocurra, se debe implementar un plan estratégico y específico para encontrar a los estudiantes donde están y llevarlos a donde deben estar. Además, los datos deben analizarse de manera detallada y sistemática para que todos los grupos de estudiantes, niveles de grado y áreas temáticas se tengan en cuenta al crear planes de grupos de estudiantes y / o planes de estudiantes individualizados.

ASISTENCIA - Cerrando las brechas estudiantiles

Grupos de Estudiantes	2018	2019	2020	Tendencias
Afroamericano	92.16%	95.77%	96.17%	Aumento de asistencia
Hispano	93.03%	95.55%	95.78%	Aumento de asistencia
Blanco	87.85%	91.37%	94.02%	Aumento de asistencia
Indio americano	82.35%	94.80%	96.12%	Aumento de asistencia
Asiatico	94.96%	97.92%	97.77%	Aumento de asistencia
Isleño del pacífico	No Data	No Data	93.60%	Datos de referencia
Dos o mas Razas	83.28%	98.27%	96.48%	Gdwrv# lqfrqvlvwhqwhv
Educacion Especial				
Desventaja Economica	94.57%	96.52%	96.73%	Aumento de asistencia
Anteriormente de Educacion Especial				
Aprendiz de ingles	92.67%	95.96%	96.13%	Aumento de asistencia
Cont. Inscrito				
Non-Cont. Inscrito				

DISCIPLINA - Cerrando las brechas estudiantiles

Grupos de Estudiantes	2018 OSS	2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS	Trends
Africo Americano	400	176	58	0	76	34	Las suspensiones están disminuyendo
Hispano	261	133	121	0	61	189	Las suspensiones son inconsistentes
Blanco	27	3	27	0	2	0	Suspensiones Estan Aumentando
Indio Americano	5	1	2	0	0	0	Las suspensiones son inconsistentes
Asiatico	1	2	5	0	0	2	Suspensiones Estan Aumentando
Isleño del pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
Dos o mas Razas	3	0	0	0	0	0	
Educacion Especial							
Desventaja Economica							
Anteriormente de Educacion Especial							
Aprendiz de Ingles							
Cont. Inscrito							
Non-Cont. Inscrito							

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas fundamentales, incluida la educación especial

Las causas fundamentales de Sugar Grove se han identificado como la ausencia de la capacidad de liderazgo de Nivel II necesaria para apoyar a los maestros en la instrucción y la rotación constante del director y el liderazgo de Nivel II durante los últimos 5 años. Además, muchos de nuestros maestros carecen de la capacidad para crear e implementar lecciones rigurosas que diferencien el aprendizaje y se dirijan a la instrucción en grupos pequeños. Esto, a su vez, ha creado una brecha en la alineación de la entrega de lecciones con STAAR y la falla en desarrollar efectivamente las habilidades de análisis de datos requeridas para mover a los estudiantes a las competencias y el desempeño de maestría en lectura y matemáticas. También existe la necesidad de facilitar a los maestros el desarrollo de lecciones de calidad que estén alineadas con las mejores prácticas en términos de materiales, recursos y estrategias de instrucción para todos los estudiantes.

El campus carecía de un enfoque bien planificado para la enseñanza de la escritura, así como de un sistema para monitorear el progreso. Para aumentar nuestros puntajes de escritura, los maestros en todas las áreas de contenido deben aumentar la cantidad de tiempo que dedican a la lectura, la escritura y el discurso académico. Los estudiantes SGA deben tener una exposición constante a términos de vocabulario académico relevantes y poseer la capacidad de usar sus habilidades de pensamiento crítico y aplicar los términos y conceptos en todas las áreas de contenido.

Alfabetización temprana HB3

Metas objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes

Nivel del Evaluación Grado	Africano Americano	Hispano	Blanco	Indio Americano	Asiatico	Isleño del pacífico	Dos o mas Razas	Educacion Especial	En Desventaja Econoica	Anteriormente de Educacion Especial	Aprendiz de Ingles	Cont. Registrado	Non-Cont. Registrado
	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3

Objetivo INTELIGENTE:

Objetivo Cuantificable	Estrategia	Miembros del personal / titulo del responsable	Recursos	Tiempo para que esto Ocurra	Punto de Referencia/Herramienta de Evaluacion

Plan de acción de alfabetización temprana HB3

Estrategia 1- Plan de Acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazo
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazo
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazo

Herramienta de seguimiento del progreso de la alfabetización temprana HB3

Fecha de revisión	Otoño
Intervencion(es)	
Datos Revisados	
Logros?	
Desafios?	
A Tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	A Mitad del Año
Intervencion(es)	
Datos Revisados	
Logros?	
Desafios?	
A Tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervencion(es)	
Datos Revisados	
Logros?	
Desafios?	
A Tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Fin de Año
Intervencion(es)	
Datos Revisados	
Logros?	
Desafios?	
A Tiempo?	
Modificaciones?	
¿Objetivo cumplido?	

HB3 Matemáticas tempranas

Metas objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Cerrando las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes

Nivel del Grado	Evaluacion	Africo-Americano	Hispano	Blanco	Indio Americano	Asiatico	Isleno de Pacifico	Dos o mas Razas	Educacion Especial	Desventaja Economica	Previo Educacion Especial	Aprendiz de Ingles	Cont. Inscrito	Non-Cont. Inscrito
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

HB3 Matemáticas tempranas

Vencimi

Objetivo Medible	Estrategia	Personal Responsable/ Título	Recursos	Fecha de vencimiento	Marca Importante/Herramienta de Evaluacion

Plan de acción de matemáticas tempranas HB3

Estrategia 1-Plan de Acción	Pasos de acción			Recursos	Fecha de Vencimiento
Estrategia 2-Plan de Acción	Pasos de acción			Recursos	Fecha de Vencimiento
Estrategia 3-Plan de Acción	Pasos de acción			Recursos	Fecha de Vencimiento

Herramienta de monitoreo de matemáticas tempranas HB3

Fecha de Revisión	Otoño
Intervenciones Mayores	
Datos revisados	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Modifications?	
Fecha de Revisión	mediados de año
Intervenciones Mayores	
Datos revisados	
Logros?	
Retos?	
¿A tiempo?	
Modifications?	
Fecha de Revisión	Primavera
Intervenciones Mayores	
Datos revisados	
Logros?	
Challenges?	
¿A tiempo?	
Fecha de Revisión	Fin de año
Intervenciones Mayores	
Datos revisados	
Logros?	

Retos?	
Objetivo Logrado?	

Plan de desarrollo profesional específico de CCMR

SMART Objetivo:

Objetivo Medible	Estrategia	Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación

CCMR Plan de Accion

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos

CCMR Herramienta de seguimiento del progreso

Fecha de revisión	Otoño
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Asistencia en toda la escuela y dirigida

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIACIÓN

ÁREA DE OBJETIVO: Título I, Parte A - 3 elementos obligatorios de planificación escolar - Compliance del campus

Nota: Como un campus de Título I, Parte A de toda la escuela, ESSA requiere completar las secciones a continuación (cumplimiento del campus)

1. Evaluación integral de necesidades: El Plan de mejoramiento del campus del Título I, Parte A se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que están reprobando, o en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y

Los informes del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) para 2017-2018 y 2018-2019 se revisaron y analizaron en el proceso de evaluación de necesidades. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño de los estudiantes se enfoca en la asistencia constante, los datos STAAR y los datos de las pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos de riesgo para definir mejor las necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes STAAR de Sugar Grove Academy no han sido consistentes. En algunas materias y niveles de grado, los estudiantes lograron algunas mejoras, mientras que en otras no. Los puntajes STAAR para lectura de sexto grado, lectura de séptimo grado, matemáticas de séptimo grado durante los últimos dos años notan un ligero aumento en el porcentaje en la categoría de nivel de grado "Approaches". Escritura y Álgebra de séptimo grado mostraron un aumento de estudiantes en la categoría "Enfoques", 9% y 13% respectivamente. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes en la categoría de "Enfoques" fue menor en las áreas de lectura de octavo grado, matemáticas de sexto grado, matemáticas de octavo grado, ciencias y estudios sociales.

· Indique los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I.

* Desarrollo profesional, materiales de lectura,

2. Indique la (s) fecha (s) en que se desarrolló la CNA o la (s) fecha (s) en que se revisó o revisó la CNA.

3. Requisito del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) Desarrollo del Plan Escolar: El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presente en la escuela y otros grupos de interés. Las estrategias de reforma de toda la escuela específicas del campus brindarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el

• Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma de toda la escuela específicas del campus que brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de los estudiantes. logro. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. Identificar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del estado.
2. Compra de personal / programas / materiales / suministros suplementarios
3. Realización de reuniones / capacitaciones / actividades de participación de los padres
4. Reducir el tamaño de las clases y proporcionar maestros altamente calificados.

539 / 5000

Translation results

· Indique las ubicaciones donde el SIP está disponible: **(campus, manual del estudiante, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.)** El SIP se encuentra en la recepción del campus y en el sitio web de la escuela.

· Indique cómo se puso el SIP a disposición de los padres: **(School Messenger, reuniones de padres, boletín escolar, etc.)** El SIP se compartió durante la Reunión de Padres de Casa Abierta va través del sitio web de la

4. Participación de los padres y la familia: Los campus desarrollarán conjuntamente y distribuirán a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:

- Se notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

· Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas de su campus para aumentar las actividades de participación de los padres y la familia.

1. Comunicación coherente y transparente de información significativa transmitida a través de comunicados públicos programados regularmente.
2. Facilitar oportunidades de voluntariado al tener un enlace entre la escuela y la comunidad que pueda comunicarse y estar disponible para los padres / familias.
3. Facilitar Noches Familiares durante el año escolar.

· Enumere las personas, incluidos los roles (padres, maestro, administrador, etc.) que ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia (PFE).

Ms. Corazon Flores - Teacher, Mr. Islam Helmy - Teacher, Mr. Xiang Qin, Mr. Miles Lacy, Ms. Kathy Warren-Ramirez - Assistant Principal,

- Indique cómo se distribuyó el PFE: (**campus, boletín para padres, sitio web del campus, reuniones de padres, manual del estudiante, etc.**) Sitio web y folleto del campus
- Indique los idiomas en los que se distribuyó el PFE: (**TODOS los que sean posibles**) Inglés y español

Reuniones de padres de Título I

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres de Título I requeridas (cada reunión debe ofrecerse dos veces para acomodar a los padres - ocho reuniones en total)

Reunión #1: Septiembre 22, 2020 Reunión alternativa: Septiembre 29, 2020

Reunión #2: Noviembre 11, 2020 Reunión alternativa: Noviembre 18, 2020

Reunión #3: Febrero 11, 2021 Reunión alternativa: Febrero 18, 2021

Reunión #4: Marzo 29, 2021 Reunión alternativa: Abril 14, 2021

Desembolso de capital solicitado (S / N?) NO

En caso afirmativo, enumere los elementos a continuación. Tenga en cuenta que todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de TEA antes de la compra.

.
. .
. . .

Área de meta 1 Lectura Artes del lenguaje en inglés

Problema de práctica / Causa raíz: La mayoría de nuestros maestros de ELA son nuevos en la profesión y carecen de la capacidad que es esencial para crear e implementar lecciones rigurosas, que estén alineadas con el contenido y los TEKS de nivel de grado. Además, los maestros luchan con las habilidades de análisis de datos requeridas para analizar con precisión varias formas de datos necesarios para identificar las necesidades de los estudiantes y diferenciar la instrucción. Estos factores son factores críticos que son perjudiciales para llevar a los estudiantes al desempeño de Meets and Masters en lectura. Además, existe una necesidad significativa de continuar brindando oportunidades de desarrollo profesional, que brinden a los maestros las herramientas y estrategias necesarias para incorporar e implementar de manera efectiva prácticas de instrucción protegida en sus lecciones diarias, ya que aproximadamente el 74% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés.

Alineación de metas de la tabla: Meta 2, 3 y 4

SMART Meta: Para fines del año escolar 2021, el 65% de los estudiantes alcanzarán el estándar de nivel de grado en lectura y escritura.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
El uso de datos de calidad para impulsar la instrucción	1. Los estudiantes tomarán la Evaluación Común del Campus y las Evaluaciones del Distrito con un enfoque curricular específico. 2. Tickets de salida cargados y rastreados en GradeCam. Los grupos de intervención semanales se formaron en base a los datos de los tickets de salida semanales y las Evaluaciones Comunes del Campus.	1. Principal 2. Dean of Instruction 3. ELA Teacher Specialist/ELA Department Chair 4. ELA Teacher 5. ELA Instructional Support team	1. Informes de evaluación de Ontrack 2. Informes de lectura de Ren360 3. Planes de acción de datos de HISD 4. GradeCam 5. A4E	Reuniones semanales de análisis de datos a partir de la semana del 2 de septiembre al 25 de mayo	1. Los estudiantes serán evaluados como se indica en el calendario de ritmo TEKS. Los datos de la evaluación y los tickets de salida se utilizarán para las sesiones de reeducación, intervención y tutoría. 2. Los estudiantes serán evaluados con evaluaciones a nivel de distrito. Los maestros crean planes de acción / planes de intervención basados en evaluaciones a nivel del distrito. 3. Los estudiantes serán evaluados como se indica en el calendario de ritmo en el programa de lectura Ren360 para determinar el crecimiento. 4. Las reuniones de análisis de datos se llevarán a cabo después de cada evaluación de la escuela y el distrito. 5. El seguimiento de estas prácticas estará guiado por los criterios definidos en el Sistema de Evaluación y Desarrollo de HISD. 6. Se llevarán a cabo reuniones semanales de nivel de grado y del Departamento para planificar y monitorear la alineación
Rendimiento académico (plan de estudios e instrucción)	1. Cumplir con los documentos del plan de estudios de HISD e incorporar elementos de la iniciativa LIM dentro de sus secciones de clase. 2. Usar / implementar rutinas de alfabetización y estrategias de instrucción protegida para apoyar a los estudiantes con el aprendizaje. 3. Participar en la instrucción dirigida a grupos pequeños y lecciones centradas en el alumno y orientadas a objetivos. 4. Implementar la escritura en todas las áreas de contenido. 5. Proporcionar el nivel apropiado de intervención para todos los estudiantes. 6. Incorporar la tecnología en el aprendizaje para llegar a los estudiantes del siglo 21. 7. Reúnase con expertos en contenido, especialistas en instrucción, semanalmente para planificar sesiones. 8. Reuniones mensuales de calibración de redacción	1. Director 2. Decano de Instrucción 3. Maestro especialista en ELA / Director del departamento de ELA 4. Maestro de ELA 5. Equipo de apoyo educativo de ELA	1. Documentos del plan de estudios de HISD y apoyos del plan de estudios que incluyen: a. ELlevation b. Edgenuity c. ESL Reading Smart d. Read to Achieve e. Khan Academy f. Imagine Learning	26 de Agosto-en curso	1. En todo el campus usaremos los datos de la evaluación a nivel del campus y del distrito como una medida formativa para informar la instrucción y la intervención. 2. En todo el campus, también reevaluaremos constantemente los grupos pequeños en función de los nuevos datos para la repetición de la enseñanza en grupos pequeños, la intervención y las tutorías, y el enriquecimiento para los estudiantes de alto rendimiento o aquellos que demuestren dominio de los objetivos. 3. El seguimiento de estas prácticas estará guiado por los criterios definidos en el Sistema de Evaluación y Desarrollo de HISD.

Área de meta 1 Plan de acción de lectura y artes del lenguaje inglés

Estrategia	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 1-Plan de acción	1. Obtener datos de fuentes señaladas. 2. Utilizar datos en PLC y PD programados para crear un rastreador de datos y un sistema eficaz y consistente que se implementará en todo el departamento. 3. Facilitar el desarrollo de grupos de estudiantes específicos basados en datos para instrucción dirigida.	Datos de evaluación, rastreador TEKS, carpeta de datos, DDI, jefe de equipo, tiempo de PLC basado en contenido	Bimestral, a partir de septiembre de 2020
Estrategia 2-Plan de acción	1. Identificar estrategias de instrucción protegida de alto rendimiento. 2. Facilitar el desarrollo profesional en estrategias de alto rendimiento y cómo implementarlas eficazmente en el aula. 3. Revise los planes de lecciones para documentar el uso explícito de estrategias de alto rendimiento. 4. Modele la expectativa en el ambiente del salón de clases de estrategias efectivas. 5. Monitorear la instrucción para la implementación efectiva de estrategias de alto rendimiento y brindar retroalimentación constructiva y oportuna.	Instrucción protegida identificada Estrategias de alto rendimiento, tiempo de PLC, tiempo de desarrollo profesional, especialista en alfabetización de trayectoria profesional, líder del equipo de ELA, TDS del distrito, tutor multilingüe y TDS, planes de lecciones	Septiembre de 2020; Revisión semanal de planes de lecciones; Modelado y monitoreo continuo
Estrategia 3-Plan de acción			
Fecha de revisión	Otoño		
Intervención principal(s)			

Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Área de meta 1 Matemáticas

Problema de práctica / Causa Raíz: muchos de nuestros maestros de matemáticas todavía están desarrollando su repertorio de enseñanza y se beneficiarían del apoyo para crear planes de lecciones dirigidos por objetivos que incluyan alineación con el rigor de los TEKS y las prácticas de instrucción protegida. Además, se beneficiarían del apoyo en la desagregación de datos para agrupar correctamente a los estudiantes para oportunidades de reeducación e intervención. Por último, los profesores podrían optimizar el aprendizaje de sus alumnos y alejarse de las aulas centradas en el profesor con un mayor apoyo en el uso eficaz de herramientas digitales.

Alineación de metas de la tabla: Meta 2, 3 y 4

SMART Meta: Para el final del año escolar 2020-2021, el STAAR Matemáticas general "se acerca al nivel de grado" aumentará de 54% a 65%, el rendimiento de "alcanzó el nivel de grado" del 19% al 25% y el "nivel de grado de maestría" rendimiento del 7% al 13%, con el fin de lograr una calificación de "C" o mejor, lograr distinciones académicas y cumplir con las medidas de responsabilidad para los estudiantes de educación especial y ELL.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Utilizar datos para informar la práctica de instrucción y planificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	1. Estudiar datos desglosados de STAAR, TELPAS, evaluadores de matemáticas, evaluaciones de unidades y puntos de referencia para desarrollar e implementar un sistema de seguimiento de datos que evaluará las fortalezas y debilidades de los estudiantes y responderá con intervenciones apropiadas para los estudiantes. 2. Tickets de salida cargados y rastreados en GradeCam. Se formaron grupos de intervención flexibles en base a los datos de los tickets de salida semanales y las Evaluaciones Comunes del Campus.	1. Director 2. Decano de Instrucción 3. Decano de Departamento 4. Jefe del Departamento de Matemáticas 5. Profesores de matemáticas 6. Equipo de apoyo educativo de matemáticas 7. DDIS	Datos de fuentes identificadas, ejemplos de rastreadores de datos,	Agosto - Junio	Reevaluaremos, triangularemos y desglosaremos los datos para informar la instrucción y planificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales. Los puntos de control incluirán, entre otros, los siguientes: evaluaciones comunes, puntos de referencia del distrito, STAAR, TELPAS, inventario académico, muros de palabras verticales y de contenido y cuadernos interactivos de matemáticas.
Rendimiento académico (plan de estudios e instrucción)	Todos los TEKS de matemáticas de nivel de grado se enseñarán con un diseño y una entrega de instrucción basados en la investigación utilizando estrategias de instrucción de instrucción protegida de alto rendimiento.	1. Director 2. Decano de Instrucción 3. Decano de Departamento 4. Jefe del Departamento de Matemáticas 4. Profesores de matemáticas 5. Equipo de apoyo educativo de matemáticas	Estrategias de instrucción protegida identificadas	Agosto - Junio	Entrega y diseño de instrucción de alta calidad con el propósito de aumentar L2. El rendimiento académico será monitoreado por la administración a través de la revisión del plan de lecciones, retroalimentación a los turnos al bate de PLC, observaciones y recorridos informales y formales, y resultados de evaluaciones de los estudiantes.
Rendimiento académico (plan de estudios e instrucción)	Utilizar recursos de tecnología de instrucción para brindar apoyo adicional al contenido de los estudiantes. (1) Imagine Math (MS) (2) TEAMS (3) Pear Deck (4) Renaissance Learning (5) Google Classroom	1. Director 2. Decano de Instrucción 3. Decano de Departamento 4. Jefe del Departamento de Matemáticas 4. Profesores de matemáticas 5. Equipo de apoyo educativo de matemáticas		Agosto - Junio	Los informes de uso y los datos de participación de los estudiantes se recopilarán y monitorearán para garantizar un uso efectivo de

Plan de acción de matemáticas del área de objetivos 1

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1. Obtener datos de fuentes señaladas. 2. Utilizar datos en PLC y PD programados para crear un rastreador de datos y un sistema eficaz y consistente que se implementará en todo el departamento. 3. Facilitar el desarrollo de grupos de estudiantes específicos basados en datos para instrucción dirigida.	Datos, tiempo de PLC, tiempo de desarrollo profesional, prospectos de matemáticas, TDS del distrito, DDIS y listas de estudiantes	Bimestral, a partir de septiembre de 2020
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1. Identificar estrategias de instrucción protegida de alto rendimiento. 2. Facilitar el desarrollo profesional en estrategias de alto rendimiento y cómo implementarlas eficazmente en el aula. 3. Revise los planes de lecciones para documentar el uso explícito de estrategias de alto rendimiento. 4. Modele la expectativa en el ambiente del salón de clases de estrategias efectivas. 5. Monitorear la instrucción para la implementación efectiva de estrategias de alto rendimiento y brindar retroalimentación constructiva y oportuna.	Instrucción protegida identificada Estrategias de alto rendimiento, tiempo de PLC, tiempo de desarrollo profesional, maestro principal de matemáticas, TDS del distrito, planes de lecciones	Septiembre de 2020; Revisión semanal de planes de lecciones; Modelado y monitoreo continuo
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1. Identificar programas / software tecnológicos que permitirán una entrega y retroalimentación de instrucción efectiva y fácil de usar. 2. Facilitar el desarrollo profesional sobre el uso apropiado de la tecnología establecida. 3. Revise los planes de lecciones para la documentación del uso sistemático de programas / software. 4. Modele la expectativa y observe a los maestros utilizándola antes de la interacción con los estudiantes. 5. Entrenar formas de mejorar la utilización de software / programas para una enseñanza eficaz. 5. Monitorear la implementación y brindar retroalimentación constructiva y oportuna.	Programas / software identificados, tiempo de PLC, tiempo de PDT, especialista multilingüe, TDS del distrito, planes de lecciones	Septiembre de 2020; Revisión semanal de planes de lecciones; Modelado y monitoreo continuo

Herramienta de seguimiento del progreso matemático del área de objetivos 1

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	

Logros?	
Desafios?	
Goal met?	

Área de meta 1 "Otro" (Ciencias, Estudios Sociales)

Problema de práctica / Causa Raíz: Los maestros aún se están desarrollando en la comprensión de cómo incorporar la instrucción protegida e incrustarla en las actividades de la lección diseñadas para los estudiantes. Además, a los estudiantes no se les brindan amplias oportunidades para participar de manera efectiva en un discurso académico estructurado

Alineación de metas de la tabla: Meta 2, 3 y 4

SMART Meta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan enfoques del 38% en 2018-2019 al 55% en 2020-2021 mediante la incorporación de instrucción protegida, intervención dirigida y adquisición de habilidades en todas las aulas de estudios sociales.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
55% Aproximaciones	Instrucción protegida, intervención dirigida	Tri Nguyen (administradora), Ilesha Washington (jefa de departamento)	Master Course, Active Classroom, Exploros, DBQ	2020-2021 Año escolar	STAAR Examen
65% de los estudiantes de 6 y 7 grado se acerca al punto de referencia del distrito	Instrucción protegida, intervención dirigida	Tri Nguyen (administradora), Ilesha Washington (jefa de departamento)	Master Course, Active Classroom, Exploros, DBQ	2020-2021 Año escolar	Distrito Benchmarks

Plan de acción del área de objetivos 1 "Otros" (ciencias, estudios sociales)

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1) Obtenga datos relevantes (mapas de calor lead4ward, datos STAAR anteriores) para identificar tendencias de evaluación. 2) Utilizar PLC para examinar TEKS de bajo rendimiento 3) Crear estrategias diferenciadas y oportunidades de andamiaje para abordar TEKS de bajo rendimiento	Datos, tiempo de PLC, tiempo de desarrollo profesional, TDS del distrito, DDIS y listas de estudiantes	Bimestral, a partir de Septiembre de 2020
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1) Identificar estrategias de instrucción protegida de alto rendimiento. 2) Utilizar los días de intervención en las clases de Estudios Sociales de 6 y 7 grado para incorporar lecciones de habilidades 29B. 3) Modele la implementación efectiva de estrategias de instrucción protegida de alto rendimiento 4) Utilice los resultados de las evaluaciones formativas para volver a enseñar TEKS no dominados 5)	Instrucción protegida identificada Estrategias de alto rendimiento, tiempo de PLC, tiempo de desarrollo profesional, TDS del distrito, planes de lecciones, especialista multilingüe	Septiembre de 2020; Revisión semanal de planes de lecciones; Modelado y monitoreo continuo
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	1) Facilitar los PD efectivos sobre el uso de la Instrucción protegida y los recursos digitales (Exploros, Master Courses, Active Classroom) para brindar instrucción efectiva de Nivel I	Recursos digitales, TDS, Especialista multilingüe	Septiembre de 2020; Revisión semanal de planes de lecciones; Modelado y monitoreo continuo

Área de meta 1 "Otro" (ciencias, estudios sociales) Herramienta de seguimiento del progreso

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Área de meta 2 * Asistencia

Problema de Práctica / Causa Raíz: Se necesita establecer un enfoque intensivo, proactivo y sistemático para llegar a nuestros estudiantes habitualmente ausentes.

Alineación de metas de la mesa directiva: metas 1 a 4

SMART Meta: Reconociendo la correlación entre la asistencia y el rendimiento estudiantil, la escuela superará el estándar estatal del 96% para la asistencia promedio diaria.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Sugar Grove Academy logrará una tasa de asistencia del 97% o más.	Desarrollar planes de intervención / contratos estudiantiles específicos para cada estudiante que esté en riesgo de no cumplir con los requisitos estatales de asistencia.	Decanos de nivel de grado, secretarios de nivel de grado, oficiales de asistencia, maestros, CIS, consejero, especialista integral	Datos de asistencia de los estudiantes, Manual del estudiante	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Las tasas de asistencia se controlarán cada dos semanas. Contratos individuales de asistencia / planes de intervención de los estudiantes
Sugar Grove involucrará a los padres para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela.	Educación a los padres y estudiantes sobre las leyes estatales y las políticas de la junta local sobre asistencia. Conferencia con el estudiante y los padres / tutores según sea necesario.	Decanos de nivel de grado, secretarios de nivel de grado, oficiales de asistencia, maestros, consejero, padres	Sitio web de la escuela, manual del estudiante, mensajero escolar, conferencias virtuales / presenciales, capacitaciones virtuales / presenciales	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Hojas de inicio de sesión, grabaciones de reuniones / capacitaciones, registros de llamadas de sitios web y mensajería
El programa de mentores en el campus asignará a todos los estudiantes identificados como en riesgo en el sistema de información del estudiante con un mentor en el campus.	Aumentar la asistencia de los estudiantes y el clima escolar asegurando que los estudiantes en riesgo estén conectados positivamente con los adultos durante el día escolar para un ajuste social, conductual y de autoestima.	1. Director 2. Decanos de nivel de grado 3. Empleados de asistencia del campus 4. Consejeros 5. Oficial de absentismo escolar en el campus	Sistema de información estudiantil, datos de asistencia	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	La asistencia en SIS notará un aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes.

Plan de acción de asistencia del área de meta 2

Estrategia	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 1-Plan de acción	Revise los datos de asistencia para determinar de antemano quién puede tener problemas para cumplir con las políticas de asistencia y sea proactivo en la creación de planes de intervención, según sea necesario. Proporcionar contratos de asistencia estudiantil a aquellos que han tenido planes de intervención fallidos.	Datos de tendencias sobre la asistencia de los estudiantes	Semanalmente, a partir de septiembre de 2020
Estrategia 2-Plan de acción	Colaborar con el personal de asistencia en el campus para capacitar a los padres sobre los requisitos legales de los estudiantes que asisten a clases. Además, utilice los datos de los estudiantes para tener conferencias con los padres según sea necesario.	Leyes compensatorias, datos de asistencia de los estudiantes	Semanalmente, a partir de septiembre de 2020
Estrategia 3-Plan de acción	Identifique a los estudiantes en riesgo y asigne un mentor en el campus que será responsable de controlar a sus estudiantes asignados al menos dos veces por semana.	Personal escolar asignado	Semanalmente, a partir de septiembre de 2020

Herramienta de seguimiento del progreso de Asistencia del área de objetivos 2

Fecha de revisión	Otoño
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Disciplina del estudiante: Reducir la desproporcionalidad en la suspensión fuera de la escuela en lo que se refiere a raza o sexo

Problema de Práctica / Causa Raíz: La necesidad de establecer un enfoque intensivo, proactivo y sistemático para ayudar a los estudiantes a desarrollar respuestas alternativas apropiadas a problemas que generalmente provocan respuestas de comportamiento inapropiadas y brindan a los estudiantes espacios seguros.

Alineación de metas de la tabla: 1, 2, 3 y 4

SMART Objetivo: Las referencias disciplinarias a la oficina con respecto a contacto físico inapropiado, amenazas verbales y / o escritas y violaciones de seguridad se reducirán en un 10%.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Las referencias disciplinarias se reducirán en un 10% en el año escolar 2020-2021.	Utilice los datos de disciplina de 2019-2020 para identificar a los estudiantes (disciplina de Nivel 2 y 3) a quienes se les asignará un miembro del personal del campus para que los guíe durante el año escolar 2020-2021.	Director, Decano de Instrucción, Decanos de nivel de grado, Consejeros, CIS, Especialista Wrap Around, Maestros	Datos de referencia de estudiantes para estudiantes identificados	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Referencias de estudiantes, informes de PowerSchool, DAEP referencias
Las referencias disciplinarias se reducirán en un 10% en el año escolar 2020-2021.	Continuar con la implementación del plan de estudios de aprendizaje socioemocional para todos los niveles de grado. Los consejeros, el especialista integral y los maestros promoverán las actividades sociales y Competencias emocionales a través de lecciones semanales.	Director, Decano de Instrucción, Decanos de nivel de grado, Consejeros, CIS, Especialista Wrap Around, Maestros	Lecciones de SEL, datos de los estudiantes para todos los niveles de grado	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Referencias de estudiantes, informes de PowerSchool, referencias a DAEP, recorridos

Plan de Acción de disciplina estudiantil del área de meta 2

Estrategia	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 1-Plan de acción	Identificar a los estudiantes de Disciplina de Nivel 2 y 3 utilizando los datos de Disciplina 2019-2020, Emparejar a los estudiantes con mentores, Capacitar a los mentores sobre las expectativas, Los mentores se comunicarán con los estudiantes y comenzarán el proceso de tutoría con el objetivo de reducir proactivamente la cantidad de veces que el estudiante no cumple Cumplir con las expectativas de comportamiento.	Principal, Dean of Instruction, Grade Level Deans, Counselors, CIS, Wrap Around Specialist, Teachers	Weekly, beginning September 2020
Estrategia 2-Plan de acción	Capacitar a los maestros en el currículo y las competencias de SEL.		
Estrategia 3-Plan de acción			

Herramienta de Seguimiento del Progreso de la Disciplina del estudiante del área de meta 2

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Medios de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Área de objetivos 2 * Prevención de la Violencia y Seguridad

(Incluidas las Drogas, el Tabaco, el Alcohol, el Suicidio, el Acoso Escolar, el Abuso Infantil y la Prevención del Abuso Sexual, así como la Concienciación sobre la Violencia en el Noviazgo)

Problema de Práctica / Causa Raíz: La necesidad de establecer un enfoque proactivo y sistemático para educar a los estudiantes sobre la prevención y seguridad de la violencia.

Alineación de metas de la tabla: 1, 2, 3 y 4

SMART Meta: Para el año escolar 2020-2021, la cantidad de incidentes relacionados con la violencia reportados en Sugar Grove Academy disminuirá en un 20%.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
El número de incidentes relacionados con el acoso informados en Sugar Grove Academy disminuirá en un 20%.	La comunidad de aprendizaje SGA implementará un desafío en toda la escuela mediante el cual los estudiantes se comprometerán a una vida libre de intimidaciones. escuela y práctica mostrando actos de bondad al azar. Los estudiantes participarán en un "Árbol de la bondad" en el pasillo principal que muestra las formas en que la bondad está creciendo en nuestro campus.	Consejeros, Maestros, Administradores, Especialista Wrap Around, Especialistas en Asistencia al Campus	Árbol de bondad, Hojas de bondad, Hoja de registro de compromiso contra el acoso	Septiembre de 2020 - Julio de 2021	Datos sobre referencias a la oficina, disminución de las referencias por intimidación y contratos de alejamiento, aumento incremental de las hojas de bondad en los árboles
La cantidad de estudiantes educados en capacitaciones de prevención no será menor al 98%.	Se presentarán programas informativos y educativos a los estudiantes sobre abuso de drogas y alcohol, prevención del abuso sexual, prevención de autolesiones / suicidio, anti-bullying, cyberbullying y racismo.	Consejeros, Maestros, Administradores, Especialista Wrap Around, Especialista en asistencia al campus, Departamento SEL del distrito	Materiales y currículum de formación, intercomunicador, recursos digitales	Septiembre de 2020 - Julio de 2021	Hojas de registro de capacitación preventiva

Plan de acción para la prevención de la violencia y la seguridad

Estrategia	Pasos de acción	Recursos	Plazos
Estrategia 1-Plan de acción	Se proporcionará capacitación contra la intimidación, las expectativas de comportamiento de los estudiantes se crearán en colaboración con los estudiantes y se aprobarán. Los estudiantes firmarán un contrato aceptando las expectativas acordadas, el árbol de la bondad se colocará en la pared. Se otorgarán permisos a los maestros para que los complete cualquier interesado en la educación cuando se observe un acto de bondad. Las hojas se colocarán en los árboles. Se otorgará reconocimiento público vía electrónica y / o verbal (intercomunicador) a actos de bondad aleatorios.	Materiales de capacitación, Consejeros, Especialistas en Asistencia, Especialistas en Envolturas	September 2020 - July 2021
Estrategia 2-Plan de acción	Cree un calendario para proporcionar todas las capacitaciones de prevención y el seguimiento de manera acorde. Extraiga la lista de estudiantes de PowerSchool y cree una hoja de registro de estudiantes alineada. Analice la hoja de registro para asegurarse de que todos los estudiantes estén informados sobre todas las capacitaciones de prevención.	Materiales de capacitación, Consejeros, Especialistas en Asistencia, Especialistas en Envolturas	September 2020 - July 2021
Estrategia 3-Plan de acción			

Herramienta de Seguimiento del Progreso de la Prevención de la Violencia del área de objetivos 2

Fecha de revisión	Otoño
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Área de meta 2 * Participación de los padres y la comunidad

Problema de práctica / causa raíz: La necesidad de continuar desarrollando un enfoque activo, transparente y sistemático para aumentar la participación de los padres y la comunidad.

Alineación de metas estratégicas del distrito: 1, 2, 3 y 4

Meta SMART: Para fines del año escolar 2021, la participación de los padres aumentará en un 10%.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del personal / cargo responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Continuar con la comunicación transparente proporcionando oportunidades significativas de información y retroalimentación en un esfuerzo por mejorar y fortalecer las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.	Crear y estandarizar comunicados públicos informativos programados regularmente a través de comunicación escrita y / o verbal. Se utilizarán folletos, boletines informativos, llamadas, reuniones de padres y / o sitio web para difundir la información. Los comunicados contendrán eventos escolares y actualizaciones sobre eventos escolares y del distrito.	Equipo de administración, maestros, personal paraprofesional, padres y miembros de la comunidad.	Recursos digitales, información necesaria para compartir	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Los comunicados públicos se enviarán como mínimo una vez por ciclo de calificación. Encuestas y comentarios de la comunidad.
Mejorar las oportunidades de reclutamiento y capacitación para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen activamente como voluntarios en las escuelas públicas.	Encuesta a los padres para determinar necesidades, intereses e ideas sobre el voluntariado. Capacitar a los enlaces entre la escuela y la comunidad que puedan facilitar el reclutamiento comunicando y coordinando actividades.	Consejeros, especialista integral, coordinador de VIPS, Padres y Miembros de la Comunidad	Powerpoints de capacitación, agendas, hojas de registro, formularios de voluntariado	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Datos de voluntariado en escuelas públicas, datos de participación de los padres, hojas de registro

Plan de acción para la Participación de los Padres y la Comunidad del área de metas 2

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	Crear un cronograma preliminar de cuándo se llevarán a cabo las actividades escolares y cuándo y cómo se dará a conocer la información al público. Agregue actualizaciones a medida que ocurren y continúe con la comunicación relevante.	Calendario de eventos del campus	Septiembre de 2020 - Junio de 2021
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos
	Desarrollar una estrategia de alcance para informar a las familias y miembros de la comunidad sobre oportunidades, políticas y programas de participación de la escuela y la familia. Mantenga una comunicación abierta y transparente. Haga que los padres y miembros de la comunidad completen el formulario VIPS. Invite a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente como voluntarios en las actividades escolares. Evalúe periódicamente la eficacia de la participación de la familia y la comunidad. Realice cambios informados según sea necesario para alcanzar la meta.	Información para voluntarios y materiales de capacitación, coordinador de VIPS, enlaces basados en el campus.	Septiembre de 2020 - Junio de 2021
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción	Recursos	Plazos

Objetivo del Área 2 Herramienta de monitoreo del progreso de la participación de los padres y la comunidad

Fecha de revisión	Otoño
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Programa de salud coordinado del área de objetivos 2 (campus de ES, MS y K-8)

Problema de práctica / causa raíz:

Alineación de metas estratégicas del distrito:

SMART Objetivo:

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación

Plan de Acción del Programa de Salud Coordinado del área de objetivos 2

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazos
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazos
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de Acción	Recursos	Plazos

Herramienta de Seguimiento Coordinado del progreso del programa de Salud del área de objetivos 2

Fecha de revisión	Otoño
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Mediados de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Primavera
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Fecha de revisión	Fin de año
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Área de objetivos 3 Poblaciones especiales: Educación especial

Problema de práctica / causa fundamental: los maestros se están desarrollando en la utilización de la planificación hacia atrás con el VAM para desarrollar planes de lecciones efectivos que aborden de manera apropiada las brechas de instrucción de sus estudiantes.

Alineación de metas estratégicas del distrito: 2, 3 y 4

Meta SMART: aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan enfoques del 41% en 2018-2019 al 55% en 2020-2021 mediante la incorporación de instrucción protegida, intervención dirigida y adquisición de habilidades para todos los estudiantes de educación especial.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de Evaluación
Los maestros de educación general y especial colaborarán para desarrollar e implementar IEPS con fidelidad utilizando prácticas instructivas de alto rendimiento.	Brindar capacitación integrada en el trabajo y apoyo en el edificio para todos los maestros de educación especial y de ESL sobre cómo hacer adaptaciones para que todos los estudiantes tengan acceso completo al plan de estudios básico adoptado por el distrito.	1. Principal 2. Subdirectora / Subdirector 3. Decano de Instrucción 4. Especialista en instrucción 5. Profesores 6. SPED Silla	1. El campus creó planes de lecciones con estrategias de literatura integradas y se anotaron las modificaciones de los estudiantes. 2. Temas de preguntas de nivel superior 3. Especialista en instrucción Modelado de estrategia, realizando observaciones y dando retroalimentación	09/2020-06/2021	Implementación Formativo 1. Administrar a. Evaluaciones de Campus Common; Evaluaciones mensuales de escritura b. Tutoriales del campus y Sumativo 1. Administrar a. STAAR Evaluación b. Observaciones formales
Los administradores de casos tendrán una reunión mensual para revisar el progreso de los estudiantes, mejorar las prácticas de instrucción y colaborar sobre los próximos pasos para los estudiantes en su carga de casos.	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes al involucrar a los estudiantes en la instrucción directa, la práctica guiada y la práctica independiente con el uso constante de estrategias de instrucción de alto rendimiento.	1. Principal 2. Subdirectora / Subdirector 3. Decano de Instrucción 4. Especialista en instrucción 5. Profesores	1. Lead4ward 2. Ontrack Assessment Bank 3. Pearson Resources	09/2020-06/2021	Rastreadores de estudiantes individuales Estudiante IEPS Evaluaciones formales Rastreadores de progreso

Área de objetivos 3 Poblaciones especiales: Plan de Acción de Educación Especial

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos

Herramienta de Supervisión del área de objetivos 3

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Mediados de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modifications?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Goal met?	

Meta del área 3 Poblaciones especiales: ELL, Económicamente Desfavorecidos, Dislexia, en Riesgo, Dotado y Talentosos, etc.

Problema de práctica: los maestros necesitan un mayor desarrollo profesional en la implementación de rutinas de literatura efectivas y oportunidades de escritura auténtica en todas las áreas de contenido.

Alineación de metas estratégicas del distrito: 2, 3 y 4

Meta SMART: Aumentar la competencia de los estudiantes entre los estudiantes del idioma inglés en todas las áreas de contenido básico evaluadas en un mínimo de 25% en las evaluaciones STAAR y TELPAS para mayo de 2021.

Objetivo Medible	Estrategia	Miembros del Personal / Cargo Responsable	Recursos	Cronología	Hitos / Herramienta de evaluación
Participación EL STAAR	Preparar a los estudiantes para las pruebas incorporando rutinas de literatura y estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido.	Principal Decano de Instrucción Decanas / Decanos Especialista en Literatura Profesoras / Profesores	Rutinas de Literatura SI Estrategias HISD Documentos Curriculares ELL evolución ESL Leer inteligente Edgenuity Leer para lograr	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Tutoriales Realimentación Sesiones de Calibración Mensuales
TELPAS Escritura	Crear un plan de escritura para todo el campus que se implementará en todas las áreas de contenido.	Principal Decano de Instrucción Decanas / Decanos Especialista en Literatura Profesoras / Profesores	Descriptor de nivel de competencia SI Estrategias HISD Documentos Curriculares ELL evolución	Septiembre de 2020 - Junio de 2021	Tutoriales Realimentación Sesiones de Calibración Mensuales

Plan de Acción para Poblaciones Especiales del área de Objetivos 3

Estrategia 1-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos
Estrategia 2-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos
Estrategia 3-Plan de acción	Pasos de acción		Recursos	Plazos

Herramienta de Supervisión del área de objetivos 3

Otoño	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Medios de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Modificaciones?	
Primavera	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
A tiempo?	
Fin de año	
Fecha de revisión	
Intervención principal(s)	
Datos revisados?	
Logros?	
Desafíos?	
Objetivo cumplido?	

Elija la plantilla de desarrollo profesional para completar para el plan de desarrollo profesional de su campus. Utilice la Plantilla 1 para los planes de desarrollo profesional con temas que se presentarán en fechas específicas durante el año escolar. Utilice la Plantilla 2 para los planes de desarrollo profesional con temas que se presentarán mensualmente durante el año escolar. Consulte el apéndice del Documento de orientación de SIP para ver ejemplos de cada plantilla.

Plantilla de Desarrollo Profesional 1 - DP por fechas				
DP Dates	Formato PD	Tema de DP	Recursos	Alineación de objetivos SIP

Plantilla 2 del plan de desarrollo profesional: DP por mes				
Enfoque mensual de DP	DP Formato	DP Tema	Recursos	Alineación de objetivos SIP
Agosto: servicio previo	Virtual: en toda la escuela; Departmentalizado	Utilizar TEAMS de manera efectiva; Buceo de datos; Instrucción en grupos pequeños; IAT; GT: TELPAS / ELPS, SPED Apoyo / Expectativas de enseñanza conjunta; Aprendizaje emocional social	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Septiembre	Virtual: en toda la escuela; Departmentalizado	Instrucción basada en datos; Desempacar de las normas, alineación de recursos y actividades con TEKS, planificación hacia atrás, verificación de comprensión, rutinas de Literatura	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Octubre	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Primera instrucción / mejores prácticas para Entregar lecciones (Maestría); Utilización de datos para informar prácticas de instrucción, CFU	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Noviembre	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Instrucción en grupos pequeños; Estrategias para una intervención efectivas ; Uso de datos para agrupar estudiantes (Revisitado)	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Diciembre	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Cómo promocionar motivación intrínseca, Lead4Ward Revisitar para Rigor y Relevancia	Administrators, TDS, Teacher Leads	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Enero	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Planificación de la repetición: movimientos de maestro / alumno, uso de listas en ejecución para crear grupos pequeños, revisión de TELPAS y PLD	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Febrero	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Contenido del plan de estudios y actividad de instrucción y alineación de recursos en todas las áreas de contenido	Administrators, TDS, Teacher Leads	Goals Areas 1, 2 and 3

Marzo	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	El contenido del plan de estudios y la actividad de instrucción y la alineación de los recursos en todas las áreas de contenido, Descubra oportunidades de instrucción diferenciadas a través de la inmersión de datos	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Abril	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Contenido del plan de estudios, actividad instructiva y alineación de recursos en todas las áreas de contenido, instrucción en la mesa del maestro	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3
Mayo	Face to Face/Virtual Schoolwide, Departmentalized	Contenidos curriculares y actividades instructivas y alineación de recursos en todas las áreas de contenido, Perfiles de aprendizaje acumulativo	Administradores, TDS, líderes de maestros	Áreas de objetivos 1, 2 y 3

Área de meta: Educación compensatoria estatal (idioma estándar proporcionado, actualización)

• Cantidad total de fondos estatales de educación compensatoria: \$55,997

• Personal financiado con fondos estatales de educación compensatoria: \$60,615

• Lista de nombres aquí:
Corazon Flores

• Número total de FTE financiados con fondos estatales de educación compensatoria: 1

• Breve descripción de cómo se utilizan estos fondos en su campus: Los fondos se utilizan para financiar un puesto de profesor a tiempo completo

• Los fondos de Educación Compensatoria del Estado están codificados en la columna de Recursos del SIP Parte 2 como SCE.

Área de meta: Servicios de Salud Obligatorios

1. Vigilancia de la inmunización

Persona responsable de monitorear los requisitos de inmunización, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales:
Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, explique cómo completará esto antes de **24 de octubre de 2020** (incluya una estimación de la cantidad de estudiantes que deben ser evaluados):

2. Examen de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de la selección, la entrada de datos, la cumplimentación de formularios de derivación y la presentación
Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, explique cómo completará esto antes de **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación de la cantidad de estudiantes que deben evaluarse):

3. Examen de audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de la selección, la entrada de datos, la completacion formas de referencia y la presentación del informe
Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, explique cómo completará esto antes de **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación de la cantidad de estudiantes que deben ser evaluados):

4. Examen de detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de la selección, la entrada de datos, la completacion formas de referencia y la presentación del informe
Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, explique cómo completará esto antes de **11 de diciembre de 2020** (incluya una estimación de la cantidad de estudiantes que deben ser evaluados):

5. Examen de la columna vertebral en los grados: 6, 9

Persona responsable de la selección, la entrada de datos, la completacion formas de referencia y la presentación del informe
Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, explique cómo completará esto antes de **2 de febrero de 2021** (incluya una estimación de la cantidad de estudiantes que deben ser evaluados):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluidos, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con

diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal:

Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una enfermera escolar certificada, explique su razón de ser para no brindar este servicio y cómo satisfará esta necesidad continua de apoyo estudiantil para el año escolar 2020-2021:

7. AED (Desfibriladores externos automáticos) Comprobación de mantenimiento mensual

Persona certificada en CPR / AED que es responsable de realizar el control de mantenimiento mensual de todos los AED y enviar un informe a los Servicios de Salud y Médicos anualmente.

Vanessa Revis, RN

Si su campus no tiene una persona certificada en CPR / AED que esté realizando esto mensualmente, explique su razón de ser y cómo cumplirá con este requisito para el año escolar 2020-2021 (Incluya la cantidad de AED en el campus):