

# Plan de acción escolar para el año escolar 23-24

Instalaciones	Escuela Secundaria Ortíz
Principal	Alejandra E. Ortega
Grados servidos	6, 7, y 8
Inscripción	870

El cronograma para la presentación del Plan de Acción Escolar se puede encontrar a continuación:

**Ahora-15 de julio:** Los directores trabajan con los equipos del campus para completar la primera versión.

**15 de julio:** Enviar borrador al Superintendente de División y/o al Departamento de Educación por correo electrónico

**15 de julio al 15 de agosto:** Trabajar con el Departamento de Educación para solicitar e incorporar comentarios y finalizar la versión para su envío. **15 de agosto:** Presentación final para el año escolar

23-24

## Comentarios generales:

<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las áreas de enfoque son las palancas más importantes para impulsar el éxito de los estudiantes</li> <li>Acciones específicas alineadas con la acción clave y los indicadores de éxito.</li> <li>Las acciones específicas se centran en un enfoque multifacético del desarrollo (PLC, RTC y coaching 1 a 1, PD)</li> <li>El enfoque sistémico de los movimientos de poder está integrado en las acciones clave.</li> </ul>
<b>Crecimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agregue 1 o 2 indicadores de éxito de resultados estudiantiles o crecimiento/rendimiento académico para cada acción clave (por ejemplo, MAP, STAAR, etc.)</li> <li>Agregue objetivos EOY a cualquier indicador de éxito que no los tenga</li> </ul>

**Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Desarrollar la capacidad de los maestros de matemáticas para internalizar el plan de estudios de Matemáticas Carnegie para brindar instrucción de alta calidad que sea atractiva y estructurada para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

**Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).*

- A finales de diciembre de 2023, nueve de nueve centros Los profesores de matemáticas implementarán Carnegie Math como material educativo de alta calidad con fidelidad, como lo demuestran sus planes de lecciones (es decir, guías de implementación para profesores anotadas) y observaciones puntuales.
- Fuera de 18 tutoriales de aulas de matemáticas realizadas a finales de Noviembre, el 70% de los profesores recibirán un calificación de competente o superior en Dimensión 2.2 Conocimiento y experiencia en contenidos y Dimensión 1.4 Actividades. Este porcentaje aumentará hasta el 90% Marzo 2024
- Después de la administración STAAR de primavera de 2024, el porcentaje de estudiantes en todos los niveles de grado con una puntuación "cumple" en STAAR de matemáticas aumentará del 20 % al 35 % en comparación con la administración STAAR de primavera de 2023.

**Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*

1. Los líderes escolares asistirán desarrollo profesional liderado por Houston ISD en Carnegie Math para septiembre de 2023
2. Los líderes escolares programarán sesiones de desarrollo profesional de PLC que aborden las acciones clave. Estas reuniones del PLC incluirán modelos explícitos de estrategias de instrucción de alto impacto, semejante como instrucción protegida y estrategias de respuesta múltiple, que apoyan cada paso de acción
3. Los líderes escolares desarrollarán la capacidad del director del departamento de matemáticas para facilitar las PLC y realizar caminatas de capacitación en las aulas de matemáticas.
4. Los líderes escolares capacitarán a los docentes sobre el formulario de observación sobre el terreno como herramienta utilizada para el entrenamiento y la retroalimentación.
5. Los líderes escolares participarán en rondas de instrucción semanales utilizando el formulario de observación puntual. Este proceso permitirá la alineación dentro del equipo de liderazgo de instrucción en lo que se refiere a búsquedas de instrucción, calibración en observaciones puntuales, comentarios y calificaciones..
6. Los líderes escolares capacitarán a los maestros en tiempo real y les brindarán comentarios claros y concisos utilizando un Entrenamiento en tiempo real basado en el formulario de observación puntual. Capacitarán a los maestros sobre esto durante el período previo al servicio en agosto.
7. El tecnólogo de instrucción del campus y los líderes escolares capacitarán a los maestros sobre la implementación de MathIA, incluido cómo asignar lecciones específicas, monitorear el progreso de los estudiantes mientras se usa activamente, analizar informes de datos y adaptar MathIA como parte de la instrucción en grupos pequeños durante la práctica independiente o como una

estación

8. Los líderes escolares crearán un sistema para monitorear el desempeño de los estudiantes y los datos de logros.

## HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

### **Acciones específicas – personal** (*¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

1. Los maestros de matemáticas participarán en el desarrollo profesional durante el proceso previo al servicio en el proceso de internalización de lecciones que se requiere para implementar efectivamente el plan de estudios Carnegie.
2. Los maestros de matemáticas participarán en sesiones de bateo semanales durante PLC para modelar la parte de la lección de participación y desarrollo.
3. El director del departamento de matemáticas facilitará las PLC y realizará caminatas de entrenamiento en las aulas de matemáticas.
4. Los profesores de matemáticas elaborarán una demostración de alta calidad de preguntas de aprendizaje que estén alineadas con el objetivo de la lección y enmarcadas para reflejar las preguntas STAAR.
5. Los profesores de matemáticas impartirán instrucción de forma clara y concisa mientras mantienen la participación y el impulso de los estudiantes.

## HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

### **Acción clave** (*Indique brevemente la meta u objetivo específico*).

Desarrollar la capacidad de los maestros de ELAR para brindar la más alta calidad de instrucción que respalde las características críticas de la Ciencia de la lectura.

### **Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito*).

- Al final de diciembre 2023, al menos siete de los profesores ELAR serán hábiles para brindar instrucción de alta calidad utilizando el modelo de liberación gradual, como es evidente en sus datos de recorrido y observación. Específicamente, los maestros de ELA podrán modelar explícitamente la habilidad específica que se enseña utilizando estrategias que respalden altos niveles de interacción entre estudiantes y maestros. Para marzo de 2024, nueve de cada nueve maestros principales de ELAR estarán capacitados para brindar instrucción de alta calidad utilizando el modelo de liberación gradual, como se evidencia en los datos del formulario de observación puntual.
- De 18 recorridos de aulas de lectura realizados a finales de noviembre, el 70% de los maestros recibirán una calificación de competente o superior en la Dimensión 2.2 Conocimiento y experiencia en el contenido y en la Dimensión 1.4 Actividades. Este porcentaje aumentará al 90% en marzo de 2024.
- Después de la administración STAAR de primavera de 2024, el porcentaje de estudiantes en todos los niveles de grado con una puntuación "cumple" en lectura y artes del lenguaje STAAR aumentará del 30% al 45% en comparación con la

**Acciones específicas – líderes escolares** (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*)

1. Los líderes escolares asistirán a desarrollo profesional sobre la ciencia de la lectura para profundizar su conocimiento y comprensión mediante Septiembre de 2023.
2. Los líderes escolares planificarán y brindarán un desarrollo profesional eficaz durante el modelado previo al servicio. Características de HISD de instrucciones efectivas, destacando el uso de estrategias de respuesta múltiple.
3. Los líderes escolares programarán sesiones de desarrollo profesional de PLC que aborden las acciones clave. Estas reuniones de PLC incluirán modelos explícitos de estrategias de instrucción de alto impacto que respaldan cada paso de acción.
4. Los líderes escolares desarrollarán la capacidad del jefe del departamento de ELAR para facilitar las PLC y realizar caminatas de capacitación en las aulas de matemáticas.
5. Los líderes escolares participarán en rondas de instrucción semanales utilizando el lugar. formulario de observación. Este proceso permitirá la alineación dentro del equipo de liderazgo de instrucción en lo que se refiere a las búsquedas de instrucción y la calibración en las calificaciones de observación puntual.
6. Los líderes escolares capacitarán a los maestros en tiempo real y les brindarán comentarios claros y concisos utilizando un Entrenamiento en tiempo real basado en el formulario de observación puntual. Capacitarán a los maestros sobre esto durante el período previo al servicio en agosto.
7. Los líderes escolares crearán un sistema para monitorear el desempeño de los estudiantes por TEKS usando su DOL y datos de evaluación

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

1. Los maestros de ELAR participarán en un aprendizaje profesional durante el período previo al servicio en el modelo de entrega de instrucción de liberación gradual.
2. Los maestros de ELAR participarán en sesiones semanales de bateo durante PLC para modelar estrategias de enseñanza y entrega de contenido efectivas.
3. El jefe del departamento de ELAR facilitará las PLC y realizará caminatas de capacitación en las aulas de matemáticas.
4. Los maestros de ELAR planificarán lecciones que estén alineadas con los estándares estatales y GR. Sí Nivel
5. Los profesores de ELAR diseñarán actividades de aprendizaje que estén alineadas con el objetivo de la lección.
6. Los maestros de ELAR elaborarán una demostración de alta calidad de preguntas de aprendizaje que estén alineadas con el objetivo de la lección y enmarcadas para reflejar las preguntas de STAAR.
7. Los maestros de ELAR brindarán instrucción de manera clara y concisa mientras mantienen la participación y el impulso de los estudiantes.

**Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Aumentar la capacidad del personal para servir poblaciones especiales con el apoyo instruccional adecuado para brindar equidad en su aprendizaje.

**Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).*

- Tener consistentemente un cumplimiento del IEP del 98% o más, como lo demuestran los informes semanales de cumplimiento de SPED del distrito.
- Después de la administración de STAAR de primavera de 2024, el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en todos los niveles de grado con una puntuación "Cumple" en Lectura y Artes del Lenguaje STAAR aumentará del 18% al 25% en comparación con la administración de STAAR de primavera de 2023.
- Para finales del año escolar 2023-2024, al menos el 40% de los bilingües emergentes se reclasificarán en un nivel de competencia para disminuir la cantidad de EB a largo plazo en el programa de ESL.
- Aumentar el número de estudiantes que son elegibles para la programación de Dotados y Talentosos (GT) en un 10%

**Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*

1. Los líderes escolares crearán e implementarán un cronograma maestro que garantice co- Los profesores tienen tiempos de planificación comunes con los profesores de materias básicas.
2. Los líderes escolares han creado sistemas en torno a los horarios de los estudiantes para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado según sus necesidades específicas el primer día (es decir, secciones claramente designadas de enseñanza conjunta con solo el 30% de la sección de la clase identificada como receptora de servicios de Educación Especial). identificar estudiantes bilingües emergentes por niveles de dominio del idioma y aprovechar maestros certificados de ESL, clases pre AP dirigidas a estudiantes GT y estudiantes GT aún por identificar)
3. Los líderes escolares brindarán apoyo, aprendizaje profesional y capacitación a los administradores de casos de SPED sobre cómo ingresar datos para que EasyIEP cumpla al 100%.
4. Los líderes escolares monitorearán el monitoreo del progreso de EasyIEP para garantizar que se ingrese todas las semanas.
5. Los líderes escolares desarrollarán la capacidad de los líderes de equipos de nivel de grado para facilitar las PLC centradas en las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes para brindar/conectar con apoyo e intervenciones. Estudiantes identificados con necesidades académicas Se recomendarán intervenciones al IAT.
6. Los líderes escolares completarán el desarrollo profesional de Dotados y Talentosos para satisfacer el requisito estatal inicial de 30 horas y el curso de actualización de 6 horas. para septiembre de 2023.

7. Los líderes escolares desarrollarán un plan de pruebas que se alinee con los requisitos del distrito y del estado; Las fechas de los exámenes se incluirán en el calendario maestro de la escuela.

8. Los líderes escolares diseñarán y organizarán una Exposición de Dotados y Talentosos (GT) en consonancia con el Proyecto Comunitario del PAI del IB de octavo grado. Este evento servirá como una oportunidad de marketing para compartir información con los estudiantes y sus familias sobre las pruebas GT y mostrar los productos de los estudiantes como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional para el Programa de los Años Intermedios (IB MYP).

9. Los líderes escolares planificarán y brindarán desarrollo profesional efectivo durante el servicio previo de agosto sobre el desarrollo y la implementación de los Planificadores de Unidades del IB.

## HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

**Acciones específicas – personal** (*¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

1. Los administradores de casos de SPED registrarán el seguimiento del progreso y actualizarán los objetivos semanalmente.

2. El jefe del departamento de SPED supervisará periódicamente a los administradores de casos de SPED. IEP fácil entrada de datos y proporcionar apoyo según sea necesario

3. Los maestros de materias básicas se refieren a los IEP y a la Lista de verificación de adaptaciones instructivas de LPAC al diseñar lecciones para los estudiantes.

4. Plan de lecciones colaborativo de las materias principales y los co-maestros durante sus períodos de conferencia compartidos.

5. Todos los maestros de materias básicas completarán el desarrollo profesional para Dotados y Talentosos para satisfacer el requisito estatal inicial de 30 horas y el curso de actualización de 6 horas para septiembre de 2023.

6. Los maestros líderes de nivel de grado dirigirán PLC centrados en la cultura para discutir y desarrollar soluciones para las necesidades académicas, de comportamiento y de asistencia de los estudiantes y realizar un seguimiento de ellas en una hoja de cálculo compartida. al menos cada tres (3) semanas. Esto ayudará con las referencias de RTI/IAT, la identificación de GT, etc.

7. El Coordinador del IB del campus capacitará a los docentes sobre los componentes del Proyecto Comunitario del PAI del IB de octavo grado para garantizar que apoyen a los estudiantes y que se complete a tiempo y con fidelidad.

**Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Desarrollar e implementar sistemas consistentes en el campus para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro centrado en el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

**Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).*

- Para finales del año escolar 2023-2024, la asistencia del campus en lo que va del año aumentará del 91,95% al 95% respecto al año escolar 2022-2023
- Para finales del año escolar 2023-2024, la cantidad de incidentes disciplinarios de PEIMS disminuirá de 562 incidentes PEIMS durante el año escolar 2022-2023 a 450 PEIMS disciplinarios incidentes (aproximadamente 20% de disminución)
- Al final del ciclo de calificaciones de las primeras seis semanas (finales de septiembre de 2023), los líderes y administradores de nivel de grado capacitarán e implementarán con éxito PLC centrados en la cultura para abordar las necesidades de los estudiantes e implementar medidas preventivas.

**Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*

1. Los líderes escolares desarrollarán e implementarán intervenciones conductuales escalonadas alineadas con el Código de Conducta Estudiantil de Houston ISD.
2. Los líderes escolares serán visibles en espacios comunes poblados y harán cumplir los puestos de trabajo del campus para el personal para garantizar la seguridad de los estudiantes diariamente.
3. Los líderes escolares brindarán desarrollo profesional a todo el personal con respecto al plan de estudios de aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas.
4. Los líderes escolares desarrollarán la capacidad de los líderes de equipos de nivel de grado para facilitar las PLC centradas en las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes para brindar apoyo e intervenciones o conectarse con ellos.
5. Los líderes escolares proporcionarán tiempo y datos al secretario de asistencia del campus, envolver alrededor especialista, administrador de casos juveniles y consejero para llevar a cabo reuniones de prevención de deserción escolar (DRIP)
6. Los líderes escolares revisarán las expectativas del campus y la política de asistencia del distrito con los estudiantes en sus reuniones de nivel de grado y en la jornada de puertas abiertas con las familias a mediados de septiembre de 2023.

**Acciones específicas – personal** *(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*

1. Todos los maestros recibirán capacitación y utilizarán intervenciones escalonadas para abordar el comportamiento de los estudiantes.
2. Los maestros líderes de nivel de grado dirigirán PLC centrados en la cultura para discutir y desarrollar soluciones para la asistencia de los estudiantes, sus necesidades académicas y de comportamiento y realizar un seguimiento de ellas en una hoja de cálculo compartida.

- 3.El consejero del campus proporcionará a los maestros lecciones semanales de SEL para impartirlas en sus aulas Eagle Time.
4. El consejero del campus brindará asesoramiento individual y grupal.
5. El secretario de asistencia del campus colocará a los estudiantes con ausencias excesivas (es decir, más de 3 ausencias en un ciclo de calificaciones) en un contrato de asistencia. El secretario de asistencia del campus se reunirá con el estudiante, los padres y el administrador de nivel de grado para implementar el contrato.
6. Los secretarios de nivel de grado trabajarán con el secretario de asistencia para realizar llamadas de asistencia a los estudiantes ausentes después de que se haya documentado la asistencia ADA.