#### SUPERINTENDENT MILLARD HOUSE II

# خطة المنطقة التعليمية (HISD) الإستراتجية



HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT



#### الى عائلة المنطقة التعليمية (HISD)،

أنا وفريقى متحمسون لمشاركة رؤيتنا لمستقبل المنطقة التعليمية(HISD).

هذه الرؤية جريئة وواضحة وقد تجسدت من قبل طلابنا وعائلاتنا ومعلمونا وشركائنا في المجتمع. إنها ترمى إلى هدف وحيد يتمثل في تحسين نتائج كل طالب يدرس في مدارسنا.

ولقد تعلمنا الكثير في الأشهر العديدة الماضية. ويتطلع أولياء الأمور إلى منطقة تعليمية توفر لأطفالهم تعليماً على مستوى عالمي وتلبي إحتياجاتهم التعليمية الفريدة. وأن المعلمين يتوقون للحصول على الدعم في عملهم. ويجب أن تكون الأنظمة بتعيين موظفين ذوي جودة عالية وتطويرهم والاحتفاظ بهم في جميع المستويات. نحن نعلم أن العديد من الطلاب يحصلون على تعليم إستثنائي في مدارس المنطقة التعليمية (HISD) لكن تركت بدون تغير فهناك العديد من المجتمعات في المنطقة التعليمية (HISD) حيث توجد مدارس D و F فقط. أن العائلات تتوقع ويحق لها أن تكون جزءاً من القرارات المتخذة للطلابها ومدارسهم ومنطقتهم. ويطالب المجتمع بمنطقة تعليمية شفافة وتعمل بأقصى درجات النزاهة.

يجب أن نتعلم من الماضي ونتطلع إلى المستقبل.

إن قضية التغيير واضحة ونحن مستعدون للعمل معكم لتحويل المنطقة التعليمية (HISD) إلى منطقة يمكننا أن نفخر بها جميعاً.

نحن متحمسون لتقديم خارطة الطريق هذه لمستقبل المنطقة التعليمية (HISD). أنها تضع إطاراً لتزويد الطلاب بتجربة تعليمية عالية الجودة وبما يضمن حصول جميع العائلات على نفس التجارب التعليمية بغض النظر عن المدرسة التي يحضرونها ويجعل المنطقة التعليمية (HISD) الوجهة للطلاب من أصغر المتعلمين في مرحلة ما قبل الروضة إلى هؤلاء الطلاب المتخرجين بالمهارات والمعرفة اللازمة لإعدادهم للكلية والوظيفة والحياة.

يبدأ العمل على تغيير هذه المنطقة التعليمية الأن. وسوف لن يكون الأمر سهلاً ولا يمكن القيام به بمفردنا. نود منكم أن تقفوا تعملوا معنا، وتحملونا المسؤولية في كل خطوة على الطريق.

لنبدأ العمل!

المشرف 1. لـ السرف MILLARD HOUSE II

# المحتويات

1	من نحن
2	التاريخ /الخصائص السكانية / الرسالة / الرؤيا
3	دعوة لإتخاذ إجراء
4	المشاركة المجتمعية
5	ماالذي تعلمناه
6	القيّم الأساسية
7	نظره عامة بيانية
8	إلى أين نتجه: أهدافنا
9	أهداف المجلس
10	توقعات لتجارب الطلاب
11	كيف نصل إلى هناك
12	الثقة والمصداقية لعائلاتنا ومجتمعنا
13	تكافؤ الفرص والموارد في كل مدرسة
14	المدارس والبرامج الجيدة في كل منطقة سكنية
15	تدريس تعليم عالي الجودة في كل فصل دراسي
16	مواهب من الطراز العالمي في جميع أنحاء المنطقة التعليمية
17	خدمات ودعم فعال للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
18	التطلع إلى الأمام
19	الإغلاق

# من نحن

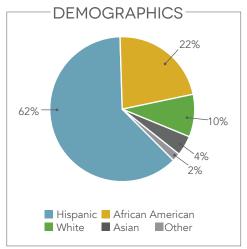


تم إنشاء المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن (HISD) في عام 1923 بعدٍ أن صوت المجلس التشريعي في تكساس لفصل مدارس المدينة عن حكومتها البلدية. تغطي المنطقة التعليمية أكثر من 333 ميلاً مربعاً. المنطقة التعليمية (HISD) هي أكبر منطقة تعليمية في تكساس وثامن أكبر نظام للمدارس العامة في الولايات المتحدة. فهي موطن 274 مدرسة وأكثر من 194000 طالباً و27000 موظفاً تقريباً.

شأنها شأن المدينة التي يطلق عليها اسم المنزل. تفتخر المنطقة التعليمية (HISD) بهيكل طلابي متنوع، يشكل الطلاب من أصل إسباني 62 في المائة من السكان اعتباراً من العام الدراسي 2021-2022 ويشكل الطلاب الأمريكيون من أصل أفريقي أكثر من 22 في المائة من الجسم الطلابي. و يشكل الطلاب البيض ما يقارب من عشرة في المائة من السكان ويبلغ عدد الطلاب الآسيويين حوالي أربعة في المائة. في المنطقة التعليمية (HISD) يتم التحدث بأكثر من 100 لغة.

المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن (HISD) يحكمها مجلس تعليمي من تسعة أعضاء ويتم إنتخاب الأعضاء من تسع مناطق منفصلة ويخدمون لفترات متداخلة مدتها أربع سنوات. وتتمثل مهمة المجلس في تعليم الطفل ككل وبشكل منصف بحيث يتخرج كل طالب بالأدوات اللازمة للوصول إلى إمكاناته الكاملة. ويحدد مجلس التعليم أيضاً أهداف المنطقة التعليمية بالإضافة الى القيود التي يعمل بموجبها المشرف.

يتم تعيين المشرف على المدارس من قبل مجلس التعليم ويعمل كرئيس إداري للمنطقة التعليمية . في حزيران/يونيو 2021، تم اختيار (Millard House II) بالإجماع من قبل مجلس التعليم ليكون مشرفاً على في المنطقة التعليمية (HISD).





تعلیم 194,607 طالباً





27,040 موظفاً واحد من أكبر أرباب العمل في هيوستن

274 مدرسة تخدم طلابنا



أكثر من **300** ميل مربع

# الشراكة المجتمعيه



الإستماع والتعلم تقف المنطقة التعليمية (HISD) على إستعداد لدفع المنطقة التعليمية إلى الأمام وفي إتجاه جديد وسنفعل ذلك بالشراكة مع عائلاتنا وطلابنا وموظفينا ومجتمعنا. لقد قدمت أصوات شركائنا إرشادات مهمة ساعدتنا في رسم الطريق إلى الأمام.



## الشراكة المجتمعيه

لقد أطلقت المنطقة التعليمية (HISD) عملية التخطيط الإستراتيجي في أب/أغسطس 2021 بعد أسابيع فقط من اليوم الأول لوجد المشرف (Millard House II) في المنطقة التعليمية. وعلى مدار خمسة أشهر إستمعنا وتعلمنا من وجهات نظر أولياء الأمور والطلاب والمعلمين ومدراء المدارس وموظفي الدعم والأعضاء الآخرين في مجتمع هيوستن. ومن خلال الاجتماعات العامة و ومجاميع التركيز والاستبيانات لقد إستمعنا لمعرفة ما تقوم به المنطقة التعليمية بشكل جيد وما يحتاج إلى تحسين. ما سمعناه في الجلسات مع المجتمع ساهم في تحديد أولويات المشرف.

بالإضافة إلى مشاركة أصحاب المصلحة ركزت المنطقة التعليمية على التعلم من البيانات والأبحاث. وشمل ذلك قراءة معمقة لبيانات الأداء المدرسي ونتائج الطلاب والموارد البشرية والعمليات والتمويل. لقد تشاورنا مع الباحثين المحليين والوطنيين والمهنيين التربويين لفهم كيف يمكننا البدء في معالجة بعض التحديات المستمرة في المنطقة التعليمية.

كجزء من صياغة الخطة لقد تم تخصيص أعضاء مجلس التعليم في المنطقة التعلمية(HISD) لدفع العمل. وتم تكليف هؤلاء القادة بالتعاون لتبادل الأفكار المهمة والتواصل باستمرار مع المعلمين والإداريين وموظفي الدعم للحصول على المعلومات والتخطيط لتحديد الموارد والأنظمة المطلوبة لتنفيذ حلول طموحة. وعندما بدأت الخطة في التبلور إستضفنا جولة أخرى من مشاركة أصحاب المصلحة والإستماع إلى مجموعات التركيز والمحادثات المجتمعية لتحسين العمل.

نحن على ثقة من أن هذه الخطة الاستراتيجية وعلى مدار خمسة سنوات ، ستعالج التحديات التي أفرزتها أنشطة «الإستماع والتعلم» وستحقق الأهداف التي حددها مجلس التعليم وتسمح للمنطقة التعلمية(HISD) بالوصول إلى إمكاناتنا وأهدافنا.

13 فعالية (إستمع وتعلم)

**3 فعاليات** (طاولة مستديرة)

أكثر من 700 مشارك بشكل إجمالي

50,000 إجابة لإستبيان تجربة الطلاب وأولياء الأمور



6,000 إجابة لإستبيان خبرة الموطفين

#### ما تعلمناه

لقد ساعدتنا جلسات «الإستماع والتعلم» الأولية على اكتساب فهم أعمق للمنطقة التعلميه (HISD). لدي المنطقة التعليمية العديد من نقاط القوة. لقد تعلمنا أيضًا بعض الحقائق الصعبة التي تشير إلى أننا بحاجة إلى التحسين. ولق تم تصميم هذه الخطة الخمسية للبناء على نقاط قوتنا ومزايانا مع حل التحديات المهمة:

- إعطاء أولياء الأمور والطلاب والمجتمع أولوية قصوى بوجود معلمين وموظفين داعمين ومهتمين وفعالين ومحفزين. وتم الإشارة إلى الحاجة إلى توظيف وتدريب وإبقاء معلمين ومدراء وموظفي دعم فعالين كأهم مجال بالنسبة للمنطقة التعليمية ويجب التركيز عليها.
- الله عبر المنطقة التعليمية ورغبة في تعزيز التدريس والتعلم في جميع المدارس. أن جودة التدريس والتعلم تتباين على نطاق واسع عبر المنطقة التعليمية وتؤدي اللإختلافات في المناهج والإختبارات وتعليمات الفصول الدراسية إلى نتائج أكاديمية غير متساوية تؤثر بشكل خاص على الطلاب الذين يغيرون المدارس في نفس المستوى من التعليم.
- أن المجتمع فخور للغاية ويدعم المدارس وبرامج الجذب الجيّد المتميزة ولكن يريد ويحتاج إلى المزيد من مدارس وبرامج الجذب الجذب الجيّد العالية الأداء لا سيما في المجتمعات المحرومة . أعرب العديد من أولياء الأمور والطلاب في الوقت أن المنطقة التعليمية فيها مدارس عالية الأداء وبرامج متخصصة إلا أن هناك مناطق في المدينة خالية منها والخيارات الوحيدة هي مدارس ذات أداء ضعيف وبشكل مزمن .
- توفر المنطقة التعليمية مجموعة واسعة من الخدمات والموارد للطلاب ولكن لا يتم توزيعها دائمًا بشكل منصف بين المدارس. تختلف تجربة الطلاب واالعائلات إختلافاً كبيراً من مدرسة ومن حي إلى آخر ومن حيث الخدمات الأساسية مثل المنشأت والمكتبات وخدمات الصحة العقلية والخدمات الاجتماعية وتعليم الفنون الجميلة والأنشطة اللامنهجية والوصول إلى الدروس المتقدمة.
- يشعر العديد من العائلات التي لديها أطفال من ذوي الإحتياجات الإستثنائية بالإحباط لأن المنطقة التعليمية لم تف بوعدها و التزامها بتزويد أطفالهم بالخدمات والدعم اللازم لتحقيق الازدهار الأكاديمي. أن الطلاب ذو الإحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية غير قادرين على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية الكاملة.
- أعرب العديد من اأولياء الأمور عن ثقتهم في المنطقة التعليمية (HISD) وبمدارس أطفالهم ،ولكن هناك رغبة في أن تكون المنطقة التعليمية (HISD) أكثر استجابة وكفاءة وشفافية. يريدون منا أن نتعاون مع العائلات والمجتمع وبشكل أكثر فاعلية وأن تكون عمليات المنطقة التعليمية أكثر إستجابة وتركيزا على الطالب. وتشمل هذه العمليات المالية والنقل والمنشأت وخدمات تكنولوجيا المعلومات.

لقد إستفدنا بشكل كبير من هذه فرص الإستماع والتعلم و ونتطلع إلى البناء على نقاط قوتنا لتحقيق النتائج التي نرغب فيها جميعاً. وللقيام بذلك يجب علينا إعادة تحديد ومواءمة معايير السلوك النقدي. أن القيم الأساسية التالية ستوجه أعمالنا وستكون حجر الزاوية في إلتزامنا ونحمل أنفسنا المسؤلية .

# القيم الأساسية

الطلاب أولاً	نعتقد أن الطلاب هم أهم مكوناتنا ويجب أن يكونوا المستفيدين من جهودنا. كل ما نقوم به سيعزز تعلم الطلاب وعافيتهم ونجاحهم
إستعادة الثقة	نحن نتابع التزاماتنا وجديرون بالثقة ونتحلى بالشفافية ونتبع القواعد. يجب على إدارتنا وموظفينا كسب ثقة المجتمع لتحقيق المستقبل المنشود. يجب علينا إدارة الموارد بشكل فعال وبناء دعم المجتمع لتوفير تعليم جيد لكل طالب.
التميز لجميع الطلاب	نتخذ خطوات لضمان وصول جميع الطلاب إلى إمكاناتهم الكاملة بغض النظر عن العرق أو الوضع الإقتصادي أو الحي أو اللغة التي يتحدثون بها في المنزل.
الإِبتكارالهادف	نتخذ مناهج جديدة لتلبية الإحتياجات المتنوعة لطلابنا.
صوت المجتمع دليلنا	نحترم تنوع مدينتنا ونشرك بإستمرار الطلاب وأولياء الأمور ومجتمع هيوستن لتأطير عملنا.
متحدون في هدفنا	نعمل كفريق عمل واحد في خدمة طلابنا نحن نحترم زملائنا ونسترشد بقيمنا في كل مستوى من مستويات مؤسستنا يومياً.

نتيجة لما تعلمناه في المشاركة المجتمعية وبسبب القيم الأساسية التي يقوم عليها عملنا فإن تركيزنا على تحقيق أحلام كل طالب في المنطقة التعليمية سيكون ثابتاً. ولتحقيق هذه الغاية فإننا نلتزم بما يلى:

- تعزيز الثقة والمصداقية بعائلاتنا ومجتمعنا
- توفير موارد وفرص متكافئة في جميع المدارس
  - ضمان برامج ومدارس رائعة في كل حي
- تعزيز ممارسات التدريس والتعلم العالية الجودة في جميع الفصول الدراسية
  - تنمية المواهب ذات المستوى العالمي وفي جميع أنحاء المنطقة التعليمية
    - تقديم دعم وخدمات فعالة للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة

يوضح الرسم البياني التالي المبادئ مجتمعة لخطتنا الإستراتيجية ويمثل التكاتف الذي سنعمل فيه لتلبية تطلعاتنا لنجاح الطلاب.



# الى أين نحن ذاهبون: أهدافنا وتطلعاتنا





تُعد الإلتزامات الستة للمنطقة التعليمية انعكاساً مباشراً لما سمعناه من طلابنا وعائلاتنا وأصحاب المصلحة الآخرين خلال عملنا الشامل في المشاركة المجتمعية. تُعد الإستراتيجيات والمبادرات الرئيسية الموضحة في هذه الخطة جزءاً من هذه الإلتزامات وتدعم أهداف المنطقة التعليمية الأربعة الشاملة التالية التي وضعها مجلس التعليم في المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن.

# أهداف المجلس

#### الهدف 1

زَّيادةً النسبة المُئوية لتحصيل طلاب الصف الثالث عند مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه في القراءة كما هومحدد في معيار (Meets Grade Level Standard on STAAR ).

#### الهدف 2

زيادةً النسبة المتوية لتحصيل طلاب الصف الثالث عند مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه في الرياضيات، كما هو محدد في معيار (Meets Grade Level Standard on STAAR).

#### الهدف 3

زيادة النسبة المئوية للخريجين الذين يستوفون معايير الكلية أو المهنة أو الإستعداد العسكري على النحو المحدد في مجال (1 Domain ) من نظام مساءلة الولاية .

#### الهدف 4

زيادة النسبة المئوية للطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص في القراءة على مستوى الصف الدراسي أو العلم Reading and 8-3 Meets Grade Level Standard on the STAAR) أو أعلى منه كما هو محدد في معيار (STAAR EOC English I and II assessments

### تطلعات لتجرية الطالب

عند تنفيذ الخطة الإستراتيجية بنجاح فأن في كل مدرسة في المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن سيختبر الطلاب هذه التجارب المهمة والمستمرة والأساسية:

- يتعلم كل طالب يومياً من خلال مناهج الرياضيات والقراءة والكتابة المليئة بالتحديات التي يدرسها معلمين متحمسين ومهتمين وفعالين.
- **كل طالب لديه فرص يومياً** لمتابعة إهتماماته وشغفه وبناء الثقة والعمل الجماعي ومهارات القيادة من خلال مجموعة متنوعة من الدورات والأنشطة اللامنهجية.
  - ح يتعلم كل طائب يومياً في بيئة مدرسية آمنة وسعيدة تدعم رفاهيته بشكل عام.
- **كل يوم يتعلم كل طائب** الذي يحتاج إلى خدمات تعليمية خاصة من معلمين مدربين يقدمون دعماً شخصياً للساعدتهم على النجاح.
  - يتمتع جميع الطلاب والعائلات سنوياً بإمكانية الوصول إلى خيارات عالية الجودة في منطقتهم السكنية ويمكنهم تحقيق إهتماماتهم بالكامل في بيئه تعليمية فريدة.





# كيف سنفعل ذلك



## الثقة والمصداقية لعائلاتنا ومجتمعنا

نلتزم بالصدق والشفافية والمصداقية من جل بناء وتعزيز علاقات الثقة مع أصحاب المصلحة في مجتمعنا. بصفتنا منطقة تعليمية لدينا مسؤولية مطلقة لكسب ثقة العائلات التي تختار إرسال أطفالها إلى مدارسنا. يجب أن نكون رعاة جيدين للموارد الاقتصادية للمجتمع. لقد أدت انتقالات القيادة وحالات المخالفات المالية والافتقار إلى التواصل الواضح في السنوات الأخيرة إلى تدهور ثقة الجمهور في المنطقة التعليمية (HISD) ولاستعادة الثقة يجب علينا إشراك االعائلات والمجتمع بقصد العمل بشفافية وموثوقية.

المشاركة الأسرية والمجتمعية: يجب تنفيذ جميع أعمال المنطقة التعليمية بالشراكة مع المجتمع - بدءًا من جهودنا لتحويل المدارس إلى كيفية تعاوننا مع أولياء الأمورأتناء عملية التعليم الخاص. نحن ندرك الحاجة إلى تبسيط الإتصالات وتعزيز علاقات أقوى مع أولياء الأمور والمجتمع. سنفتح مسارات واضحة وسهلة أولياء الأمور الذين يحتاجون إلى التواصل مع موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية للحصول على المعلومات أو معالجة إهتماماتهم. سنستضيف جلسات إستماع ونعزز الروابط ونوفر فرص تنمية القيادة لأولياء الأمور في جميع أنحاء المنطقة التعليمية بهدف إشراك أصواتهم في التأثير على صنع القرار. سنظل مركزين على تقديم أفضل خدمة لمجتمعنا في جميع جهودنا.

المساءلة المالية والشفافية: تعود موارد المنطقة التعليمية (HISD) المالية إلى المجتمع. يجب أن نديرإستثمار المجتمع في طلابنا ومدارسنا بمسؤولية وبشفافية كاملة. ومن أجل ضمان أن يحقق كل دولار يتم إنفاقه بنتائج أفضل للطلاب. ولقد دخلت المنطقة التعليمية (HISD) في شراكة مع منظمة خارجية ستجري مراجعة شاملة للممارسات المالية والمالية للمنطقة. ستستخدم المنطقة هذه التوصيات لإنشاء بنية تحتية مالية قوية التي توفرالشفافية والرقابة والاستدامة وإزالة الحواجز أمام الإبتكار.

العمليات التي تركز على الطالب - تعد العمليات الجديرة بالثقة والخاضعة للمساءلة والمدارس الآمنة ضرورية لبناء ثقة المجتمع. سوف نركز على تحسين العمليات في المنطقة التعليمية (HISD). من مسؤوليتنا إستلام الطلاب وأيصالهم إلى مدارسنا كل يوم. سوف نستثمر في أسطول حافلات مُحسِّن لتقديم خدمة أكثر ثقة ومرونة لدعم تحصيل الطلاب في جميع الأحياء. سنضاعف جهودنا لضمان تصميم المدارس وبناؤها لتوفير بيئة آمنة ومريحة وصحية تُحفز على التعلم.

يحتاج الطلاب إلى الشعور بالأمان والإطمئنان وهذا يبدأ ببناء العلاقات بين أولياء الأمور والطلاب والموظفين. يجب أن يشعر الطلاب بالراحة عند الإبلاغ عن الحوادث التي تقع في المدرسة أو خارجها. ومع زيادة الدعم المدرسي والخدمات المتكاملة سيكون لدى الطلاب شعور أكبر بالرفاهية. ستستثمر المنطقة التعليمية في تحديث المنشأت وتحسينها التي من شأنها زيادة الأمن المادي. سيزداد وجود الشرطة في المدارس في الوجود الأيجابي مع الطلاب. ستقدم المنطقة التعليمية المزيد من برامج التوعية كجزء من جهودها للوصول إلى طلابنا.

### موارد وفرص عادلة في جميع المدارس

نحن نلتزم بضمان أن توفر كل مدرسة تجربة أساسية عالية الجودة للطلاب التي تدعم تطوير الطالب ككل. تعريف لتجربة الطالب الأساسية في المنطقة التعليمية (HISD) : نعتقد أن المدارس العظيمة هي أماكن تتوفر فيها البهجة وتشجع التعلم وتثير شغف الطلاب وتعزز الثقة والقيادة والعمل الجماعي. هذه هي التجربة الأساسية التي يستحقها كل طالب. لذلك سنحدد ونمول المناصب والوظائف الأساسية التي تضمن معياراً أساسياً لصحة للطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية وسلامتهم ورفاهيتهم في كل مدرسة.

ومن أجل ضمان توفير تجربة الطالب الأساسية هذه في كل مدرسة من خلال تقديم:

- فريق عمل مؤهل تأهيلاً عالياً وتوقعات واضحة لنسبة الموظفين إلى الطلاب والمعلمين والممرضات وأمناء المكتبات والمستشارين والأخصائيين الإجتماعيين مستشاري الكلية والوظائف الأساسية الأخرى.
  - دعم الصحة النفسية والعافية للطالب.
  - الوصول إلى مصادر التعلم المطبوعة والرقمية
    - برامج الفنون الجميلة بما في ذلك خيارات الفنون المرئية والمسرحية
      - الرياضة والمعدات والمنشأت
  - مجموعة متنوعة من الخيارات للأنشطة اللامنهجية
    - أحدث التقنيات



موارد للنجاح: لجعل هذا حقيقة واقعة لجميع الطلاب يجب علينا التأكد من أن جميع المدارس لديها الموارد والدعم الكافيين. سننشئ وندير ميزانية مركزية للفنون الجميلة والرياضة والأنشطة الأكاديمية اللامنهجية حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى هذه الفرص بغض النظر عن المدرسة التي يلتحقون بها. وكذلك سنخصص موارد إضافية من خلال صيغة تمويل تستند إلى خصائص الطلاب التي توزع الموارد بطريقة يمكن أن تلبي الإحتياجات المتباينة للطلاب. سيتلقى قادة المدارس الدعم للإستفادة بشكل فعال من الموارد بما في ذلك مساعدة ميزانية المدرسة والتنسيق مع الشراكات المجتمعية وخدمات التكنولوجيا.

## مدارس ممتازة في كل حي سكني

نحن نلتزم بتسريع تحصيل الطلاب من خلال تطبيق تدابير طموحة ومبتكرة وفعالة في المدارس ذات الأداء المنخفض وبإستمرار وتوسيع الوصول إلى خيارات المدرسة العالية الجودة للطلاب.

يجب أن يكون لكل طفل وكل أسرة وكل مجتمع مدرسة جيدة مجاورة وخيارات لمواصلة إهتماماتهم. إن الجمع بين هذين المبدأين هو الذي سيجعل من المنطقة التعليمية (HISD) نظاماً للفرص التعليمية الممتازة التي تتيح لكل طالب فرصة الإلتحاق بالمدرسة التي تدعم نجاحه الحالي والمستقبلي بشكل أفضل.

سنعمل كفريق واحد متحدين في هدفنا المتمثل في ضمان وصول جميع طلاب المنطقة التعليمية (HISD) إلى مدرسة ممتازة في منطقتهم السكنية ولديهم الخيارات لمتابعة إهتماماتهم الخاصة.

شروط المنطقة التعليمية للتغيير الطموح: بإعطاء الأولوية للمدارس ذات الأداء الأقل فأن القادة الإداريون للمنطقة التعليمية سيضعون الأنظمة والهياكل اللازمة لتحقيق التغيير الطموح بسرعة. وسيتم إنشاء مكتب جديد للتحول وللتعاون مع المدارس والقادة الآخرين بإستخدام نظام متدرج لنشر الموارد الاستراتيجية والتنسيق والدعم. وسنزيد من الإستجابة ونصمم الحلول لمساعدة المدارس على حل أكثر تحدياتها ضغطاً. وسنراقب التنفيذ ونصنف النجاح ونكرره في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.

طاقم عمل مؤهل وفعال ومتحمس: سيتم إستخدام إستراتيجية مكثفة وموجهة لإكتساب المواهب في المدارس الأكثر صعوبة لعكس التحصيل الضعيف. وسنقوم بتحديد وتوظيف وتحفيز المعلمين الأكثر حماساً والتزاماً وفعالية ومن ذوي الكفاءات المتخصصة لتعيينهم في المدارس ذات الأكثر احتياجاً. وكذلك سنعتمد نهجاً تعليمياً إحترافياً يوسع ويرفع القدرات القيادية في كل مدرسة لتعزيز تأثير وإستدامة التغيير.

موارد لتسريع تعلم الطلاب: من أجل تسريع التعلم في مدارسنا الأقل أداءً سنزيد من إستثمارنا في الأمور الأكثر أهمية ونقوم بتوزيع الموارد بشكل عادل.و سنقوم بترتيب الأولويات وتخصيص وإستخدام الموارد (الأشخاص والوقت والمال) على الخبرات المدرسية التي تمكن الطلاب من تحقيق نتائج محفزة من خلال التعليم الصارم.

توسيع فرص التعلم: سيحظى الطلاب في المدارس ذات الأداء المنخفض بالأولوية في الوصول إلى المزيد من الخبرات التي تحفزهم وتلهمهم. وسنزيد فرص التعليم للطلاب في الفصول الدراسية وفي أماكن أخرى. وسيكون تقديم المزيد من الرحلات الميدانية والمشاركة في دورات تحديد المستوى المتقدم والبرمجة اللامنهجية مكوناً أساسياً في خطة نجاح الطلاب الآن وفي المستقبل.

تحديث وتوسيع خيارات المدرسة : تقدم المنطقة التعليمية (HISD) مجموعة من خيارات برامج الجذب الجيّد بمواضيع وبرامج فريدة تمثل فرصاً تعليمية فريدة مصممة لتلبية إهتمامات الطلاب ومواهبهم ولكن هذه البرامج لا يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل جميع العائلات. يجب علينا أيضاً التأكد من أن مستوى التميّز في برامج اليوم يتميز بالمعايير الأكاديمية العالية والمناهج المبتكرة التي سعت المنطقة التعليمية إلى تقديمها. سنزيل الحواجز لتسهيل التسجيل في برامج الإختيار وحضورها من خلال معالجة المواعيد النهائية والإنصاف والشفافية والوصول العادل إلى البرامج. وسنسعى أيضاً إلى فهم أفضل للبرامج المتخصصة الجديدة وتلبية الطلب عليها لا سيما في مناطق المدينة التي لا تتوفر فيها هذه الخيارات في الوقت الحالي.

## أفضل المواهب (العالمية) في جميع أنحاء المنطقة

نلتزم بجعل المنطقة التعليمية (HISD) مكاناً رائعاً للأشخاص الموهوبين للعمل والنمو من خلال تغيير طرق تعيين الموظفين وتطويرهم ودعمهم والاحتفاظ بهم.

يُحدث المعلمون والمدراء والموظفين فرقاً للطلاب كل يوم حيث يعززون المدارس والفصول الدراسية حيث يمكن لشبابنا أن يزدهروا القد صدم وباء كوفيد-19 القوى العاملة العالمية وطالب بالمزيد من الجميع وللخروج من هذه التجربة أقوى من أي وقت مضى يجب علينا إعادة إبتكار الطرق التي نجذب بها أفضل المواهب ونصقلها ونحتفظ بها لخدمة طلابنا .



التوظيف والتعين: في المنطقة التعليمية (HISD) وفي جميع أنحاء الولاية وخارجها ، يمثل النقص الحاد في الموظفين تحديا . ويقدم هذا الواقع أيضاً فرصة لتحسين أساليب التوظيف الحالية ولجذب مرشحين جدد وتسريع عملية التوظيف يجذب تتمكن المنطقة التعليمية (HISD) جذب أفضل المواهب لطلابنا . سنقوم بتوسيع أنواع ومواقع أنشطة التوظيف الترظيف لتلبية إحتياجات الطلاب ومطابقة إتجاهات المرشحين . سنقدم المواعيد النهائية للتوظيف وسنجعل العمليات أسرع واسهل . سيقدم موظفي المكتب الرئيسي ذوي الخبرة في إدارة المواهب الدعم الإستباقي والإستراتيجي لمدراء المدارس وغيرهم من مسؤولي التوظيف .

المكافئات (التعويضات) والثقافة: تتمثل رؤيتنا في أن تصبح المنطقة التعليمية (HISD) وجهة للمواهب على مستوى عالمي بسبب رواتبنا ومزايانا التنافسية وثقافتنا التحفيزية. لتوظيف المواهب ذات المستوى العالمي والاحتفاظ بها يجب علينا التأكد من أن كل موظف المنطقة التعليمية (HISD) يستلم حزمة تعويضات تساعدنا على التنافس مع المناطق الأخرى. سنقدم أيضاً حوافز للمعلمين والمرشحين الآخرين الذين يختارون العمل المواقع والمدارس ذات الإحتياجات الأعلى. في الوقت نفسه سنعمل على تعزيز ثقافة المجتمع بين موظفينا وربط إهتماماتهم الفردية بمهمتنا وفرص خدمة الطلاب وقيمنا الأساسية.

تنمية المواهب: لتلبية الحاجة المتزايدة للمعلمين والقادة سوف نستكشف طرقًا جديدة لإعداد موظفينا لأدوار رئيسية وتوسيع تأثير المعلمين والقادة. سنقوم بتنفيذ إطار تعليمي جديد ونظام تقييم للمعلمين الذي ي يوفر الوصول الى قييم المعلمين المستمر ولنقاط القوة وفرص النمو . فمن خلال برامج (Grow Your Own) سنساعد في تزويد الموظفين الحاليين والمستقبليين بالمهارات والمعرفة والشهادات للقيادة كمعلمين وفي أدوار أخرى. سوف نتبنى نماذج توظيف مبتكرة توفر فرصاً للمعلمين لتطوير مهاراتهم وتوسيع تأثيرهم ليشمل المزيد من الطلاب.

## تدريس وتعليم عالي الجودة في كل فصل دراسي

نلتزم بتزويد كل طالب في المنطقة التعليمية بتجربة أكاديمية متماسكة بغض النظر عن المدرسة التي يلتحق بها . يعتبر التدريس والتعليم الرائع أمرا أساسيا في مهمتنا المتمثلة في إعداد الطلاب للمستقبل . يجب أن نتأكد من أن طلابنا يتم تعليمهم من قبل معلمين مدربين تدريباً عالياً و بإستخدام مواد تعليمية في مستوى الصف المناسب وتحفيز جميع الطلاب .

منهج عالي الجودة للقراءة والرياضيات: سنستثمر في مناهج القراءة والرياضيات من صف ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر والتي تعتمد على البحث و ستكون مصممة لإشراك الطلاب في التعليم على جميع المستويات.

سنقوم بتجربة المنهج الدراسي في مجموعة من المدارس في العام الدراسي 2022-2023 قبل التوسع في جميع أنحاء المنطقة التعليمية في 2023-2024 وما بعدها.

توسيع الوصول إلى برامج الفنون الجميلة: أن برامج الفنون الجميلة تعزز فهم طلابنا للرياضيات والعلوم وفنون اللغة والدراسات الإجتماعية وتلعب دوراً مهماً في كل مدرسة. سنقدم توقعات أساسية لعروض الفنون الجميلة في جميع أنحاء المدينة ونوسع ابرامجها.

توسيع الوصول إلى التعليم المبكر: لضمان دخول كل طالب المدرسة ببداية قوية سنضاعف إستثمارنا في التعلم المبكر من خلال العروض لصف ما قبل الروضة الموسعة وعمليات السبجيل المبسطة والحملات الإعلامية المستهدفة سنسعى بكل جهد للحصول لتسجيل كل طالب مؤهل في برامج المنطقة التعليمية (HISD) لمرحلة ما قبل الروضة.



توسيع الوصول إلى الدورات الدراسية المتقدمة: أن الدورات

المتقدّمة تقدم فرصا للطلاب لتحدي أنفسهم أكاديميا أثناء بناء المهارات والعقليات اللازمة للنجاح في الكلية والوظيفة والحياة. يعتمد الوصول إلى الدورات المتقدمة في كثير من الأحيان على عروض المدرسة مع وجود فجوات كبيرة في الوصول إلى المدارس ذات الأداء المنخفض. لكن بتركيز قيمنا الأساسية المتمثلة في التميّز لجميع الطلاب سنضمن أن تقدم كل مدرسة مجموعة أساسية من عروض الدورات المتقدمة من خلال الإستثمار على مستوى المنطقة التعليمية في تدريب الموظفين والموارد. سنضمن إعداد الطلاب للنجاح من خلال بناء مجموعة من الدورات التحضيرية الصارمة للكلية بدءًا من المدرسة المتوسطة وحتى المدرسة الثانوية.

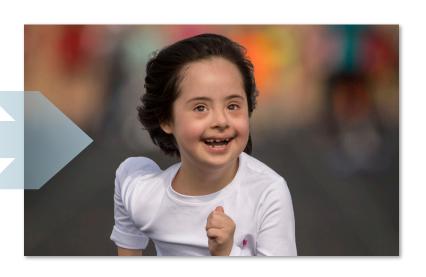
تدريب ودعم المعلمين: من خلال توفير مواد تعليمية متسقة في جميع أنحاء هيوستن سنكون قادرين على دعم المعلمين بجودة عالية وتطوير مهني شخصي وتدريب حتى يتمكن المعلمين من التركيز على العمل المهم المتمثل في زيادة تحصيل الطلاب ولجميع الطلاب.

## خدمات فعالة ودعم للطلاب ذوي الإحتياجات الإستثنائية

نلتزم بتقديم أفضل الخدمات الصفية (best-in-class services) التي تزيد من تحصيل الطلاب ذوي الإحتياجات الإستثنائية.

ليس هناك شك في أن المنطقة التعليمية (HISD) يجب أن تعمل بشكل أفضل للطلاب ذوي الإحتياجات التعليمية المتخصصة. في الوقت الذي فية أن الإخفاقات التاريخية موثقة جيداً فإننا بحاجة إلى تحليل البيانات والمشاركة مباشرة مع العائلات والطلاب الذين نخدمهم لإنشاء مساراً للتغيير. أن المسؤولية تقع على عاتقنا لمواجهة هذا التحدي بإنفتاح وشفافية أثناء تطوير الأنظمة والهياكل التي تضمن نجاح الطلاب.

التواصل الإستباقي وفي الوقت المناسب: تحتاج العائلات إلى معرفة ما يمكن توقعه خلال عملية التعليم الخاص ومدى جودة خدمة المدارس للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة وإلى أين يتجهون إذا كانت لديهم أسئلة أو إهتمامات. سنقوم بتطوير وتوزيع لمساعدة أولياء الأمور في الحصول على الخدمات المناسبة لأطفالهم. سنضمن وجود موظفين معينين مجهزين للتعامل مع أسئلة وإهتمامات أولياء الأمور في الوقت المناسب. سنركز على تقديم تجربة الوقت المناسب. سنركز على تقديم تجربة خدمة إستثنائية لأولياء الأمور والطلاب في عمليات التعليم الخاص في مدارسهم وفي جميع أنحاء المنطقة في مدارسهم وفي جميع أنحاء المنطقة



التميز التعليمي لتلبية إحتياجات الطلاب: تتمثل رؤيتنا في أن كل طفل في المنطقة التعليمية لديه الدعم المناسب تماماً الذي يسمح له بالتفوق. مثل زوج من النظارات ويجب أن نتابع هذا الدعم للطالب أينما يكون وأن يشحذ قدرته على التعلم في أي بيئة. يجب أن يكون كل معلم مجهزاً لتلبية إحتياجات التعلم المتنوعة لطلابه. سنقوم ببناء الموظفين والموارد من أجل التطويرالمهني المستهدف والتدريب المستمر.

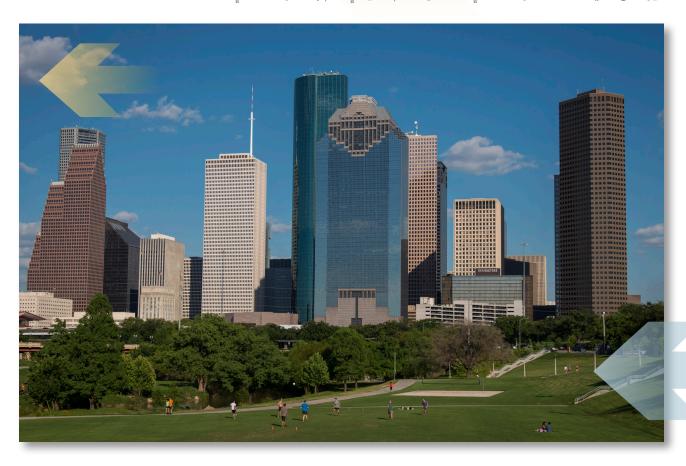
أنظمة لضمان الجودة والامتثال: من أجل ضمان تلبية إحتياجات الطلاب في جميع االمدارس بما يتوافق مع القانون الفيدرالي وقانون الولاية ، يجب على المنطقة التعليمية (HISD) بناء أنظمة قوية لتحديد إحتياجات الطلاب ومراقبة تقديم الخدمات وتقدم الطلاب ومعالجة إهتمامات الطلاب وأولياء الأمور. سنضمن حصول كل مدير مدرسة على التدريب والإرشاد المناسبين لفهم الامتثال ومراقبته. سنضمن أن كل مدرسة قد صممت خططاً للمعرفة والخبرة المناسبة لدعم الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة ومن ضمنها تنسيق التقييم ومراقبة التقدم وتدريب المعلمين والتواصل مع أولياء الأمور.

# التطلع الى الأمام





هيوستن مدينة ذات مستوى عالمي تستحق نظام تعليمي عام بمستوى عالمي.



نظراً لأننا في المنطقة التعليمية (HISD) نحمل أنفسنا المسؤولية عن الإستراتيجيات والأهداف الموضحة في هذه الخطة الإستراتيجية ،فإننا نطلب من مجتمع هيوستن أن ينضم إلينا في تبني هذه الرؤية الجديدة المثيرة التي تضع نتائج طلابنا أولاً. سيعمل فريق المنطقة التعليمية (HISD) بدون كلل لجعل هذه الرؤية حقيقة ومع ذلك فإننا نفهم أن هذا العمل لا يمكن أن يتم بمفرده. لتحقيق هذه الأهداف يتطلب التفاني المستمر لطلابنا ومعلمينا وقادة المدارس والموظفين والعائلات وشركاء المجتمع لمواصلة العمل كجبهة موحدة ودعم ثقافة التوقعات العالية التي تعزز التميز الأكاديمي. نحن متحمسون للغاية للعمل الذي ينتظرنا ونتطلع إلى العمل بشكل تعاوني مع مجتمع هيوستن لبناء نظام مدرسي أفضل يوماً بعد يوم. بالعمل معاً سنضمن أن كل خريج من طلاب المنطقة التعليمية (HISD) قد أعد للنجاح في الكلية والوظيفة والحياة.