



Houston ISD

Evaluación del Programa de Educación Especial

Thomas Hehir and Associates of Boston, MA realizó un estudio sobre el programa de educación especial de HISD en otoño de 2010. La metodología incluye análisis estadísticos cuantitativos de la base de datos del distrito; datos cualitativos o de observación y entrevistas en nueve escuelas y oficinas de HISD. Basándose en el análisis cualitativo y cuantitativo, el equipo identificó cuatro puntos fuertes en la educación de estudiantes de HISD con discapacidades.

Los puntos fuertes son:

#1: El equipo de liderazgo de educación especial (*HISD Special Education Leadership Team*) en efecto es una gran ventaja para los estudiantes con discapacidades

#2: Los estudiantes con discapacidades por lo general asisten a la escuela más cercana a su hogar

#3: Las escuelas están satisfechas con la comunicación que existe a nivel de distrito

#4: Existen varios ejemplos de instrucción altamente eficaz para estudiantes con discapacidades en las escuelas públicas de Houston

El análisis también identificó **áreas que necesitan mejorar**. Estas áreas están divididas entre las siguientes categorías: Identificación, Asesoramiento, Asignación, Instrucción y Rendimiento, Relación entre las escuelas y el distrito y Opciones para los padres.

Identificación

#5a: Los estudiantes afroamericanos están sobre representados en las categorías de retraso mental y trastorno emocional

#5b: Los estudiantes hispanos con conocimientos limitados de inglés (*Limited English Proficient* o LEP), por lo regular están sub representados en educación especial en las escuelas primarias y sobre representados en las escuelas medias y secundarias

#5c: Es más probable que los estudiantes afroamericanos estén sobre identificados con retraso mental o trastorno emocional en las escuelas donde representan un porcentaje más bajo del número total de estudiantes

#5d: Aunque los estudiantes hispanos de HISD estén sub representados en la categoría de educación especial, hay pruebas de que los estudiantes hispanos sean identificados con necesidad de servicios de educación especial en las escuelas donde representan un porcentaje mínimo del número total de estudiantes. Esto es particularmente evidente en las categorías de retraso mental y trastorno emocional.

5e: Aparentemente, los estudiantes con dislexia son sub identificados en necesitar servicios de educación especial



Houston ISD

Evaluación del Programa de Educación Especial

Asesoramiento

#6a: Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje constituyen la gran mayoría de los estudiantes de Educación Especial en HISD que toman el examen TAKS-M

#6b: Es más probable que los estudiantes afroamericanos e hispanos con discapacidades de aprendizaje tomen el examen TAKS-M que los estudiantes caucásicos con discapacidades

Asignación

#7a: Un porcentaje relativamente bajo de estudiantes de educación especial de HISD pasan todo o la mayor parte del día en educación general

#7b: La mayoría de los estudiantes de educación especial de HISD no pasan una mínima parte del día, o ninguna parte del día en clases regulares.

Instrucción

#8a: Las calificaciones en el examen *Standford Achievement Test* suelen ser más altas cuando los estudiantes asisten más tiempo a clases regulares.

#8b: Los estudiantes con discapacidades no tienen acceso a tecnología apropiada

Relación entre las escuelas y el distrito

9a: Las escuelas secundarias indican que tienen un diferente tipo de relación con el personal del distrito que las escuelas primarias y medias

9b: Los empleados de escuelas de alto y bajo rendimiento expresaron su confusión sobre las formas de educación especial

Opciones para padres

10: Los padres de estudiantes con discapacidades sienten que no tienen opciones

Estas son las seis **recomendaciones** del reporte:

Recomendación #1: Desarrollar un sistema de evaluación para las escuelas, basado en los resultados de los estudiantes con discapacidades

Recomendación # 2: Responsabilizar a los directores sobre los problemas identificados en el estudio



Houston ISD

Evaluación del Programa de Educación Especial

Recomendación # 3: Desarrollar un modelo eficaz para otorgar servicios de educación especial enfatizando el principio de diseño universal

Recomendación # 4: Desarrollar escuelas especializadas e inclusivas para los estudiantes con discapacidades severas

Recomendación # 5: Desarrollar directivas y prácticas para proporcionar servicios eficaces a los estudiantes con dislexia

Recomendación # 6: Elaborar y distribuir un manual comprensivo que contenga normas y directivas sobre educación especial

Siguientes pasos

El Departamento de Educación Especial está en el proceso de revisar el reporte y desarrollar un plan de acción comprensivo sobre las recomendaciones.

Es importante señalar que están en marcha varias iniciativas que se dirigen a algunas de las recomendaciones. Estas son: 1. Adquisición de equipos y programas de computación; proporcionar mayor acceso a tecnologías. 2. Implementación de un sistema de base de datos para desarrollar programas de educación individualizada (*Individualized Education Programs* o EasyIEP) para reducir la confusión de los formularios. 3. Acceso por internet a las normas y directivas del programa de educación especial para resolver la necesidad actual de acceso. 4. Reevaluar a los estudiantes afroamericanos con discapacidades en las categorías de retraso mental o trastorno emocional para balancear la representación. 5. Centralizar las recomendaciones de las evaluaciones bilingües. 6. Retirar la clasificación LEP cuando los estudiantes padezcan de una severa discapacidad cognoscitiva en las escuelas medias y secundarias por el proceso ARD/LPAC. 7. Revisión del nivel de ajuste adecuado para la instrucción, adaptaciones y método de asesoramiento; resolver el sobreuso del examen TAKS-M. 8. Conversar con directores específicos sobre la integración de adaptaciones especializadas. 9. Transferir la identificación y los servicios de dislexia al Departamento de Educación Especial para proporcionar los servicios necesarios.