

# Programas Federales

Reunión de consulta con los padres

20 de mayo de 2022



# BIENVENIDOS PADRES

---

## ASISTENCIA:

Haga clic en el enlace de asistencia en el cuadro de “Q&A”, o escanee el Código QR y complete la encuesta de asistencia.

**<https://bit.ly/3OXi0sv>**



**CÓDIGO QR**

# Encuesta sobre la participación de los padres y las familias de Título I, 2021-2022

---



- Por favor, complete la Encuesta de Participación de los Padres y las Familias al final de la reunión de hoy.
- ¡Valoramos sus aportes!

# Normas de la Reunión de consulta

---

- Envíe preguntas por el Q & A. Contamos con miembros del equipo que están a la espera para responder sus preguntas.
- Los enlaces para el contenido adjunto se encuentran en el Q&A:
  - **Agenda – inglés, español y vietnamita:**
    - **inglés:**
    - **español:**
    - **vietnamita:**
  - **Encuesta de la Familia, Título I, Parte A –inglés, español, vietnamita, árabe:**
    - **Inglés:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/HISD-Family-Survey-ENG%2022-23.pdf>
    - **Español:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/HISD-Family-Survey-SPAN%2022-23.pdf>
    - **Vietnamita:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/HISD-Family-Survey-Family-Survey-VIET%2022-23.pdf>
    - **Árabe:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/HISD-Family-Survey-Family-Survey-ARAB%2022-23.pdf>
  - **Política del Distrito para la Participación de los Padres y las Familias de Título I, 21-22 –inglés, español y vietnamita:**
    - **Inglés:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/2021-2022%20District%20Parent%20and%20Family%20Engagement%20Policy-%2011-18-21.docx>
    - **Español:** <https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/2021-2022%20District%20Parent%20and%20Family%20Engagement%20Policy%20-%20Spanish.docx>
    - **Vietnamita:** [https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/2021-2022%20District%20Parent%20and%20Family%20Engagement%20Policy\\_Vietnamese.docx](https://www.houstonisd.org/cms/lib2/TX01001591/Centricity/Domain/8026/2021-2022%20District%20Parent%20and%20Family%20Engagement%20Policy_Vietnamese.docx)

# Sitio web de Título I, Parte A, para la Participación de los Padres y las Familias

## HISD

- Home
- About Us
- Board
- Students & Parents
- Directory
- Careers
- myHISD
- News
- HISDtv

Home > Directory > External Funding > Parent and Family Engagement

**EXTERNAL FUNDING**

- Home
- Titles I, II & IV, Part A
- ESSER I, ESSER II & ESSER III
- Parent and Family Engagement**
- AYP School Choice
- Employee Content



### TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

Welcome parents! Title I, Part A Parent and Family Engagement affords parents meaningful opportunities to participate in their children's education. Title I resources support activities of the district's **Family and Community Engagement Department (FACE)** in building capacity for effective parental involvement, which includes training parents how to work with their children to improve academically and training to improve their own literacy and parenting skills. For additional information, contact Tiffany Green at 713-556-6928 or email [tgreen9@houstonisd.org](mailto:tgreen9@houstonisd.org).

#### Public Comments on the ESSA Consolidated Federal Grant Application

ESEA Section 8306(a)(7) and the ESSA Program-Specific Provisions and Assurances requires Houston ISD to receive public comment before the ESSA Consolidated Federal Grant Application is submitted to TEA. Houston ISD is estimating to submit the 2021-2022 ESSA Consolidated Federal Grant Application on Friday, June 25, 2021 for all ESSA grants Houston ISD is eligible to receive.

The public comment period is from May 21, 2021 to June 10, 2021. *To make public comments on the ESSA Application, click on the link: [Public Comments on the ESSA Application](#).*

[Public Comments on the ESSA Consolidated Federal Grant Application 2021-2022](#)

#### Annual Federal Programs Parent Consultation Meeting

- [2021-2022 Federal Programs Parent Consultation Meeting - English](#)
- [2021-2022 Federal Programs Parent Consultation Meeting - Spanish](#)

#### 2021-2022 Parent Consultation Meeting Agenda

- [2021-2022 Parent Consultation Meeting Agenda - English](#)
- [2021-2022 Parent Consultation Meeting Agenda - Spanish](#)

#### 2020-2021 District Title I-A Parent and Family Engagement Policy

- [2020-2021 District Title I-A Parent and Family Engagement Policy -English](#)
- [2020-2021 District Title I-A Parent and Family Engagement Policy -Spanish](#)
- [2020-2021 District Title I-A Parent and Family Engagement Policy -Vietnamese](#)

#### 2021-2022 Family Survey

- [2021-2022 Family Survey - English](#)
- [2021-2022 Family Survey - Spanish](#)
- [2021-2022 Family Survey - Arabic](#)
- [2021-2022 Family Survey - Vietnamese](#)

---

[Region 16 - Parental Involvement Resources and Links](#)  
[Statewide Title I Parent and Family Engagement Initiative](#)  
[The Parent and Family Engagement Connection Newsletters](#)

**Título I, Parte A**  
**Mejoramiento de los programas básicos**  
**Reunión de consulta con los padres**  
**20 de mayo de 2022**



# Propósito

---



**El Distrito Escolar Independiente de Houston debe cumplir con el requisito de consultar anualmente con los padres sobre el diseño, la planificación y la implementación de los programas federales.**

Todos los años, el Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) presenta ante la Agencia de Educación de Texas (TEA) una solicitud de fondos consolidada en el marco de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965, enmendada en 2015 por la Ley Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA), que distribuye fondos complementarios a las agencias de educación estatales y locales para la adquisición de recursos educativos adicionales en escuelas que sirven a poblaciones con altas concentraciones de familias de bajos ingresos. Estos recursos se usan para mejorar la calidad de los programas escolares y para lograr que los estudiantes de bajos ingresos tengan la oportunidad de prepararse exitosamente para las rigurosas evaluaciones estatales.

# Propósito del Programa de Título I, Parte A

Brindar a los estudiantes un programa educativo reforzado y acelerado

Promover una reforma en toda la escuela para lograr, desde los primeros grados, el acceso de todos los estudiantes a estrategias de enseñanza efectivas y material académico exigente

Mejorar significativamente la calidad de la instrucción

Ofrecer a los padres oportunidades productivas de participación en la educación de sus hijos en la casa y en la escuela

# Título I: Elegibilidad



En las escuelas con un porcentaje de 40 a 100% de familias económicamente desfavorecidas, el programa cubre a toda la escuela (***school-wide***).



Donde el porcentaje de familias económicamente desfavorecidas es de 35 a 39%, el programa brinda asistencia selectiva (***targeted assistance***).



Las escuelas con un porcentaje de familias económicamente desfavorecidas inferior a 35%, **no son elegibles** para recibir asistencia de Título I.

# Cobertura total (*school-wide*)

---

- **Todos** los estudiantes inscritos en una escuela con **cobertura total** tienen la oportunidad de recibir servicios de Título I, Parte A.
- Los estudiantes identificados con bajo rendimiento en escuelas que reciben asistencia selectiva son elegibles para recibir servicios de Título I, Parte A.
- Tanto en el programa de cobertura total como en el de asistencia selectiva, se requiere de 3 elementos:
  1. Evaluación integral de las necesidades
  2. Plan de mejoramiento escolar
  3. Estrategias para aumentar la participación de los padres



# Uso de los fondos



- Las escuelas pueden usar los fondos del programa de Título I, Parte A, solamente para actividades diseñadas e implementadas con el fin de satisfacer las necesidades educativas de estudiantes económicamente desfavorecidos. Las actividades pueden incluir, entre otras:
  - Materiales y equipo para la instrucción
  - Contratación de personal especializado para la instrucción, consejeros escolares y otros empleados al servicio de los estudiantes
  - Empleo y capacitación de ayudantes de instrucción
  - Capacitación de maestros, bibliotecarios y otros empleados al servicios de los estudiantes
  - Actividades para la participación de los padres y las familias
  - Planificación y realización de una evaluación de las actividades y proyectos de Título I, Parte A

Los programas comprados con fondos de Título I, Parte A, deben estar [fundamentados en investigaciones científicas](#), y los fondos deben ser utilizados para [complementar, no sustituir](#), fondos locales o estatales.

# Participación de los padres y las familias

- La participación de los padres y las familias es una responsabilidad compartida en que las escuelas se comprometen a lograr la involucración productiva de las familias, y estas se comprometen a apoyar activamente el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
- La participación de los padres y las familias es continua en la vida de los hijos, y conlleva un compromiso duradero con cambios en los roles de los padres a medida que los hijos maduran hasta ser adultos jóvenes.
- La involucración eficaz de los padres y las familias abarca y refuerza el aprendizaje en todos los entornos donde los niños aprenden: en la casa, en programas de prekínder, en la escuela, en actividades para después del horario escolar, en instituciones religiosas y en la comunidad en general.



# Participación de los padres: Avisos para los padres

---

Aviso del derecho de los padres a estar informados

Aviso del estatus del Programa de Título I

Convenio de la escuela y los padres

Política de Participación de los padres (Distrital y Escolar)

Descripción y explicación del currículo

Descripción y explicación de las evaluaciones académicas

Estándares de promoción (Distribuidos por HISD)

Informe federal de la calificación de la escuela

Evaluación Anual de la Política y el Programa de Participación de los Padres de Título I, Parte A

# Revise la mochila del estudiante para ver los avisos que la escuela envía a los padres

---



# Participación de los padres y las familias: Derecho de los padres a estar informados



- *A pedido* de los padres, es preciso proveerles información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y el personal auxiliar asignados al aula de sus hijos.
- En conformidad con la ley Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA), con respecto al DERECHO DE LOS PADRES A ESTAR INFORMADOS, el aviso es una notificación enviada a los padres de los estudiantes de una escuela de Título I para comunicarles que todos los padres tienen derecho a solicitar y recibir oportunamente información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y el personal auxiliar asignados a las aulas de sus hijos.
- La notificación e información provista a los padres debe estar presentada en un formato uniforme y fácil de entender, y escrita en un idioma que los padres comprendan.

# Derecho de los padres a estar informados

---

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
TITLE I, PART A, PARENT & FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM



Date: \_\_\_\_\_

TO: Parents of Students Attending \_\_\_\_\_

SUBJECT: TITLE I TEACHER AND PARAPROFESSIONAL QUALIFICATIONS

As a parent of a student attending \_\_\_\_\_, you have the right to know the professional qualifications of your child's classroom teacher(s), and federal law requires the Houston Independent School District (HISD) to provide this information to you in a timely manner, **if you request it**. Specifically, you have the right to request the following information about each of your child's classroom teachers:

- The teacher's certification in Texas for the grades and subjects he or she teaches.
- The teacher's college major, whether the teacher has any advanced degrees, and the field of discipline of the certification or degree.
- The teacher's certification status, such as emergency or provisional status because of special circumstances.
- Paraprofessionals' (teacher aides) qualifications if they provide services to your child.

If you would like to receive any of this information, please contact \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_ for the Title I contact person at your campus.

# Participación de los Padres y las Familias: Estatus del Programa de Título I

---



- La notificación anual de Título I debe ser enviada al hogar de todos los padres de estudiantes participantes del programa en una escuela de Título I para informarles que tienen el derecho de involucrarse en la educación de sus hijos.
- La escuela debe proveer datos del personal de contacto de Título I del plantel, o de un representante que pueda atender las inquietudes de los padres.

# Notificación del estatus de Título I

---

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
**TITLE I, PART A, PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM**



Insert school's name and address here

Insert date on or before October 9, 2020.

TO: Parents of Students Attending Insert school name

SUBJECT: **2020–2021 TITLE I STATUS NOTIFICATION**

This is to inform you that Insert school name is a schoolwide Title I, Part A campus, and as a parent, you have the right to be involved in the planning, review, and improvement of the Title I program.

Title I, Part A, is a federally funded program that provides resources and opportunities to improve the academic achievement of economically disadvantaged students. Title I ensures that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education based on the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) and reach, at a minimum, proficiency on the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR).

# Notificaciones para padres de Título I creadas en colaboración con padres de familia

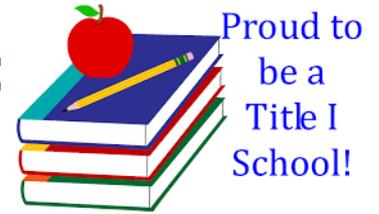
---

- Convenio de la Escuela y los Padres
- Política de participación de los padres y las familias



# Participación de los Padres y Fas familias: Convenio de la Escuela y los Padres

---



- Notificar a los padres sobre el [Convenio de la Escuela y los Padres](#), que describe cómo compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil todo el personal de la escuela, los padres y los estudiantes.
- El [Convenio de la Escuela y los Padres](#) debe estar publicado en el sitio web de la escuela.

# Convenio de la Escuela y los Padres

## School-Parent Compact

*The Compact is passion in print.*

Public Law 114-95, Section 1116 (d)

*Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement*

"Each school receiving Title I, Part A funds shall jointly develop with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards."

The school-parent compact is a written agreement between teachers and parents and provides an opportunity to create new partnerships in your school community. Each campus receiving Title I, Part A funds is required to develop a compact. The compact serves as a clear reminder of all stakeholders' responsibility to take action at school and at home so that children can attain the state's academic achievement standards.

The underlying assumption is that a student's academic success will improve when the home and school work together. Overall, if the compact is implemented with fidelity, it will assure that there will be support for the academic success of the student by enhancing effective communications between school and home.

The school-parent compact should address, at a minimum:

- The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction
- Meeting the state's student academic achievement standards
- Ways in which parents will be responsible to support their child's learning
- The importance of frequent two-way communication
- The value of annual parent-teacher conferences, required in elementary schools
- Frequent reports of student progress
- Reasonable access to school staff
- The opportunity for parents to observe and volunteer in their child's class



# Ejemplo de Convenio de la Escuela y los Padres

Sample Planning Tool

## Our Goals for Student Achievement

1A\*

### District Goals

By June 2020, all students will be at grade level or higher in both math and reading.

We will get there by:

- Increasing each student's fluency and understanding in reading across all grade levels by 15% over 3 years.
- Increasing each student's competency in math computation, word problems, and number operations by 15% over 3 years.

### School Goals

By 2015, our students will make a 20% gain in math and reading; 75% of students will be at grade level in reading and 80% at grade level in math.

Our focus in reading will be:

- Beginning sounds and sight words in grades K-1
- Vocabulary development in grades K-4
- Making text connections in grades 5-6

Our focus in math will be:

- Place value and estimation in grades K-6

Our school provides high quality curriculum and instruction in supportive and effective classroom environments to enable students to meet the challenging State academic standards. We support our students and work hard to provide a welcoming, safe school environment.

1B\*

When teachers, students, and families work together, we CAN achieve our goals!

## Teachers, Parents, and Students – Together for Success

### In Our 4<sup>th</sup> Grade Classroom

1B\*

The 4<sup>th</sup> grade team will work with students and their families to support students' success in meeting or exceeding the Common Core State Standards in reading and math. Some of our key ways to do this will be:

- Develop a weekly goals folder with students and send home materials to help parents support the learning goals.
- Use a "word wall" and storytelling to incorporate new words. Send new words to families each week with information about how to build a home word wall and develop their own stories.
- Design a fun family literacy night to share classroom strategies with families about how to help students connect personal experiences to the story.
- Involve students in hands-on estimation and measurement activities in class.
- Connect students with after-school activities that support their learning.

### At Home

2\*

Nutmeg School parents joined staff to develop these ideas about how families can support students' success in reading and math:

- Use the weekly folder to discuss my child's reading and math learning goals, and use the teacher's materials to support my child's learning at home.
- Post new words on our "word wall" and remember to use them in conversations and stories. Add our own new words.
- Read with my child every day and talk about how the story connects with things that he or she has experienced. Attend the family fun literacy night to practice new ways to support my child as a reader.
- Have contests to see who has the best guess for measurements or numbers of things at home, like how many beans in a jar, or the length of a table.

3\*

### Students

Nutmeg School students joined staff and parents to develop ideas about how they can succeed in school and reach for the stars in math and reading. Students thought of the following ideas to make connections between learning at home and school:

- Set goals for myself to learn new words and read every day.
- Think of new words to put on our family "word wall." Share ideas with my friends.
- Make up stories to tell my family using new words.
- Help make the grocery list and estimate how much the food will cost.

OPTIONAL:

- My own personal learning goal is: \_\_\_\_\_
- My teacher can help me reach it by: \_\_\_\_\_
- My family and friends can help me accomplish it by: \_\_\_\_\_

Family Fun Learning Adventures are a great place to learn new words, practice math – and win prizes!  
(See the back of this brochure for more information)

# Ejemplo de Convenio de la Escuela y los Padres

## What is a School-Parent Compact?

A *School-Parent Compact for Achievement* is an agreement that parents, students and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to make sure all our students reach or exceed grade-level standards.

Effective compacts:

- Link to goals of the school improvement plan
- Focus on student learning skills
- Describe how teachers will help students develop those skills using high-quality curriculum and instruction
- Share strategies parents can use at home
- Explain how teachers and parents will communicate about student progress
- Describe opportunities for parents to volunteer, observe, and participate in the classroom

## Jointly Developed

The parents, students, and staff of Nutmeg Elementary School meet yearly to discuss student learning needs based on current grade-level data. Our School-Parent Compact for Achievement is revised based on these discussions. Teachers suggest home learning strategies, parents add ideas to make them more specific, and students identify ways to support their learning goals.

Parents are welcome to contribute comments at any time.

## Building Partnerships

If you would like to **volunteer, participate and/or observe in a classroom**, please contact Patti Muñoz at [pmunoz@nutmeg.org](mailto:pmunoz@nutmeg.org) or 860-555-1212, Ext. 12, or go to our school Web site and click on the "Parent" button.

## Building Partnerships

3rd Thursdays

Family Fun Learning Adventures!

Join Us for Our "Go for the Gold" Night  
3rd Thursday of September, 5:30 p.m.-7:00 p.m.

- Help your child to become a "Goal" Medalist! You and your fourth grader will learn how to set two to three student learning goals and learn ways to achieve them.
- Enjoy "Game Time" with your child, exploring free home learning kits designed to support your child's "Olympic-sized" learning goal. Gold medals and snacks provided!

Join us for a "Literacy Safari"  
3rd Thursday of October

*Safari gear & refreshments provided.*

**MORE FAMILY FUN LEARNING ADVENTURES**

3rd Thursdays in January, March, and May

*Detailed information will be sent home.*

## Communication about Student Learning

Nutmeg Elementary School is committed to frequent two-way communication with families about children's learning. Some of the ways parents and teachers communicate all year are:

- Weekly homework folders
- Monthly "check-in" notes or phone calls
- Updates on the school Web site and current grades in PowerSchool
- Class meetings on understanding student progress
- Parent-teacher conferences in November and March
- Parent-teacher home visits

Do you have questions about your child's progress? Contact your child's teacher by phone at 860-555-1212 or e-mail.

SCHOOL-PARENT COMPACT  
FOR ACHIEVEMENT  
2017-18

4<sup>th</sup> Grade Focus



for Student Success

Nutmeg Elementary School  
Mary Ellen Pleasant, Principal  
860-555-1212

# Participación de los Padres y las Familias: Descripción y explicación del currículo

---



Cada escuela debe proveer a los padres una descripción y explicación del plan de estudios que se emplea en su plantel.

## Parent & Family Engagement



# Descripción y explicación del plan de estudios o currículo

---

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM



DATE: \_\_\_\_\_

TO: Parents of Students Attending \_\_\_\_\_

SUBJECT: Explanation of HISD Curriculum

The Every Student Succeeds Act (ESSA) requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the curriculum in use at the campus. The State Board of Education adopted the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) as the official K-12 curriculum for all Texas schools. The TEKS identifies what students should know and be able to do at every grade level and in every course in the foundation and enrichment subjects as they move successfully through schools. These learning standards will help ensure that all students can meet the following challenges of the 21st Century:

- Each student must become a more effective reader.
- Each student will have to know and apply more complex mathematics.
- Each student needs to develop a stronger understanding of science concepts, especially in biology, chemistry, and physics.
- Each student must master social studies skills and content necessary to be a responsible adult citizen.
- Each student must master a wider range of technology.

# Participación de los Padres y las Familias: Descripción y explicación de las evaluaciones

---

Cada escuela debe proveer a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones que administran en su plantel.



# Descripción y explicación de las evaluaciones

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PROGRAM



Date: \_\_\_\_\_

TO: Parents of Students Attending \_\_\_\_\_

SUBJECT: **Explanation and Description of Assessments**

The Every Student Succeeds Act (ESSA) requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the forms of academic assessment used to measure student progress. Below are various assessments that HISD and its schools use throughout the year. In addition, local assessments that are used at \_\_\_\_\_ to measure student progress are also included at the end of this letter.

In the Spring of 2012, the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR™) replaced the Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS). The STAAR program at grades 3–8 will assess the same subjects and grades that were previously assessed on TAKS. At the high school level, however, grade-specific assessments will be replaced with 5 end-of-course (EOC) assessments: Algebra I, Biology, English I, English II, and U.S. History.

The Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) assessments will no longer be administered. Students for whom TAKS is a graduation requirement, including former TAAS and TEAMS examinees, may pursue the following options to receive a Texas high school diploma.

# Participación de los Padres y las Familias: Estándares de promoción

---

Cada escuela debe proveer a los padres los Estándares de Promoción creados por HISD.



# Participación de los Padres y las Familias: Informe federal de calificación

---

- Notificar a los padres sobre el Informe Federal de Calificación de la escuela en relación con el rendimiento académico estudiantil, el estatus de mejoramiento de la escuela y la calidad de los maestros.
- El Informe Federal de Calificación de una escuela debe estar publicado en el sitio web del plantel.



# Informe Federal de Calificación

---

## Parent Notification – Federal Report Card

[Redacted]

Dear Parent:

[Redacted] is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the Texas Education Agency's website at: [https://tea.texas.gov/Finance\\_and\\_Grants/Grants/Federal\\_Report\\_Card/](https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/).

Information on these report cards includes:

**Part (i): General Description of the Texas State Accountability System**

- (I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- (II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- (III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- (IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
  - (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
  - (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
  - (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
  - (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- (V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;

# Participación de los Padres y las Familias: Evaluación Anual del Programa de Título I, Parte A

---



La Evaluación Anual del programa y el Programa de Participación de los Padres y las Familias de Título I, Parte A, debe ser enviada a todos los padres de estudiantes participantes para darles la oportunidad de comentar sobre la eficacia del programa con el objetivo de mejorar la calidad académica de la escuela de Título I.

# Datos de contacto

---

Pam Evans, directora, Fondos Externos y Subvenciones

**Tiffany Green, administradora de subvenciones**

**Departamento de Fondos Externos**

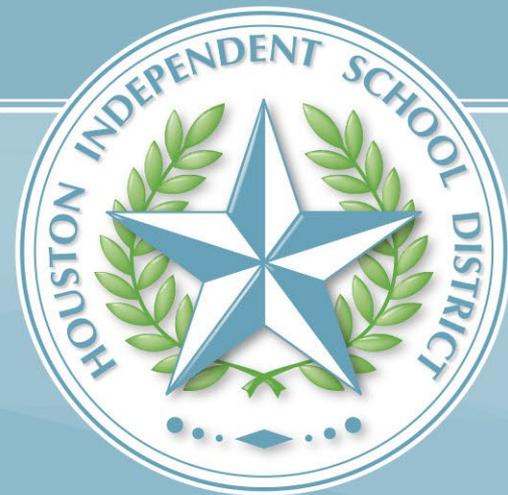
**Teléfono: 713-556-6928**

**Fax: 713-556-6946**

# Programa de Educación de Migrantes

David N. Glaesemann, gerente del Programa de Migrantes

20 de mayo de 2022



# ¿Qué es el Programa de Educación de Migrantes (MEP)?

---

Programa financiado por el gobierno federal (Título I, Parte C)

Provee a las agencias locales de educación recursos complementarios para servir a los estudiantes migrantes.



Identifica y recluta estudiantes migrantes.



# ¿Quién es el estudiante migrante?

---

El estudiante migrante es todo menor de 22 años que: no tiene diploma de la escuela preparatoria ni certificado equivalente (GED) expedido en los Estados Unidos; sus padres, tutores o cónyuge **trabajan en el sector de la agricultura o la pesca**; y se ha mudado de un distrito escolar a otro en los últimos 36 meses para conseguir trabajo en actividades de temporada.

# Proceso de identificación

---

- Houston ISD asiste al estado en la identificación de estudiantes que podrían calificar para participar en el Programa de Educación de Migrantes mediante el uso de una ***Encuesta de la familia***.
- Al comienzo del ciclo escolar, las escuelas incluyen en su paquete de documentos de inscripción una copia de la Encuesta de la familia. Esta encuesta también se incluye en el paquete de los estudiantes que se inscriben en el transcurso del año.

FAMILY SURVEY

STUDENT NAME:	DATE OF BIRTH:
CAMPUS NAME:	GRADE LEVEL:

Dear Parent/Guardian:

The Houston Independent School District is assisting the state of Texas to identify students who may qualify for the Migrant Education Program to receive additional services. The information provided below will be kept confidential.

Please answer the following questions and return this form to your child's school.

1. Have you or anyone in your household moved within the last 3 years from one school district to another in Texas or within the United States?

YES  (Continue to question 2)

NO  (Stop here and return survey to your child's school)

2. Were any of these moves made to find temporary/seasonal work in agriculture or fishing? (e.g., field work, canneries, dairy work, meat processing, etc.)

YES  (Please check all that apply below)

NO  (Stop here and return survey to your child's school)

 Fruit, vegetables, sunflower, cotton, wheat, grain, farms or ranches, fields & vineyards <input type="checkbox"/>	 Dairy farm <input type="checkbox"/>	 Fishery <input type="checkbox"/>	 Cannery <input type="checkbox"/>
 Poultry farm <input type="checkbox"/>	 Plant nursery, orchard, tree growing or harvesting <input type="checkbox"/>	 Slaughterhouse <input type="checkbox"/>	 Other similar work, please explain: <input type="checkbox"/>

If you answered "yes" to the questions above, an education representative will contact you to provide additional information. Please complete the following information:		
Parent/Guardian Name	Home Address	Telephone Number

— FOR SCHOOL USE ONLY —  
PLEASE SUBMIT THIS INFORMATION AND FORMS AT

<https://form.jotform.com/200065674857156>

MIGRANT EDUCATION PROGRAM

4400 W. 18<sup>th</sup> Street, Route 1 | Houston, TX 77092 | 713-556-7288  
HISD Multilingual Programs | 713-556-8980 Fax | January 2020

# Identificación y Reclutamiento: Encuesta de la familia

# Proceso de identificación

---

En la encuesta, los padres o tutores contestan dos preguntas con un sí o un no. Estas son las preguntas:

1. En los últimos tres años, ¿usted o alguien de su hogar se han mudado de un distrito escolar a otro, dentro del estado de Texas o en los Estados Unidos?
2. Las mudanzas, ¿las hicieron para trabajar temporalmente en la agricultura o la pesca?

# Servicios complementarios

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Vales para uniformes
- Útiles escolares
- Reuniones con los padres
- Derivaciones a servicios médicos, legales y de asesoramiento
- Apoyo de intersección
- Visitas al hogar
- Clases de prealfabetización para niños de 3 y 4 años y sus padres cuando participan en el programa “A Bright Beginning”



# Servicios complementarios (cont.)

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Monitoreo del rendimiento académico en cada ciclo de calificaciones y comunicación con los padres
- Tutorías para estudiantes migrantes que corren el riesgo de fracasar
- Colaboración con el personal de la escuela para identificar e implementar métodos de intervención a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes
- Medidas para reintegrar estudiantes que abandonan la escuela



# Servicios complementarios (cont.)

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Recuperación de créditos
- Visitas a universidades
- Talleres para la universidad
- Ayuda con las solicitudes de FAFSA – TASFA
- Apoyo para becas de migrantes
- Apoyo para la solicitud de admisión a la universidad
- Oportunidades de enriquecimiento en el verano



# Comité Asesor de Padres (PAC)



- La participación de los padres contribuye a mejorar el rendimiento académico estudiantil.
- Cuando los padres se involucran pueden estar en contacto con personal de la escuela y del MEP.
- Los padres partícipes son quienes con mayor frecuencia apoyan al MEP porque el éxito del programa es importante para ellos personalmente.



# Comité Asesor de Padres Migrantes 2020-2021

---

Presidenta del PAC  
Guillermina Vásquez

Vicepresidenta del PAC  
Mónica Lucio



Secretario del PAC  
Saturnino Hernández

# Contactos de HISD

---

Patricia Sánchez, gerente sénior, Cumplimiento normativo  
[psanche5@houstonisd.org](mailto:psanche5@houstonisd.org)

David Glaesemann, gerente, Programa de Migrantes  
[dglaesem@houstonisd.org](mailto:dglaesem@houstonisd.org)

Irasema González, asistente administrativa  
[igonzal2@houstonisd.org](mailto:igonzal2@houstonisd.org)

Angela Steingruber, reclutadora del MEP  
[angela.steingruber@houstonisd.org](mailto:angela.steingruber@houstonisd.org)

Elizabeth Rodríguez, reclutadora del MEP  
[erodri17@houstonisd.org](mailto:erodri17@houstonisd.org)

**713-556-7288**  
**Teléfono**

**713-556-6980**  
**Fax**

**Título II, Parte A**  
**Apoyo de la enseñanza eficaz**  
**Reunión de consulta**  
**20 de mayo de 2022**



# ¿Cuál es el propósito del Programa Título II, Parte A?

---

El propósito del Programa Título II, Parte A —reclutamiento, preparación y capacitación de maestros, directores y líderes de escuelas— es proveer subvenciones a las agencias educativas estatales y subvenciones secundarias a las agencias educativas locales para:

- aumentar el rendimiento estudiantil al nivel de los rigurosos estándares académicos estatales;
- mejorar la calidad y eficacia de maestros, directores y otros líderes de la escuela;
- aumentar el número de maestros, directores y otros líderes de las escuelas de comprobada eficacia para mejorar el rendimiento académico escolar; y
- brindar a los estudiantes de familias de bajos ingresos y grupos minoritarios mayor acceso a maestros, directores y líderes escolares eficaces.

La intención de Título II, Parte A – Apoyar Programas de Instrucción Efectivos – es apoyar a los educadores en su labor de mejorar la calidad general de la instrucción y asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.

# Implementación de Título II, Parte A

---

Para lograr un programa de capacitación profesional exitoso, se requiere de trabajo de desarrollo que incluye, entre otras, las siguientes actividades:

1. Mejorar en los maestros el conocimiento de las materias
2. Impartir a los maestros y directores el conocimiento y las habilidades para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos de Texas
3. Mejorar las destrezas de manejo del salón de clases
4. Realizar trabajo específico constante, intensivo, colaborativo, basado en datos, personalizado y enfocado en el aula
5. Ampliar la comprensión de los maestros de las estrategias de enseñanza eficaces basadas en evidencia
6. Fomentar la participación de los maestros, directores, líderes escolares, administradores y padres en el desarrollo de las actividades

# Uso de los fondos

---

Los fondos de Título II, Parte A, de Houston ISD están centralizados en el distrito. Estos fondos deben complementar y no sustituir programas existentes requeridos por el estado.

- Los fondos se usan para:
  - reclutar, preparar y capacitar maestros, directores de escuela y otros líderes escolares de calidad;
  - proveer capacitación profesional enfocada en materias especializadas con base en evaluaciones de las necesidades particulares de las escuelas y del distrito;
  - brindar asesoramiento personal a maestros, directores de escuela y otros líderes escolares;

# Uso de los fondos (cont.)

---

- ofrecer programas de mentoría;
- desarrollar la capacidad de liderazgo;
- asistir a los maestros para que cumplan con los requisitos para ser docentes eficaces;
- reclutar y retener maestros eficaces mediante procesos de reclutamiento eficientes;
- seleccionar, reclutar y formar maestros de alta calidad; y
- monitorear el cumplimiento de los requisitos de certificación de la TEA de maestros, directores de escuelas y otros líderes escolares.

# Datos de contacto

---

Pam Evans, directora, Fondos Externos y Subvenciones

Ryan Blodgett, gerente sénior, Fondos externos

Departamento de Fondos Externos

Teléfono: 713-556-6928

Fax: 713-556-6946

# Título III, Parte A – Adquisición del idioma inglés, Desarrollo del lenguaje y Rendimiento académico

## Reunión de consulta con los padres

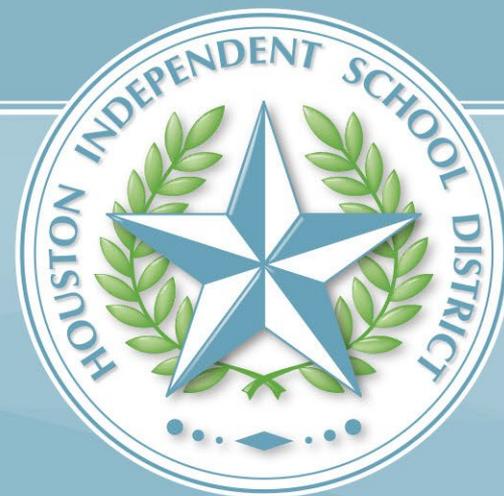
Departamento de Programas Multilingües

*Patricia Sánchez*

*psanche5@houstonisd.org*

*Gerente sénior, Cumplimiento normativo*

*713-556-6961*



# Los aprendices de inglés son...

---

estudiantes que no tienen dominio del idioma inglés en cuanto a entenderlo, hablarlo, leerlo o escribirlo, y cuyas limitaciones en el manejo del inglés podrían negarles oportunidades de lograr un aprendizaje exitoso en el aula, donde la enseñanza se imparte en inglés.

# Aprendices de inglés en HISD

## 2021-2022

---

**69,060**

**36% de la población  
estudiantil total de HISD**

# Título III, Parte A

## Requisitos de ESSA

---

Los fondos de Título III que recibe el distrito deben emplearse para:

- mejorar el dominio del idioma inglés y los logros académicos de los aprendices de inglés
- brindar capacitación profesional eficaz a los maestros, directores de escuela, líderes escolares y administradores del distrito
- implementar actividades y estrategias eficaces que mejoren o complementen los programas educativos de enseñanza del lenguaje para aprendices de inglés, lo cual incluye actividades de participación de los padres, las familias y la comunidad

# Para cumplir con los requisitos de ESSA...

---

- los aprendices de inglés son identificados con base en criterios establecidos por el estado
- los programas de ESL y educación bilingüe se ofrecen como parte integral del programa educativo general
- se brinda capacitación profesional a los maestros, directores de escuela, líderes escolares y administradores de la oficina central
- se ofrecen actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad durante todo el año en las escuelas y en el distrito en general

# Los servicios y recursos complementarios deben incluir

---

- Capacitación profesional para educadores y administradores
- Asesoramiento para maestros que trabajan con aprendices de inglés
- Guía y apoyo a la programación escolar para los administradores de las escuelas
- Actividades distritales para la participación de los padres, las familias y la comunidad
- Recursos de desarrollo del lenguaje inglés diseñados especialmente para aprendices de inglés

# Los servicios y recursos complementarios deben incluir (cont.)

---

- Mayor apoyo de enseñanza para los maestros de estudiantes recién llegados
- Programas de escuela de verano para apoyar el desarrollo acelerado del idioma inglés y la aculturación
- Vales para cubrir el costo de clases de verano para la obtención de créditos académicos
- Documentos y guías para padres en varios idiomas
- Servicios de apoyo para estudiantes y padres refugiados o asilados
- Apoyo complementario en tutorías y mentorías para aprendices del inglés y estudiantes migrantes

# Contactos en HISD

---

- Sonya Monreal, directora ejecutiva interina de Programas Multilingües  
[Sonya.Monreal@houstonisd.org](mailto:Sonya.Monreal@houstonisd.org)
- Patricia Sánchez, gerente sénior Cumplimiento normativo  
[psanche5@houstonisd.org](mailto:psanche5@houstonisd.org)

**Departamento de Programas Multilingües**  
**713-556-6961**

# Descripción general de Título IV, Parte A Reunión de consulta con los padres

Programa de subvenciones de apoyo al  
estudiante y refuerzo académico (SSAE)



# Título IV, Parte A

## Propósito:

Mejorar

el aprovechamiento académico del estudiante aumentando la capacidad de los estados, las agencias locales de educación, las escuelas y las comunidades locales

Brindar

a los estudiantes acceso y oportunidades para que tengan una educación completa e integral

Mejorar

las condiciones para el aprendizaje estudiantil en las escuelas creando un ambiente escolar saludable y seguro

Mejorar

el acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas y apoyadas por tecnología y capacitación profesional para aprovechar la información y la tecnología.

# Título IV, Parte A – Una educación completa

---



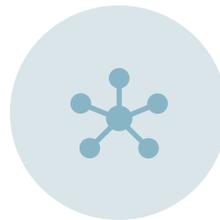
Fomentar el éxito estudiantil con la música y las artes



Ofrecer asesoramiento y guía para las carreras universitarias y técnicas



Aumentar la participación de los estudiantes en STEM



Integrar varias disciplinas

# Título IV, Parte A – Escuelas sanas y seguras

---



Promover espacios seguros, saludables y libres de drogas



Fomentar la participación de los padres



Ayudar a prevenir el consumo de drogas y la violencia, incluyendo el empleo actividades para la salud mental y PD



Prevenir el acoso y la intimidación

# Título IV, Parte A – Uso efectivo de la tecnología

---



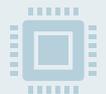
Mejorar el uso de la tecnología para incrementar el rendimiento y el crecimiento académico de todos los estudiantes y desarrollar sus competencias digitales



Crear infraestructura y capacidad tecnológica



Implementar estrategias para ofrecer contenido y cursos académicos rigurosos



Ofrecer capacitación profesional para el uso de la tecnología

# Datos de contacto

---

Pam Evans, directora, Fondos Externos y Subvenciones

Benjamin Jules, administrador de subvenciones de Título IV

Departamento de Fondos Externos

Teléfono: 713-556-6928

Fax: 713-556-6946

# Encuesta sobre la participación de los padres y las familias de Título I, 2021-2022

---



- Por favor, complete la Encuesta sobre la Participación de los Padres y las Familias **HOY**.
- ¡Valoramos sus aportes!

# Encuesta sobre la participación de los padres y las familias de Título I, 2021-2022

---

El propósito de esta encuesta anual es determinar en qué medida es satisfactoria la manera como la escuela de su hijo colabora con usted y fomenta la participación de su familia en la educación de su hijo. Completar la encuesta le tomará alrededor de 10 minutos. Sus respuestas son anónimas. **Para comunicar sus opiniones, debe completar la encuesta sobre la escuela de su hijo a más tardar el 27 de mayo de 2022.** Si tiene más de un hijo, por favor, complete una encuesta por cada escuela donde estudian los niños. **Si tiene más de un hijo en una escuela en particular, solo necesita completar una encuesta para esa escuela.** *Si necesita ayuda para completar la encuesta, comuníquese con el personal de contacto de Título I de la escuela.*

## **En inglés:**

[https://houstonisd.research.net/r/PFE2022\\_English](https://houstonisd.research.net/r/PFE2022_English)

## **En español:**

[https://houstonisd.research.net/r/PFE2022\\_Spanish](https://houstonisd.research.net/r/PFE2022_Spanish)

## **En vietnamita:**

[https://houstonisd.research.net/r/PFE2022\\_Vietnamese](https://houstonisd.research.net/r/PFE2022_Vietnamese)

# Repaso y revisión de la Política de Participación de los Padres y las Familias del Distrito, 2021-2022

Envíe comentarios por email, a más tardar el 3 de junio de 2022, al Departamento de Fondos Externos:  
[Ext.funding@houstonisd.org](mailto:Ext.funding@houstonisd.org).

## HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

### 2019–2020 TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY

Houston Independent School District (HISD) will implement the following Every Student Succeeds Act requirements:

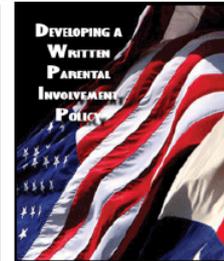
1. Conduct a meaningful consultation with parents of participating children to implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents at all of its Title I, Part A schools.
2. Develop jointly with, agree on with, and distribute to parents of participating children the district's written Parent and Family Engagement Policy. The district will incorporate this policy into the district's plan.
3. Provide technical assistance for all of its Title I, Part A schools to develop jointly with parents the school's written Parent and Family Engagement Policy including the school-parent compact.
4. Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist its Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
5. Support its Title I, Part A schools to build the schools' and parents' capacity for active parental involvement and promoting parenting skills and family literacy to improve academic achievement.
6. Coordinate and integrate parental involvement strategies for the Title I, Part A program with parental involvement strategies under other programs when feasible.
7. Conduct with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the Parent and Family Engagement Policy and its program in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. The district will use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parental involvement policies.
8. Identify any barriers to greater participation by parents in activities of participating children at its Title I, Part A schools with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background.
9. Ensure that all parent notifications and school reports will be in an understandable and uniform format and to the extent practicable, in a language that parents can understand.

# Pautas para la Política de Participación de los Padres y las Familias del Distrito

## Parent and Family Engagement Policy: District and Campus

Public Law 114-95 Section 1116 (a) *Local Educational Agency Policy*  
Public Law 114-95 Section 1116 (b) *School Parental Involvement Policy*  
Public Law 114-95 Section 1116 (c) *Policy Involvement*

*"Each LEA and school that receives Title I, Part A funds shall develop jointly with, agree on with, and distribute to parents a written parent and family engagement policy. The LEA policy shall be incorporated into the District Improvement Plan and establish the district's expectations for parent and family engagement. The school policy shall describe the means for carrying out the parent involvement requirements. Parents shall be notified of the policies in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents can understand."*



### The district policy should address, at a minimum:

- Involving parents in the development of the district improvement plan
- Assisting schools to implement family engagement activities to improve student performance
- Assist the schools and parents to build capacity
- Coordination of parental involvement activities
- Conduct, with parents, and annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement policy in improving the academic quality of the schools
- Involving parents in the activities of the school

### The school policy should address, at a minimum:

- Convene an annual meeting to describe the school's participation in a Title I Part A program and the right of the parents to be involved
- Offer a flexible number of meetings
- Include parents in the planning, review, and improvement of the school policy
- Timely information about parent activities, a description and explanation of the school curriculum and forms of assessment and expected proficiency levels
- The school-parent compact which addresses the importance of communication between school and home

# Solicitud Consolidada de Subvenciones Federales de ESSA 2022-2023

---

La Sección 8306(a)(7) de ESEA y las Estipulaciones y Garantías específicas para programas de ESSA requieren que Houston ISD reciba comentarios del público antes de presentar la Solicitud Consolidada de Subvenciones Federales de ESSA.

Enlace al sitio web: [Participación de los Padres y las Familias](#)

Periodo de encuesta y comentarios del público: 20 de mayo al 10 de junio

- Public Comments on the ESSA Application – [English](#)
- Comentario público sobre la Solicitud de ESSA – [Spanish](#)
- Nhận Xét Công Chúng về Đơn Xin ESSA – [Vietnamese](#)
- Houston ISD tiene previsto presentar la solicitud de 2022-2023 el viernes, 24 de junio de 2022, para las siguientes subvenciones:
  - Solicitud Consolidada de Subvenciones Federales de ESSA
    - Título IA, TIC, TID2, TIIA, TIIIA-ELA/IMM y TIVA
  - Solicitud Consolidada de Subvenciones para Educación Especial
  - Subvención Carl D. Perkins

# Solicitud Consolidada de Subvenciones Federales de ESSA 2022-2023

Subvención	Cantidad de planificación
Título I, Parte A	\$103,640,211
Título I, Parte C	\$203,247
Título I, Parte D	\$192,383
Título II, Parte A	\$9,457,451
Título III, Parte A – ELA	\$6,941,039
Título III, Parte A – Inmigrantes	Monto pendiente
Título IV, Parte A	\$7,989,966
Carl D. Perkins	\$2,875,736
Fórmula - IDEA-B	\$40,022,676
Preescolar - IDEA-B	\$561,505

# ¡Gracias, padres!

---

