

Programas Federales

Reunión de consulta con los padres

11 de junio de 2020

SUBTITULADA EN ESPAÑOL



BIENVENIDOS PADRES

ASISTENCIA:

Haga clic en el enlace de asistencia en el cuadro "Conversaciones" e indique su nombre y apellido y el campus de su hijo.



Normas de la Reunión de Consulta con los Padres

- Enviar las preguntas por Q & A.
- Las preguntas y respuestas serán publicadas en inglés y en español la semana del 22 de junio de 2020 en los sitios web de Fondos Externos y Servicios Multilingües.
- Esta presentación no será grabada.
- Los documentos de la Reunión de Consulta con los Padres han sido subidos al sitio y se encuentran en la sala de “Chat” en inglés y en español:
 - Presentación de PowerPoint
 - Agenda de la reunión
 - Encuesta familiar de Título I, Parte C
 - Política del Distrito para la Participación de los Padres y las Familias, 2019-2020

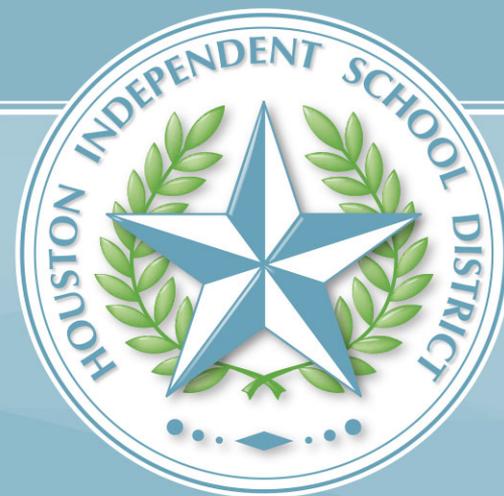
Preguntas y Respuestas de la Reunión de Consulta con los Padres

- Favor de enviar sus preguntas por Q & A. Todas las preguntas recibirán respuesta y serán publicadas en los sitios web de Fondos Externos y Servicios Multilingües la semana del 22 de junio de 2020.

Sitios web:

- Fondos Externos:
<https://www.houstonisd.org/Page/31999>
- Servicios Multilingües:
<https://www.houstonisd.org/Domain/8037>

Título I, Parte A
Mejoramiento de los programas básicos
Reunión de consulta con los padres
11 de junio de 2020



Evaluación de los padres y las familias de Título I, 2019 – 2020



- Por favor, llene la Evaluación de Participación de los Padres y las Familias al final de la reunión.
- ¡Valoramos sus comentarios!

Propósito



Propósito del Programa de Título I, Parte A

Brindar a los estudiantes un programa educativo enriquecido y acelerado

Promover una reforma en toda la escuela y lograr el acceso de todos los estudiantes (desde los primeros grados) a estrategias de enseñanza efectivas y material académico exigente

Mejorar significativamente la calidad de la instrucción

Ofrecer a los padres oportunidades productivas de participación en la educación de sus hijos en la casa y en la escuela

Título I: Elegibilidad



Título I: Elegibilidad



En las escuelas con un porcentaje de 40 a 100% de familias de bajos ingresos el programa cubre a toda la escuela (***school-wide***).



Donde el porcentaje es de 35 a 39% el programa brinda asistencia selectiva (***targeted assistance***).



Las escuelas con un porcentaje inferior al 35% **no son elegibles** para recibir asistencia de Título I.

Cobertura total (*school-wide*)

- **Todos** los estudiantes inscritos en una escuela con cobertura total tienen la oportunidad de recibir servicios de Título I, Parte A.
- Tanto en el programa de cobertura total como en el de asistencia selectiva, se requiere de 3 elementos:
 1. Evaluación integral de las necesidades
 2. Plan de mejoramiento escolar
 3. Estrategias para aumentar la participación de los padres



Uso de los fondos asignados

- Las escuelas pueden usar los fondos del programa de Título I, Parte A, solamente para actividades diseñadas e implementadas con el fin de satisfacer las necesidades educativas de estudiantes económicamente desfavorecidos. Las estrategias incluyen, entre otras:
 - Materiales y equipo para la instrucción
 - Contratación de maestros especializados, consejeros escolares y personal auxiliar asignado a proveer servicios a los estudiantes



Uso de los fondos (cont.)

- Contratación y capacitación de asistentes de enseñanza
 - Capacitación de maestros, bibliotecarios y personal auxiliar asignado a proveer servicios a los estudiantes
 - Actividades de participación de los padres
 - Planificación y evaluación de actividades y proyectos de Título I, Parte A
- Los programas adquiridos con fondos de Título I, Parte A, deben haber sido desarrollados con métodos **basados en investigaciones científicas**, y los fondos deben usarse para **complementar, no sustituir** fondos locales o estatales.



Participación de los padres y las familias



Participación de los padres: Avisos para los padres

Aviso de los derechos de los padres a estar informados

Aviso del estatus del Programa de Título I

Convenio de la escuela y los padres

Política de Participación de los padres (Distrital y Escolar)

Descripción y explicación del currículo

Descripción y explicación de las evaluaciones académicas

Estándares de promoción (Distribuidos por HISD)

Informe federal de la calificación de la escuela

Evaluación Anual de la Política y el Programa de Participación de los Padres de Título I, Parte A

Participación de los padres y las familias: Evaluación Anual



La evaluación anual del programa y las normas de participación de los padres de Título I, Parte A, deben enviarse a todos los padres de niños participantes para darles la oportunidad de comentar sobre la eficacia de las normas con el objetivo de mejorar la calidad académica de la escuela de Título I.

Datos de contacto

Pamela Evans, directora

Tiffany Green, administradora de
subvenciones

Departamento de Fondos Externos

Teléfono: 713-556-6928

Fax: 713-556-6946

Descripción general de Título I, Parte C Reunión de consulta con los padres Programas multilingües de HISD

11 de junio de 2020
Magda Galindo
mgalind2@houstonisd.org
Manager
713-556-7288



¿Qué es el Programa de Educación de Migrantes o MEP?

Programa financiado por el gobierno federal (Título I, Parte C)

Provee a las agencias locales de educación recursos complementarios para servir a los niños migrantes.



Conduce la identificación y el reclutamiento de estudiantes migrantes.



¿A quién se le considera estudiante migrante?

A todo menor de 22 años que no tenga diploma de la escuela preparatoria ni certificado equivalente (GED) expedido en los Estados Unidos, y cuyos padres, tutores o cónyuge **trabajen en el sector de la agricultura o la pesca** y se hayan mudado de un distrito escolar a otro en los últimos 36 meses para conseguir trabajo en actividades de temporada del sector de la agricultura o la pesca.

Proceso de identificación

- Houston ISD asiste al Estado en la identificación de los estudiantes que podrían calificar para participar en el Programa de Educación para Migrantes mediante una ***Encuesta sobre la familia***.
- Al inicio del ciclo escolar, las escuelas incluyen en su paquete de documentos de inscripción una copia de la Encuesta sobre la familia. Esta encuesta también se incluye en el paquete de los estudiantes que se inscriben en el transcurso del año.

FAMILY SURVEY

| | |
|---------------|----------------|
| STUDENT NAME: | DATE OF BIRTH: |
| CAMPUS NAME: | GRADE LEVEL: |

Dear Parent/Guardian:

The Houston Independent School District is assisting the state of Texas to identify students who may qualify for the Migrant Education Program to receive additional services. **The information provided below will be kept confidential.**

Please answer the following questions and return this form to your child's school.

1. Have you or anyone in your household moved within the last 3 years from one school district to another in Texas or within the United States?

YES (Continue to question 2)

NO (Stop here and return survey to your child's school)

2. Were any of these moves made to find temporary/seasonal work in agriculture or fishing? (e.g., field work, canneries, dairy work, meat processing, etc.)

YES (Please check all that apply below)

NO (Stop here and return survey to your child's school)

| | | | |
|--|---|---|--|
|  Fruit, vegetables, sunflower, cotton, wheat, grain, farms or ranches, fields & vineyards <input type="checkbox"/> |  Dairy farm <input type="checkbox"/> |  Fishery <input type="checkbox"/> |  Cannery <input type="checkbox"/> |
|  Poultry farm <input type="checkbox"/> |  Plant nursery, orchard, tree growing or harvesting <input type="checkbox"/> |  Slaughterhouse <input type="checkbox"/> |  Other similar work, please explain: <input type="checkbox"/> |

| If you answered "yes" to the questions above, an education representative will contact you to provide additional information. Please complete the following information: | | |
|--|--------------|------------------|
| Parent/Guardian Name | Home Address | Telephone Number |
| | | |

— FOR SCHOOL USE ONLY —
PLEASE SUBMIT THIS INFORMATION AND FORMS AT

<https://form.jotform.com/200065674857156>

MIGRANT EDUCATION PROGRAM

4400 W. 18th Street, Route 1 | Houston, TX 77092 | 713-556-7288
HISD Multilingual Programs | 713-556-6980 Fax | January 2020

El proceso de identificación mediante la Encuesta de la familia

Proceso de identificación

Los padres o tutores contestan dos preguntas de la encuesta con un sí o un no. Estas son las preguntas:

1. En los últimos 3 años, ¿usted o alguien de su hogar se han mudado de un distrito escolar a otro, dentro del estado de Texas o en los Estados Unidos?
2. ¿Se mudaron con el fin de trabajar temporalmente en la agricultura o la pesca?

Servicios complementarios

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Vales para uniformes
- Útiles escolares
- Reuniones con los padres
- Derivaciones a servicios médicos, legales y de asesoramiento
- Apoyo de intersección
- Visitas al hogar
- Clases de prealfabetización para niños de 3 y 4 años y sus padres cuando participan en el programa “A Bright Beginning”



Servicios complementarios (cont.)

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Monitoreo del rendimiento académico en cada ciclo de calificaciones y comunicación con los padres
- Tutorías para estudiantes migrantes en riesgo
- Colaboración con el personal de la escuela para identificar e implementar métodos de intervención a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes.
- Medidas para reintegrar estudiantes que abandonan la escuela

Servicios complementarios (cont.)

(Dependen de la disponibilidad de fondos)

- Recuperación de créditos
- Visitas a universidades
- Talleres para la universidad
- Ayuda con la solicitud de FAFSA – TASFA
- Apoyo para becas de migrantes
- Apoyo para la solicitud de admisión a la universidad
- Oportunidades de enriquecimiento en el verano



Comité Asesor de Padres (PAC)



- La participación de los padres contribuye a mejorar el rendimiento académico estudiantil.
- Cuando los padres se involucran pueden estar en contacto con personal de la escuela y de MEP.
- Los padres partícipes son los que con mayor frecuencia apoyan al MEP porque el éxito del programa es importante para ellos personalmente.



Comité Asesor para Padres Migrantes 2019-2020

Vicepresidenta del PAC
María Zamarripa

Presidenta del PAC
Silvia Castillo



Contactos de HISD

Isela Anaya, reclutadora del MEP
ranaya@houstonisd.org

Elizabeth Rodriguez, reclutadora del MEP
erodri17@houstonisd.org

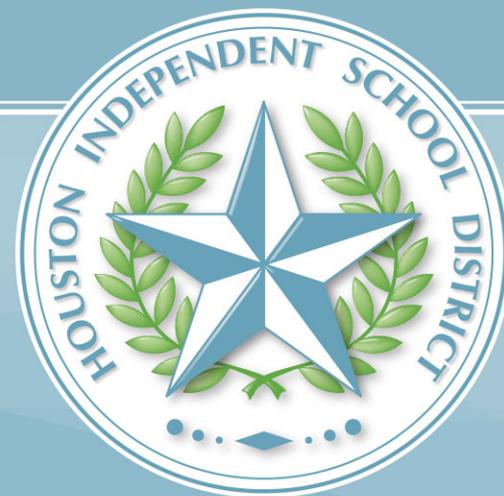
Irasema Gonzalez, asistente administrativa
igonzal2@houstonisd.org

Magda Galindo, directora
mgalind2@houstonisd.org

713-556-7288
Teléfono

713-556-6980
Fax

Título II, Parte A
Apoyo de la enseñanza eficaz
Reunión de consulta
11 de junio de 2020



¿Cuál es el propósito del Programa Título II, Parte A?

El propósito del Programa Título II, Parte A —reclutamiento, preparación y capacitación de maestros, directores y líderes de escuelas— es proveer subvenciones a las agencias educativas estatales y subvenciones secundarias a las agencias educativas locales para:

- aumentar el rendimiento estudiantil al nivel de los rigurosos estándares académicos estatales;
- mejorar la calidad y eficacia de maestros, directores y otros líderes de la escuela;
- aumentar el número de los maestros, directores y otros líderes de las escuelas de comprobada eficacia para mejorar el rendimiento académico escolar; y
- brindar a los estudiantes de familias de bajos ingresos y grupos minoritarios mayor acceso a maestros, directores y líderes escolares eficaces.

Implementación de Título II, Parte A

Para lograr un programa de capacitación profesional exitoso, se requiere de actividades de desarrollo que incluyen, entre otras, las siguientes actividades:

1. Mejorar en los maestros el conocimiento de las materias
2. Impartir a los maestros y directores el conocimiento y las habilidades para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos de Texas
3. Mejorar las destrezas de manejo del salón de clases
4. Realizar trabajo intensivo, constante y enfocado en el aula
5. Ampliar la comprensión de los maestros de las estrategias de enseñanza eficaces basadas en evidencia
6. Fomentar la participación de los maestros, directores, líderes escolares, administradores y padres en el desarrollo de las actividades de capacitación

Uso de los fondos

Los fondos de Título II, Parte A de Houston ISD están centralizados en el distrito. Estos fondos deben complementar y no sustituir programas existentes requeridos por el estado.

- Los fondos se usan para:
 - reclutar y capacitar maestros, directores y líderes escolares de calidad;
 - proveer capacitación profesional enfocada en materias especializadas con base en evaluaciones de las necesidades particulares de las escuelas y del distrito;
 - brindar asesoramiento personal a maestros, directores y líderes escolares;

Uso de los fondos (cont.)

- ofrecer programas de mentoría;
- desarrollar la capacidad de liderazgo;
- asistir a los maestros para que cumplan con los requisitos para ser docentes eficaces;
- atraer y retener maestros eficaces mediante procesos de reclutamiento eficientes;
- seleccionar, reclutar y desarrollar maestros de alta calidad; y
- monitorear el cumplimiento de los requisitos de certificación de los maestros, directores y otros líderes escolares.

Datos de contacto

Pamela Evans, directora

Ryan Blodgett, administrador de
subvenciones

Departamento de Fondos Externos

Teléfono: 713-556-6928

Fax: 713-556-6946

Título III, Parte A – Adquisición del idioma inglés, Desarrollo del lenguaje y Rendimiento académico

Reunión de consulta con los padres

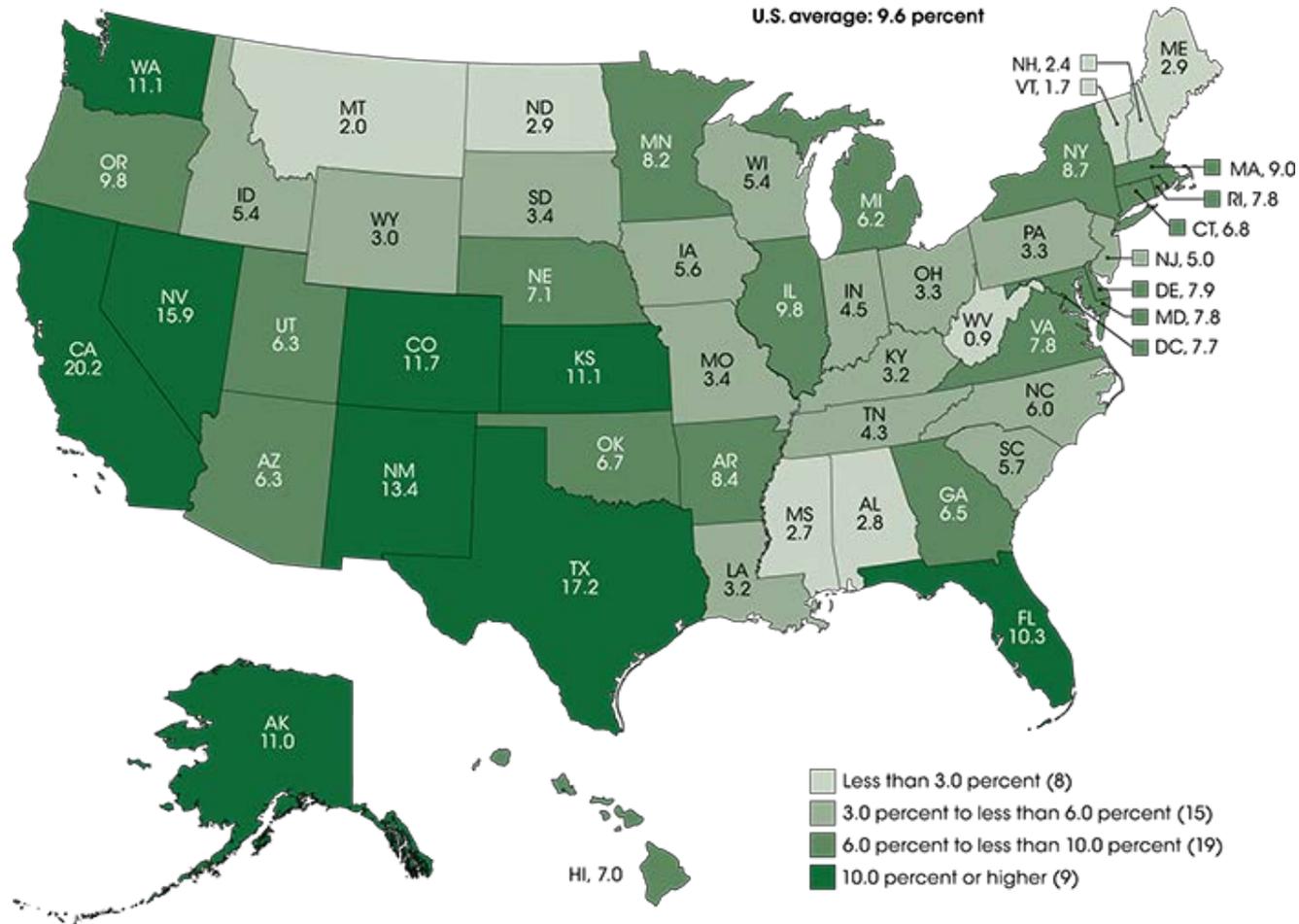
Departamento de Programas
Multilingües



Los aprendices de inglés son...

estudiantes que no tienen dominio del idioma inglés en cuanto a entenderlo, hablarlo, leerlo o escribirlo, y que por estas limitaciones podrían carecer de oportunidades para lograr un aprendizaje exitoso en el aula, donde la enseñanza se imparte en inglés.

Aprendices de inglés en EE. UU. 2016



Apéndices de inglés en Texas 2018

In addition to having 1 out of 5 ELs in the country...



20% = EL Population in Texas
1 in 5 students in Texas

There was almost a **4% increase**
from the 2017-2018 school year
(39,880 identified ELs)



Aprendices de inglés en HISD 2020

71.000

34%

Título III, Parte A

Requisitos de ESSA

Los fondos de Título III que recibe el distrito deben emplearse para:

- mejorar el dominio del idioma inglés y los logros académicos de los aprendices de inglés
- brindar capacitación profesional eficaz a los maestros, directores, líderes escolares y administradores del distrito
- implementar actividades y estrategias eficaces que mejoren o complementen los programas educativos de enseñanza del lenguaje para aprendices de inglés, lo cual incluye actividades de participación de los padres, las familias y la comunidad

Para cumplir con los requisitos de ESSA...

- los aprendices de inglés son identificados con base en criterios establecidos por el estado
- los programas de ESL y educación bilingüe se ofrecen como parte integral del programa educativo general
- se brinda capacitación profesional a los maestros, directores, líderes escolares y administradores de la oficina central
- se ofrecen actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad durante todo el año en la escuela

Los servicios y recursos complementarios deben incluir...

- Capacitación profesional para educadores y administradores
- Asesoramiento de especialistas para maestros que trabajan con aprendices de inglés
- Guía y apoyo a la programación escolar para los administradores de las escuelas
- Actividades distritales para los padres, las familias y la comunidad
- Recursos de desarrollo del lenguaje inglés diseñados especialmente para aprendices de inglés y estudiantes migrantes

Los servicios y recursos complementarios deben incluir...(cont.)

- Programa STEM para recién llegados
- Vales para colegiatura de clases de verano para acumulación de créditos
- Redacción de currículum complementaria
- Guías para padres en varios idiomas
- Servicios para padres y estudiantes refugiados o asilados
- Apoyo complementario en tutorías para recién llegados

Contactos en HISD

- Anna White, superintendente asistente
awhite2@houstonisd.org
- Patricia Sanchez, directora sénior, Cumplimiento
psanche5@houstonisd.org

Departamento de Programas Multilingües
713-556-6961

**Descripción general de Título IV, Parte A
Reunión de consulta con los padres**

Programa de subvenciones para el apoyo al
estudiante y el enriquecimiento académico (SSAE)



Título IV, Parte A

| | |
|------------|--|
| Propósito: | |
| Mejorar | el aprovechamiento académico del estudiante aumentando la capacidad de los estados, las agencias locales de educación, las escuelas y las comunidades locales |
| Proveer | a los estudiantes acceso y oportunidades para que tengan una educación completa; |
| Mejorar | las condiciones de las escuelas para que los estudiantes aprendan, y crear un ambiente escolar saludable y seguro; y |
| Mejorar | el acceso a experiencias de aprendizaje personalizado apoyadas por la tecnología y la capacitación profesional para hacer un buen uso de información y tecnología. |

Título IV, Parte A – Una educación completa



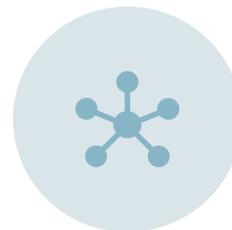
Fomentar el éxito estudiantil con la música y las artes



Ofrecer asesoramiento para la universidad y las carreras técnicas



Aumentar la participación de los estudiantes en STEM



Integrar varias disciplinas

Título IV, Parte A – Escuelas sanas y seguras



Promover espacios seguros, saludables y libres de drogas



Fomentar la participación de los padres



Ayudar a prevenir el consumo de drogas y la violencia, incluyendo el empleo de PD y actividades para la salud mental



Prevenir el acoso y la intimidación

Título IV, Parte A – Uso efectivo de la tecnología



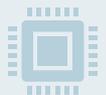
Mejorar el uso de la tecnología para aumentar el rendimiento, el crecimiento académico y el alfabetismo digital de todos los estudiantes



Crear infraestructura y capacidad tecnológica



Implementar estrategias para ofrecer cursos y contenido rigurosos



Ofrecer capacitación profesional para el uso de la tecnología

Datos de contacto

Pamela Evans, directora

Candice Lewis, administradora de
subvenciones

Departamento de Fondos Externos

Teléfono: 713-556-6928

Fax: 713-556-6946

Encuesta de los padres y las familias de Título I, 2019-2020



- Enlace al español:
- https://tinyurl.com/y_c5b7u6p

Repaso y revisión de la Política de Participación de los Padres y las Familias del Distrito, 2019-2020

Envíe comentarios a través del sitio web del Departamento de Fondos Externos:
Ext.funding@houstonisd.org.

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

2019–2020 TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY

Houston Independent School District (HISD) will implement the following Every Student Succeeds Act requirements:

1. Conduct a meaningful consultation with parents of participating children to implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents at all of its Title I, Part A schools.
2. Develop jointly with, agree on with, and distribute to parents of participating children the district's written Parent and Family Engagement Policy. The district will incorporate this policy into the district's plan.
3. Provide technical assistance for all of its Title I, Part A schools to develop jointly with parents the school's written Parent and Family Engagement Policy including the school-parent compact.
4. Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist its Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
5. Support its Title I, Part A schools to build the schools' and parents' capacity for active parental involvement and promoting parenting skills and family literacy to improve academic achievement.
6. Coordinate and integrate parental involvement strategies for the Title I, Part A program with parental involvement strategies under other programs when feasible.
7. Conduct with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the Parent and Family Engagement Policy and its program in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. The district will use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parental involvement policies.
8. Identify any barriers to greater participation by parents in activities of participating children at its Title I, Part A schools with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background.
9. Ensure that all parent notifications and school reports will be in an understandable and uniform format and to the extent practicable, in a language that parents can understand.



**THANK YOU
PARENTS**