

Distrito Escolar Independiente de Houston

360 Bellfort Early Childhood Center

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Nuestro personal se especializa en desafiar académicamente a cada estudiante y a la vez apoyar su desarrollo social y emocional. Nos esforzamos por tener relaciones sólidas con los estudiantes y las familias para garantizar el apoyo integral a los alumnos. Nuestras metas son asegurar que cada estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje y alcance sus metas de crecimiento individual para convertirse en un aprendiz de por vida. Bellfort ECC trabaja para construir una base sólida de alfabetización y Matemáticas mediante la implementación de las mejores prácticas en la educación de la primera infancia y, al mismo tiempo, fomenta el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El personal de la escuela utiliza un enfoque práctico multisensorial para el aprendizaje que permite a los estudiantes explorar y utilizar habilidades de pensamiento crítico.

Nuestro personal está formado por maestros experimentados: Cuatro maestros tienen más de dos años de experiencia docente y 16 maestros tienen entre tres y 10 años de experiencia docente. El personal de Bellfort es diverso y refleja la demografía de la población estudiantil: siete maestros afroamericanos, 13 hispanos, 18 mujeres y dos hombres.

Bellfort tiene actualmente 352 estudiantes matriculados al 20 de septiembre, con 170 estudiantes de prekínder 3-4 y 182 estudiantes de kínder. El 78 % de los estudiantes se identifican como hispanos, el 19 % como afroamericanos, el 1 % como asiáticos y otro 1 % como blancos. Actualmente mantenemos una proporción maestro-alumno de 2:22 en prekínder y 1:26 en kínder.

Bellfort ECC no participa en suspensiones o expulsiones. Conscious Discipline (Disciplina consciente) y Project CLASS son dos programas en los que los maestros participan en el desarrollo profesional con el objetivo de enseñar habilidades sociales a nuestros estudiantes y reforzar comportamientos positivos para formar aprendices integrales de por vida. Este año escolar, nuestros problemas de disciplina consisten en que los estudiantes comprendan sus emociones y cómo expresarse de maneras apropiadas que sean propicias para el entorno de aprendizaje.

Muchos estudiantes de Bellfort continúan en el campus, aunque pueden mudarse de residencia debido a la política de admisión de Bellfort ECC sobre inscripción abierta y acceso para todos. El año escolar 2022-2023 ha brindado la oportunidad de contar con un especialista integral de tiempo completo capaz de satisfacer las necesidades no académicas de los estudiantes conectando a las familias para obtener alimentos, rentas y recursos de salud.

Nuestra política de asistencia consiste en contactar a los padres si los estudiantes no han llegado a la escuela a las 8:15. Con el fin de aumentar la asistencia, las puertas se abren a las 7 a. m. para ofrecer a nuestros estudiantes un ambiente seguro hasta el inicio de las clases, a las 7:30 a. m. Después de seis llegadas tarde, los padres son convocados a una conferencia de padres en la que se aborda cualquier barrera que pueda ser causante de los problemas de asistencia. Antes de la pandemia, la asistencia era del 95 % durante el año. Debido a la pandemia, nuestra tasa de asistencia se ha reducido al 92 %. No ofrecemos incentivos de asistencia. Actualmente organizamos eventos y creamos atractivas oportunidades de enseñanza de Nivel I para que los

estudiantes quieran asistir a la escuela con regularidad. Nuestras tendencias de asistencia (90 %) se han visto afectadas negativamente debido a que los padres desean mantener a los estudiantes en casa para disminuir los contagios de COVID.

Puntos fuertes de los datos demográficos

- La demografía de nuestra población docente refleja la demografía de la comunidad en la que trabajamos.
- La mayoría de nuestro personal tiene más de 10 años de experiencia.
- Bellfort tiene un número bajo de rotación de maestros: más del 80 % del personal tiene más de tres años de experiencia en Bellfort ECC.
- Los estudiantes de prekínder se están desempeñando académicamente en alfabetización sin impacto en la barrera del idioma.
- Proporción promedio de estudiantes por maestro de 1:26 en kínder
- Proporción promedio de estudiantes por maestro de 2:22 en prekínder
- Ninguno de nuestros estudiantes recibió infracciones disciplinarias durante el año escolar 2021-2022.

Problemas de la práctica

Identificación de necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: El nivel de participación de los padres en Bellfort ECC es bajo. **Causa fundamental:** Los padres tienen dificultades para acceder al campus debido a las limitaciones de estacionamiento y transporte. La educación de Primera Infancia no es obligatoria, pero sí muy recomendable para todos los estudiantes.

Problema de la práctica 2: La tasa de asistencia por ciclo uno a seis para el año escolar 2021-2022 fue del 87.88 %. **Causa fundamental:** Falta de comprensión sobre la importancia de la asistencia a la educación de Primera Infancia y el impacto directo en el éxito estudiantil.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Bellfort ECC prioriza las habilidades de alfabetización efectivas de los estudiantes para apoyarlos y garantizar que hacia 3.^{er} grado estén leyendo al nivel de grado. Aunque no somos evaluados a través de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), nuestra misión es asegurarnos de preparar a nuestros estudiantes para que estén al nivel de grado o por encima de este en su transición a 1.^{er} grado. Nuestros estudiantes de prekínder en inglés (89 %) y español (81 %) se están desempeñando a un nivel de Alfabetización del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) que supera los impactos de la pandemia. Según datos históricos que utilizan Ren360 para el año escolar 2020-2021, nuestros estudiantes de kínder tuvieron problemas con la lectura, y solo el 45 % alcanzó el nivel. Nuestros estudiantes de kínder de español no se vieron tan afectados como el 73 % de los maestros en el nivel de grado.

El Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) se lleva a cabo en kínder, pero se califica de manera integral ya que los estudiantes no pueden salirse del programa en kínder.

Muchos de nuestros estudiantes de kínder asistieron a prekínder virtualmente o no asistieron en absoluto. Nuestros maestros de kínder estructuran y vuelven a enseñar las expectativas de prekínder antes de presentar los estándares de kínder que apoyan las habilidades motoras finas, la escritura de letras, el reconocimiento de sonidos de letras y el reconocimiento de números.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- La alfabetización es un punto fuerte en prekínder bilingüe y en inglés.
- Los puntos fuertes de aprendizaje de nuestros estudiantes son las habilidades sociales, la aritmética y el reconocimiento de sonidos de letras identificados a través de CIRCLE.
- Los estudiantes de kínder bilingüe se están desempeñando en alfabetización a un 73 %.
- Las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) semanales se guían mediante un área de enfoque de enseñanza TADS que se centra en modelar la entrega de lecciones y la actividad antes de la implementación en el aula.
- El maestro realiza lecturas en voz alta cuatro veces al día.
- Lecciones diarias de Lectura y Matemáticas guiadas en grupos pequeños con documentación en kínder y prekínder
- Desarrollo de vocabulario académico a través de muros de palabras, estaciones de trabajo y lecturas en voz alta • Asistentes de enseñanza que brindan intervenciones adicionales
- Enfoque en las estrategias de comprensión lectora: conocimiento previo, hacer conexiones, predicciones y preguntas
- Enfoque en las palabras reconocibles a simple vista durante el mensaje de la mañana y en las estaciones de trabajo
- Uso de organizadores gráficos para fomentar el pensamiento de orden superior

- Todos los maestros de kínder están actualizados en los módulos de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) de Lectura de kínder.
- Usar las mejores prácticas para fomentar la conciencia fonológica y la fonética

Problemas de la práctica

Identificación de necesidades de aprendizaje del estudiante

Problema de la práctica 1: Los estudiantes de prekínder ingresan a la escuela con habilidades limitadas relativas al comportamiento apropiado y la interacción social. **Causa fundamental:** La mayoría de los estudiantes están en casa, sus interacciones con otros niños de su edad son limitadas y muchas veces pasan más tiempo en dispositivos tecnológicos.

Problema de la práctica 2: Los maestros hacen planificaciones en grupos pequeños y malinterpretan la entrega de lecciones. **Causa fundamental:** Los maestros hacen planificaciones pero no comparten los recursos o ejemplifican la entrega y los resultados de la lección antes de la entrega.

Evaluación integral de las necesidades

Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Plan de Mejora del Campus/Distrito (presente año y años anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de Sistemas locales de responsabilidad educativa (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema TELPAS y el sistema TELPAS alternativo
- Datos diagnósticos locales de la evaluación de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluida la cantidad de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de personas con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil con el método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de reuniones de la facultad o el departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de este en Lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: El porcentaje de todos los estudiantes con un puntaje en el Nivel I En Camino en la categoría de Lenguaje y Alfabetización de la Evaluación temprana de kínder (*Kindergarten Early Assessment, KEA*) será del 54 % en el año escolar 2022-2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los estudiantes de kindergarten aumentarán del 89 % al 94 % en Alfabetización en inglés de la evaluación KEA, y del 81 % al 86 % en Alfabetización en español de la evaluación KEA.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación CIRCLE

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros implementarán Imagine Learning durante 60 minutos por semana.

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, líderes de maestros, DDIS, CTC, FAC

Medidas de acción: Los maestros recibirán capacitación sobre cómo usar Imagine Literacy y el inicio de sesión en Clever. Se enseñará a los padres cómo los estudiantes pueden utilizar la plataforma en casa. Los estudiantes completarán minutos durante las estaciones de trabajo, el laboratorio de alfabetización y los miércoles de We Can Do It. Los viernes se generará un informe semanal de las actas de participación.

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima de este en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: El porcentaje de todos los estudiantes con puntajes "En camino" en la evaluación KEA, específicamente en las categorías Matemáticas 1 y Matemáticas 2, alcanzará el 82 % para el año escolar 2022-2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir oportunidades educativas

Objetivo medible 1: A través de la medición de los datos de fin de año 2021-2022 para la evaluación KEA, los estudiantes de kínder monolingües aumentarán en un 15 %, lo que dará como resultado un dominio del 82 % en la categoría general de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación KEA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El estudiante mejorará la comprensión matemática y los puntajes en la evaluación CIRCLE progresando a través de lecciones específicas de Imagine Math.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante mejorará la comprensión matemática y los puntajes en la evaluación KEA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo Maestros DDIS CTC FAC</p> <p>Medidas de acción: Los maestros recibirán capacitación sobre cómo usar Imagine Math e iniciar sesión en Clever. Los padres completarán minutos y lecciones aprobadas durante las estaciones de trabajo y el tiempo de enriquecimiento. Se generarán y actualizarán informes semanales de participación y lecciones aprobadas en la tabla de líderes del pasillo.</p>

Objetivo medible 2: A través de la medición de los datos de fin de año 2021-2022 para la evaluación KEA, los estudiantes de kínder bilingües aumentarán en un 10 %, lo que dará como resultado un dominio del 84 % en la categoría general de Matemáticas de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación KEA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará la capacidad de los maestros relacionada con las mejores prácticas de enseñanza durante la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje individualizadas durante la enseñanza en grupos pequeños, lo que fortalecerá sus habilidades relacionadas con los conceptos matemáticos específicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de registro, especialista en maestros, subdirector, director</p> <p>Medidas de acción: El maestro de la escuela utilizará kits de objetos manipulables de Matemáticas proporcionados por el Departamento de Primera Infancia de HISD durante los grupos pequeños. Los maestros usarán grupos de niveles estratégicos basados en los conjuntos de datos del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año para CIRCLE y las evaluaciones. Los maestros seguirán el progreso de los estudiantes mediante el uso de carpetas de datos de grupos pequeños y ajustarán los niveles de grupos pequeños y las lecciones de acuerdo con el progreso de los estudiantes.</p>

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Habrá progreso escolar.

Prioridades estratégicas:

Expandir oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 90 % de los estudiantes que aprenden inglés (*English Learners*, EL) alcanzará el nivel intermedio en los objetivos medibles de TELPAS en dos de cuatro dominios.

Fuentes de datos de evaluación: Cuadernos Taller de escritura TELPAS

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Las muestras de escritura de práctica del sistema TELPAS y la enseñanza de escritura para todo el grupo de Nivel I serán monitoreadas y calificadas según las pautas del sistema TELPAS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EL subirán un nivel de competencia en al menos dos dominios hacia el final del año escolar, lo que les permitirá a los estudiantes estar al día para salir del programa LEP hacia 3.^{er} grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros del campus, asistentes de maestros, especialista en maestros y director

Medidas de acción: Todos los maestros evaluarán los niveles de comienzo de año de los estudiantes en los cuatro dominios: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y producción escrita. Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza protegida durante todo el grupo. Los maestros monitorearán el crecimiento de los estudiantes en los cuatro dominios y los evaluarán a mitad de año. Los maestros impartirán lecciones de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) con un fuerte enfoque en ELPS. Los maestros monitorearán la escritura de los estudiantes a través de talleres diarios de escritura para todo el grupo. Enseñanza efectiva de Nivel 1 para apoyar a los estudiantes EL. Los maestros utilizan las pautas del sistema TELPAS para calificar a los estudiantes a lo largo del año y ajustar la enseñanza para aumentar el progreso de los estudiantes. El progreso será monitoreado mediante recorridos en el campus, observaciones, informes de maestros, relaciones entre los datos de los maestros, productos de los estudiantes, monitoreo del progreso y evaluaciones del campus.

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y leen a un nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3 a 8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II.

Meta 1: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes que reciben servicios de educación especial dominarán con éxito las metas establecidas para sus Planes de educación individual (*Individualized Education Program, IEP*) en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*).

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentará la cantidad de maestros capacitados en Lectura por Diseño del 20 % del personal al 30 % del personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones de Lectura por diseño Estrategias de Lectura por diseño integradas en la enseñanza de Nivel I

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros completarán la capacitación de Lectura por diseño e implementarán el plan de estudios durante el Nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se detectará tempranamente la dislexia y se ofrecerá apoyo específico. Se estructurarán las habilidades de lectura para la alfabetización temprana.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en maestros</p> <p>Medidas de acción: Los maestros se registrarán y asistirán a la capacitación. Los maestros se certificarán después de completar la capacitación del programa. El maestro implementará estrategias RBD. Se supervisará el progreso durante la enseñanza en grupos pequeños. Se detectará la dislexia tempranamente y se brindarán recomendaciones para los estudiantes con dislexia.</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 1: Asistencia

Objetivo medible 1: Para el año escolar de junio de 2022, la tasa de asistencia en todo el campus aumentará en un 5 % con respecto al año escolar 2020-2021 (del 87 % al 92 %).

Fuentes de datos de evaluación: Cumplimiento estatal y federal

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se harán llamadas telefónicas a los padres cuyos hijos no están en el campus a las 8:30 a. m.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se identificarán y recuperarán los estudiantes que faltan con frecuencia a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en recursos integrales, subdirector del campus, SIR, secretario de recepción, asistentes de maestros

Medidas de acción: Se utilizarán carpetas de asistencia previa para rastrear las tendencias de los estudiantes que no están en la escuela a las 8:30 a. m.

Los asistentes de los maestros se comunicarán con los padres de estudiantes ausentes de las aulas asignadas de dos maestros. Se notificarán y documentarán futuras conversaciones con los padres sobre los contratos de asistencia.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará una carpeta de preasistencia diaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se observarán y corregirán las tendencias en los comportamientos de asistencia de los estudiantes que pueden ayudar a recuperar a los estudiantes ADA.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, especialista en recursos integrales, maestros, asistentes de maestros, SIR de campus, secretarios de recepción

Medidas de acción: Se crearán carpetas diarias de asistencia previa para cada aula. Se actualizarán listas semanales para cada aula. Se recogerán las carpetas a las 8:30 a. m. y se comenzará a llamar a los estudiantes ausentes para documentar el motivo de la ausencia.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Para junio de 2022, los estudiantes enviados a la Dirección por mal comportamiento serán menos del 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Solicitudes electrónicas de derivaciones disciplinarias del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán estrategias y rutinas en el aula de Conscious Discipline.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de prekínder y kínder participarán en estrategias del programa Conscious Discipline.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento del campus, especialista en maestros, maestros</p> <p>Medidas de acción: Se creará un formulario de derivaciones disciplinarias electrónico. Se utilizarán técnicas de respiración de Conscious Discipline y componentes del plan de estudios durante todo el día y en los anuncios de la mañana.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El especialista en comportamiento del campus presentará lecciones diarias de SEL durante los anuncios de la mañana.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán apoyo diario adicional con el aprendizaje socioemocional y más oportunidades para disminuir las referencias y los comportamientos inapropiados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento del campus, director

Medidas de acción: Se implementarán lecciones matutinas diarias de apoyo social y emocional centradas en los componentes del plan de estudios Conscious Discipline.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 3: Prevención de la violencia

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 4: Educación especial

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Prioridades estratégicas:
Transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: EDUCACIÓN ESPECIAL: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes clasificados como Población especial demostrará competencia en las evaluaciones de fin de curso de Matemáticas y ELA.

Fuentes de datos de evaluación: Enseñanza por primera vez observada a través de caminatas en el aula, planes de lecciones, sistema de datos Ontrack de HISD, centro CIRCLE KEA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros impartirán lecciones de enseñanza por primera vez que se enfocan en las habilidades necesarias para dominar los exámenes de final de curso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros-estudiantes recibirán enseñanza de calidad por primera vez que creará un impacto positivo en los resultados de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en maestros, subdirector, director</p> <p>Medidas de acción: Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza protegida durante las lecciones de todo el grupo y de grupos pequeños. Los maestros y asistentes de maestros se enfocarán en la entrega de lecciones de contenido cruzado durante la enseñanza en grupos pequeños en niveles específicos. Los estudiantes identificados en kínder recibirán enseñanza con maestros certificados del programa Reading By Design.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 6: Participación de los padres y la comunidad

Objetivo medible 1: Se finalizará el 99 % del Pacto de Padres del Título I y el formulario socioeconómico; habrá reuniones mensuales de padres hacia el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de finalización de los pactos de padres del Título I, finalización de los formularios socioeconómicos, revisión de la documentación del Título 1, seguimiento de las reuniones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ayudará a las familias a completar todos los documentos a través de llamadas, reuniones virtuales y asistencia técnica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se completarán al 100 % los formularios socioeconómicos y las reuniones de padres del Título 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Campus de Título I, SIR de campus, equipo administrativo</p> <p>Medidas de acción: Se distribuirá la documentación a todas las familias. Se proporcionarán recordatorios a través de Class Dojo, llamadas y carpa escolar. Se usará el informe de estado para identificar a las familias con formularios incompletos. Se realizarán llamadas, reuniones virtuales y asistencia a domicilio para completar los documentos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 7: Servicios de salud obligatorios

Objetivo medible 1: El monitoreo de vacunación, la entrada de datos y los requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de seguimiento de datos de salud en todo el distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se recopilarán e ingresarán los datos de vacunación y los informes estatales para estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se contará con el 100 % de las entradas de datos de vacunación para todos los estudiantes inscritos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera del campus, subdirector</p> <p>Medidas de acción: Se recopilarán los registros de vacunación de los estudiantes matriculados. Se supervisarán los documentos faltantes. Se notificará a los padres acerca de los documentos faltantes y se realizará un seguimiento en el sistema de gestión de datos.</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 2: El 100 % de las pruebas de audición para los estudiantes inscritos en el campus se llevará a cabo en febrero de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de seguimiento de datos de salud en todo el distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán exámenes de audición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se realizarán exámenes de audición al 100 % de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera, director</p> <p>Medidas de acción: Se creará un horario para que las aulas del campus sigan las proyecciones.</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Objetivo medible 3: El 100 % de los exámenes de la vista para los estudiantes inscritos en el campus se llevará a cabo en febrero de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de seguimiento de datos de salud en todo el distrito

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán exámenes de la vista.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se realizarán exámenes de la vista al 100 % de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Enfermera, director

Medidas de acción: Se creará un horario para que las aulas del campus sigan las proyecciones.

Título I:

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y K-8). El campus proporcionará un Programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Meta de la Junta 5: N/A. Objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (si corresponde)

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Alexandrea Rodriguez	Asistente de enseñanza, 10M		1
Marissa Baines	Tutor Académico Sénior		1
Veronica Lopez	Asistente de enseñanza		1