

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **148 Elrod Elementary School**

### **Plan de Mejora del Campus escolar 2022- 2023**

**Calificación en responsabilidad educativa: A**

**Designaciones de distinción:**

Logro académico en Artes del Lenguaje inglés/Lectura  
Logro académicos en Ciencias

Mejor 25%: crecimiento académico comparativo

25 por ciento más alto: Cierre de brechas comparativo



# Misión

Nuestra misión aquí en Elrod es brindarles a nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje que cultive el logro de los estudiantes tanto académica como socialmente. Este trabajo permitirá a los estudiantes volar alto y convertirse en ciudadanos de la comunidad que han desarrollado las habilidades necesarias para competir con sus contrapartes en todo el mundo. A través de estrategias innovadoras que se implementan en el proceso de instrucción, los estudiantes se convertirán en activos del siglo XXI mientras desarrollan sus habilidades médicas a través de nuestro Programa Magnet Médico Emergente.

# Visión

Nuestra visión es construir una relación auténtica a través de la transparencia y una línea abierta de comunicación con los estudiantes, los padres y las partes interesadas de la comunidad. Queremos brindar servicios integrales a todas las familias de la comunidad que lo necesiten académica, social y emocionalmente.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos|

La escuela primaria Horace W. Elrod es una escuela urbana en la comunidad Brays Oaks del suroeste de Houston. La inscripción actual es de 687 estudiantes en los grados de prekínder a 5.º. Elrod es un imán para estudiantes de medicina emergentes en toda la escuela, también somos un campus bilingüe. Implementamos CHAMPS y Disciplina Restaurativa utilizando Círculos Restaurativos. Nuestro programa de becarios médicos emergentes hace hincapié en las actividades educativas prácticas en salud, ciencias, nutrición, matemáticas e investigación, así como en tecnología en un entorno de laboratorio. En nuestro Programa de Lenguaje Dual, los estudiantes pasan el 50 % del día aprendiendo en inglés y el otro 50 % aprendiendo en español. El objetivo general de CHAMPS es desarrollar una estructura de instrucción en la que los estudiantes sean responsables, motivados y muy comprometidos con la tarea de aprendizaje específica que tienen entre manos. La Disciplina Restaurativa aborda el comportamiento de los estudiantes mediante el uso de un enfoque relacional. Fomenta la pertenencia sobre la exclusión, el compromiso social sobre el control y la responsabilidad significativa sobre el castigo. Elrod es una escuela de Título I y el cien por ciento de los estudiantes se benefician de los fondos federales adicionales de Título I. El 91 % por ciento de la población estudiantil está en desventaja socioeconómica y participa en el programa de almuerzo gratis a precio reducido. La población estudiantil es 59 % hispanoamericana, 20 % afroamericana, 17 % blanca y 4 % asiática. 84 % en riesgo; 5 % de educación especial, 61 % de estudiantes del idioma inglés, 11 % de inmigrantes, 69 % bilingües y 6 % de dotados y talentosos. La tasa de asistencia media para 2020-2021 fue del 95.5 %. Se ofrecen los siguientes programas especializados: Lenguaje Dual, Educación ESL, Educación Especial y Educación para Dotados/Talentosos. Nuestro objetivo este año es aumentar el rendimiento académico en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. También aumentar el rendimiento avanzado en STAAR en Lectura, Matemáticas y Ciencias y aumentar los niveles compuestos de TELPAS de todos los estudiantes del idioma inglés de uno a dos niveles. Con la ayuda de los tutores de iEducate, el interventor contratado y los apoyos del campus, se reducirán las brechas que se crearon debido a la pérdida de instrucción. Además, se mejoró la instrucción escalonada mediante la implementación de un modelo de intervención push-in con apoyos de ELL, Título I y Educación Especial dentro del salón de clases.

Fortalezas de los datos demográficos.

Los padres de la Primaria Elrod apoyan mucho el aprendizaje y la construcción de cimientos que se lleva a cabo en el campus. A los miembros de la comunidad y ex alumnos de Elrod les encanta participar en las actividades del campus y apoyar las iniciativas para que el campus se fortalezca. Los estudiantes vienen a la escuela todos los días con una actitud positiva listos para participar en el proceso de aprendizaje. La disciplina de los estudiantes no es una preocupación en el campus, nuestros estudiantes se portan bien y trabajan bien entre ellos. Los maestros y el personal fomentan un campus cálido y acogedor para todos los estudiantes, padres y visitantes que facilita la construcción de esas relaciones positivas. Nuestros maestros tienen experiencia y van más allá para identificar nuevas estrategias que funcionen de manera más efectiva con los diversos estilos de aprendizaje de los niños.

Los miembros de la comunidad sirven en el SDMC y también son miembros del programa de vecindario de la comunidad de Brays Oaks. Ayudan a cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad.

Problemas en la práctica en los que se identifican las necesidades de las necesidades demográficas

**Problemas de la práctica 1:** La asistencia de algunos estudiantes no es estable, lo que hace que los estudiantes pierdan muchas clases y se atrasen.

**Causa fundamental:** Algunos padres mantienen a los estudiantes en casa para cuidar a los hermanos menores. Los estudiantes se enferman más a menudo.

**Problemas de la práctica 2:** Debido a las malas condiciones de la escuela, se convertirá en un desafío retener maestros altamente calificados. **Causa**

**fundamental:** Tantas inquietudes con el mantenimiento de la escuela, incluido el sistema HVAC, el moho. maquillaje inseguro de la escuela.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes lograron avances significativos en el crecimiento y mantuvieron una calificación A. El campus trabajará para aumentar la puntuación del dominio 1 para aumentar la calificación de 1 letra de una C a una B

### Fortalezas del aprendizaje de las estudiantes

Los maestros tienen problemas con los estudiantes que no asisten a la escuela con regularidad. Existen intervenciones para ayudar a estos estudiantes.

### Problemas en la práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problemas de la práctica 1:** La asistencia de algunos estudiantes no es estable, lo que hace que los estudiantes pierdan muchas clases y se atrasen.  
**Causa fundamental:** Algunos padres mantienen a los estudiantes en casa para cuidar a los hermanos menores. Los estudiantes se enferman más a menudo.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro Programa de Lenguaje Dual comienza en prekínder y se extiende hasta el 5.º grado.

Intervencionista de dislexia: un maestro certificado capacitado atrae a los estudiantes e implementa estrategias de instrucción del Programa de dislexia.

Dominio de la Lectura: implementado por un maestro jubilado e interventor contratado que viene 5 días a la semana, cuatro horas al día para nuestros estudiantes de kínder-2.º.

Yo educo: 5 tutores trabajan con los estudiantes brindando intervenciones en grupos pequeños 5 días a la semana para Matemáticas y Ciencias.

Intervencionistas capacitados: el personal capacitado del campus trabaja con pequeños grupos de estudiantes en bloques de 45 minutos todos los días, tanto en inglés como en español.

El coro de música realizará actuaciones fuera del campus.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Lenguaje dual: permite a los estudiantes desarrollar competencia en ambos idiomas como es evidente a través de su crecimiento en TELPAS.

Intervencionista de dislexia: ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización que los ayuden a adaptarse a su dislexia.

Dominio de la lectura: permite a los estudiantes desarrollar competencia tanto en lectura fluida como evidente a través del crecimiento de Running Record.

Yo educo- Los tutores han sido muy efectivos en cerrar las brechas en Matemáticas y monitorear el progreso.

Intervencionistas capacitados: proporcionan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en habilidades deficientes.

El coro de música ayuda a los estudiantes a desarrollar su carácter a través de oportunidades para expresarse cantando.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

**Problemas de la práctica 1:** Para el año escolar 2021-2022, no hubo suficientes estudiantes de inglés que ingresaron al programa de lenguaje dual.

**Causa fundamental:** Para el año escolar 2021-2022, la mayoría de los padres de habla inglesa optaron por no tener a sus estudiantes en el Programa de Lenguaje Dual debido a la falta de conocimiento de lo gratificante que es el programa.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Percepción de los padres y la comunidad de que Elrod es acogedor y fomenta un entorno de funcionamiento familiar cercano.

Nos gustaría aumentar la participación de los padres con reuniones mensuales que planeamos hacer este año ahora que tenemos un consejero para coordinar la reunión.

La mayoría de los miembros del personal tienen antigüedad en la escuela y están comprometidos con la comunidad.

Problemas en la práctica en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Problemas de la práctica 1:** Debido a las malas condiciones de la escuela, se convertirá en un desafío retener maestros altamente calificados. **Causa fundamental:** Tantas inquietudes con el mantenimiento de la escuela, incluido el sistema HVAC, el moho. maquillaje inseguro de la escuela.

# Evaluación integral de las necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3.º del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa\_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por la STAAR
- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (EB) en la STAAR

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de Educación Especial (Special Education, SPED)/no SPED, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/estudiantes que no son EB, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de dotados y talentosos

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia.
- Expedientes disciplinarios
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y de la comunidad**

- Tasa de compromiso de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas de la Junta:

**Meta de la Junta 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o superior en Lectura, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará del 23 % al 28 % para fines del año escolar 2022-2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, cultivar el talento del equipo de HISD

**Evaluación acumulativa:** Cumplió el objetivo

**Objetivo mensurable 1:** El porcentaje de estudiantes que leen y escriben a nivel de grado o superior, medido por el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará en un 7 por ciento de 2022 a 2023. Incrementaremos la categoría de cumple con las expectativas del 43 % al 50 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** Realizaremos un seguimiento de nuestro progreso utilizando los datos BOY y MOY de Ren 360

**Meta relacionada con el HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes del Nivel I utilizarán Imagine Literacy al menos 100 minutos a la semana y 20 minutos diarios para intervenciones durante. Los estudiantes de Nivel 2 recibirán intervenciones a través de Fast Focus. Los estudiantes de Nivel 3 recibirán intervenciones con Dominio de Lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y los intervencionistas han sido capacitados en los recursos seleccionados y brindarán intervenciones específicas y personalizadas con un seguimiento constante del progreso. Como resultado, los estudiantes mostrarán el crecimiento esperado en el STAAR de Lectura de 360.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervencionistas de Lectura, administradores

**Medidas de acción:** Después de la instrucción de todo el grupo, los estudiantes de Nivel I tendrán práctica independiente en Imagine Literacy, mientras que los estudiantes de Nivel II/III participarán en intervenciones en grupos pequeños utilizando Fast Focus, Reading Mastery o Corrective Reading de su maestro o un intervencionista capacitado.

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes participarán diariamente en intervenciones en grupos pequeños con intervencionistas de lectura usando material de Lectura Correctiva y Dominio de la Lectura. Nuestro Gerente de IAT del distrito apoyará nuestros esfuerzos para monitorear el progreso consistentemente en nuestras intervenciones de lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes en RTI disminuirá a medida que nuestros estudiantes progresen en el programa de Dominio de la lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Profesores, Intervencionistas de Lectura, Administración, Gerente IAT

**Medidas de acción:** Los intervencionistas de lectura se reunirán diariamente con los estudiantes en grupos pequeños e implementarán las estrategias de lectura correctiva para ayudar a los estudiantes a aumentar los niveles de lectura.

Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Supervise el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar con Ren 360 y BRR.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La cantidad de estudiantes con calificaciones superiores al punto de referencia en Ren 360 aumentará, así como la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado usando el registro continuo.

**Personal responsable de la supervisión:** Profesores, Intervencionistas de Lectura, Administración, Gerente IAT

**Medidas de acción:** Los maestros registrarán los niveles de lectura usando la hoja de cálculo y administrarán la evaluación Ren 360 de manera oportuna para BOY, MOY y EOY.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base de lectura y de matemáticas

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

**Meta de la Junta 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR.

**Meta 1:** Aumentar el desempeño de cumple las expectativas en inglés de 3.º grado en un 10 %.

**Prioridades estratégicas:**

Expansión de las oportunidades educativas, garantía de la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumento de la eficiencia organizativa

**Objetivo mensurable 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan en o por encima del punto de referencia en Matemáticas, según lo medido por el Nivel de rendimiento en Ren 360, aumentará en 10 puntos para el EOY en el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de evaluación de datos:** Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR)

**Meta relacionada con el HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros asisten a capacitaciones mensuales organizadas por Vontoure Math LLC. Implementación de Thinking Maps con fidelidad por parte del maestro Los estudiantes de Nivel 1 y Nivel 2 se reunirán semanalmente con un Intervencionista de Matemáticas en un horario de Intervención que se ha incorporado en el día de instrucción para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un aumento en la cantidad de estudiantes que están en o por encima del punto de referencia en las evaluaciones Ren 360.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administradores Intervencionistas Personal de apoyo

**Medidas de acción:** Los maestros tomarán las estrategias aprendidas para sus capacitaciones mensuales e implementarán en el salón de clases y discutirán durante la próxima reunión las cosas que pueden no haber sido tan efectivas y obtendrán comentarios sobre las formas de modificar la instrucción.

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de lectura y de matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes del Nivel 3 participarán en instrucciones con el maestro para instrucción en grupos pequeños 100 minutos a la semana, 20 minutos diarios.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración de maestros intervencionistas de Matemáticas

**Medidas de acción:** Cree grupos pequeños basados en evaluaciones previas y un horario en el que los estudiantes asistirán diariamente.

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % de los estudiantes de 3.º grado conocerán su meta individual y/o sabrán su Número Mágico antes y después de cada evaluación de matemáticas del campus.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la puntuación bruta en la evaluación individual de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administradores Intervencionistas Personal de apoyo

**Medidas de acción:** Los estudiantes completarán una rúbrica de evaluación posterior en su carpeta de datos. Los datos impulsarán la agrupación flexible durante la intervención y las tutorías extracurriculares.

**Título I:**

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Tutores de IEducate para las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un aumento en la cantidad de estudiantes que están en o por encima del punto de referencia en las evaluaciones Ren 360

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, tutores de IEducate, administradores.

**Medidas de acción:** Los tutores reunirán grupos pequeños diariamente 4 veces a la semana para proporcionar intervenciones de Matemáticas y Ciencias.

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específica:**

**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.

**Meta 1:** Para el año escolar 2022-2023, nuestra meta es aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que alcanzarán los Cumple en al menos un 5 %, del 14 % al 19 % en STARR a medida que pasan a la escuela intermedia.

**Objetivo mensurable 1:** Para el año escolar 2022-2023, nuestra meta es aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que alcanzarán los Cumple en al menos un 5 % en cada uno de los BOY, MOY y EOY.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren. 360

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El estudiante participará en el aprendizaje en línea con EduSmart y completará evaluaciones semanales

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes incrementarán su habilidad para comprender los diferentes conceptos de la ciencia y saber cómo aplicarlos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administrador

**Medidas de acción:** El estudiante usará sus dispositivos provistos por el maestro para conectarse y participar en las actividades de EduSmart.

#### Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes participarán en intervenciones en grupos pequeños con tutores de IEducate.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes incrementarán su habilidad para comprender los diferentes conceptos de la ciencia y saber cómo aplicarlos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, tutores, administradores.

**Medidas de acción:** Los tutores ingresarán 4 veces por semana durante 4 horas y trabajarán con los estudiantes en grupos pequeños.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes participarán en más proyectos prácticos en el laboratorio de Ciencias donde asisten una vez por semana con un maestro de ciencias certificado.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes incrementarán su habilidad para comprender los diferentes conceptos de la ciencia y saber cómo aplicarlos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administrador

**Medidas de acción:** Los estudiantes crearán un proyecto para demostrar su conocimiento de los conceptos científicos.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo dirigida

**Meta de la Junta 4:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II, aumentará.

**Meta 1:** Usar el seguimiento del progreso y el seguimiento del progreso para garantizar que los estudiantes que reciben servicios de educación especial muestren un crecimiento al nivel del grado o superior, según lo medido por STAAR Lectura aumentará en un 5 %.

**Prioridades estratégicas:**

Expandir las oportunidades educativas

**Objetivo mensurable 1:** El porcentaje de estudiantes que necesitan Intervenciones Urgentes disminuirá mientras que aquellos que están En Camino aumentarán en Ren 360. Los niveles de lectura de los estudiantes mostrarán un aumento a lo largo del año según las evaluaciones de dominio de la Lectura.

**Fuentes de evaluación de datos:** Ren 360. Dominio de la Lectura:

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Intervenciones diarias de dominio de la lectura

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje en o por encima del punto de referencia mostrará un aumento, mientras que la cantidad de estudiantes referidos a IAT disminuirá.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervencionista, administradores.

**Medidas de acción:** Los estudiantes recibirán intervenciones usando el material de Dominio de la Lectura diariamente durante 45 minutos al día.

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Supervise el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar con Ren 360 y BRR.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La cantidad de estudiantes con calificaciones superiores al punto de referencia en Ren 360 aumentará, así como la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado usando el registro continuo.

**Personal responsable de la supervisión:** Profesores, Intervencionistas de Lectura, Administración, Gerente IAT

**Medidas de acción:** Los maestros registrarán los niveles de lectura usando la hoja de cálculo y administrarán la evaluación Ren 360 de manera oportuna para BOY, MOY y EOY.

**Título I:**

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El maestro de recursos y el asistente del maestro harán retiros con los estudiantes que han sido integrados e implementarán la instrucción en grupos pequeños.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los porcentajes de Lectura y Matemáticas de los estudiantes aumentarán al menos 5 en el punto de referencia o por encima de la evaluación EOY.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de recursos y administración.

**Medidas de acción:** El maestro de recursos irá a la clase del alumno al menos 3 veces a la semana para monitorear el uso del alumno de los apoyos designados y las adaptaciones que se están utilizando según el IEP.

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

## Meta de la Junta 5: N/A - Objetivos adicionales del campus

### Meta 1: ASISTENCIA

**Objetivo mensurable 1:** Incrementaremos la categoría de cumple con las expectativas del 92.1 % al 95 %

**Fuentes de evaluación de datos:** Registros de asistencia

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La clase que tenga el mayor porcentaje de asistencia del mes será premiada con un obsequio para los alumnos y el maestro.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementaremos la categoría de cumple con las expectativas del 92.1 % al 95 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de asistencia, administración. maestro</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Supervisar las ausencias de los estudiantes y comunicarse con los padres cuando los estudiantes estén fuera.</p> <p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA

**Objetivo medible 1:** Una de nuestras metas para el año escolar 2022-2023 es disminuir la cantidad de OSS de 2 a 0.

**Fuentes de evaluación de datos:** Datos disciplinarios

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ahora que tenemos un consejero, los estudiantes participarán en círculos restaurativos. Los estudiantes recibirán apoyo SEL del enlace SEL del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Una de nuestras metas para el año escolar 2022-2023 es disminuir la cantidad de OSS de 2 a 0.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero de maestros Administrador de enlace de SEL.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Ahora que tenemos un consejero, los estudiantes participarán en círculos restaurativos. Los estudiantes recibirán apoyo SEL del enlace SEL del campus</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 3:** Prevención de la violencia

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, disléxicos, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

**Objetivo medible 1:** Una de nuestras prioridades para el año escolar 2022-2023 es aumentar el porcentaje de participación de los padres del 10 % a por lo menos el 20 %.

**Fuentes de evaluación de datos:** Comité de PTO SDMC

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar reuniones mensuales de padres, como Muffins with Moms y Donuts with Dads. Entregar premios de entrada a los primeros padres que ingresen a la reunión y resaltar el nombre en la marquesina.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Una de nuestras prioridades para el año escolar 2022-2023 es aumentar el porcentaje de participación de los padres del 10 % a por lo menos el 20 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, WRS</p> <p><b>Medidas de acción:</b> Organizar reuniones mensuales de padres, como Muffins with Moms y Donuts with Dads. Entregar premios de entrada a los primeros padres que ingresen a la reunión y resaltar el nombre en la marquesina.</p> <p><b>Prioridades de TEA</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder-8.º) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Objetivos adicionales del campus

**Meta 9:** OTROS NO CUMPLIDOS (Si aplica)

## Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Evstel Nounawon	Ayudante de cátedra-10M ESSER	Prekínder	1,00
Floydreka Ray	Tamaño de la clase del maestro ESL	Título 1	1.00
Samantha Costilla	Ayudante de cátedra-10M ESSER	Prekínder	1,00