



المشرف MILLARD HOUSE
خطة الدخول - تسعون يوماً



المقدمة

إنه لشرف عظيم أن أنضم إلى مجتمع المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن (HISD) مستفيداً من تجربتي كمعلم مهني وموظف تعليم حكومي عام. أنا أتبع آرث والداي والتي كلاهما معلمين مهنيين مما يجعل هذا العمل جزءاً من حمضي النووي. لقد غرسوا في داخلي قيمة الالتزام والتي أطبق كل يوم وهو الإيمان بالاستعداد الجامعي والمهني لجميع الطلاب وخاصة المتعلمين من الجيل الأول.

أنا فخور جداً بأن أكون بمثابة دليل حي على ما يمكن للأطفال ذوي الحاجات الخاصة أن يتغلبوا على المعوقات عندما يتم رعايتهم ودعمهم من قبل الكبار المحبين لهم. أنا أشرك هذا الاقتناع من خلال هذه الخطة ولكن كدليل أيضاً على كل ما أفعله لتقديم فرص جيدة لجميع الطلاب يومياً وطوال اليوم ودون استثناء حتى يتمكنوا من تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

وبينما نحن نفكر في هذا العام الدراسي الذي لا مثيل له فأنا حريص على معرفة كيف خبر أعضاء المجتمع التحولات في التعليم العام وكيف سنتبنى عملنا الجمعي المستقبلي لتحقيق التميز للطلاب وتوسيع تمكين الموظفين وتعزيز الدعم للأسر من خلال الأساليب المبتكرة التي تستجيب لاحتياجاتهم.

من خلال مراجعتي الأولية وجدت دلائل على أن هناك الكثير للاحتفال به ونحن نخرج من تجاربنا المشتركة لأخيرة. فعلى سبيل المثال:

- هناك رغبة قوية لدعم طلابنا وفرص واسعة لمجتمعنا للعمل مع منطقتنا التعليمية من خلال المعلمين والموظفين المشاركين والقادة الإداريين وقادة المجتمع والمجتمع الخيري الداعم. وسنواصل العمل متحدين معاً حول أهدافنا المشتركة لمحو الأمية وخدمات التعليم الخاص الموثوقة وبناء القدرات من خلال مجتمعنا.
 - هناك نمو إيجابي في نسبة التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الذين يؤدون القراءة على مستوى الصف أو أعلى منه وبما ينسجم مع هدفنا المتمثل في زيادة هذه الأرقام بمقدار ثمانين نقطة مئوية بحلول عام 2024. وسنقوم بتعزيز قدرتنا في مجال بناء محو الأمية المبكر لضمان طلاب الصف يقرؤون على مستوى الصف.
 - تتضح معتقداتنا المشتركة حول سد فجوات التحصيل الدراسي لإعداد جميع الخريجين للنجاح مدى الحياة من خلال زيادة طلاب المدارس الثانوية الذين يأخذون دورات الإستعداد للكلية وتقييمات الدخول.
 - تظهر مؤشرات الإنضباط في المنطقة بشكل عام إنخفاضاً ويعود ذلك على الأرجح إلى التعليم الافتراضي الذي بدأ في 13 آذار/مارس 2020. ومع ذلك وبينما نستعد لإعادة توحيد الصفوف بالكامل هذا الخريف وإن إلتزامنا بالدعم الشامل والثقافة الإيجابية على في عموم المدارس هو أمر أساسي سنقوم بالالتزام به.
- تهدف خطة التسعين يوماً هذه لمشاركة بعض النقاط البارزة من نتائج الأولوية والالتزام لتحديد ومعالجة وتحقيق الطرق التي تركز على التنوع والمساواة والشمول في جميع المدارس لتحقيق فرص متكافئة في عملنا وإعداد الطلاب للنجاح في مجتمع عالمي متنامي.



Millard House II
MILLARD HOUSE II,
HISD SUPERINTENDENT



الأهداف الشاملة للأيام التسعين القادمة

بالانضمام إلى مجتمعنا في المنطقة التعليمية (HISD) من الضروري أن أقوم بتطوير علاقة الثقة والتعاون مع مجلس إدارة المدارس والمجتمع الأوسع. وهذا يشمل العمل بشكل أساسي مع الأشخاص والمنظمات الذين تم استبعادهم تقليدياً من القيادة المشتركة وعملية تنمية المجتمع. وسنعمل على دعم إهماتهم نيابة عن الطلاب وإثبات أن جميع الأصوات مهمة في إيجاد طرق لإحداث فرق ذو معنى مع الأهداف التالية:

الهدف الأول إعادة إشراك جميع الطلاب في تجربة التعليم الحكومي العام. وهذا يعني تحديد مكانهم وما يحتاجون إليه وإيصال نظام يقدم الدعم لهم.

الهدف الثاني ضمان افتتاح مدارس آمنة ومنتظمة. يتم التخطيط للعديد من تجارب مدارس الإثراء الاستثنائية الصيفية. لقد حان الوقت الآن للتحضير استعداداً للخريف من خلال تقديم خبرات تعليمية آمنة ومنتظمة وجذابة وسريعة.

الهدف الثالث تطوير وتقديم خطة إستراتيجية جريئة التي تُعبد لطريق الابتكار والتميز. سنضع الأساس الآن لتقديم التميز في التعليم الحكومي العام لدعم الطفل بالكامل ووضع توقعات عالية لأنفسنا لضمان تلبية طلابنا لإمكاناتهم الكاملة.

سيتم مراجعة نظريات العمل الحالية لتأكيد أو تعديل إقتراحنا للمجتمع. وسأحاسب نفسي شخصياً على ضمان التخصيص العادل للموارد وأنظمة الدعم للصحة والسلامة والثقافة المدرسية الإيجابية وتكريم الأصوات والأهداف المشتركة لمجتمعاتنا المتنوعة.



رأي في المنطقة التعليمية HOUSTON ISD

أؤكد وأعترف على أن مهمة مجلس التعليم تتمثل في تعليم الطفل ككل وبشكل متساوي حتى يتخرج كل طالب بالأدوات اللازمة ولتحقيق إمكاناته الكاملة. وعند القيام بذلك سنضع (HISD) في حالة مستقبلية مثالية حيث يتمتع كل طفل بفرص متكافئة وإمكانية وصول إلى تعليم فعال متساوي وشخصي في بيئة آمنة. سيتخرج طلابنا ذوي فكر نقدي و قدرة على حل المشكلات وسيعرفون ويفهمون كيف النجاح كخريجين عالميين.

أنا شخصياً أؤمن بوعد الإنصاف وأطبق هذا الاعتقاد في حياتي المهنية. ويشمل ذلك معالجة الفجوات الدراسية ودراسة الأطر التي يتم من خلالها إتخاذ جميع قرارات السياسية. وفي كثير من الأحيان تتضمن معالجة هذه الثغرات إنشاء هيكل ذو مغزى للدعم الشامل في خدمة النتائج الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية والصحية للأطفال. وكما يتضمن نهجاً شخصياً لتلبية الاحتياجات التعليمية لكل طفل على حدة ومن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الطلاب الموهوبين والمتفوقين وإلى متعلمي اللغة الإنجليزية.

أنا أؤمن بكل واحد من طلابنا المتعددي الإمكانات والمواهب وأنا واثق من أننا سنواصل بناء قدراتنا لدعم رحلة التعلم الخاصة بهم مع موظفين موهوبين وديناميين الحاليين وفي المستقبل. وتؤدي هذه المعتقدات إلى نتائج مهمة سنلتقي بها معاً.



النتائج

إزيادة النسبة المئوية لتحصيل طلاب الصف الثالث الذين يؤدون عند مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه في القراءة الذي يتم قياسه بواسطة "Meets Grade Level Standard" من إختبار (STAAR)

زيادة النسبة المئوية لتحصيل طلاب الصف الثالث الذين يؤدون عند مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه في الرياضيات الذي يتم قياسه بواسطة "Meets Grade Level Standard" من إختبار (STAAR).

زيادة النسبة المئوية لطلابنا الخريجين الذين يستوفون معايير (CCMR) كما تم قياسها في (1 Domain) من نظام مساءلة الولاية.

تحديد الأولويات وزيادة النسبة المئوية لتحصيل الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص والذين يقرؤون عند مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه كما الذي يتم قياسه بواسطة "Meets Grade Level Standard" من إختبار (STAAR 3-8) في القراءة و تقييم (STAAR EOC English I and II)

النتيجة الأولى

النتيجة الثانية

النتيجة الثالثة

النتيجة الرابعة

الهيكل التنظيمي

أنا ملتزم بالعمل مع فريق الحكومة وكبار الموظفين - كفريق. سنعمل معاً لإلقاء نظرة أعمق على كيفه أن تكون هياكلنا للدعم و اتخاذ القرار والاستجابة المؤثرة والفعالة وإجراء التغييرات إذا لزم الأمر لتعزيز أنظمتنا.

الزيارات المدرسية



خلال الأيام التسعين الأولى ألتزم شخصياً بزيارة مدارس متعددة في كل مجال من المجالات الستة و وأن تكون شاملة لجميع قواطع الإيماء لمشاهدة تجارب أهم مواردنا ومشاركة طلابنا وموظفينا.

العمليات والتمويل

سنلتزم معاً بأعلى معايير الجودة ونقوم بشكل استباقي بتحديث المعايير والأخلاقيات المهنية ودمجها في جميع الجوانب المالية والموارد البشرية والعمليات والميزانية والمشتريات والشؤون القانونية وإدارة المخاطر لعملياتنا التعليمية. أنا شخصياً أعتبر نفسي مسؤولاً عن أداء ثابت وفعال وعالي الجودة وسأدعم فرق القيادة في إعادة إنشاء المعايير وتقديم نموذج يتم من خلاله تعزيز قدرتنا، وتسترشد قراراتنا بقيمتنا ومعتقداتنا.

أصوات أصحاب المصلحة

أن هدي في الأساس في التسعين يوماً الأولى هو تكريم ماضيها وتوضيح حالتها الحالية وإجراء تغيير ذي مغزى من خلال خطة مستنيرة بشكل أصيل. وسندرس نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي لدينا ونحدد مستقبل المنطقة التعليمية المستقلة للمداؤس في هيوستن كنموذج للمناطق التعليمية الحضرية الكبيرة الأخرى.

سننضي الطابع الرسمي على المسار المستقبلي على أساس التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة الرئيسيين مثل:

- الطلاب وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية.
- ممثلي الحالات السكنية الخاصة.
- الوكالات الإقليمية أو المحلية التي تخدم الشباب غير الملحقين بالمدارس والأطفال والشباب المشردين والشباب المعرضين للخطر.
- المعلمين والمشتارين في التعليم المهني/ الكلية ومستشاري المدارس الأكاديمية ومدراء المدارس وقادة المدارس الآخرين والإداريين وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين والمساعدات المهنيتين.
- اللجان الاستشارية لمجلس التعليم والتي تمثل مصالحنا الرئيسية.



- قادة البلديات والمقاطعات والتشريعات بالإضافة إلى القادة الدينيين في المجتمع والمنظمات في مقاطعة هاريس وما حولها.
 - ممثلين من المنظمات المجتمعية الشريكة مثل (Greater Houston Partnership) والمؤسسات الخيرية والعائلية ومنظمات الموظفين.
 - وأخيراً سأقوم بإشراك قادة الأعمال والصناعة بشكل إستراتيجي لتعميق فهمنا لاحتياجات القوى العاملة المستقبلية وضمان تلبية عروض برامجنا لمتطلبات القوى العاملة الحالية والمستقبلية.
- ستحدث هذه المشاركات من خلال منهاج متعدد الاتصالات والمشاركة وبضمنها المنتديات المجتمعية ومجاميع الاهتمام والاجتماعات والاستطلاعات والمزيد بلغات متعددة مع التركيز على الوصول إلى أولئك الذين تم تمثيلهم بشكل محدود تاريخياً لضمان الشفافية وستتم مشاركة المعلومات في المراحل الرئيسية على طول الطريق لإبقاء عامة الناس ووسائل الإعلام على اطلاع.



يومي الأول لي في المنطقة التعليمية (HISD)

في اليوم الأول سوف:

- 1 سأشارك في تسهيل مهام مجلس التعليم لزيادة معايير العمل الأساسي والسير بها إلى الأمام.
- 2 مقابلة مدراء المدارس وقادة المدارس الآخرين للاستماع مباشرة إلى خبراتهم عن العام الماضي والأهداف المنشودة للعام الدراسي المقبل.
- 3 الاجتماع مع رئيس مجلس التعليم لمراجعة النتائج الأولية التي توصلت إليها بالإضافة إلى الخطط الأوسع لجولة الاستماع والتعلم في مجتمع المنطقة التعليمية (HISD).
- 4 الاجتماع مع كل فرد من أعضاء مجلس التعليم ومناقشة أهدافنا التنظيمية ومبادراتهم الإستراتيجية مع إداراتهم وفرقهم. وخلال هذه الاجتماعات سوف نؤكد على معاييرنا في الأداء مع التركيز بشكل خاص على كل معيار يتعلق مباشرة بالنتائج التي تتمحور حول الطالب.



أسبوعي الأول في المنطقة التعليمية (HISD)

خلال أسبوعي الأول سأقوم بما يلي:

- 1 سأسافر إلى كل منطقة تعليمية من مناطقنا الستة وسأقوم بزيارة المدارس وحيث يشارك الطلاب والعائلات. سأشهد وأعبر عن تقديري لبعض موظفي المدارس الذين يعملون بكل جد ويعيدون الاتصال بنشاط مع الطلاب تحضيراً لعام دراسي جديد تماماً.
- 2 سأحدث مع كل عضو من أعضاء مجلس التعليم وأعرض انطباعاتي عن جولة المدارس ومتابعة نتائج التراجع.
- 3 زيارة مركز النقل المركزي ومرافق العمليات الهامة الأخرى للتأكد من أننا نخطط لخدمة آمنة وفعالة الآن وفي بداية العام الدراسي القادم.
- 4 مشاركة رسالة فيديو على مستوى المنطقة التعليمية لتعزيز الرؤية وإظهار دعمي لمجتمعنا.
- 5 من خلال فريق الاتصالات في المنطقة التعليمية سأستضيف الأسبوع الأول لوسائل الإعلام للوظيفة ولمشاركة تضامننا وتوطيد علاقتنا مع الصحافة ووسائل الإعلام الأخرى.



اليوم الأول في المدرسة

في اليوم الأول من المدرسة سوف:

- 1 أرحب شخصياً بالطلاب والعائلات في المدارس في مناطقنا الستة وأعمل مباشرةً مع موظفينا المجددين في نشاط فعال على سبيل المثال: واجب الحافلة وخدمة الطعام.
- 2 المناقشة مع كل عضو من أعضاء مجلس التعليم وتقديم انطباعاتي عن اليوم الأول في المدرسة.
- 3 القيام بزيارة الموظفين الرئيسيين والالتقاء بهم للتأكد من أن العمليات تعمل بأمان وكفاءة.
- 4 مشاركة رسالة فيديو على مستوى المنطقة التعليمية مع مجتمعنا لتقديم التحديثات والحفاظ على الرؤية وتعزيز الشفافية.
- 5 من خلال فريق الاتصالات القيام بإستضافة مؤتمر إعلامي لتقديم التحديثات لشركائنا الإعلاميين حول اليوم الأول من المدرسة.

شكر وعرفان

أود أن أعترف بتأثير ودعم قادة التعليم العام والمُعترف بهم دولياً والذين يشكلون بمثابة شبكتي للمعرفة والموارد والدعم. سأستمر في الاعتماد على خبرتهم ورؤيتهم لضمان إتباع نهج متعدد الأبعاد لخطة التسعين يوماً هذه ودوري وتأثيري الأكبر.

أولاً وقبل كل شيء أود أن أعرب عن إمتاني **لمجلس التعليم** لمراجعته ومدخلاته في تطوير هذه الخطة مع الأخذ بالاعتبار مجتمعنا في جميع عمليات صنع القرار الرئيسية.

(ALTON L. FRAILEY) مشرف معروف ومحترم للغاية في تكساس وفي عموم البلاد. تتضمن مسيرته المهنية التي تزيد عن ثلاثين عاماً في مجال التعليم أيضاً العمل كرئيس للجمعية الأمريكية لمديري المدارس ورابطة تكساس لمديري المدارس والأمين المالي لـ (Texas School Alliance) وسكرتير (Urban Superintendents Association of America) ويعمل حالياً في مجلس جامعة (Board of Regents for Stephen F. Austin State University).

(DR. PETER GORMAN) لديه خبرة تزيد عن ثلاثين عاماً في مجال التعليم لدوره كرئيس والمدير التنفيذي لـ (Peter Gorman Leadership Associates) وهو أيضاً المدير الإداري (Managing Director of Academies for Atlantic Research Partners) التي تُعد المشرفين الطموحين. لقد عمل مشرف مدرسي ناجح للغاية وقائد تعليم عالي وعضو هيئة تدريس ومشرفاً وطنياً.

(DR. ROBERT AVOSSA) مستشار موثوق به ولديه أكثر من خمس وعشرين عاماً من الخبرة في التعليم العام في كل المستويات بما في ذلك المعلم والمدير والقائد التنفيذي والمشرف على المدارس في كل من ولاية فلوريدا ونورث كارولينا وجورجيا. خلال فترة الإشراف الأخيرة له قام بنقل جميع مدارس D و F إلى مستوى C أو في وضع أفضل في 10 أكبر منطقة تعليمية في البلاد حيث يبلغ عدد الطلاب المسجلين فيها ما يقرب من 200000 طالباً. لديه خبرة خاصة في البيانات وإجراءات المساءلة والتخطيط الإستراتيجي.

(DR. MICHAEL HINOJOSA) عمل الدكتور هينوجوسا لأكثر من ستة وعشرين عاماً مشرف / مدير تنفيذي لستة أنظمة تعليمية عامة بما في ذلك نظامين من أكبر ٢٥ نظاماً مدرسي في أمريكا ، في المنطقة التعليمية في دالاس - تكساس والمنطقة التعليمية للمدارس في ضواحي أتلانتا - جورجيا. تمتد حياته المهنية في التعليم العام من مدرس ومدرّب إلى مشرف / مدير تنفيذي ولأكثر من أربعة عقود.