



SUPERINTENDENTE MILLARD HOUSE  
PLAN DE LOS PRIMEROS 90 DÍAS



# INTRODUCCIÓN

Es con gran honor que me integro en la comunidad de Houston ISD, aportando mi experiencia de educador y funcionario al servicio de la educación pública. Mi trayectoria nace de un legado establecido por mis padres, ambos educadores profesionales, en este trabajo que es parte de mi ADN. Ellos me inculcaron el valor del compromiso. Esto es algo que aplico todos los días con convicción en la preparación universitaria, profesional y vocacional de todos los estudiantes, en particular los de primera generación.

Me enorgullece enormemente ser prueba viviente de la capacidad de superación de los niños con discapacidades que cuentan con los cuidados y el apoyo de adultos afectuosos. Comparto esta convicción en mi plan, y también como testimonio del trabajo que realizo a fin de brindar oportunidades de calidad a TODOS los estudiantes cada día, todo el día, sin excepción, para que logren desarrollar al máximo su potencial.

Reflexionando sobre este ciclo escolar incomparable, mi mayor interés reside en saber cómo han experimentado los cambios de la educación pública los miembros de esta comunidad, y cómo abordaremos nuestro trabajo futuro de forma colectiva y dedicándonos por entero a él. Solo así podremos lograr la excelencia para los estudiantes, fomentar el empoderamiento del personal y fortalecer el apoyo a las familias utilizando enfoques innovadores que respondan a sus necesidades.

Tras mi revisión inicial, considero que hay mucho para celebrar después de las recientes experiencias compartidas. Por ejemplo:

- Hay un gran deseo de apoyar a nuestros estudiantes, y muchas oportunidades para la colaboración de nuestra comunidad con el distrito mediante la actuación de miembros del personal y maestros comprometidos, líderes administrativos, líderes comunitarios y la comunidad filantrópica. Continuaremos uniéndonos en torno a nuestras metas comunes de alfabetización, servicios de educación especial confiables y receptivos, y desarrollo de capacidades en conjunto con nuestra comunidad y para su beneficio.
- Ha aumentado el porcentaje de estudiantes de tercer grado cuyo desempeño en lectura está a nivel del grado, o superior, en línea con nuestra meta de aumentar estas cifras en ocho puntos porcentuales para el 2024. Fortaleceremos nuestra capacidad y aprovecharemos la alfabetización temprana como punto de partida para lograr que en el tercer grado los estudiantes tengan un nivel de lectura acorde con ese grado escolar.
- Nuestras creencias compartidas con respecto a cerrar brechas de rendimiento a fin de preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito futuro se manifiestan en el aumento del número de estudiantes que se inscriben en cursos de preparación universitaria y presentan evaluaciones de admisión.
- En general, nuestros indicadores de incidentes disciplinarios muestran una disminución, probablemente debido a la instrucción virtual que comenzó el 13 de marzo de 2020. Sin embargo, al prepararnos para el reintegro completo en el otoño, nuestro compromiso a ofrecer apoyo integral y fomentar una cultura escolar positiva es un deber con el cual sabremos cumplir.

Con este plan de 90 días, quiero compartir algunos puntos destacados de mis impresiones iniciales y mi compromiso a identificar, abordar y potenciar los efectos de nuestro enfoque en la diversidad, la equidad y la inclusión. Estos valores, cada vez más presentes en nuestras escuelas, nos permitirán crear oportunidades equitativas en nuestro trabajo y preparar a los estudiantes para el éxito en la creciente sociedad global.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. House II'.

MILLARD HOUSE II,  
SUPERINTENDENTE DE HISD



## METAS GENERALES PARA LOS PRÓXIMOS 90 DÍAS

Al formar parte de la comunidad de HISD, es esencial para mí forjar una relación colaborativa y de confianza con nuestra Mesa Directiva y la comunidad en general. Esto implica colaborar de forma auténtica con aquellas personas y organizaciones que tradicionalmente han sido excluidas del liderazgo compartido y el proceso de cultivar la comunidad. Serviremos a sus intereses en nombre de los estudiantes, y demostraremos mediante el logro de las siguientes metas que todas las voces importan a la hora de encontrar formas de marcar la diferencia.

- META 1** Volver a integrar a todos los estudiantes en la educación pública. Esto significa identificar dónde están y qué necesitan, y brindarles un sistema que los respalde.
- META 2** Garantizar la apertura segura y ordenada de las escuelas. Hay muchas actividades escolares excepcionales para el verano. Este es el momento de prepararnos para el otoño ofreciendo actividades de aprendizaje organizadas, estimulantes y aceleradas.
- META 3** Elaborar e implementar un plan estratégico ambicioso que abra caminos a la innovación y la excelencia. Sentaremos las bases de una educación pública excelente que apoye al estudiante de forma integral, y fijaremos altas expectativas para nosotros mismos a fin de que nuestros estudiantes desarrollen al máximo su potencial.

Revisaremos las teorías de acción actuales para afirmar o enmendar nuestra propuesta a la comunidad. Yo mismo me responsabilizaré de garantizar la distribución equitativa de los recursos, de brindar sistemas de apoyo para la salud, la seguridad y la cultura escolar positiva, y de honrar las voces y metas compartidas de nuestras diversas comunidades.

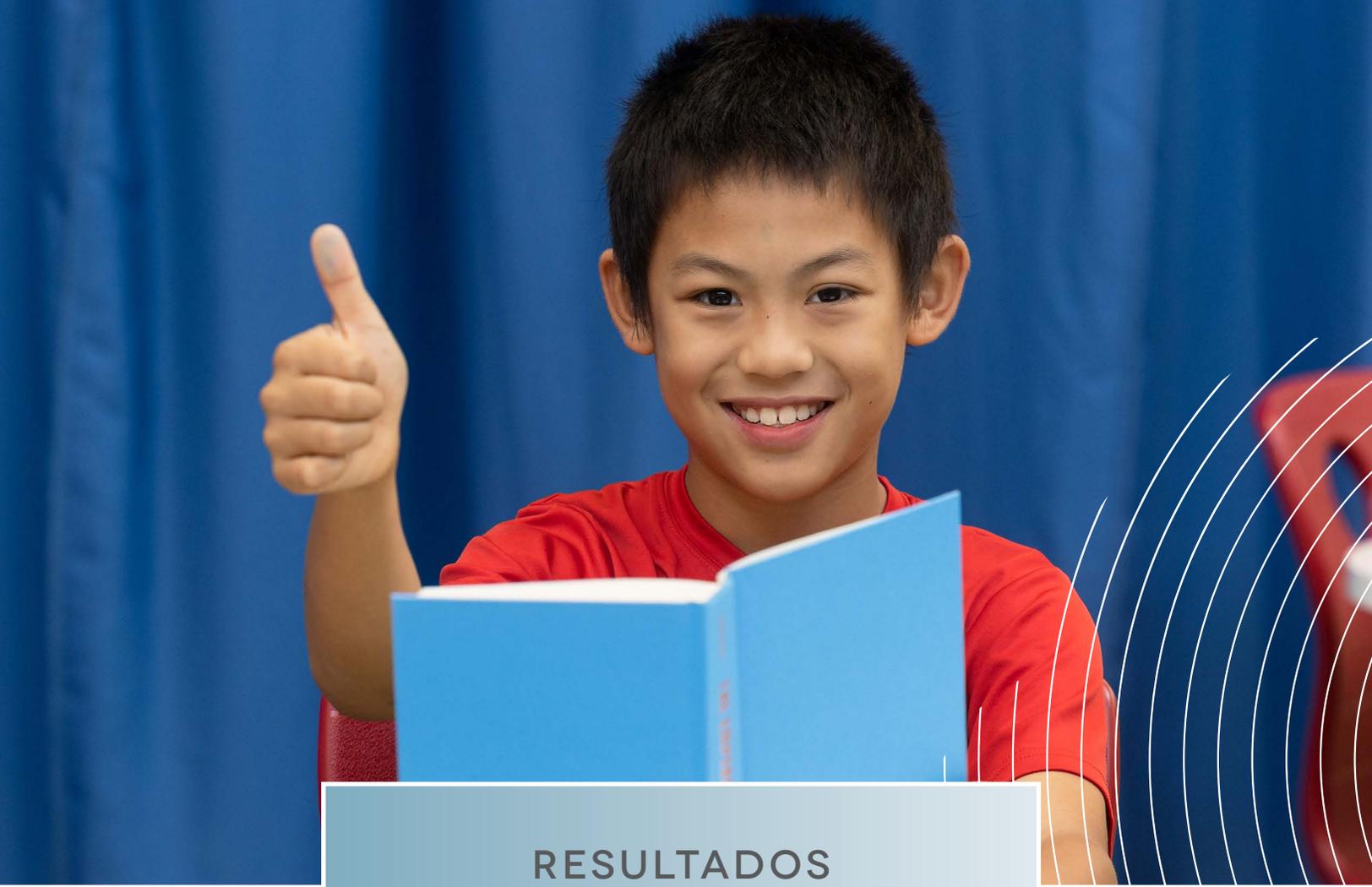


## MI CREENCIA EN HOUSTON ISD

Reconozco y afirmo la misión de la Mesa Directiva de educar a los estudiantes de forma integral y equitativa para que cada uno de ellos llegue a graduarse equipado con las herramientas para desarrollar al máximo su potencial. Cumplir con esta misión nos permitirá labrar un futuro ideal para HISD, en el que cada estudiante tendrá oportunidades equitativas y acceso igualitario a una educación eficaz y personalizada en un entorno estimulante y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán habiendo logrado desarrollar su capacidad de razonamiento crítico y de resolución de problemas, y estarán capacitados para alcanzar el éxito como graduados globales.

Yo creo en la promesa de la equidad y aplico esta creencia a mi vida profesional. Esto comprende abordar las brechas de rendimiento y examinar la lente a través de la cual se toman todas las decisiones de política. Por lo general, abordar estas brechas implica establecer una estructura sólida de servicios integrados que apoyan a los estudiantes para lograr resultados positivos en materia social, emocional, académica y sanitaria. También supone adoptar un enfoque personalizado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, desde los estudiantes con discapacidades y los dotados y talentosos hasta aquellos que aún están aprendiendo inglés.

Creo en todos y cada uno de nuestros estudiantes, con todos sus matices y talentos, y confío en que continuaremos desarrollando nuestra capacidad de apoyo a su aprendizaje mediante la labor de nuestro dinámico y talentoso personal presente y futuro. Estas creencias conducen a importantes resultados que lograremos juntos.



## RESULTADOS

- RESULTADO 1** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercero con desempeño al nivel de su grado o superior en Lectura, según el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.
- RESULTADO 2** Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercero con desempeño al nivel de su grado o superior en Matemáticas, según el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR.
- RESULTADO 3** Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR (preparación para la universidad, las carreras vocacionales y las fuerzas militares) según el Campo 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.
- RESULTADO 4** Priorizar y aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y tienen un desempeño al nivel de su grado o superior en Lectura, según el estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR de Lectura (3.º a 8.º) y en los exámenes de fin de curso (EOC) de STAAR de Inglés I e Inglés II.

## ESTRUCTURA

Estoy comprometido a trabajar con el equipo de gobierno y el personal de alta dirección como un miembro más del equipo. Colaboraremos para evaluar el impacto y la eficacia de nuestras estructuras de apoyo, toma de decisiones y respuesta, y haremos cambios si es necesario para fortalecer nuestros sistemas.

## VISITAS A LAS ESCUELAS



Durante mis primeros 90 días, visitaré varias escuelas de cada una de las seis zonas del distrito, abarcando todas las regiones representadas por los miembros de la Mesa Directiva, para participar personalmente en las experiencias de nuestros miembros más importantes: los estudiantes y el personal.

## OPERACIONES Y FINANZAS

Juntos observaremos los más altos estándares de calidad y actualizaremos las normas de ética profesional en todas las áreas de las operaciones del distrito: finanzas, recursos humanos, presupuesto, adquisiciones, asuntos legales, gestión de riesgos, etc. Yo mismo me responsabilizaré del desempeño uniforme, efectivo y de alta calidad en todo el distrito, y apoyaré a los equipos de liderazgo en el restablecimiento de estándares y en la creación y presentación de un modelo a partir del cual fortaleceremos nuestra capacidad y guiaremos nuestras decisiones a la luz de nuestros valores y convicciones.

## VOCES DE LA COMUNIDAD

Mi meta principal para los primeros 90 días es honrar nuestro pasado, clarificar nuestro estado actual y efectuar cambios significativos con un plan auténticamente informado. Examinaremos nuestros puntos fuertes y débiles, las oportunidades y los retos, y definiremos el futuro de Houston ISD como modelo para otros distritos urbanos mayores.

Formalizaremos el camino a seguir con base en los aportes de miembros clave de la comunidad:

- Estudiantes, padres y cuidadores
- Representantes de poblaciones especiales
- Agencias regionales y locales al servicio de jóvenes que no asisten a la escuela, niños y jóvenes indigentes y jóvenes que corren riesgo de fracasar
- Maestros, consejeros para los cursos académicos y para la universidad y las carreras vocacionales, directores y otros líderes escolares, administradores y personal de apoyo docente especializado y personal escolar auxiliar
- Comités asesores de la Mesa Directiva que representan intereses clave
- Líderes municipales, legislativos y del condado, líderes de entidades comunitarias y religiosas y organizaciones del Condado de Harris y sus alrededores
- Representantes de organizaciones comunitarias aliadas, como Greater Houston Partnership, fundaciones familiares y filantrópicas y colectivos de empleados
- Por último, conectaré estratégicamente con líderes empresariales y de la industria para mantenernos informados de sus necesidades futuras de personal, y asegurarnos de que los programas que ofrecemos satisfagan la demanda del mercado laboral actual y futuro.



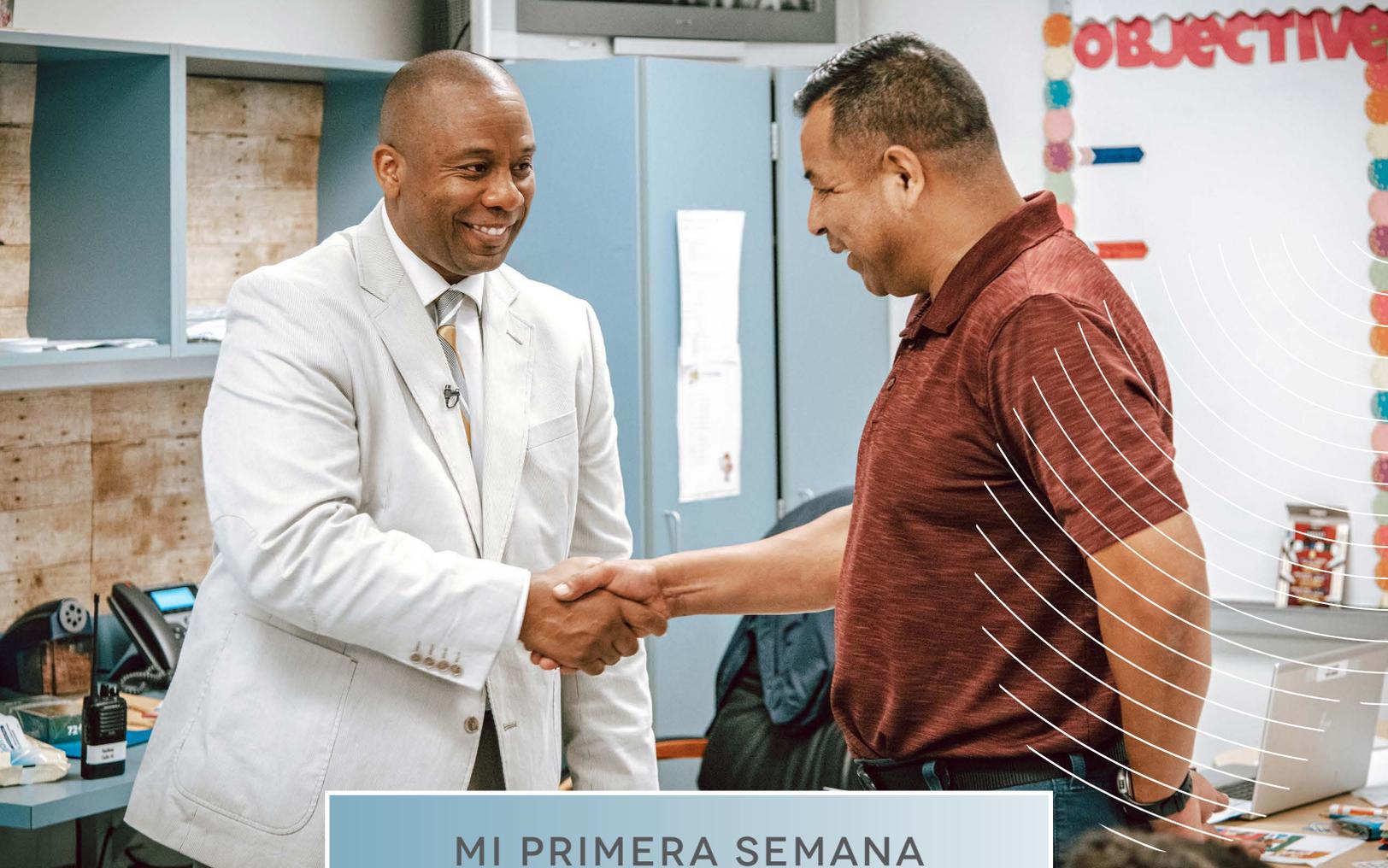
Estos compromisos se cumplirán mediante un enfoque de comunicación e involucración multimodal que incluirá foros comunitarios, grupos de discusión, reuniones, encuestas y más, presentadas en varios idiomas, haciendo hincapié en llegar a las personas con menor representación. A fin de garantizar la transparencia, la información será compartida en puntos precisos del proceso para mantener informados al público y a los medios.



## MI PRIMER DÍA EN HISD

### EL PRIMER DÍA:

- 1 Cofacilitaré y participaré en un taller con la Mesa Directiva para calibrar el trabajo esencial y el camino a seguir.
- 2 Me reuniré con directores y otros líderes escolares para que me comuniquen sus experiencias de este año pasado y sus objetivos para el nuevo ciclo escolar.
- 3 Me reuniré con la presidenta de la Mesa Directiva para hablar sobre lo que observé en mi evaluación inicial y sobre los planes de hacer una serie de visitas para informarme y escuchar a la comunidad de Houston ISD.
- 4 Me reuniré con cada uno de los miembros del gabinete para discutir nuestras metas de organización y las iniciativas estratégicas para sus departamentos y equipos. En estas reuniones, enfatizaremos las medidas del desempeño, haciendo hincapié en cada medida relacionada directamente con los resultados de los estudiantes.



## MI PRIMERA SEMANA EN HISD

### DURANTE MI PRIMERA SEMANA:

- 1 Viajaré a cada una de nuestras seis zonas y visitaré escuelas donde haya actividades de los estudiantes y las familias. Tendré la oportunidad de ver y reconocer a algunos de los dedicados empleados de las escuelas que están reconectando con los estudiantes con miras a un nuevo ciclo escolar.
- 2 Hablaré con cada uno de los miembros de la Mesa Directiva para ofrecerles mis impresiones de las visitas a las escuelas y hacer un seguimiento de los resultados del taller.
- 3 Visitaré nuestra central de transporte y otras instalaciones esenciales de las operaciones del distrito para comprobar que estamos planificando, y ofreciendo, un servicio seguro y eficaz ahora y en el próximo ciclo escolar.
- 4 Compartiré un mensaje en video con todo el distrito para mantener la visibilidad y demostrar mi apoyo a nuestra comunidad.
- 5 Con nuestro Equipo de Comunicaciones, presentaré una sesión de disponibilidad a los medios para expresar nuestra solidaridad y establecer nuestra relación con la prensa y otros medios de comunicación.



## PRIMER DÍA DE CLASES

### EN EL PRIMER DÍA DE CLASES:

- 1 Les daré la bienvenida personalmente a estudiantes y familias en escuelas de nuestras seis zonas, y trabajaré directamente con nuestro dedicado personal en una actividad significativa, como ayudar a la llegada o salida de autobuses, servir el almuerzo, etc.
- 2 Hablaré con cada miembro de la Mesa Directiva y les ofreceré mis impresiones del primer día de clases.
- 3 Visitaré y conoceré a empleados clave para verificar el funcionamiento seguro y eficiente de todas las operaciones.
- 4 Compartiré un mensaje en video con toda la comunidad para brindar noticias, mantener la visibilidad y reforzar la transparencia.
- 5 Con nuestro Equipo de Comunicaciones, presentaré una sesión de disponibilidad a los medios para informar a la prensa sobre el primer día de clases.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco la influencia y el respaldo de líderes de la educación pública de fama internacional que han sido mi red de conocimientos, recursos y apoyo. Continuaré confiando en su experiencia y perspectivas, adoptando un enfoque pluralista y multidimensional no solo en virtud de este plan de 90 días sino en el desempeño de mis funciones y mi impacto en general.

En primer lugar, deseo agradecer a la **MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN** por su revisión de este plan y sus aportes durante la elaboración del plan, en consideración a nuestra comunidad al tomar todas las decisiones importantes.

**ALTON L. FRAILEY** es un superintendente muy conocido y respetado en Texas y en todo el país. Su carrera de más de 30 años en la educación incluye el servicio como presidente de la Asociación de Administradores Escolares de los Estados Unidos y en la Asociación de Administradores Escolares de Texas, ha sido tesorero de Texas School Alliance, secretario tesorero de la Asociación de Superintendentes Urbanos de Estados Unidos y actualmente es miembro de la Junta de Regentes de la Universidad Estatal Stephen F. Austin.

**DR. PETER GORMAN** aporta más de 30 años de experiencia en la educación a su cargo de presidente y director ejecutivo de Peter Gorman Leadership Associates. También es el director gerente de Academies for Atlantic Research Partners, que prepara a los aspirantes a superintendentes. Se ha desempeñado con gran éxito en calidad de superintendente escolar, líder y docente en la enseñanza superior y capacitador de superintendentes de todo el país.

**DR. ROBERT AVOSSA** es un asesor de confianza que aporta más de 25 años de experiencia en educación pública, en todos los niveles, desde maestro, director y líder ejecutivo a superintendente escolar en Florida, Carolina del Norte y Georgia. Durante su última superintendencia, logró que las escuelas clasificadas con D y F obtuvieran clasificaciones de C o superiores en el décimo distrito más grande del país con una matrícula de casi 200,000 estudiantes. Tiene amplia experiencia en medidas de rendición de cuentas y datos y en materia de planificación estratégica.

**DR. MICHAEL HINOJOSA** se ha desempeñado durante más de 26 años como superintendente y director ejecutivo de seis sistemas de educación pública, entre ellos dos de los 25 sistemas escolares más grandes de los Estados Unidos, Dallas ISD en Texas y el Distrito Escolar del Condado de Cobb en los suburbios de Atlanta, Georgia. Su carrera en la educación pública, desde su trabajo de maestro y entrenador hasta superintendente y director ejecutivo, abarca más de cuatro décadas.